

教学督导工作简报

2025-2026 学年第 2 期

湖北生态工程职业技术学院质量管理处编

2025 年 12 月 5 日

本期导读

【督导管理动态】	1
【日常教学巡查动态】	2
【大三学生实习管理动态】	2
【专项活动】	3
【推介文献】	3

【督导管理动态】

2025 年 11 月,教学督导专家听评课 90 人,本学期共完成 209 名教师的课堂教学质量评价工作,占本学期授课教师总数的 69.9%。校院两级督导共听课评教 260 课时,涉及 36 个专业,召开教学督导委员会会议 1 场、学生座谈会 1 场,专项检查教学资料 5 次。总体来看,教学运行平稳有序,教师授课准备充分,学生到课率保持在 96%以上,专项实训和课程实践教学环节落实较为规范。

主要亮点: 一是教学理念先进,注重学生主体与任务驱动。如生态环境学院王祖才、姚敏敏,信息机电学院张双飞,旅游管理学院黄莹等老师以清晰的任务为引领,教师精心引导,突出学生主体地位,提供较多实践机会,学生参与积极,学习热情度高。二是教学内容充实,且节奏得当。如园林建工学院吴佩兰、旅游管理学院刘靖等老师,教学目标清晰,内容组织合理,教学环节层层递进。三是信息技术融合自然,教学手段丰富有效。如生态环境学院尹晓蛟、园林建工学院董秋燕等老师,善用网络资源与信息化工具,操作熟练,实现“理

实一体、边讲边练”，强化能力培养。**四是**教师素养扎实，教学热情与思政融入到位。如园林建工学院石亮、艺术设计学院张莹、旅游管理学院肖永莉等老师授课富有激情，教学流程顺畅，在专业教学中能自然融入课程思政元素，实现知识传授与价值引领的有机结合。**五是**关注学生能力发展，鼓励创新与实践。如旅游管理学院黄丹、通识教育部韩佳雪、杨芳等老师，不仅注重知识传递，更锚定学生能力培养目标，通过任务驱动、信息化手段及AI应用等方式，着力提升学生解决实际问题的综合素养。

存在的问题：一是教学设计有待优化。部分课堂重难点不突出，知识点衔接不紧凑，教学目标达成受限；二是教学方式仍显传统。部分课堂以教师为中心，理论脱离实践，学生参与不足，学习效果较差；三是教学组织规范性不足。部分教师教学过程随意性强，教学组织粗放，个别通识课还存在无报备换课、替课等现象；四是教学条件存在短板。部分教学设备无法满足教师教学设计需求，相邻教学场所隔音效果差，出现声音互串、相互干扰现象。

下一步工作建议：一是深化理实一体教学，夯实环节设计。开展理实一体化教学的教师应注重理论教学的规范呈现，对概念、流程等重点内容，除口述外须结合教材、PPT等载体清晰展示，增强教学环节的严谨性。同时，实践部分应配套提供操作手册、演示视频等学习资料，支持学生课堂实操与课后复习，确保学有依据、练有参照。二是强化课程整体设计，提升课堂实效。教师应紧密对接职业岗位要求，系统整合教学内容，突出教学规范，完善教学设计。在课堂教学中，应积极创新互动方式，有效调动学生参与，切实提升课堂教学效果与学生实际获得。

【日常教学巡查动态】

11月，全校教学异动106次。其中，因公调课72人次，占比67.92%；因事假调停课13人次，占比12.26%，因病假调停课14人次，占比13.21%，建议相对控制因公调课人次。11月24-12月4日期间，发现一般教学事故4起。

【大三学生实习管理动态】

2025 年 11 月各二级学院实习管理情况统计表

二级学院	实习人数	签到率	周报提交率	周报批阅率	周报准时批阅率	三方协议提交率
生态环境学院	665	75.85%	51.95%	93.13%	95.26%	26.56%
园林建工学院	610	84.76%	70.25%	99.12%	95.17%	44.66%
艺术设计学院	692	90.19%	75.94%	88.30%	95.74%	33.33%
信息机电学院	1055	78.15%	65.89%	88.73%	91.76%	71.63%
旅游管理学院	740	82.91%	72.26%	94.67%	95.06%	23.61%
全校均值		82.37%	67.26%	92.79%	94.60%	39.96%

注：统计数据来源于工学云实习管理平台

上表可知，大三学生平均实习签到率为82.37%。周报提交率为67.26%，教师批阅率为92.79%。其中，生态环境学院和信息机电学院学生签到率、周报提交率均较低，实习管理较为滞后；艺术设计学院和信息机电学院需加强实习指导教师周报批阅管理。11月，各二级学院实习指导教师周报准时批阅总体有所提升。此外，各二级学院应引导学生及时签订实习岗位三方协议，在有效保障学生实习权益的同时，对学生的实习行为加以指导和约束。

【专项活动】

根据学校《2025—2026 学年教师展示课实施方案》和各教学单位实施计划，11月共有 94 名专任教师完成院（部）级展示课，其中生态环境学院 14 人，园林建工学院 12 人，艺术设计学院 13 人，信息机电学院 15 人，旅游管理学院 29 人，通识教育部 11 人。经各教学单位展示课评审小组评审，推荐王祖才、李秀梅、岳丹、白艺梅、钟天慧、罗恒、陈刘洋、黄丹、汪畅等 9 名教师作为优秀展示课教师，下一步教务处将组织校级展示课评审指导小组对优秀展示课教师进行磨课指导，并分批在全校范围内开展示范课。

【推介文献】

前瞻“十五五”：我国职业教育发展五大趋势

《中国青年报》2025 年 10 月 27 日 07 版（节选）

“十五五”是我国迈向 2035 年基本实现社会主义现代化目标的关键五年，也是跨越中等偏上收入阶段、建设高质量教育体系的重要时期。面对产业升级、技术变革、人口结构转变与国际竞争加剧等多重挑战，必须准确把握新时代职业教育使命，持续优化教育生态，推动发展模式从“规模扩张”转向“质量提升”、从“体系完善”迈向“系统强大”，加快构建深度融合的产教协同育人机制，为中国式现代化提供坚实技能人才支撑。

培养更多高技能人才成为战略任务

目前，我国职业院校每年向社会输送超过 1000 万名毕业生。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业中，职业院校毕业生占新增一线从业人员的比例超过 70%。我国技能劳动者总量已超 2.2 亿人，高技能人才突破 7200 万人，为推动高水平科技自立自强、建设现代化产业体系提供了坚实人才支撑。

职业教育体系版图“蝶变”

当前，我国职业教育体系重心正逐步适度上移。专业结构正实现大类优化与动态调整。过去专业划分偏细，设 19 个专业大类、97 个专业类、1434 个专业，专业点总数达 12 万个，虽覆盖国民经济各领域并全面对应联合国产业分类全部 41 个工业大类，但调整机制滞后，难以及时响应新岗位需求。《职业教育专业目录（2021 年）》于 2024 年 12 月完成最新一轮更新，体现持续优化、动态调整特征。新增专业紧密对接实体经济，特别是先进制造业、数字产业等新兴领域对技能人才的新需求。未来五年，我国将进一步加大专业设置调整优化力度，推动专业结构与产业升级精准匹配，切实增强职业教育对经济社会发展的适应性和支撑力。

产教教融合走深走实进阶

职业教育与经济社会发展紧密伴生，产教融合作为其基本办学模式，在新一轮科技革命和产业变革深入推进的背景下，具有重要战略意义。未来五年，产教教融合需“走深”，体现为由浅入深，推动项目实体化运作，构建从“朋友”到“盟友”的稳定利益共同体；“走实”，意味着由虚向实，实现成果从“样品”到“产品”的有效转化；“进阶”，要求体系层层递进，目标从培养“一技之长”转向造就更多高素质技术技能人才，形成系统化、高质量的育人格局。

职业教育数字化转型

职业教育情境化强、实操要求高，教学成本较大。面对数字化浪潮，职业教育需从两方面协同推进：一是融入国家教育数字化战略，依托数字技术破解优质课程资源短缺、实训条件不足等难题，全面推动办学模式、教育形态、教学方式和人才培养机制的数字化升级；二是主动适应数字经济发展，精准把握产业升级与职业演变趋势，深化教育链与产业链融合，增强人才供给与经济需求的适配性，持续优化技术技能人才培养的内容与方式，系统培养具备数字素养与技能的高素质人才。数字化正推动职业教育进入全方位、深层次创新轨道。未来五年，应着力构建集虚拟实训、智能评估与资源共享于一体的数字化教育新体系，为高技能人才终身学习与可持续发展夯实基础。

职业教育呈现“出海热”

积极推进“职教出海”，既展现我国职教的发展活力与制度自信，也有助于拓展教育服务国家对外开放战略的空间。未来五年，应构建系统化的职教出海体系。职业教育应持续深化“教随产出、校企同行”模式，推动中国技术标准与人才培养体系走向世界。在积极服务“一带一路”建设、推动职教资源输出的同时，加快构建政府引导、企业主导、院校参与的多方协同出海机制，支持职业院校与行业龙头企业共建海外职业技能培训中心，培养熟悉中国标准、对华友好的技术技能人才，不断提升中国职业教育品牌的国际影响力与竞争力。

（作者：曾天山、陆宇正 分别系教育部课程教材研究所副所长、教育部课程教材研究所博士后）