



湖北生态工程职业技术学院
HUBEI ECOLOGY POLYTECHNIC COLLEGE



2025

职业教育质量报告

年报公开形式及网址

《湖北生态工程职业技术学院职业教育质量报告（2025 年度）》经湖北省教育厅审核后，将公布在学校官网通知公告专栏。

网址：<https://www.hb-green.com/index.php/jw-index/artdetail?id=31182>

附件 1

内容真实性责任声明

学校对 湖北生态工程职业技术学院 职业教育质量
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）



（学校）法定代表人（签名）：

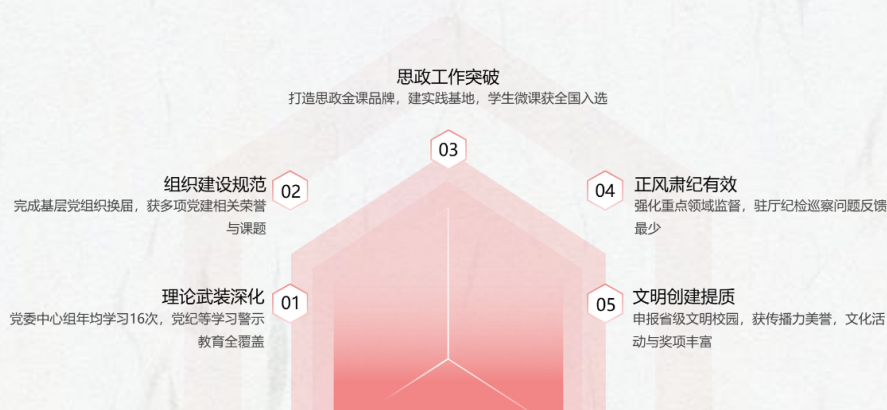
A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the legal representative of the school.

2025 年 12 月 17 日

特色创新

本学年，学校在省林业局党组的领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以高质量发展为主线，凝心聚力，攻坚克难，在党的建设、人才培养、内部治理、条件改善、社会服务等方面取得显著成效，综合办学实力和社会影响力持续提升，具体总结如下：

党建思政全面强化，政治根基坚实稳固。理论武装持续深化，党委理论学习中心组年均集中学习 16 次，党纪学习教育和中央八项规定精神学习实现警示教育全覆盖。组织建设规范有力，高质量完成基层党组织换届，获批全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，获省林业局先进基层党组织、优秀党务工作者、优秀共产党员等表彰，获批 2025 年度湖北省党建研究课题 1 项。思政工作创新突破，打造“书记校长思政金课”品牌，挂牌网湖湿地“大思政课”实践基地，学生微课入选全国高校心理健康教育微课展示。正风肃纪成效突出，重点领域监督强化，驻厅纪检巡察问题反馈最少。文明创建提质增效，省级文明校园申报完成，获评 2024 湖北省高职院校传播力指数分析美誉度最高的院校和 2025 年度教育新闻宣传先进单位，“五艺”文化品牌活动丰富，获湖北高校新闻奖二等奖 1 项、三等奖 2 项。

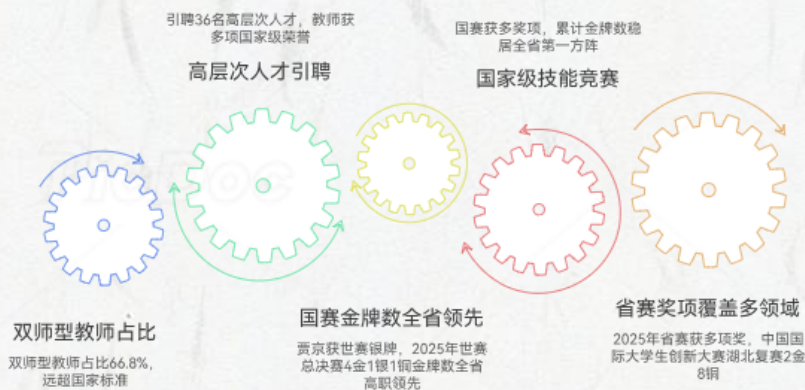


教学改革纵深推进，产教融合走深走实。学校专业建设实现突破，新增“无人测绘技术”“智慧城市管理技术”2 个行业紧缺专业，获批“林草碳汇技术”新专业；林业技术专业群入选湖北省深化职业教育人才培养体系改革试点专业群，印发学校《人才培养体系改革三年行动计划（2025-2027 年）》，启动校级试点专业群建设；与湖北民族大学等 4 所本科高校实施专本联合培养，试点数量全省前

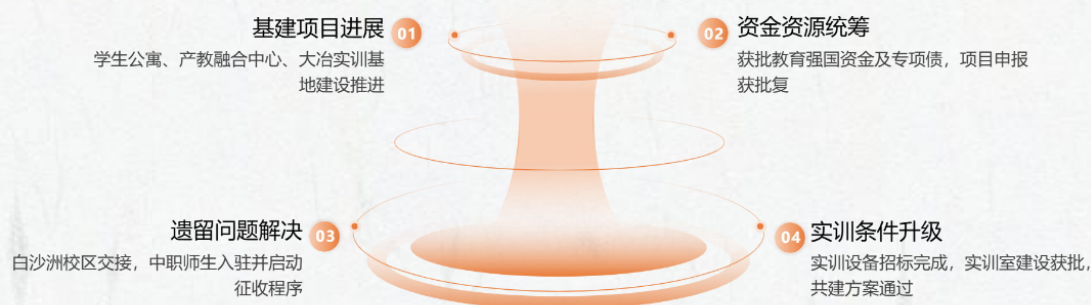
列，专升本录取率达 59.50%。牵头组建“湖北林业新质生产力产教融合共同体”并任理事长单位，入选全国乡村物流产教融合共同体常务副理事长单位，揭牌多个实践基地，校领导带队深入开展“访企拓岗”，社会服务标志性项目成功交付。



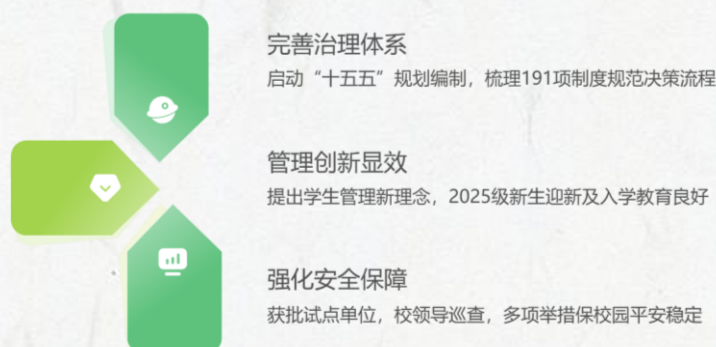
师资建设量质齐升，人才培养成果丰硕。学校“双师型”教师占比 66.8% 远超国标，特聘高层次人才 36 名，1 人获 2024 年“全国五一劳动奖章”，1 人获第九届黄炎培职业教育奖杰出教师奖，1 人入选国家“工匠之师”团队。技能竞赛屡创佳绩，贾京同学获第 47 届世界技能大赛家具制作项目银牌，湖北省林业局给予集体和 3 名工作人员记功奖励；多项赛事斩获金牌，且均为全省职业院校唯一，艺术设计类赛项实现省赛历史性突破；国赛累计金牌数稳居全省职业院校第一方阵，中华人民共和国第三届职业技能大赛获 1 银 3 优胜奖，3 项目入选国家集训队；2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获 4 金 1 银 1 铜，金牌数全省高职领先；第六届全国职业院校林草技能大赛一等奖 4 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项；2025 年湖北省职业院校技能大赛一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 9 项；中国国际大学生创新大赛（2024）全国赛中摘得 1 金 2 铜；中国国际大学生创新大赛（2025）湖北省复赛 2 项金奖、8 项铜奖。



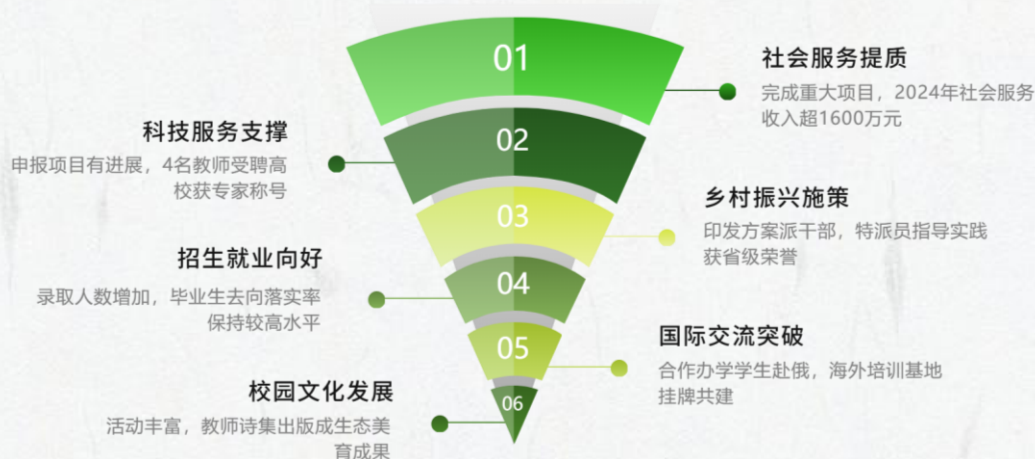
办学条件显著改善，资源盘活取得突破。基建项目进展顺利，学生公寓已经竣工，并于 2025 年底投入使用；产教融合实践中心南楼封顶，北楼将于 2025 年底封顶，预计 2016 年完工投入使用；启动大冶实训基地 5 万平方米温室大棚及配套设施建设。资金资源高效统筹，获批教育强国资金中央预算投资 8000 万元，地方政府专项债 7800 万元；完成农林科技及低空飞行培训基地实训教学设备更新项目申报工作，并取得湖北省发展和改革委员会批复。历史遗留问题彻底解决，白沙洲校区完成成丰集团撤场及资产交接，中职教育学院 700 余名师生顺利入驻，配合启动土地房屋征收程序。实训条件持续升级，2025 年实训设备购置项目完成招标，信息技术类实训室建设获批，与太子山林管局共建实训基地方案获省局审批。



治理效能持续优化，平安校园筑牢防线。治理体系不断完善，启动“十五五”规划编制，全面梳理 191 项制度，规范“三重一大”决策流程。管理创新成效显著，提出学生管理“全员、全域、全程、全新”理念，2025 级新生迎新高效顺畅，入学教育系统全面。安全保障全面强化，获批“全国学校急救教育试点单位”，校领导坚持 7*24 小时带班巡查；实施电动车治理、校门人车分流，启用大门人脸识别系统，建成校园安全指挥中心；有效应对极端天气及突发火情，新生心理普测与干预及时，校园保持平安稳定。



社会服务提质扩面，学生发展进出两旺。科技服务支撑有力，完成石首麋鹿自然教育等重大项目，社会服务收入 2024 年超 1600 万元，获批中央财政林业科技推广项目数量再创新高，4 名教师受聘中南林业科技大学并获专家称号。乡村振兴精准施策，印发帮扶方案，选派驻村干部，支付专项经费；省级科技特派员赴保康县技术指导，暑期“三下乡”实践获评省级重点团队。招生就业持续向好，2024 年录取 4100 人，2025 年录取 4500 人，专本联合培养规模首破 200 人；2024 届毕业生去向落实率 92.29%，2025 届初次落实率超 90%。国际交流实现突破，与俄罗斯库班国立工艺大学合作办学项目首批工业机器人技术专业（中外合作办学）学生赴俄留学，马来西亚“中文+职业技能”培训基地（荆楚工坊）挂牌成立，学校成为 ITEA “一带一路”培训中心共建院校。校园文化蓬勃发展，毕业典礼、花山艺术节等活动丰富多彩，《情满生态》教师诗集出版成为生态美育成果。



本学年，学校以党建强化筑牢根基，教学改革催生竞赛金牌突破，条件改善夯实硬件基础，治理优化保障平安校园，社会服务彰显责任担当，学生发展实现招生就业双丰收。未来，学校将继续坚持高质量发展，为区域林业生态建设和职业教育发展做出新的更大贡献。


前言

为深入贯彻落实党的二十大精神、新修订的《中华人民共和国职业教育法》以及 2025 年全国教育工作会议精神，依据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）及湖北省教育厅办公室《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制工作的通知》要求（鄂教职成办函〔2025〕6 号），学校扎实开展 2025 年度职业教育质量年度报告的编制工作。

学校高度重视编制工作，为确保报告的全面性、准确性和权威性，教务处牵头组建质量年报撰写小组，统筹协调校内相关部门和工作人员共同参与。各职能部门依据任务分工，精准收集本学年的数据、典型案例及图片素材；各二级学院独立完成本学院质量年报的编制工作；相关部门主动协作，积极提供展示学校办学成果的实证材料。为增强数据的客观性和全面性，学校委托第三方专业机构开展线上问卷调研，对象涵盖全体教职工、学生家长及 2023 级、2024 级 7913 名在校生，调研周期为 2025 年 10 月 21 日至 11 月 20 日，最终回收有效教职工问卷 355 份、有效家长问卷 1808 份、有效学生问卷 6041 份，回收率达 76.34%，为报告编制提供了坚实的数据支撑。

本报告以学校 2024-2025 学年人才培养工作状态数据为基础，通过深入调研分析和总结提炼，系统呈现学校在人才培养体系构建与教育教学质量提升方面的实践成果。报告核心主题聚焦于立德树人根本任务，以生态特色为引领，着力构建五育并举、三全育人的高质量人才培养体系，深化教育教学综合改革，服务生态文明建设和区域产业升级需求，全面提升高技能人才的培养效能。

报告的核心目的体现在三个方面：一是全景呈现育人实践成效，通过翔实数据、典型案例和图表展示，实证化、结构化总结学校在思想政治教育、德育管理、师资队伍建设、专业动态优化、教学改革创新及五育融合实践等领域的实质性进展与标志性成果，为学校自我评估与发展规划提供客观依据。二是系统提炼生态职教特色，突出“生态”元素在思政育人、德育实践、五育融合和服务面向中的深度融入，彰显学校立足生态、服务生态、贡献生态的差异化办学定位与核心竞



争力；三是引领职教高质量发展方向，剖析课程思政体系化建设、工匠精神培育、国际化合作及产教深度融合等实践案例，不仅总结自身经验，更致力于输出可推广的生态特色职教范式，为湖北省职业教育及全国林业职业教育的高质量发展提供样本支撑与实践参考。

作为深化职业教育质量评价改革的关键举措，本报告的编制既是对国家政策导向的积极响应，也是学校履行教育主体责任、系统总结发展经验的内在要求。通过严谨编制及官网公开，学校全面呈现了教育教学改革的阶段性成果，主动回应社会对职业教育的关注与期待，有效提升了办学公信力与社会影响力，为职业教育创新发展提供了具有参考价值的实践样本。

以此报告为基点，学校将持续优化人才培养模式、提升专业建设内涵，奋力打造“特色鲜明、优势突出、行业一流”的高水平职业院校标杆范式，以职业教育现代化赋能美丽中国建设，以人才链创新链深度融合支撑教育强国战略，以产教协同升级服务湖北“建成支点、走在前列、谱写新篇”发展大局。



第一章 人才培养	1
一、立德树人.....	1
(一) 思政育人.....	1
(二) 德育工作.....	3
(三) 德育管理.....	4
(四) 五育并举.....	7
二、教学质量.....	12
(一) 师资队伍建设.....	12
(二) 专业结构优化.....	14
(三) 教师培训发展.....	16
(四) 教研科研成就.....	21
(五) 育人成果评价.....	27
三、技能培养.....	29
(一) “五金”建设.....	29
(二) 职业技能证书.....	31
(三) 技能竞赛引领.....	33
四、就业质量.....	36
(一) 职业生涯规划.....	36
(二) 就业工作质量.....	38
五、在校体验.....	41
(一) 一站式社区.....	41
(二) 志愿服务实践.....	44
(三) 学生社团活动.....	45
(四) 奖励资助体系.....	47
(五) 语言文字推广.....	48
六、全面发展.....	49
(一) 心理健康教育.....	49
(二) 体质健康测评.....	51
七、创新创业.....	53
(一) 双创支持体系.....	53
(二) 课程成果建设.....	54
(三) 双创活力激发.....	54
(四) 竞赛成果展示.....	54
第二章 服务贡献	58
一、服务区域经济.....	58
(一) 技术支撑与产业融合.....	58
(二) 人才输送与区域覆盖.....	59
二、服务产业发展.....	60
(一) 专业改革与产业对接.....	60
(二) 人才培养与供需匹配.....	61



三、服务技能创新.....	62
(一) 科研攻关与技术转化.....	62
(二) 多元培训与社会服务.....	63
四、服务乡村振兴.....	66
(一) 产业振兴：科技赋能产业升级.....	66
(二) 人才振兴：教育链对接产业链.....	68
(三) 生态振兴：激发内生发展活力.....	69
第三章 文化传承.....	72
一、弘扬工匠精神.....	72
(一) 劳模工匠进校园.....	72
(二) 职教活动周开展.....	72
二、传承红色文化.....	76
(一) 爱国主义教育.....	76
(二) “四史”宣传教育.....	78
三、发扬优秀传统文化.....	80
(一) 技艺活态化传承.....	80
(二) 校企深度融合协同.....	80
(三) 传统文化创新应用.....	81
四、焕活非遗文化.....	81
(一) 根植职教沃土，筑牢传承根基.....	81
(二) 深化赛教融合，驱动技艺精进.....	82
(三) 守正创新并举，激活非遗生命力.....	82
第四章 国际合作.....	86
一、合作办学.....	86
(一) 办学规模.....	86
(二) 办学模式.....	87
二、职教出海.....	89
(一) 合作共赢.....	89
(二) 优化输出.....	90
三、交流互鉴.....	91
四、国际化素养.....	92
(一) 学生国际化素养.....	92
(二) 教师国际化素养.....	93
第五章 产教融合.....	96
一、共筑产教融合共同体.....	96
(一) 构建多元协同机制.....	96
(二) 搭建资源共享平台.....	97
(三) 重构特色育人模式.....	97
二、共建共享资源.....	98
三、校企协同育人.....	100
四、共培双师队伍.....	103
(一) 制度筑基，完善教师成长保障体系.....	103
(二) 分层进阶，构建教师梯队发展格局.....	104
(三) 产教融合，畅通校企双向流动机制.....	105



第六章 发展保障	107
一、党建引领.....	107
（一）坚持党的全面领导.....	107
（二）党建品牌创建.....	108
（三）党建育人活动.....	108
二、制度保障.....	110
三、质量保障.....	111
（一）深化教学改革，创新质保体系.....	111
（二）构建评价机制，强化监督实施.....	113
（三）“双高”建设驱动，赋能高质量发展.....	113
四、条件保障.....	114
五、经费保障.....	115
（一）经费收支情况.....	115
（二）经费绩效管理.....	116
六、政策保障.....	117
（一）政策落地实施.....	117
（二）项目驱动发展.....	118
第七章 面临挑战	121
一、面临挑战.....	121
（一）职业教育新特征：机遇与适应压力并存.....	121
（二）区域发展新机遇：使命与更高要求凸显.....	122
（三）自身发展新挑战：瓶颈与突破之路待寻.....	122
二、应对措施.....	123
（一）强化政治引领，筑牢党建根基.....	123
（二）聚焦内涵建设，提升人才质量.....	124
（三）改善办学条件，夯实硬件支撑.....	124
（四）优化治理效能，筑牢安全防线.....	124
（五）拓展开放办学，增强服务能力.....	125
附录	127
一、职普融通育英才.....	127
二、红绿融合强师能.....	128
（一）红绿融合，构建师资生态新范式.....	128
（二）数字赋能，六环机制驱动新发展.....	129
三、科教融汇促创新.....	129

表目录

表 1-1 美丽生态辅导员工作室课题一览表	6
表 1-2 本学年学校艺术类作品获奖一览表	7
表 1-3 学校学生在“第二届生物多样性保护绘画大赛”获奖一览表	8
表 1-4 本学年学校教师规模与结构	12
表 1-5 2025 年学校专业设置一览表	14
表 1-6 2025 年学校专业群设置一览表	16
表 1-7 2025 年学校教师培训情况一览表	17
表 1-8 本学年学校教研课题立项情况	21
表 1-9 本学年学校省级纵向科研课题立项情况	22
表 1-10 本学年教师横向科研课题情况	23
表 1-11 本学年学校教师主参编教材（专著）一览表	23
表 1-12 本学年学校所获教科研成果奖	25
表 1-13 本学年教师所获知识产权情况	25
表 1-14 本学年专利、植物新品种、林木良种、标准一览表	26
表 1-15 在校生对学校教学工作的满意度评价	28
表 1-16 家长对学生能力素养提升情况的评价	29
表 1-17 本学年在校生职业技能等级认定情况	31
表 1-18 本学年在校生“1+X”证书获取情况	32
表 1-19 本学年职业技能竞赛获奖统计	34
表 1-20 学校 2025 届毕业生毕业去向分布	40
表 1-21 学校近三年社团学生人数统计表	46
表 1-22 本学年资助情况一览表	47
表 1-23 学校在第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖项目一览表	55
表 1-24 本学年学校创新创业大赛获奖统计	56
表 2-1 2025 年学校供需对接就业育人项目情况	61
表 2-2 2025 届毕业生专业课程/建设的契合度	62
表 2-3 本学年学校对外开展培训一览表	64
表 2-4 本学年生态环境学院承担的社会服务项目一览表	65
表 3-1 2025 年校级职业技能竞赛汇总表	73
表 4-1 本学年学校引进俄方优质课程资源一览表	91
表 4-2 在校生对学校国际合作各方面的评价	92
表 4-3 在校生对自身国际化素养的评价	92
表 4-4 学校教职工对自身国际化素养的评价	94
表 5-1 2025 年学校教师实践锻炼情况一览表	104
表 6-1 各党总支、支部开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育新闻台账	108
表 6-2 本学年教学督导及常态化教学诊改活动开展情况一览表	112
表 6-3 本学年学校招生录取情况表	118

图目录

图 1-1 《中国教育报》报道学校“大思政课”育人体系	1
图 1-2 学校举行“大思政课”实践基地签约挂牌仪式	2
图 1-3 学校组织开展思想政治理论课集体备课	3
图 1-4 学校承办全国职业院校林业类课程思政集体备课活动	3
图 1-5 学校领导赴黄石市网湖湿地自然保护区了解挂职干部工作情况	5
图 1-6 学校举办汉字书写大赛	7
图 1-7 胡先祥老师诗集《情满生态》正式出版	8
图 1-8 学校教生参与湖北省大学生羽毛球锦标赛	9
图 1-9 学校学子践行生态文明，共筑绿色未来	10
图 1-10 我的工位我做主——共建美丽花卉实训室	11
图 1-11 学校开展“五艺”进中小学活动	12
图 1-12 2025 年学校专任教师学位结构	13
图 1-13 2025 年学校专任教师职称结构	13
图 1-14 2025 年学校双师结构	13
图 1-15 教师周鸣惊在国培中获得“优秀学员”称号	17
图 1-16 近一年学校教职工培训、进修参与情况	18
图 1-17 学校教职工对教师队伍建设工作的评价	19
图 1-18 大国工匠进校园开展培训	20
图 1-19 学校举行 2025 年教师教学能力大赛校赛决赛	21
图 1-20 学校教师在首届自然教育师讲解大赛中荣获佳绩	27
图 1-21 《中国教育报》报道学校创新“三链融合”育人体系	28
图 1-22 吴文霖技能大师工作室开展花艺集训	33
图 1-23 学校获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛现代农业赛道金奖	35
图 1-24 学校获第六届全国职业院校林草技能大赛“高职组森林碳汇调查”赛项二等奖	35
图 1-25 学校获第二届全国大学生职业规划大赛湖北省分赛决赛金奖	36
图 1-26 2025 届毕业生对母校职业生涯教育的反馈	37
图 1-27 学校邀请省生涯教育研究会会长张金元开展生涯教育专题讲座	38
图 1-28 学校就业指导服务开展情况与效果	39
图 1-29 用人单位对学校就业工作的建议	39
图 1-30 学校举办 2025 年“湖北百校联动”高校毕业生供需见面会	41
图 1-31 名班主任（辅导员）工作室入驻学校“一站式”学生社区开展工作	42
图 1-32 学校一站式学生社区扎实开展工作	43
图 1-33 学校成功入选第三批全国学校急救教育试点学校	44
图 1-34 在校生参与志愿者活动的主要类型	44
图 1-35 学校启动暑期“三下乡”志愿支教活动	45
图 1-36 学校艺术社团学子参与花山艺术节	46
图 1-37 学校学生徐甜甜获得国家奖学金	48
图 1-38 学校举办第 28 届全国推广普通话宣传周系列活动	49
图 1-39 心理健康教育中心开展心理咨询危机个案团体督导	50
图 1-40 学校开展“音为心声 乐动心灵”心理健康教育系列活动	50
图 1-41 学校学生微课作品入选全国高等学校心理健康教育微课征集展示	51



图 1-42 2025 年在校体质健康测试情况.....	52
图 1-43 本学年在校生双创活动参与情况.....	53
图 1-44 学校师生参与中国国际大学生创新大赛（2025）.....	55
图 1-45 学校在中国国际大学生创新大赛（2025）湖北省复赛中获奖情况.....	56
图 2-1 学校学生参与林草湿荒普查实训.....	58
图 2-2 学校 2025 届毕业生留省就业分布情况.....	59
图 2-3 校地开展城市森林碳汇监测项目.....	60
图 2-4 科技服务团队在组织木瓜丰产栽培技术培训班.....	63
图 2-5 学校承办湖北省 2025 年林草湿度调查监测培训.....	64
图 2-6 学校承办全省林业系统第八期局长岗位能力提升培训班.....	66
图 2-7 学校助力中元子村板栗产业改造.....	67
图 2-8 学校举办“数字赋能乡村振兴”技能培训.....	69
图 2-9 学校获评“乡村振兴学院示范优质校”.....	70
图 3-1 全国五一劳动奖章及技术能手获得者杨颖杰做报告.....	72
图 3-2 2025 年学校职教活动周开幕.....	73
图 3-3 学校举办第二届林草科普讲解大赛.....	74
图 3-4 大国工匠进校园开展系列讲座.....	75
图 3-5 园林建工学院开展“校企双向奔赴”开放日压花活动.....	75
图 3-6 学校开展“指尖造榫卯·传承匠艺魂”研学活动.....	76
图 3-7 学校组织师生收看两会直播.....	76
图 3-8 学校举办第三届大学生讲思政课公开课展示活动.....	78
图 3-9 党员赴武汉八七会议会址纪念馆开展学习教育活动.....	78
图 3-10 学校开展清明祭扫英烈活动.....	79
图 3-11 企业导师驻场指导关键工艺.....	81
图 3-12 学校教师杨颖杰优化榫卯工艺.....	83
图 3-13 非遗传承人张华香开展插花研学活动.....	84
图 3-14 学生在湖北省技能大师工作室参与春茶制作.....	84
图 4-1 工业机器人技术专业师生座谈会.....	86
图 4-2 学校首批学生赴俄留学.....	87
图 4-3 俄方教师开展线下专业课程授课.....	88
图 4-4 学校成功召开中俄合作办学联合管理委员会会议.....	88
图 4-5 学校中外合作办学项目顺利通过教育厅评估.....	89
图 4-6 “荆楚工坊”正式揭牌.....	90
图 4-7 学校教师赴马来西亚亚庇理工学院开展技能培训.....	91
图 4-8 在校生反馈提升国际素养需要学校帮助的方面.....	93
图 4-9 学校教师杨繁赴德国参加专项培训.....	94
图 5-1 湖北林业新质生产力产教融合共同体揭牌仪式.....	96
图 5-2 校企合作开设订单班.....	97
图 5-3 学校案例入选《2023-2024 产教融合校企合作典型案例》.....	98
图 5-4 智慧商科专业群调整专业布局研讨会.....	100
图 5-5 RPA 现场工程师培养.....	101
图 5-6 校企合作培养低空经济人才.....	101
图 5-7 电子商务专业“京英”订单班教学实训.....	102
图 5-8 学校学生使用智慧林业物联网综合育训平台进行竞赛.....	103

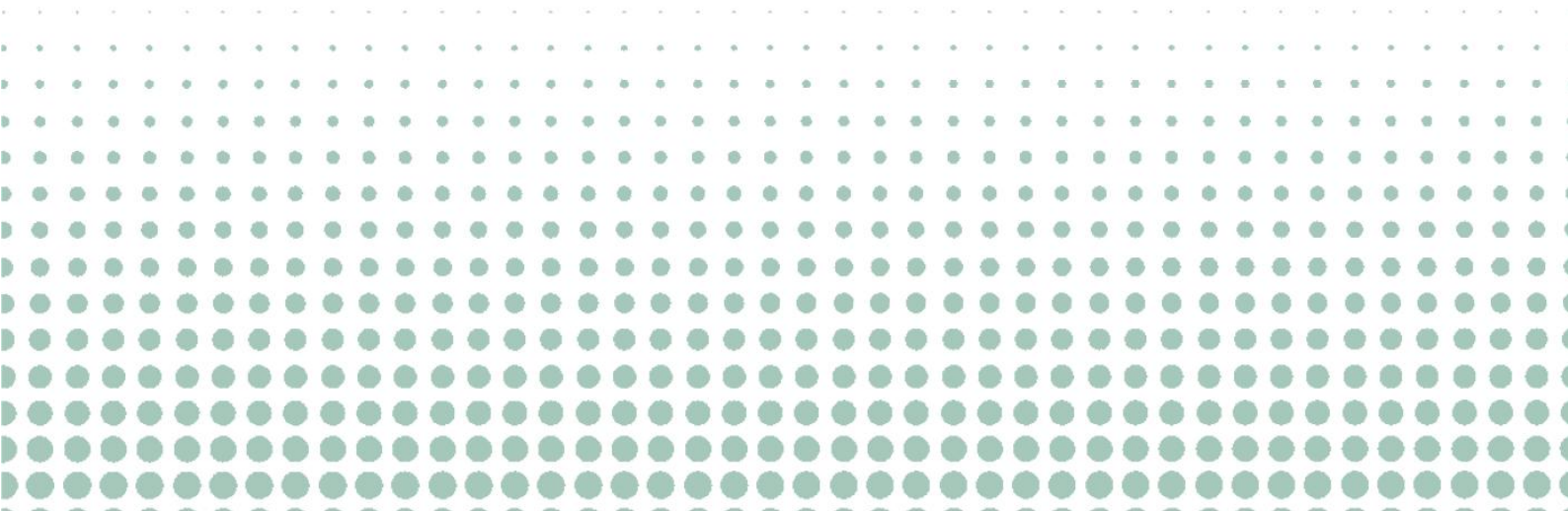
图 5-9 学校教师参加 2025 年湖北省国培企业实践项目	104
图 5-10 信息机电学院教师参加企业顶岗实践	105
图 6-1 学校召开 2025 年党建、党风廉政建设及意识形态座谈会	107
图 6-2 学校邀请石小平教授作“相信党建的力量”专题党课	110
图 6-3 学校被评为“2025 年度教育新闻宣传先进单位”	111
图 6-4 学校召开校级试点专业群汇报评审会	114
图 6-5 学校经费收入情况	115
图 6-6 学校经费支出情况	116
图 8-1 学校开展“林业技术-林学”专本贯通培养	128

案例目录

案例 1-1 思政课集体备课打造育人“金课”新标杆	2
案例 1-2 红绿融合育匠心：林业类课程思政集体备课活动	3
案例 1-3 挂职锻炼淬成长 实践磨砺提能力	5
案例 1-4 美丽生态辅导员工作室：生态育人新标杆	5
案例 1-5 学校师生在“第二届生物多样性保护绘画大赛”中斩获佳绩	8
案例 1-6 学校开展植树护绿生产实践活动	10
案例 1-7 以劳育美，以美促劳	11
案例 1-8 “绿色+”模式服务中小学劳动教育实践	11
案例 1-9 大国工匠进校园，提升教师数字化能力	19
案例 1-10 学校以赛赋能教师教学能力提升	20
案例 1-11 学校教师在首届自然教育师讲解大赛中荣获佳绩	27
案例 1-12 吴文霖技能大师工作室：技艺传承与创新并行	32
案例 1-13 大赛斩获佳绩，彰显职教实力	34
案例 1-14 五峰林业局委培生在全国林草技能大赛中荣获佳绩	35
案例 1-15 师资赋能深化生涯教育体系建设	37
案例 1-16 校企协同助推高质量就业平台建设	41
案例 1-17 学校入选试点，深耕急救教育守护师生安全	43
案例 1-18 学校打造资助育人长效机制	48
案例 1-19 学校学生心理健康微课获国家级平台推介	51
案例 1-20 学校在中国国际大学生创新大赛（2025）湖北省复赛中斩获十项大奖	56
案例 2-1 聚焦“双碳”，校地开展森林城市碳汇监测	59
案例 2-2 科技赋能木瓜产业高质量发展	63
案例 2-3 创新培训体系助力林业发展	65
案例 2-4 学校助力中元子村板栗产业改造	67
案例 2-5 技术赋能乡村振兴 教育链对接产业链	68
案例 2-6 “田间课堂”育产业，“国家标准”显担当	69
案例 3-1 第三届大学生讲思政课公开课展示活动成功举办	77
案例 3-2 红色教育实践典范——清明祭扫英烈	79
案例 3-3 守正创新传非遗 匠心育人谱新篇	83
案例 3-4 “白浪尖茶制作技艺”入选区级非遗名录	84
案例 4-1 国际化人才培养实践	86
案例 4-2 工业机器人中外合作办学项目通过教育厅合格性评估	88
案例 4-3 “荆楚工坊”赋能中马职业教育合作新实践	89
案例 5-1 学校案例入选《2023-2024 产教融合校企合作典型案例》	98
案例 5-2 对接产业需求 优化专业布局	99
案例 5-3 订单驱动，数智赋能：以产教融合重构教学新生态	102
案例 5-4 科教融汇育人才 智慧平台助林业	102
案例 6-1 学校被评为“2025 年度教育新闻宣传先进单位”	110
案例 6-2 学校召开校级试点专业群汇报评审会	113



01 人才培养



第一章 人才培养

一、立德树人

(一) 思政育人

学校将思政课程作为德育主阵地，思政教师结合时事融入四德教育，并与专业课教师、辅导员协同挖掘课程德育资源，开展了新春开学第一课“向春天进发 朝梦想奔跑”爱国主义移动课堂、宪法晨读及“追寻榜样之光 汲取奋进力量”主题班会等活动，有效引导学生积极认知、认同并自觉践行社会主义核心价值观，涵养家国情怀与责任担当。

学校积极探索并实践课程思政建设的新理念、新路径与新方法，借助案例教学、深度互动讨论、社会实践调研等多元化教学模式，使学生在精研专业知识技能的同时，思想政治素养与综合素质也得到同步提升与深化，有力保障并促进了人才培养质量的整体跃升。同时，学校持续深化对课程思政建设的理论与实践探索，产出了一批具有鲜明特色和示范价值的优秀成果，为构建高质量育人体系提供了坚实的理论与实践支撑。《中国教育报》报道学校“开门办学 多元协同 五融五度”大思政课育人体系。

开门办学 多元协同 五融五度

——湖北生态工程职业技术学院探索构建“大思政课”育人体系

近年来，湖北生态工程职业技术学院立足“服务行业、对接产业、培养高素质技术技能人才”的定位，探索构建“开门办学、多元协同、五融五度”的“大思政课”育人体系，提升立德树人实效。

“开门办学”：整合资源，实现“学在天地间”

学校主动对接林业行业主管部门、龙头企业、学会、协会、属地社区，将各方资源转化为思政育人的鲜活素材，形成开放共享的育人格局。学校以绿色科技馆为基础，以“绿色+”为创建理念，建设特色鲜明的“行业思政实践基地”，作为首批场馆上线“百校百馆”湖北省“大思政课”实践教学平台，成功入选全国首批自然资源与生态文明专题“大思政课”实践教学基地。学校绿色科技馆面向社会开放，组织开展劳动教育、生态文明教育等研学活动。为推进大中小学思政课一体化建设注入了强大动能。与湖北两湖国家生态文明试验区等共建“校外思政实践基地”，将行业榜样、企业家、地方资源禀赋等引入课堂，实现“思政小课堂”与“社会大课堂”的有效衔接。为“大思政课”建设提供了丰富的实践资源和资源支撑。

“多元协同”：凝聚合力，实现“思在行动里”

学校成立由党委书记、校长担任双组长的“大思政课”建设领导小组，定期召开专题会议研究解决重点问题。积极打破校地、校企、校社之间的壁垒，构建起“政府部门主导、学校主体、行业指导、企业参与、地方合作、社会协同”的行业职业院校协同育人机制。创新构建“协同育人组织+多元利益联结+常态化管理”“三位一体”的运行机制。学校在牵头成立的全国森林康养产教联盟产教融合共同体、湖北林业新质生产力产教融合共同体等行业产教融合组织和湖北省林学会自然教育专业委员会等学会、协会的基础上，邀请行业专家、劳动模范、技术能手等担任“思政导师”，共同开发教学资源，打造“双师型”思政教学团队。通过举办校企联合主题党日、行业发展论坛、技能大赛等活动，为“大思政课”建设提供坚实的组织保障和智力支持。

“五融五度”：精准对接，实现“德润人心处”

学校紧扣行业特色与人才培养目标，推进思政教育与实践、实践、教育、数智深度融合，实现思政教育与职业教育的精准对接。

一是“行业融思政”，拓宽育人广度。学校以“体现办学特点、深度融合、落实知行合一、模块专题打造、多措并举升级”为工作思路，打造思政“金课”。一是“绿色中国”，学校成为湖北省“新时代中国”思政选修性必修课程体系建设4所高校院校之一，是国家教育部“一省一策思政教育”集体行动牵头学校。“绿色中国”的在线课程被认定为职业教育国家在线精品课程；课程实践教材《绿色中国——自然教育实践手册》入选“十四五”职业教育国家规划教材。

二是“课程融思政”，拓展育人深度。学校以课程建设为核心，深入挖掘各类专业课程中蕴含的思政元素，构建“思政引领、专业融合、课程有思政”的课程体系。将思政教育内容自然融入专业知识讲授，培养学生的绿色发展理念和服务意识。三是“实践融思政”，增强育人效能。学校坚持“实践育人”理念，将思政教育融入各类实践活动。结合专业特色打造行业技能竞赛，培养学生精益求精的职业素养和责任感；组织学生深入林场、自然保护区开展实践，感悟林业工作者“艰苦奋斗、无私奉献”的精神品质；依托“乡村振兴志愿服务队”，引导学生走进乡村开展生态科普、技术推广，在助力美丽乡村建设中原原家国情怀。

四是“文化融思政”，提升育人温度。学校深入挖掘行业中蕴含的红色基因与生态文化底蕴，以“生态育人、文化铸魂”为理念，打造独具特色的校园文化育人品牌。创作《绿色生态》等反映师生风貌的校园文化作品，举办“花山艺术节”等活动，引导学生从文化体验中深化对绿色发展理念的理解和认同，自觉践行其行业特色与人文温度的思政育人氛围。

五是“数智融思政”，激发育人活力。学校将数智手段融入思政教育全过程，推动思政教育从“传统单向灌输”向“智能互动体验”转变。联合湖北省太子山林场，开发“VR红色林业展馆”，让学生通过虚拟技术直观感受林业前辈的奋斗历程；建立“数智马克思主义学院”，整合优质思政资源，实现课程学习、实践打卡、思想交流等功能的一体化；运用大数据分析学生的学习行为和思想动态，精准推送具有针对性的思政教育内容，提升思政教育的精准度和吸引力。未来，湖北生态工程职业技术学院将继续秉承“生态育人、服务行业”为使命，不断深化“开门办学、多元协同、五融五度”的“大思政课”育人体系，为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。（程晓球 石林壁 谢彬彬 秦武峰）

图 1-1 《中国教育报》报道学校“大思政课”育人体系
为持续强化青年思想引领，本学年学校开展第九、十期业余团校系列培训，



通过系统化的理论学习与丰富的实践锻炼，着力深化团员青年的思想政治教育内涵，全面提升其综合素质，为共青团事业高质量发展注入新生力量，有效引领更广泛的青年群体踊跃参与团组织活动，以切实行动为共青团事业增光添彩。

本学年，学校成功入选全国首批国家级自然资源与生态文明专题“大思政课”实践教学基地，成为全国唯一高校入选单位。为深入贯彻习近平总书记关于“大思政课”建设的重要指示精神，探索构建“大思政课”新样态，2025年6月27日，校领导带队在网湖湿地自然保护区举行实践基地签约挂牌仪式。通过与网湖湿地的合作，学校将持续深化校地协同育人、推动生态文明教育，以实践基地为平台，共同探索生态保护与思政教育融合的创新路径。

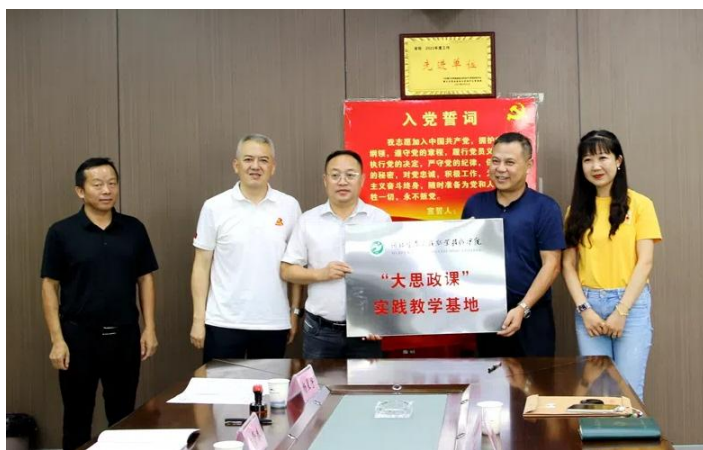


图 1-2 学校举行“大思政课”实践基地签约挂牌仪式

案例 1-1 思政课集体备课打造育人“金课”新标杆

为进一步加强课程建设，不断深化思想政治理论课教学改革与创新，推进学校思政课教育教学工作高质量发展，5月12日，学校组织开展思想政治理论课集体备课。活动中，八位教师进行了集体备课展示，将习近平生态文明思想、时事热点与学生实际紧密结合，优化课程内容，创新教学方法，以生动鲜活的形式呈现思政课内容，展示丰富多样、精彩纷呈。程晓琼副院长随后对展示进行点评，并就近期技能比赛的经验与问题与教师们交流分享。

赵虎书记在指导中强调，思政课是立德树人的关键课程，是帮助学生扣好人生第一粒扣子的重要阵地，要求教师坚守政治立场，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；丰富教学形式，深化教改并融合科研服务教学；确保教学效果，因事而化、因时而进、因势而新，打造新时代思政“金课”。该活动有效提升了思政育人实效，为构建高质量育人体系提供了实践支撑。



图 1-3 学校组织开展思想政治理论课集体备课

案例 1-2 红绿融合育匠心：林业类课程思政集体备课活动

2025年11月18日，学校承办的“2025年度全国职业院校林业类课程思政集体备课活动”在武汉成功举行。活动以“红绿融合·匠心育才”为主题，汇集多所林业院校的领导和、专家和一线教师，共同探讨课程思政育人路径。

活动包含专家报告和教学展示环节。北京林业大学贾黎明教授分享“五分钟林思考”思政模式，展示“春雨浸润式”教学法如何巧妙融入家国情怀与专业素养；丽水职业技术学院邱东萍教授则以国家级示范课程《插花技艺》为例，提供团队协作、AI应用等实践借鉴；来自江西、云南、广西、湖北、江苏等院校的六位教师围绕园林设计、生物多样性保护等课程进行思政教学演示，现场专家点评互动热烈，彰显林业职教教师在思政教育中的创新智慧。

本次活动是林业职业教育课程思政建设的集中展示。未来，学校将以“红绿融合”为导向，以“匠心育才”为目标，持续推进思政体系化建设、教师能力提升和方法创新，为林业职业教育高质量发展贡献力量，为美丽中国建设和生态文明事业输送更多有理想、有本领、有担当的时代新人。



图 1-4 学校承办全国职业院校林业类课程思政集体备课活动

（二）德育工作

学校以社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德为核心着力点，全面深化



德育工作，通过多元化活动号召师生学习楷模典范。

1. 打造校园文化，营造德育氛围

学校积极打造校园文化，在楼道、教室等公共区域张贴民族英雄、时代楷模海报，利用校园网、微信公众号宣传文明道德知识及先进事迹，营造崇德尚善氛围；开展文明单位、文明家庭及先进个人评比，并结合世界技能大赛家具制作项目银牌获得者贾京等榜样事迹，发动全校学习先进活动，激励学生锤炼技能、弘扬工匠精神。

2. 开展第二课堂，增强德育效果

学校强化第二课堂教育，围绕四德主题开展爱国主义、理想信念、感恩诚信等节日教育活动，在职业教育活动周深化职业道德教育，组织学生观看道德电影、诵读经典，持续推行“学生行为六不准”和“教师行为六禁止”规范，并邀请全国林草系统劳动模范张章松、五一劳动奖章获得者杨颖杰及世界技能大赛获奖者贾京等模范人物举办汇报学习活动，全面提升德育实效。

（三）德育管理

学校以“立德树人”为根本，聚焦辅导员（班主任）核心队伍，构建“选拔-培养-考核”全链条建设体系，打造专业化、职业化的德育管理队伍。

1. 优化队伍选拔与配备

学校严格执行“政治素养优先、专业能力匹配”的选拔标准，本学年新聘辅导员6名，均为硕士研究生及以上学历，进一步充实辅导员队伍，确保德育队伍专业素养与育人需求精准匹配。建立“辅导员-班主任-专业导师”协同育人机制，明确三方在学生思想引导、学业指导、实践教育上的职责分工，形成育人合力。

2. 强化队伍专业能力培养

学校积极开展辅导员队伍能力提升培训，多次开展“心理健康教育”“危机事件处置”“职业规划指导”等专项培训，覆盖全体辅导员与班主任。建设了“名辅导员工作室”，通过案例研讨、经验分享等方式，提升辅导员队伍解决实际问题的能力。为提升辅导员队伍专业素质能力，选拔优秀的学生管理人才，学校还举办了2024年辅导员素质能力大赛。

3. 完善考核激励机制

学校按照《辅导员、班主任考核管理办法》，实行“日常工作+育人成效+学生评价”三维考核体系，开展年度“优秀辅导员”评选活动，2025年表彰优秀辅导员12名，激发队伍工作积极性。

案例 1-3 挂职锻炼淬成长 实践磨砺提能力

为落实省委“干部素质提升年”工作部署，学校持续推进年轻干部挂职锻炼机制，以实践磨砺提升履职能力。2025年5月27日，学校党委书记赵虎、党委副书记兼纪委书记石林墨一行赴黄石市网湖湿地自然保护区，实地了解选派挂职干部杨星宇博士的工作生活情况。在保护区管理局负责人陪同下，团队参观了五爪咀自然保护站及鸟类科普场馆，深入交流了湿地生态修复、野生动植物保护等议题，并就共建“大思政课”教学实践基地、珍稀濒危植物科研合作等达成初步意向。

座谈会上，石林墨副书记强调，学校作为全国首批自然资源与生态文明专题实践教学基地，应整合网湖湿地生态价值资源，深化合作，将湿地保护融入“大思政课”体系，讲好生态文明故事。赵虎书记高度赞扬杨星宇挂职期间的坚守与成绩，勉励其发挥学校人才智力优势，支持湿地保护事业发展，并强调学校要紧扣省委部署，助力年轻干部在基层一线汲取经验、锤炼本领。

近年来，学校通过挂职、借调、驻村等多样化实践锻炼举措，搭建干部成长平台，提升其解决实际问题、服务群众的能力，为高质量发展奠定人才基础。下一步，学校将进一步强化干部培养培训，拓宽发展路径，推动干部队伍全面提升。

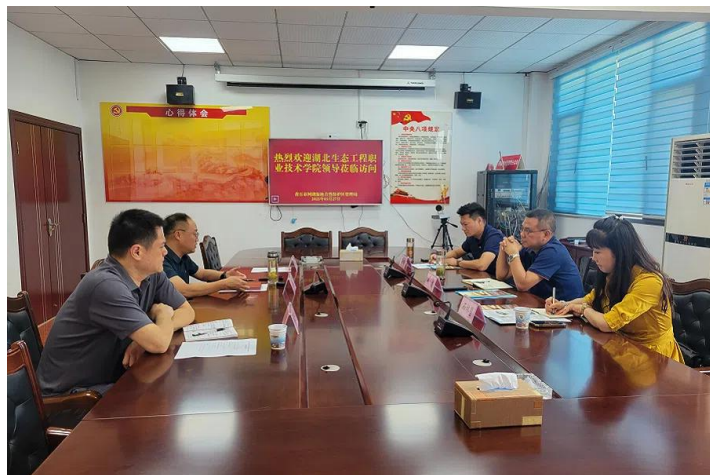


图 1-5 学校领导赴黄石市网湖湿地自然保护区了解挂职干部工作情况

案例 1-4 美丽生态辅导员工作室：生态育人新标杆

学校“美丽生态”辅导员工作室以“社会服务+能力提升”双轮驱动模式为核心，创新打造生态特色思政工作新范式。工作室积极引导学生投身社会服务，



构建“专业+服务”实践体系，组织学生开展“河流护卫”“生态监测”“古树名木”保护宣讲等志愿活动，累计举办5场，服务群众超200人次。

在辅导员队伍建设上，工作室创新实施“三维赋能”计划：开展生态思政专题培训，提升辅导员将绿色理念融入育人实践的能力；推行“案例研讨+实景演练”工作模式，通过分析典型学生案例增强解决实际问题的专业素养；搭建辅导员成长档案数字平台，实现能力发展的全程追踪与精准提升。工作室还引入分层培养机制，为不同经验辅导员定制成长路径，营造了浓厚教研氛围。

本年度，工作室成员获批省部级课题1项，完成7项课题结题工作，其中省部级课题2项（见表1-1），实现了研究课题立项上的新突破，显著提升了队伍“懂业务、善引导、会创新”的综合能力。

工作室不仅培养了学生的生态素养，还为高素质生态技术技能人才培养提供了坚实支撑，其成果为学校学生工作注入新活力，并为高校辅导员队伍建设树立了可推广的典范，有力推动思政育人工作向更高水平发展。

表 1-1 美丽生态辅导员工作室课题一览表

序号	项目编号	题目	主持人	获批单位	课题类别
1	ZJGA202242	荆楚文化融入行业职业院校校园文化育人的实证研究	戈英	湖北省职业技术教育学会	重点课题
2	2020XJFP3050	《党委会的工作方法》助推辅导员工作提质增效的实践与探索	戈英	湖北省教育厅	辅导员精品项目
3	BHZJ2024011	五育并举下职业院校文化育人助推非遗传承的实证研究	杨欣	湖北省中华职业教育社	省级课题
4	JYC202201	林业职业院校创新创业教育赋能乡村振兴路径的研究	李春艳	湖北生态工程职业技术学院	校级就业创业课题
5	JY202205	基于“6+”模式的班主任工作室建设机制研究	祝剑峰	湖北生态工程职业技术学院	校级教研课题
6	JY202103	高职辅导员工作室“三三五”模式的实践与探索	李雅琦	湖北生态工程职业技术学院	校级教研课题
7	JY202204	网络环境下的林业职业院校学生思想政治教育实效性研究	金婷	湖北生态工程职业技术学院	校级教研课题

（四）五育并举

1. 美育

学校系统总结美育改革经验，高质量完成 2024 年度美育发展总结及典型案例报送工作，为美育教学提供有益参考。部门网站上线“特色美育”栏目，结合学校“五艺”专业特色，持续更新内容，打造集展示、交流、学习于一体的美育平台，逐步形成“美艺互融”的育人特色。

依托特色美育平台，学校承办了“凌云杯”第七届中华经典诵读大赛、书法大赛以及“2025 年英语听说读写大赛”等四项系列活动，为学生提供了多元展示平台，累计参与学生 2000 人次。学生审美素养与艺术实践能力显著提升，在中华经典诵读比赛中斩获湖北省大学生组二等奖，在英语竞赛中则夺得“外研社·国才杯”全国大学生外语能力大赛湖北赛区写作三等奖，相关艺术作品在校级以上竞赛中屡获佳绩，具体见表 1-2。胡先祥老师主编的诗集《情满生态》正式出版，成为学校生态美育的标志性成果，为校园文化注入生态与诗意交融的活力。



图 1-6 学校举办汉字书写大赛

表 1-2 本学年学校艺术类作品获奖一览表

序号	姓名	作品名称	比赛名称	主办机构	类别
1	侯登云	清风颂廉政书画作品	湖北省林业局第十一届“清风颂”廉政书画作品展	省林业局直属机关党委	一等奖
2	彭雷	书法作品	第十一届“清风颂”廉政书画作品展中荣获二等奖	中国共产党湖北省林业局直属机关委员会	二等奖
3	段鹏超	书法作品	第十一届“清风颂”廉政书画作品展中荣获二等奖	中国共产党湖北省林业局直属机关委员会	二等奖
4	杨佳宜	书画作品	第十一届“清风颂”廉政书	中国共产党湖	一等奖

序号	姓名	作品名称	比赛名称	主办机构	类别
			画作品展中荣获一等奖	北省林业局直属机关委员会	
5	闫晗	墨梅	第十一届“清风颂”廉政书画作品展	中国共产党湖北省林业局直属机关委员会	二等奖

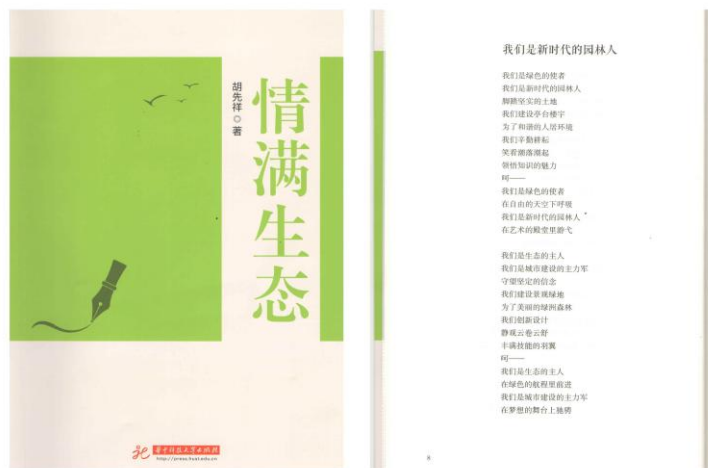


图 1-7 胡先祥老师诗集《情满生态》正式出版

案例 1-5 学校师生在“第二届生物多样性保护绘画大赛”中斩获佳绩

学校依托湖北省自然教育专业委员会平台，组织师生参与广东省“第二届生物多样性保护绘画大赛”，以“绘珍稀生灵，守自然之宝”为主题，提交多份聚焦珍稀物种保护与生态和谐的作品。在 518 份参赛作品中，学校学生获二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 13 项（具体见表 1-3），杨帆、江梦雪两位教师获评“优秀指导老师”，学校同时荣获“优秀组织奖”。

此次赛事成果源于学校长期推进自然教育与美育融合的实践。作为湖北省自然教育专委会秘书处单位，学校将生态保护理念深度融入人才培养体系，构建“生态育人、美育铸魂”教育路径，通过系统组织师生参与自然主题艺术创作，强化学生对生物多样性的认知与责任感。参赛作品以扎实的绘画技艺传递生态保护思想，体现了艺术表达与生态价值观的有机统一。

未来，学校将持续发挥专委会引领作用，联动更多院校及社会力量拓展自然教育实践维度，深化美育与生态教育的协同创新，为培养兼具审美素养与生态责任的高素质人才提供支撑，助力人与自然和谐共生的可持续发展目标。

表 1-3 学校学生在“第二届生物多样性保护绘画大赛”获奖一览表

序号	学生姓名	作品名称	奖项
1	邝吉微	秦岭羚羊	二等奖
2	曾妍	海陆生灵的和鸣	三等奖
3	邹萌	翠枝栖雀：黄梅林雀的一隅天地	优秀奖
4	胡可媛	单瓣月季花	优秀奖

序号	学生姓名	作品名称	奖项
5	甘泉灵	一起玩耍的小熊猫	优秀奖
6	陈奕诺	多彩生态, 生命长卷	优秀奖
7	侯慧颖	生命	优秀奖
8	杨娜	自然	优秀奖
9	谈冰	杜鹃	优秀奖
10	万玉仪	珙桐绽, 和平盼	优秀奖
11	郝念	森野生灵绘	优秀奖
12	彭炫明	小杜鹃	优秀奖
13	彭思怡	双喜临门	优秀奖
14	张怡铃	呵护生态环境	优秀奖
15	胡文静	东北兔	优秀奖

2. 体育

学校持续深化体育教学改革, 2025 年完成在线精品课程《大学体育(篮球项目)》建设, 为体育教学提供优质示范资源; 同步修订《大学体育与健康》校本教材, 紧密对接“健康中国”战略与高校教改要求, 创新构建“三维分层”课程体系, 着力培养学生终身运动习惯, 服务其健康生活与职业发展需求。

竞技体育领域成果显著: 校羽毛球队在湖北省大学生羽毛球锦标赛中夺得混双金牌, 于全国赛事取得混双第四名; 教师代表队在省级高职羽毛球赛中获甲组第七名; 党委副书记石林墨在湖北省“校长杯”羽毛球赛获混双亚军, 并斩获全国“校长杯”两项冠军; 学校男子排球队在湖北省大学生排球比赛中取得第八名。



图 1-8 学校教生参与湖北省大学生羽毛球锦标赛

3. 劳动育人

本学年, 学校正式将《劳动教育》纳入各专业人才培养方案, 设定 2 学分 32 学时, 组织编写了《劳动教育与实践》通识教育课课程标准, 构建了以“日常生活劳动、志愿服务活动、生产实践劳动”三大模块为支撑的课程结构, 组建了由



辅导教师、实训指导教师、校内兼课教师、企业导师、技术能手构成的多元化教学团队，同时将劳动教育融入专业实训与社会实践。

学校出台了《湖北生态工程职业技术学院劳动教育总体实施方案》，并以“劳动最光荣 奋斗最幸福”为主题开展了2025年学生“五一”劳动周系列活动，通过“校园焕新·劳动育美”校内实践活动、“公益服务·劳动赋能”社区实践行动、“价值传播·劳动宣传”主题宣教活动，致敬每一位新征程上奋进的劳动者，祝福逐梦向前的青春力量。

此外，学校《“绿色+”模式服务中小学劳动教育实践》案例，作为劳动教育典型案例，入册《新时代劳动教育实践——职业院校劳动教育典型案例》，标志着该模式已跻身全国职业院校劳动教育创新实践的先进行列。

案例 1-6 学校开展植树护绿生产实践活动

旅游管理学院组织学生赴大冶林场实训基地开展了“绿色梦想 携手同行”主题植树护绿生产实践活动，师生协同完成树苗栽种与绿植养护，学生掌握基础林业技能的同时，深化了对生态保护责任及自然教育意义的理解。活动创新性地结合森林生态旅游与康养专业特色，探索了绿色经济与可持续发展的实践路径。

此次活动是学校实践“劳动+生态+专业”育人模式的重要体现，将生态文明与自然教育深度嵌入专业学习体系，以劳动实践强化育人实效。学生们通过林业生产实践，不仅增长了专业知识与实践能力，更深刻体悟了“绿水青山就是金山银山”的发展理念，社会责任感和生态保护意识显著增强。

作为“三全育人”的关键环节，此次实践充分展现了劳动育人与价值观塑造的有机结合。学校将持续依托实训基地深化绿色主题实践教育，为培养具有强烈社会责任感和生态文明素养的新时代林业人才注入持续动能。



图 1-9 学校学子践行生态文明，共筑绿色未来

案例 1-7 以劳育美，以美促劳

学校花卉生产与花艺专业创新劳动教育模式，以“理实一体化”和“项目化教学”为核心理念，实施“我的工位我做主——共建美丽花卉实训室”项目，破解传统课程与专业脱节难题。

课程分三阶段推进：启动阶段，教师展示杂乱实训室激发学生改造动力，分解出清洁规划、识材整器、创意制作三大任务，学生组队协作。实践阶段，学生深度清洁并科学规划实训室功能区，系统辨识整理花材工具，重点利用废旧纸盒、瓶罐及花材边角料，运用花艺技法设计制作兼具实用与美感的个性化工具收纳盒，实现环保理念、手工劳动与专业技能（色彩、造型）的深度融合。升华阶段，举办“最美工位”展评，多元考核劳动成果，学生分享亲手创造美的深刻感悟。

实践成效显著。学生全员热情参与，出勤率与满意度达 100%；专业技能与核心职业能力同步提升；美育与劳育有机融合，废旧物利用有效节约成本并培育绿色理念。此实践为职业院校探索“专业+劳动”项目化教学提供了可复制范式，有力支撑了知行合一、德技并修的高素质技能人才培养。



图 1-10 我的工位我做主——共建美丽花卉实训室

案例 1-8 “绿色+”模式服务中小学劳动教育实践

学校立足生态文明教育特色，依托职业院校专业资源，创新构建服务中小学校的“绿色+”劳动教育模式，通过五大路径实现协同育人。“绿色+场馆基地”，校内“生态非遗馆”作为省级非遗传承基地，辐射 20 余所中学开展 40 余场传统文化普及活动。绿色科普馆入选全国首批“大思政课”实践教学基地，线上线下联动开展劳动实践。“绿色+思政课程”，出版校本教材《新时代大学生劳动教育和实践》，开发在线课程并推广至中高职院校。依托大中小学思政课一体化联盟，开展劳动教育与自然资源教育融合研讨，组织“劳模大讲堂”等活动强化价值引领。“绿色+自然教育”，以《自然教育》课程为载体，发起“二十四节气”海报征集、湿地科普进社区等活动。带领中小学生学习开展植物辨识、蓝晒工艺、林间挖笋等山野实践，在劳动体验中渗透生态理念。“绿色+实践活动”，结合职业教育

活动周，实施“技能进社区”“五艺进校园”项目。师生深入小学开展插花、植物拓染、创意脸谱等课程，激发青少年创新思维，促进劳动技能与美育融合。

该模式累计服务超百所中小学，形成职业院校赋能基础教育的典型范式，并作为案例入选国家开放大学出版社出版的《新时代劳动教育实践——职业院校劳动教育典型案例》，验证了协同育人机制的有效性。



图 1-11 学校开展“五艺”进中小学活动

二、教学质量

（一）师资队伍建设

本学年，学校教职工共计 740 人，专职思政课教师 35 人，专职辅导员 64 人，专职心理健康教师 3 人。现有专任教师 605 人，硕士及以上学位 257 人占比 42.48%，高级职称 135 人占比 22.31%；校内专业课教师 647 人，其中双师素质教师 389 人占比 60.12%；2025 年聘用校外兼职教师总数 215 人，其中行业导师 210 人，外籍教师 5 人¹。本学年学校教师规模见表 1-4，专任教师学位、职称及双师结构见图 1-12、图 1-13、图 1-14。相较于 2024 年，本年度师资规模出现小部分收缩，双师型教师人数有所下降，高级职称教师增长则形成补充性优势，协同助力教学质量提升。

表 1-4 本学年学校教师规模与结构

单位：人数（人）

时间	生师比	教职工数	专任教师数	专任教师硕士以上学位	专业教师高级职称人数	双师人数
2025 年	17.43	740	605	257	135	389
2024 年	17.24	749	620	261	127	451

■ 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台

¹ 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台。

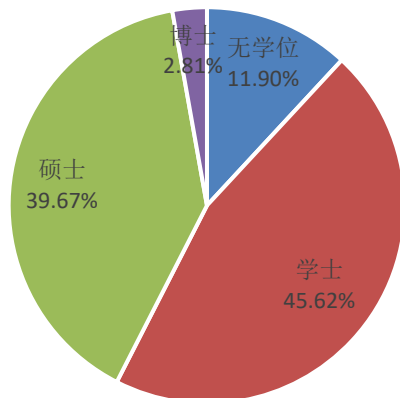


图 1-12 2025 年学校专任教师学位结构

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台

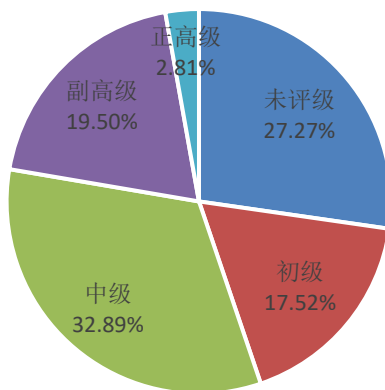


图 1-13 2025 年学校专任教师职称结构

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台

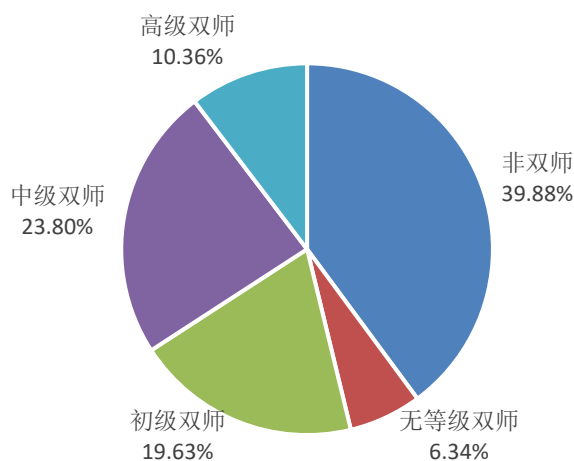


图 1-14 2025 年学校双师结构

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台



（二）专业结构优化

学校根据国家发展战略和湖北省产业经济发展及时调整专业结构，围绕美丽中国建设和湖北省产业经济发展需要开设和调整专业，2025年招生专业有38个，有在校生的专业点共42个，其中新增专业点2个，停招及撤销专业（点）4个。42个专业点涵盖10个专业大类和20个专业类，以农林牧渔大类为主；各专业在校生平均规模284.5人；专业对接第一产业4个，第二产业10个，第三产业28个，第一二三产业专业布点数比例为9.52:23.81:66.67²。2025年学校专业和专业群设置情况见表1-5、表1-6。

表 1-5 2025 年学校专业设置一览表

专业名称	专业代码	专业大类	专业类	专业所属院系部	重点专业情况	
					级别	类型
园艺技术	410105	农林牧渔大类	农业类	生态环境学院	国家级	品牌特色
茶叶生产与加工技术	410107	农林牧渔大类	农业类	生态环境学院	地市级	双优
中草药栽培与加工技术	410108	农林牧渔大类	农业类	生态环境学院	地市级	特色
林业技术	410201	农林牧渔大类	林业类	生态环境学院	国家级	品牌特色
林草生态保护与修复	410207	农林牧渔大类	林业类	生态环境学院	地市级	其他
测绘地理信息技术	420303	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	生态环境学院		
无人机测绘技术	420303	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	生态环境学院		
工程测量技术	420301	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	生态环境学院		
环境监测技术	420801	资源环境与安全大类	环境保护类	生态环境学院	地市级	双优
环境工程技术	420802	资源环境与安全大类	环境保护类	生态环境学院	地市级	特色
森林草原防火技术	420907	资源环境与安全大类	安全类	生态环境学院	地市级	特色
药品生物技术	470102	生物与化工大类	生物技术类	生态环境学院	地市级	其他
园林技术	410202	农林牧渔大类	林业类	园林建工	国家	品牌

2 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台。



专业名称	专业代码	专业大类	专业类	专业所属院系部	重点专业情况	
					级别	类型
				学院	级	
花卉生产与花艺	410204	农林牧渔大类	林业类	园林建筑工程学院	地市级	特色
环境管理与评价	420805	资源环境与安全大类	环境保护类	园林建筑工程学院	地市级	高水平
古建筑工程技术	440103	土木建筑大类	建筑设计类	园林建筑工程学院	地市级	特色 高水平
园林工程技术	440104	土木建筑大类	建筑设计类	园林建筑工程学院	地市级	特色
风景园林设计	440105	土木建筑大类	建筑设计类	园林建筑工程学院	地市级	高水平
工程造价	440501	土木建筑大类	建设工程管理类	园林建筑工程学院	地市级	特色
智慧城市管理技术	440202	土木建筑大类	城乡规划与管理类	园林建筑工程学院		
建筑室内设计	440106	土木建筑大类	建筑设计类	艺术设计学院	省部级	特色
家具设计与制造	480103	轻工纺织大类	轻化工类	艺术设计学院	国家级	品牌
艺术设计	550101	文化艺术大类	艺术设计类	艺术设计学院		
数字媒体艺术设计	550103	文化艺术大类	艺术设计类	艺术设计学院	地市级	特色
艺术教育	570113K	教育与体育大类	教育类	艺术设计学院		
机电一体化技术	460301	装备制造大类	自动化类	信息机电学院		
工业机器人技术	460305	装备制造大类	自动化类	信息机电学院		
物联网应用技术	510102	电子与信息大类	电子信息类	信息机电学院	地市级	高水平
计算机应用技术	510201	电子与信息大类	计算机类	信息机电学院		
计算机网络技术	510202	电子与信息大类	计算机类	信息机电学院		
云计算技术应用	510206	电子与信息大类	计算机类	信息机电学院		
信息安全技术应用	510207	电子与信息大类	计算机类	信息机电学院		
移动应用开发	510213	电子与信息	计算机类	信息机电		



专业名称	专业代码	专业大类	专业类	专业所属院系部	重点专业情况	
					级别	类型
		大类		学院		
木业智能装备应用技术	410212	农林牧渔大类	林业类	信息机电学院	省部级	特色
森林生态旅游与康养	410210	农林牧渔大类	林业类	旅游管理学院	国家级	特色
大数据与会计	530302	财经商贸大类	财务会计类	旅游管理学院	地市级	其他
电子商务	530701	财经商贸大类	电子商务类	旅游管理学院		
跨境电子商务	530702	财经商贸大类	电子商务类	旅游管理学院		
现代物流管理	530802	财经商贸大类	物流类	旅游管理学院		
酒店管理与数字化运营	540106	旅游大类	旅游类	旅游管理学院		
茶艺与茶文化	540109	旅游大类	旅游类	旅游管理学院	地市级	特色
市场营销	530605	财经商贸大类	工商管理类	旅游管理学院		

表 1-6 2025 年学校专业群设置一览表

专业群名称	专业群代码	所属院系	等级	组成专业
林业技术	410201	生态环境学院 (林业与生态文明研究所)	省部级	森林生态旅游与康养, 物联网应用技术, 家具设计与制造
园林技术	410202	园林建工学院	省部级	风景园林设计, 古建筑工程技术, 环境管理与评价
家具设计与制造	480103	艺术设计学院	校级	建筑室内设计, 艺术设计, 数字媒体艺术设计
木业智能装备应用技术	410212	信息机电学院	校级	机电一体化技术, 工业机器人技术
茶艺与茶文化	540109	旅游管理学院	校级	茶叶生产与加工技术, 电子商务, 跨境电子商务, 现代物流管理

(三) 教师培训发展

2025 年, 学校紧扣职业教育高质量发展要求, 以“提能力、强管理、建团队、育新人”为核心, 系统推进师资队伍建设与管理提升工作, 为专业群建设提供坚实支撑。

1. 精准施训：构建分层分类的教师培养培训体系

学校构建“基础夯实+能力进阶+特色赋能”三维培训体系：分层开展新入职教师岗前培训及教学科研专题培训，覆盖 12 名新进教师；各教学单位结合各专业特色，强化中青年教师教学能力专项培养；深化校企协同机制，选派 110 名教师赴企业实践；组织 23 名教师参与 2025 年教师素质提高计划 6 个类别 17 个专业的培训，张华香、严丽、周鸣惊、刘晓娜等教师获得优秀学员称号；围绕“课程思政与生态育人融合”主题开展专项培训，培训“生态案例+思政元素”的融合教学方法；组织全体归口教师开展教师素质提升系列培训课程，并承办全国性林业类专业课程思政备课会促进跨区域交流。



图 1-15 教师周鸣惊在国培中获得“优秀学员”称号

2025 年学校教师参与培训情况见表 1-7。依据教职工调研（见图 1-16），学校教师近一年参与各类培训、进修的比例呈现明显的层级化特征，以校内培训为主导，占比为 36.26%；省级、国家级培训为辅，占比分别为 26.37%、16.12%³。当前培训体系目前以夯实基础为核心，教师通过多元化成体系的交流培训，保障了教师职业能力的提升，同时循序渐进提升教学创新和科研能力。

表 1-7 2025 年学校教师培训情况一览表

单位：人次（人）

序号	类型	项目	人次
1	集中培训	集中培训	440
2	专题培训	国家及省级培训	23
3		教师企业顶岗实践	110
4		骨干教师专题培训	142
5		公文写作专题培训	440

³ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年教职工调研。

序号	类型	项目	人次
6		师德师风专题培训	440
7		辅导员专题培训	78
8		新进人员岗前培训	14
9		小组研讨培训	440
10	线上培训	超星学习通平台线上培训	440
11	其他外出培训	2025 年省直机关科级干部党校培训	2
12		赴德培训	1
13		2025 年中共湖北省委党校培训班	1

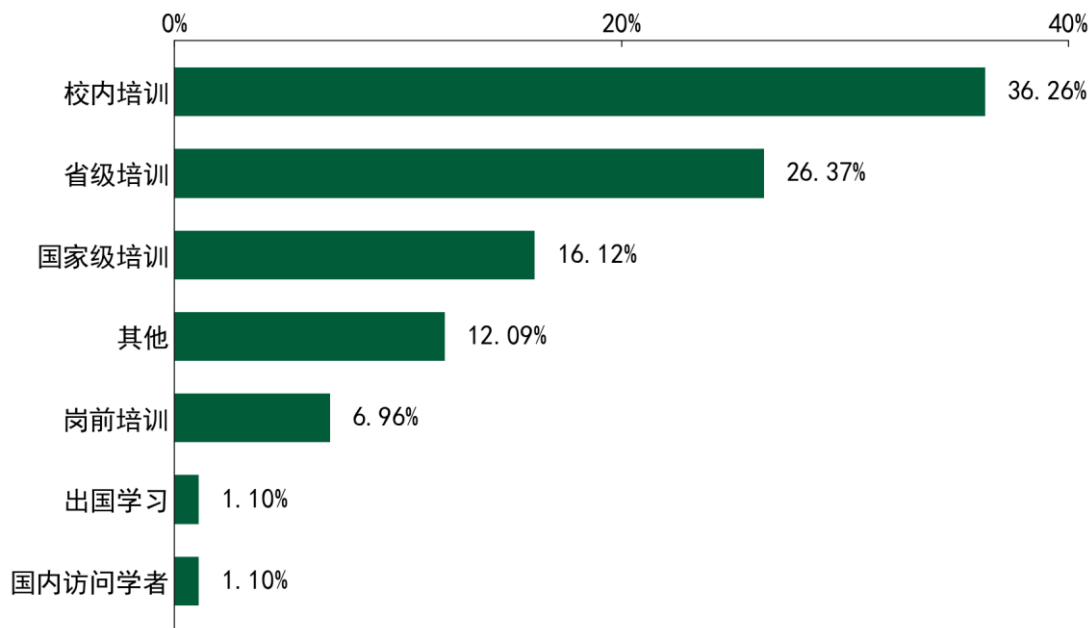


图 1-16 近一年学校教职工培训、进修参与情况

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年教职工调研

2. 协同共进：打造高水平教师团队建设格局

学校立足专业群发展需求，出台了学校《教师教学创新团队建设管理办法(试行)》，构建“校级-省级-国家级”阶梯式团队建设体系，以教学院（部）、教研室、实验实训中心等为建设单位，聚焦优化团队结构、培养带头人、深化教学改革等六大方向，通过课程建设与专业建设双平台推动老中青教师协同发展。依托“名师引领、团队共进”模式，组织团队经验分享，促进资源共享、经验互鉴。

调研数据表明（见图 1-17），学校教师队伍建设工作获得教职工广泛认可，各项指标满意度均超 78.00%。师德师风建设以 98.31% 的满意度位居首位，彰显学校师德建设成效显著；职业素质与业务能力均达到 95.77% 的高满意度⁴，反映

⁴ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年教职工调研。



教师队伍专业基础扎实。薪酬待遇、成果奖励、培训进修机制等保障措施获得教师普遍肯定，足见其为教师发展提供了有力支撑。整体而言，学校教师队伍建设呈现“师德引领、专业过硬、保障有力、管理规范”的良好态势，教职工成长有了坚实支撑。



图 1-17 学校教职工对教师队伍建设工作评价

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年教职工调研

3. 示范引领：发挥名师辐射带动核心作用

学校以名师工作室为载体，深化“名师引领、薪火相传”机制，充分发挥石海云、雷正玉、王丽珍、张华香、唐志强、董文龙等名师教学改革、师资培育、专业建设中的示范效应，为队伍建设注入强劲动力。继续实施青年导师制“传帮带”计划，通过资深教师结对帮扶，在教学设计、项目研究、技能提升等维度助力青年教师成长，全面夯实专业群建设人才根基。杨颖杰老师荣膺第九届黄炎培职业教育奖杰出教师奖，是学校师资队伍卓越成长与整体实力提升的生动例证，足见系列举措有效构建了教师发展的良性生态，为学校高质量发展奠定了坚实的人才基础。

案例 1-9 大国工匠进校园，提升教师数字化能力

2025 年 5 月 15 日，学校园林建工学院成功举办了“大国工匠进校园”专题活动，邀请中国地质大学博士、教授、博士生导师郝国成教授作题为“DeepSeek 大模型在高校教、管、学专题培训”的学术讲座。活动旨在通过搭建学术交流平台，助力教师队伍数字化能力提升，为培养适应智能时代的创新型专业人才注入

新动能。

此次培训从“DeepSeek”技术平台切入，介绍人工智能前沿动态；在“AI 赋能高校教学”板块结合案例，强调其对教学和人才培养的变革作用。针对科研，郝教授解读 AI 在数据分析等方面的应用，分享其团队在智能装备、雷达信号大数据分析等领域的最新研究成果。互动环节教师积极提问，郝教授建议以“工具思维”应对技术变革，探索人机协同教学模式。

此次“大国工匠进校园”专题活动，为教师把握 AI 技术趋势、推进教育教学改革提供了重要启示。不仅推动了园林建工学院教育教学改革与创新，还为培养适应智能时代的创新型专业人才注入了新的活力。学院将以此次活动为契机，深化与高水平专家团队的产学研合作，为行业智能化发展提供智力支撑。



图 1-18 大国工匠进校园开展培训

案例 1-10 学校以赛赋能教师教学能力提升

2025 年 5 月 22 日，学校举办教师教学能力大赛校赛决赛。赛事全面落实国家职业教育改革政策与学校《人才培养体系改革三年行动计划（2025-2027 年）》，聚焦教师专业成长与教学质量提升。决赛按思想政治课程、公共基础课程及两类专业课程分组，72 名教师参赛，形成“教学基本功人人过关”的练兵机制。

参赛教师依托现代化教学手段，精准设计教学目标与环节，融合多元资源激发学生兴趣，集中展现教学创新能力。校内 7 位专家与 1 名特聘省级专家组成评审团，从教学逻辑、技术应用、理论依据、展示效果等维度进行综合点评，提出五项核心改进方向：深化赛制规则理解、强化教学环节逻辑衔接、融合人工智能技术、夯实职教理论根基、提升课堂表达感染力，并倡导“反复打磨、树立标杆”的持续优化路径。

学校将教学能力大赛定位为深化教改的关键载体，通过搭建“高手过招”的竞技平台，推动形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的联动机制。赛事不仅成为检验教师基本功的试金石，更通过实战锤炼教学创新力，为健全教师培养体系、赋能职业教育高质量发展提供核心驱动力。



图 1-19 学校举行 2025 年教师教学能力大赛校赛决赛

（四）教研科研成就

本学年，教师队伍成绩斐然，张茜老师在林业和草原科普讲解大赛中获一等奖，曾凡云老师的论文在省林业局“两山、三绿、四库”征文评选中荣获二等奖。学校在教研科研领域取得突出进展：教研课题立项 23 项（见表 1-8），省级纵向科研课题立项 6 项（见表 1-9），教师横向科研课题达 17 项（见表 1-10）。成果方面，教师主参编教材（专著）37 部，具体见表 1-11；学校获教科研成果奖 2 项（见表 1-12），彰显创新实力；教师所获知识产权 17 项（见表 1-13），推动成果转化；专利、植物新品种、林木良种及标准共计 16 项（见表-14），全面夯实技术积累与行业贡献基础。这些成就为学校高质量发展注入核心动能。

表 1-8 本学年学校教研课题立项情况

序号	课题名称	立项单位	级别
1	中国特色学徒制视域下的高职现代产业学院建设路径创新研究	湖北省教育厅	省级
2	全国森林康养产教融合共同体建设实践研究	湖北省教育厅	省级
3	数字化背景下中高职一体化专业转型升级与产业协调发展研究——以园林技术专业为例	湖北省教育厅	省级
4	AIGC 视域下高职院校新商科专业群人才培养范式变革研究	湖北省高等教育学会	省级
5	“招生—培养—就业”三联动的“大数据”平台设计与数据应用	湖北省高等教育学会	省级
6	教师带领下的林业技术专业学生团队：通过横向课题与社会服务提升实践经验与技能的实证研究	国家林业和草原局职业教育研究中心	国家级



序号	课题名称	立项单位	级别
7	园林苗木生产的数字化田间课堂建设路径研究	国家林业和草原局职业教育研究中心	国家级
8	政行企校协同共建开放型区域产教融合实践中心的路径探究	湖北职业教育研究院	省级
9	中国特色学徒制下专科院校学生工匠精神进阶式培养路径研究	教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会	国家级
10	基于世界技能大赛成果与标准的产教融合生态系统构建研究	湖北省中华职业教育社	省级
11	一带一路倡议下林业类高职院校产教融合服务路径研究——基于高质量发展视角的协同育人机制构建	湖北省中华职业教育社	省级
12	行业产教融合共同体建设现状与发展路径研究——以全国森林康养产教融合共同体为例	湖北省中华职业教育社	省级
13	分行业视角下开放型区域产教融合实践中心建设路径的探究——以湖北林业产教融合实践中心为例	湖北省中华职业教育社	省级
14	林业职业院校科教融汇“五个一”的实施路径研究	湖北省中华职业教育社	省级
15	支点建设背景下湖北农林类中职“双师型”教师分层培养策略研究	湖北省中华职业教育社	省级
16	“三维渗透”模式探索：红色工匠精神融入中职心理健康教育的实践路径	湖北省中华职业教育社	省级
17	现代学徒制与工匠精神协同育人的“三螺旋”模式探索	湖北省中华职业教育社	省级
18	面向构建“大思政课”格局的职业院校思政课程体系建设研究	教育部职业教育发展中心	国家级
19	荆楚茶文化数字化教学资源开发与应用研究	湖北省高等教育学会	省级
20	湖北职教专业-职业-产业融合发展适配性与调整机制研究	湖北省教育厅	省级
21	职业院校“五育”融合的实践路径与评价指标构建的研究	湖北省教育厅	省级
22	AIGC 背景下高职数字媒体艺术设计专业教学模式改革与教学内容重构研究	湖北省教育厅	省级
23	自我决定论视域下高职院校大学生职业生涯决策困惑的成因及对策研究	湖北省教育厅	省级

表 1-9 本学年学校省级纵向科研课题立项情况

序号	类别	项目名称
1	2024 年度湖北省教育厅科学研究计划指导性项目	皱皮木瓜总三萜提取纯化工艺及生物活性研究
2		基于工业机器人的木托盘自动打钉系统设计与开发



序号	类别	项目名称
3	中央财政项目	鄂西南典型林分质量提升技术应用与示范
4		桑园土壤环境调控及桑-菌模式应用示范
5		“中油蟠 36-3”桃良种及配套丰产栽培技术推广
6		林木良种‘阳光玫瑰’葡萄及绿色优质生产技术示范

表 1-10 本学年教师横向科研课题情况

序号	课题名称	研究状态
1	五育并举下职业院校文化育人助推非遗传承的实证研究	结项
2	江夏区青龙山林场 2025 年森林质量提升建设实施方案编制	结项
3	湖北省行业高职院校经费投入机制研究	在研
4	松材线虫防治技术视频开发	结项
5	林火阻隔系统建设项目监督管理培训	结项
6	竹溪县林下经注全域多维发展模式与“两山”转化路径实证研究	在研
7	中医药文化在森林康养旅游中的应用与对策	在研
8	皱皮木瓜总三萜提取纯化工艺优化及生物活性研究	在研
9	基于代谢组学和转录组学分析月季对水涝胁迫的响应机制	在研
10	林下经济技术视频开发	在研
11	乡村振兴从业人员职业化建设研究	结项
12	2024 年湖北省森林草原湿地荒漠化普查图斑区划	结项
13	松材线虫防治技术	结项
14	宜昌市夷陵区樟村坪林场 2024 年可持续森林经营方案编制	结项
15	中国特色学徒制下专科院校学生工匠精神进阶式培养路径研究	立项
16	木本油料植物组培扩繁产教融合项目	在研
17	远安县植物园规划与本底资源调查	在研

表 1-11 本学年学校教师主参编教材（专著）一览表

序号	姓名	名称	出版单位	类别	作者位次
1	杨繁	林草无人机应用	中国林业出版社	一般公开出版教材	参编
2	杨繁	劳动教育理论与实践	中国林业出版社	一般公开出版教材	参编
3	李秀梅	林业 3S 技术应用	华中科技大学出版社	一般公开出版教材	主编
4	汪鹏	林业 3S 技术应用	华中科技大学出版社	一般公开出版教材	主审、参编
5	唐志强	林业 3S 技术应用	华中科技大学出版社	一般公开出版教材	参编
6	袁率	林业 3S 技术应用	华中科技大学出版社	一般公开出版教材	参编
7	周鸣惊	林业 3S 技术应用	华中科技大学出版社	一般公开出版教材	参编
8	赵玉清	林业 3S 技术应用	华中科技大学出版社	一般公开出版教材	参编
9	杨繁	林业 3S 技术应用	华中科技大学出版社	一般公开出版教材	参编



序号	姓名	名称	出版单位	类别	作者位次
			出版社	出版教材	
10	姚敏敏	林业 3S 技术应用	华中科技大学出版社	一般公开出版教材	参编
11	周火明	林业 3S 技术应用	华中科技大学出版社	一般公开出版教材	参编
12	刘木清	大学生职业生涯规划与发展实践手册	上海交通大学出版社	一般公开出版教材	参编
13	赵玉清	湿地生态学	中国林业出版社	一般公开出版教材	参编
14	袁率	花卉栽培与养护	中国林业出版社	一般公开出版教材	参编
15	王晓	大学生职业生涯规划与发展	上海交通大学出版社	一般公开出版教材	参编
16	杨杰峰	花卉栽培与养护	中国林业出版社	行业规划教材	参编
17	谢辉	花艺手绘表现技法	华中科技大学出版社	一般公开出版教材	主编
18	李芬	植物组织培养实训指导	华中科技大学出版社	一般公开出版教材	主编
19	胡洋萍	园林设计初步	中国林业出版社	行业规划教材	参编
20	陈静	家具设计与软装搭配	北京理工大学出版社	一般公开出版教材	主编
21	杨旭	家具设计与软装搭配	北京理工大学出版社	一般公开出版教材	主审
22	王广胜	智慧林业物联网移动应用开发教程	北京理工大学出版社有限责任公司	一般公开出版教材	第一主编
23	张若兮	智慧林业物联网移动应用开发教程	北京理工大学出版社有限责任公司	一般公开出版教材	参编
24	段鹏超	智慧林业物联网移动应用开发教程	北京理工大学出版社有限责任公司	一般公开出版教材	参编
25	张双飞	智慧林业物联网移动应用开发教程	北京理工大学出版社有限责任公司	一般公开出版教材	参编
26	姜婷婷	智慧林业 Java 面向对象程序设计	北京理工大学出版社	一般公开出版教材	主编
27	夏薇	智慧林业 Java 面向对象程序设计	北京理工大学出版社	一般公开出版教材	参编
28	彭蕾	智慧林业 Java 面向对象程序设计	北京理工大学出版社	一般公开出版教材	参编



序号	姓名	名称	出版单位	类别	作者位次
29	古娟	大学生职业生涯规划与发展	上海交通大学出版社	一般公开出版教材	参编
30	王晓璐	大学生职业生涯规划与发展	上海交通大学出版社	一般公开出版教材	参编
31	杨格	大学生职业生涯规划与发展实践手册	上海交通大学出版社	一般公开出版教材	参编
32	侯梅	《大学生职业生涯规划与发展》	上海交通大学出版社	一般公开出版教材	主编
33	金婷	《大学生职业生涯规划与发展》	上海交通大学出版社	一般公开出版教材	参编
34	侯梅	大学生职业生涯规划与发展实践手册	上海交通大学出版社	一般公开出版教材	主编
35	章灿	大学生职业生涯规划与发展实践手册	上海交通大学出版社	一般公开出版教材	参编
36	李雅琦	大学生职业生涯规划与发展实践手册	上海交通大学出版社	一般公开出版教材	参编
37	杨芳	大学生职业生涯规划与发展实际手册	上海交通大学出版社	一般公开出版教材	参编

表 1-12 本学年学校所获教科研成果奖

序号	姓名	成果名称	发证机关
1	周忠诚	科技成果-楠属植物种质创新及高校栽培技术	湖北省技术交易所
2	董文龙	“鄂北杯”长江大保护优秀科研成果三等奖	长江大保护职业教育集团、湖北省水利学会

表 1-13 本学年教师所获知识产权情况

序号	知识产权项目名称	知识产权项目编号	项目类型
1	林业团体标准——林下楠木造林技术规程	T/HBSF021-2023	实用新型专利
2	现代林业供应链信息溯源技术研究系统 V1.0	2025SR0759705	软件著作权
3	园艺疗法效果评估软件	2025SR0382357	软件著作权
4	数据库信息可视化分析软件	2025SR1019078	软件著作权
5	智能立体桌面微景观化实测实量系统	2024SR1631001	软件著作权
6	种电商运输用苗木快速转运装置	z1 2024 2 0167810.5	实用新型专利
7	就业机会探索软件 V1.0	2025SR0496668	软件著作权
8	高校学生缴费智能管理平台 V1.0	2025SR1498246	软件著作权
9	基于五育融合的园艺疗法服务软件	2025SR0430579	软件著作权
10	植览校园-Android 植物资源应用软件[简称: 校园植物资源 APP]V1.0	2025SR1372956	软件著作权
11	职业生涯规划系统 V1.0	2025SR0496597	软件著作权
12	高校项目采购管理系统 V1.0	2025SR1492818	软件著作权



序号	知识产权项目名称	知识产权项目编号	项目类型
13	高校-预算管理一体化预算申报管理系统 V1.0	2025SR1488126	软件著作权
14	智能立体桌面微景观设计系统	2024SR1631000	软件著作权
15	思政教育大数据分析软件 V1.0	2025SR0496670	软件著作权
16	高校-预算管理一体化智能支付系统 V1.0	2025SR1480965	软件著作权
17	智能立体桌面微景观预览图快速生成系统 V1.0	2024SR1718499	软件著作权

表 1-14 本学年专利、植物新品种、林木良种、标准一览表

序号	名称	发证机关	级别
1	《楠木种子生产技术规程》(T/HBSF 006—2024)	湖北省林学会	省级团标
2	林下楠木造林技术规程 (T/HBSF 006—2024)	湖北省林学会	省级团标
3	皱皮木瓜富硒栽培技术规程 (T/HBSF 027—2024)	湖北省林学会	省级团标
4	就业机会探索软件 V1.0	中华人民共和国国家版权局	计算机软件著作权
5	职业教育国家专业教学标准 (花卉生产与花艺)	教育部、全国林业和草原局职业教育教学指导委员会	国家级专业教学标准
6	职业教育国家专业教学标准 (园林绿化)	教育部、全国林业和草原局职业教育教学指导委员会	国家级专业教学标准
7	一种具有仿古建筑设计的可通风建筑结构	国家知识产权局	实用新型专利
8	主要宿根花境植物出圃技术规程	湖北省林学会	省级团标
9	一种适用于老年人的智能家具	国家知识产权局	实用新型专利
10	校园植物资源智慧管理平台 V1.0	中华人民共和国国家版权局	计算机软件著作权
11	植览校园--Android 植物资源应用软件 V1.0	中华人民共和国国家版权局	计算机软件著作权
12	高校-预算管理一体化智能支付系统 V1.0 计算机软件著作权登记证书	中华人民共和国国家版权局	计算机软件著作权
13	高校-预算管理一体化预算申报管理系统 V1.0 计算机软件著作权登记证书	中华人民共和国国家版权局	计算机软件著作权
14	高校学生缴费智能管理平台 V1.0 计算机软件著作权登记证书	中华人民共和国国家版权局	计算机软件著作权
15	高校项目采购管理系统 V1.0 计算机软件著作权登记证书	中华人民共和国国家版权局	计算机软件著作权
16	一种黄精仿野生栽培装置	国家知识产权局	实用新型专利

案例 1-11 学校教师在首届自然教育师讲解大赛中荣获佳绩

2025年11月14日至16日，学校张琴琴老师凭借扎实的专业功底和出色表现，在全国首届自然教育师讲解大赛中荣获三等奖。本次大赛以“讲自然万象 筑绿美新章”为主题，由中国林学会主办，自9月启动以来面向全国征集作品，聚焦自然科学、生态保护及人与自然关系等核心内容。大赛通过户外实地讲解和室内命题讲解两大环节，全面考察选手的自然知识储备、教学组织能力及临场应变水平。

此次获奖源于学校的高度重视与统筹组织。学校通过开展赛前专项培训、优化讲解内容设计、组织多轮模拟现场演练等举措，为教师提供了全方位支持，有效提升了参赛选手的综合能力，彰显了学校在自然教育师资培养方面的扎实成效，体现了推动自然教育落地生根、助力生态文明建设的积极作为。

未来，学校将以大赛为契机，紧扣国家生态文明建设战略要求，持续强化师资队伍建设和深化自然教育教学改革，完善“以赛促教、以赛促学”机制，不断提升育人质量，为服务区域经济社会发展、建设美丽中国贡献力量。



图 1-20 学校教师在首届自然教育师讲解大赛中荣获佳绩

（五）育人成果评价

本学年，学校教学质量全面提升，《中国教育报》报道学校创新“三链融合”育人体系。从第三方权威调研数据可见，在校生对学校的综合满意度达到 98.39%，总体推荐度高达 95.30%⁵；毕业生对母校的满意度为 97.57%，推荐度为 91.66%，对人才培养的总体满意度为 95.09%⁶，这一成果充分彰显了学校在教育实践中的深厚积淀与学生的高度认同。

5 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年在校生调研。

6 数据来源：中教智网 2025 届毕业生就业质量评价数据。

育绿色生态工匠 铸产业发展引擎

——湖北生态工程职业技术学院创新“三链融合”育人体系

系“双融”背景下，职业教育作为培养技术技能人才的主阵地，肩负着培育绿色技能人才的重任。湖北生态工程职业技术学院依托70余年办学积淀，创新构建“教育链—产业链—创新链”“三链融合”育人体系，为职业院校服务绿色发展提供了可借鉴的实践案例。

铸魂育人：厚植生态情怀，培育绿色守护者

学校立足立德树人根本任务，立足林农行业特色，将思政教育融入育人全过程，着力培养兼具专业素养与生态情怀的高素质技术技能人才。一是打造生态特色育人课程，深入思政课程思政建设，系统规划专业课程中的思政元素，开发“生态文明思政教育”数字课程包，实现全校专业全覆盖。以“一岗一证一赛”为载体，构建“目标引领+入门专业”的模块化思政体系，将思政“融入”课程、融入实训、融入竞赛。二是构建生态特色育人体系，开设“生态文明教育”必修课程，面向湖北生态工程职业技术学院全体学生开展生态文明教育。三是打造生态特色育人品牌，开展“生态文明教育”品牌创建活动，打造“生态文明教育”品牌。四是实施生态特色育人工程，开展“生态文明教育”品牌创建活动，打造“生态文明教育”品牌。

强师引领：打造“双师型”队伍，夯实育人根基

学校将教师队伍建设作为核心工程，构建“四位一体”双师融合“双师型”队伍。一是实施“双师型”教师培养工程，通过企业实践、培训、交流等方式，提升教师的专业素养和实践能力。二是实施“双师型”教师评价改革，建立科学的教师评价机制，激发教师的积极性和创造性。三是实施“双师型”教师激励机制，提高教师的待遇和地位，吸引和留住优秀人才。四是实施“双师型”教师团队建设，打造一支结构合理、素质优良、业务精湛、师德高尚的“双师型”教师队伍。

一是制度创新，完善教师队伍建设机制，实施“双师型”教师培养工程，构建“四位一体”双师融合“双师型”队伍。二是能力提升，通过企业实践、培训、交流等方式，提升教师的专业素养和实践能力。三是评价改革，建立科学的教师评价机制，激发教师的积极性和创造性。四是激励机制，提高教师的待遇和地位，吸引和留住优秀人才。五是团队建设，打造一支结构合理、素质优良、业务精湛、师德高尚的“双师型”教师队伍。

赛教融合：以赛促学，淬炼绿色技能先锋

学校将技能大赛作为高素质技术技能人才的重要抓手，构建“四位一体”双师融合“双师型”队伍。一是实施“双师型”教师培养工程，通过企业实践、培训、交流等方式，提升教师的专业素养和实践能力。二是实施“双师型”教师评价改革，建立科学的教师评价机制，激发教师的积极性和创造性。三是实施“双师型”教师激励机制，提高教师的待遇和地位，吸引和留住优秀人才。四是实施“双师型”教师团队建设，打造一支结构合理、素质优良、业务精湛、师德高尚的“双师型”教师队伍。

一是“双师型”背景下，职业教育作为培养技术技能人才的主阵地，肩负着培育绿色技能人才的重任。二是湖北生态工程职业技术学院依托70余年办学积淀，创新构建“教育链—产业链—创新链”“三链融合”育人体系，为职业院校服务绿色发展提供了可借鉴的实践案例。

内涵发展：优化育人体系，深耕绿色人才培养沃土

学校坚持“专业—教材—课程—实践”四位一体”建设，深化教育教学改革，为培养高素质技术技能人才提供坚实保障。一是优化专业设置，紧跟产业发展需求，动态调整专业结构。二是优化教材建设，开发具有校本特色的教材。三是优化课程建设，构建模块化课程体系。四是优化实践教学，强化产教融合、校企合作。

一是“双师型”背景下，职业教育作为培养技术技能人才的主阵地，肩负着培育绿色技能人才的重任。二是湖北生态工程职业技术学院依托70余年办学积淀，创新构建“教育链—产业链—创新链”“三链融合”育人体系，为职业院校服务绿色发展提供了可借鉴的实践案例。

展望未来：湖北生态工程职业技术学院绿色生态育人体系

面向未来，湖北生态工程职业技术学院将继续秉承“立德树人”的初心使命，主动对接美丽中国建设，持续深化教育教学改革，不断提升人才培养质量，为绿色生态发展贡献智慧和力量。

图 1-21 《中国教育报》报道学校创新“三链融合”育人体系

在教书育人领域，调研显示学生对学校整体育人工作的满意度为 98.92%，其中课堂育人环节以 98.89%的满意度展现了教学互动的精准高效，而课外育人则以 98.51%的满意度凸显了校园文化建设的丰硕成果，共同铸就了全面育人的坚实框架。课程教学方面，总体满意度达 98.74%，具体而言，思想政治课教学 98.74%的满意度彰显了学校价值观引领的卓越成效，公共基础课（不含思想政治课）教学 98.73%的满意度体现了基础知识的扎实传授，专业课程教学则以 98.84%的满意度印证了学科特色与创新能力的深度融合。具体满意度评价见表 1-15⁷。

表 1-15 在校生对学校教学工作的满意度评价

单位：比例、满意度（%）

学校工作	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
教书育人	51.18	30.04	17.70	0.74	0.33	98.92
(1) 课堂育人	51.23	30.09	17.56	0.79	0.31	98.89
(2) 课外育人	51.05	29.32	18.14	1.08	0.41	98.51
课程教学	51.07	30.01	17.66	0.96	0.30	98.74
(1) 思想政治课	51.96	29.33	17.45	0.81	0.45	98.74
(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	51.33	29.70	17.70	0.93	0.35	98.73
(3) 专业课程	52.26	29.71	16.87	0.83	0.33	98.84

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年在校生调研

根据家长反馈数据（见表 1-16），家长对学校的整体满意度达 97.90%，推荐意愿为 97.86%，体现家长对学校教育质量的充分肯定与广泛支持。90.27%的家

7 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年在校生调研。



长认为子女在校期间能力素养获得全面提升，其中“思想道德品质”“责任担当（责任意识、社会责任、国家认同等）”“健康生活（身心管理、人生规划等）”三项核心素养进步尤为突出，提升度分别为 91.87%、90.76%、87.83%⁸。学校将持续深耕育人沃土，为学生的终身成长注入持久动力。

表 1-16 家长对学生能力素养提升情况的评价

单位：比例、提升度（%）

能力素养提升情况	非常多	多	比较多	一般	不多	提升度
思想道德品质	43.09	28.15	20.63	7.08	1.05	91.87
责任担当（责任意识、社会责任、国家认同等）	39.44	29.04	22.29	8.30	0.94	90.76
健康生活（身心健康、人生规划等）	36.73	28.10	23.01	11.17	1.00	87.83
实践创新能力	34.79	28.26	23.29	12.33	1.33	86.34
学会学习（终身学习意识、方法等）	32.41	25.66	25.66	15.10	1.16	83.74
总体提升情况	38.77	29.31	22.18	9.02	0.72	90.27

■ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年家长调研

三、技能培养

（一）“五金”建设⁹

学校“五金”建设以林业技术专业群为龙头，通过课程资源数字化、师资能力分层化、教材开发前沿化、实训基地智能化，形成“专业引领、资源联动、人才支撑、硬件护航”的闭环体系，为服务湖北现代产业集群提供坚实人才保障。

1. 金专业：核心优势突出，布局战略紧缺专业

学校动态优化专业布局，确定 2025 年招生专业 38 个，完成 2026 年林业技术等 36 个专业的拟招生备案规划，计划新增“人工智能技术应用”专业，暂停工程造价与移动应用开发专业招生；同时推进林业技术等 4 个校级试点专业群建设，强化集群优势。为积极响应国家“双碳”战略和林业行业发展新趋势，学校完成“林草碳汇技术”新专业的论证与申报准备工作，旨在培养服务于生态碳汇

⁸ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年家长调研。

⁹ 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台。



能力提升的新时代技术技能人才，2025年获教育部批准。

以林业技术专业为核心，学校协同林草生态保护与修复技术、森林生态旅游与康养、环境监测技术、测绘地理信息技术4个专业构建特色专业群，全面支撑国家绿色低碳产业发展。该专业群入选湖北省深化职业教育人才培养体系改革试点，其核心专业是国家骨干专业、省级品牌专业及湖北省高水平专业群核心专业，并主持编制国家林业技术专业教学标准。在2025年金平果排名中，林业技术专业位列全国第8（共32所院校），林草生态保护与修复技术专业位列全国第2，环境监测技术专业位列全国第33（共108所院校）。同时学校还积极打造林草生态保护与修复技术和森林草原防火技术2个湖北省内唯一布点专业。

2. 金课程：资源整合升级，数字化全覆盖

学校建成国家级专业教学资源库1个、参与国家级资源库2个，教学计划内课程总数达754门，其中课证融通课程214门，网络教学课程155门。课程质量持续突破，主持国家级在线精品课程1门、省级在线精品课程6门，完成《森林调查技术》等9门在线精品课程及《森林经营技术》等3门智慧课程开发，支撑林草生态保护与修复等专业教学资源库落地，为专业教学提供立体化资源支撑。

3. 金教师：分层赋能强师，竞赛成果丰硕

学校构建“省级专项培训+校本研修+企业实践”三维师资培养机制，强化师资核心竞争力。组织23名教师参加湖北省2025年度省培项目，300余名教师完成线上教学基本功培训，110名教师深入企业实践，全体专兼职教师参与展示课活动。杨颖杰老师获中华职教社第九届黄炎培职业教育奖“杰出教师奖”，张若兮等2名教师荣获“湖北省技术能手”称号；教学竞赛方面，获中国（南方）现代林业职教集团微课大赛一等奖1项、三等奖5项、优秀奖1项，以及“超星杯”第七届全国高校混合式教学设计创新大赛二等奖1项、优秀奖1项。

4. 金教材：规划教材引领，出版成果显著

学校聚焦国家战略需求推动教材建设，完成第二批“十四五”职业教育国家规划教材申报工作，《药用植物栽培技术（第4版）》与《大气污染控制技术》成功入选。累计出版规划教材10部，保有“十三五”国家规划教材1部，形成覆盖专业教学需求的教材体系。



5. 金基地：硬件智能升级，实践条件优化

学校高标准完成 2025 年教育教学实训设备购置项目的采购、实施与验收工作，严格执行招标及监督制度，信息技术类专业实训室建设项目已完成事前绩效评估。在建 38800 余平米产教融合实践中心、5 万平米温室大棚，建成校内虚拟仿真实训基地 6 个，生均校内实践教学工位数达 0.31 个，生均教学科研仪器设备值提升至 6389.96 元，为技能培养提供硬件保障。

（二）职业技能证书

本学年，学校组织实施了 2023 级学生的技能等级认定工作，覆盖工程测量员、物流服务师、茶艺师、网络安全管理员、食品检验员、室内装饰设计师、园林绿化工、插花花艺师、园艺生产技术员、林业有害生物防治员、工业废水处理工、电工、木制家具工等多个工种，涵盖三级/高级工与四级/中级工两个主要技能等级。根据表 1-17，共有 843 名学生报名参与此次技能等级认定，最终有 638 人通过考核项目，整体合格率达到 75.68%，反映出学校持续推进职业技能等级认定制度化建设，在技能人才培养方面具备较为扎实的教学基础和组织能力，为学生未来就业和发展奠定了坚实基础。

表 1-17 本学年在校生职业技能等级认定情况

单位：人数（人），合格率（%）

序号	职业工种	技能等级	报名人数	合格人数	合格率
1	物流服务师	三级/高级工	16	10	62.50
2	茶艺师	三级/高级工	126	103	81.75
3	网络安全管理员	三级/高级工	11	9	81.82
4	工程测量员	三级/高级工	24	24	100.00
5	食品检验员	三级/高级工	23	17	73.91
6	室内装饰设计师	三级/高级工	136	121	88.97
7	园林绿化工	四级/中级工	45	9	20.00
8	园林绿化工	三级/高级工	108	84	77.78
9	插花花艺师	三级/高级工	84	63	75.00
10	园艺生产技术员	三级/高级工	31	16	51.61
11	林业有害生物防治员	三级/高级工	29	15	51.72
12	工业废水处理工	三级/高级工	21	15	71.43
13	电工	三级/高级工	146	126	86.30
14	木制家具工	三级/高级工	43	26	60.47
合计			843	638	75.68

数据来源：职业技能等级证书信息管理服务平台



学校系统组织“1+X”证书考取工作，有效提升了学生的专业实践能力和就业竞争力。表 1-18 显示，学校多个专业参与考证活动，考取成功率极高，12 项考证项目中，多数项目实现全员通过，反映出学校在教学内容与证书标准的精准对接、学生技能培训的实效性方面取得扎实成果。这一成绩不仅体现了学校教育质量的整体提升，还彰显了“1+X”证书制度在促进产教融合、增强学生职业技能认证转化率的积极作用，为培养高素质技能型人才奠定了坚实基础。

表 1-18 本学年在校“1+X”证书获取情况

单位：人数（人）

序号	专业名称	证书名称	参与考证人数	取得证书人数
1	工业机器人技术	工业机器人应用编程职业技能等级证书	46	46
2	云计算技术应用	数据库管理系统职业技能等级证书	21	21
3	测绘地理信息技术	无人机操作应用职业技能等级证书	57	57
4	电子商务	网店运营推广职业技能等级证书	50	50
5	建筑室内设计	室内设计职业技能等级证书	41	41
6	大数据与会计	财务共享服务职业技能等级证书	50	50
7	测绘地理信息技术	测绘地理信息数据获取与处理职业技能等级证书	43	43
8	大数据与会计	财务共享服务职业技能等级证书	50	50
9	现代物流管理	物流管理职业技能等级证书	30	28
10	计算机应用技术	生涯规划指导职业技能等级证书	40	40
11	现代物流管理	物流管理职业技能等级证书	28	28
12	跨境电子商务	网店运营推广职业技能等级证书	50	50

数据来源：1+X 职业技能等级证书信息管理服务平台

案例 1-12 吴文霖技能大师工作室：技艺传承与创新并行

2025 年，吴文霖技能大师工作室紧密围绕“传承技艺、创新发展、培育人才、服务社会”宗旨，取得了显著成效。

人才培养方面,工作室以世界技能大赛花艺项目为核心,依托世赛基地资源,创新实施分类培养模式,选拔技能与心理素质突出的学生进入花艺集训队。为备战第三届全国职业技能大赛,团队制定系统化训练方案,涵盖传统插花、现代花艺设计等模块,推行“每日一练、每周一评”机制,形成赛教融合的良好循环,实现教学内容与世赛标准全面对接。

技术攻关领域,工作室带领7名湖北省技术能手,深入研发世赛花艺理论体系与技法,建立独立教学体系并持续优化。团队在花艺设计理念与技术应用上实现多项突破,创新表现形式,形成“理论指导实践、实践完善理论”的循环机制,为行业技艺发展提供支撑。

社会服务层面,工作室通过“生态文明进校园”活动推广花艺文化,提升省内院校人才培养水平;同时深化产教融合,赴上海国际花卉园艺展调研全球前沿技术及人才需求,为优化专业课程体系、拓展学生实习就业渠道提供依据。

通过技艺传承、技术创新与社会服务的高效协同,工作室成为了学校产教融合与高技能人才培养的典范。



图 1-22 吴文霖技能大师工作室开展花艺集训

(三) 技能竞赛引领

学校学生孙俊杰(精细木工)、刘恩贝(油漆与装饰)、后天意(家具制作)成功入围第48届世界技能大赛中国集训队,学校人才培养质量在高水平竞赛中得到印证。教师队伍整体素质持续提升,有效指导学生在各类技能大赛中斩获多个奖项,具体见表1-19。2025年,学校代表湖北省参加世界职业院校技能大赛总决赛,一举夺得4项金奖和1项铜奖,其中轻工、现代农业、生态保护与环境治理三个赛道首次参赛即夺金;在湖北省职业院校技能大赛的15个赛项中,荣获一等奖2项、二等奖3项、三等奖9项;在中国国际大学生创新大赛湖北赛区



决赛中获 2 金 8 铜；在 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛植物栽培与养护赛项中获一等奖 1 项，病虫害识别与防治赛项中获二等奖 2 项、三等奖 1 项；在湖北省第二届林草科普讲解大赛中，6 名参赛选手全部荣获一等奖。一系列亮眼成绩助推学校在技能大赛领域稳居全省第一方阵。

表 1-19 本学年职业技能竞赛获奖统计

序号	赛事	级别	奖项
1	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（高职组）	国家级	银奖 2 项，铜奖 2 项
2	2025 年湖北省职业院校技能大赛	省级	抽测组二等奖 1 项，三等奖 2 项；推荐组二等奖 2 项；团队一等奖 2 项，三等奖 6 项；教师个人三等奖 1 项
3	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	国家级	金奖 4 项，银奖 1 项，铜奖 1 项
4	2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项
5	第六届全国林草职业院校技能大赛获奖情况	国家级	一等奖 4 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项
6	第三届全国职业院校技能大赛	国家级	银牌 1 项，优胜奖 3 项
7	2025 年全国院校室内设计技能大赛	国家级	一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项

案例 1-13 大赛斩获佳绩，彰显职教实力

学校师生延续世校赛优良传统，在世界职业院校技能大赛总决赛中勇夺 4 金 1 银 1 铜，打破学校世校赛获奖记录，金牌总数位居全省高职院校前列。

在组织领导方面，学校高度重视技能竞赛。多次在党委会专题讨论技能竞赛，研究部署备赛工作，分管校领导落实决策部署，深入一线督导，解决备赛实际困难。在运作保障上，学校明确政策倾斜，开辟绿色通道，营造良好氛围，鼓励师生坚定信心。在人才培养上，学校以技能大赛为抓手，深化育人模式改革。确立“对标国赛、实战省赛，专业全覆盖、学生全参加、教师全参与”思路，完善“校赛铺面、省赛拉动、国赛创优”三级竞赛联动机制，搭建“四维融合”赛教对接平台，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改”良性循环。

未来，学校将以此次佳绩为契机，锚定职业教育提质培优目标，深化教育教学改革，提升人才培养质量，为林业行业和社会经济发展输送更多高技能人才。



图 1-23 学校获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛现代农业赛道金奖

案例 1-14 五峰林业局委培生在全国林草技能大赛中荣获佳绩

2025 年全国职业院校林草技能大赛由国家林业和草原局管理干部学院主办，聚焦林草行业技能需求，设有教师组、高职组和中职组共 9 个赛项，旨在推动人才培养、弘扬工匠精神。由五峰土家族自治县委托学校定向培养的 2023 级学生唐祖洪带领团队，荣获“高职组森林碳汇调查”赛项全国二等奖，李睿宸则在“高职组林草无人机应用技术”赛项中凭借精湛技能斩获全国二等奖。

此次获奖源于五峰与学校自 2022 年启动的校地合作项目，双方围绕基层林业发展，创新实施“定向委培、定向就业”模式，通过定制课程、导师交流、岗位实习和以师带徒等方式，精准培育专业技术人才。目前，2022 级 14 名毕业生已签订劳动合同投身林业一线，2023 级 14 名学生进入县林业系统或乡镇实习。

这一成果生动体现了学校“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教育理念，标志着五峰本土化人才培养的实效进展，有效锻造了“下得去、留得住、用得上”的林业骨干，实现了人才培育与行业需求同频共振，为林业现代化建设注入强劲动力。



图 1-24 学校获第六届全国职业院校林草技能大赛“高职组森林碳汇调查”赛项二等奖



四、就业质量

（一）职业生涯规划

在 2025 年度就业工作推进过程中，学校通过多维举措构建指导体系，全面激活学生职业发展内驱力，为提升毕业生就业核心竞争力奠定了坚实基础。

学校深度整合《大学生职业生涯规划》与《就业指导》课程内容，紧密对标全国大学生职业规划大赛评审标准，引入行业前沿实践案例与沉浸式互动教学模式，充分发挥“以赛促改、以赛促教、以赛促就”的作用。师资队伍培育同步强化，通过“引进来”策略定期邀请资深行业专家开展专题讲座，同时实施“走出去”计划组织教师参与高端职业技能研修，系统性提升指导团队的专业化水平。选派杨芳等 3 名老师参与 BCC 全球生涯教练认证项目，15 人次教师参加省级职业规划指导师资培训班、就业工作研讨会等专项学习，覆盖生涯咨询、简历优化、面试指导、创业指导等多个核心模块。通过系统化的培训与认证，教师团队的职业指导理论功底和实操能力显著提升，能够为学生提供更具有专业性、针对性的生涯规划与就业指导服务。

在赛事育人层面，学校于 2024 年 9 月率先启动校级职业规划大赛，吸引 4416 名学生踊跃参与，形成覆盖全校的职业探索热潮。赛事设置班级初赛、院级复赛、校级决赛三级进阶机制，优胜选手进入省赛训练营接受定制化特训，历经严格网评筛选后，最终 9 名学子成功入围省级竞赛。其中余曹晶、刘天欣、陈静瑶、胡厚琼四位同学在决赛中凭借严谨的职业逻辑、深厚的专业素养与卓越的现场表现，斩获金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 2 项的辉煌战绩。



图 1-25 学校获第二届全国大学生职业规划大赛湖北省分赛决赛金奖

数据显示,学校 2025 届毕业生对母校职业生涯教育工作的建议主要是“加强职教与专业教育融合”(62.49%),其后依次是“丰富职教课程资源”(47.23%)、“举办职业规划活动”(39.42%)等¹⁰,具体见图 1-26。可见毕业生群体高度关注职业生涯教育的整合性与资源可及性,学校需科学决策,确保职业生涯教育体系的持续进化。

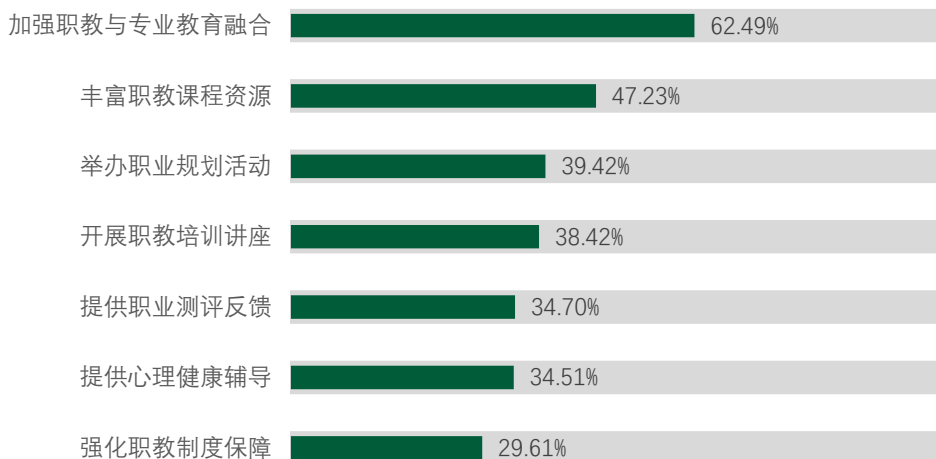


图 1-26 2025 届毕业生对母校职业生涯教育的反馈

数据来源:中教智网 2025 届毕业生就业质量评价数据

案例 1-15 师资赋能深化生涯教育体系建设

为深入贯彻落实省委“干部素质提升年”工作部署,进一步提升教职工专业素养和工作能力,6月9日,学校邀请湖北省生涯教育研究会会长张金元开展了《加强大学生的生涯教育和就业指导》专题讲座。

讲座聚焦高校毕业生就业形势分析,结合数据与案例阐释生涯教育核心内涵,强调其涵盖自我认知、职业规划等综合培养目标,并提出构建课程体系、强化师资建设、深化校企合作等实践路径,倡导运用信息技术提升指导精准性。互动环节聚焦“升学就业平衡”“职业规划制定”等六大实际问题,以问题导向展开深度研讨。校党委副书记石林墨总结指出,讲座为构建全员全程全方位生涯教育体系提供了方向指引。

近年来,学校成立职业发展教学团队,组建 10 人核心教研队伍,在课程建设与赛事实践中取得国家级奖项 2 项、省级奖项 12 项,其中全国职业规划大赛获国赛银奖 2 项及省赛金银铜奖多项。此次培训强化了教师对生涯教育的系统性认知,学校将持续深化生涯教育改革,为学生成长成才筑牢根基,奋力书写毕业生高质量就业新篇章。

¹⁰ 数据来源:中教智网 2025 届毕业生就业质量评价数据。



图 1-27 学校邀请省生涯教育研究会会长张金元开展生涯教育专题讲座

（二）就业工作质量

1. 就业工作落实

本学年，学校坚持以提升毕业生就业质量为核心，通过系统性举措扎实推进就业工作。学校积极拓宽就业渠道，构建多元化平台体系，全面推广使用“国家大学生就业服务平台”“湖北 24365 大学生就业服务平台”及学校自有就业信息网，优化岗位信息的互联互通与共享发布机制，并大力支持二级院系开展小而精、专而优的小型专场招聘会，为毕业生提供精准对接机会。同时，学校与湖北省就业指导中心联合举办“湖北百校联动”省级毕业生供需见面会，学校领导班子全体成员通过“请进来，走出去”策略深入开展校企对接活动，推进“访企拓岗 促进合作”系列行动，建设用人单位需求库与毕业生求职意向库，充分发挥中小企业吸纳就业的作用，多措并举拓展就业岗位资源。

在引导毕业生留鄂就业方面，学校通过大学生就业指导课堂、就业体验周、生涯体验周、创业政策宣讲进校园讲座以及创业集市等形式，广泛宣传湖北省留鄂就业创业政策，高效推进“才聚荆楚”工程的实施。重点推广“湖北高校毕业生就业创业政策地图”，并与荆门市、神农架林区、湖北华育智远信息科技有限公司、新华三集团等地方政府和企业合作，联合举办“招才引智”招聘会、“百县进百校”活动及林业数字化人才双选会，营造了良好的本地就业生态，有效提升本地就业吸引力。

学校全方位的就业教育与指导服务体系在推动毕业生顺利就业和高质量就业方面发挥了关键作用，获得了毕业生及用人单位的广泛认可。2025 届毕业生

对就业指导服务的总体满意度达 95.50%¹¹，而用人单位对就业指导服务和校园招聘服务的满意度均达到 94.59%¹²，充分体现了学校在就业服务领域的优异表现。2025 届毕业生中参与“学校组织的线下招聘会”的比例最高（71.84%），其次为“职业发展规划辅导”（37.13%）。毕业生对各项就业服务有效性的反馈显示，评价整体处于较高水平（见图 1-28），进一步印证了学校就业指导工作的显著成效。

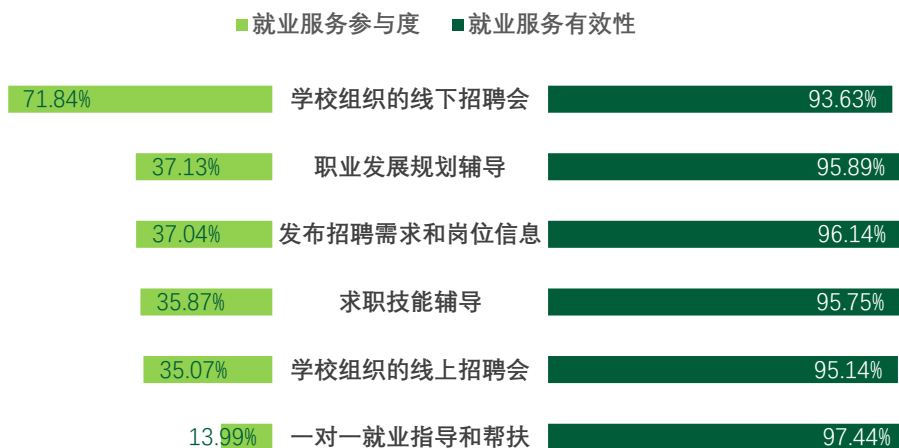


图 1-28 学校就业指导服务开展情况与效果

■ 数据来源：中教智网 2025 届毕业生就业质量评价数据

在参与调研的用人单位中，多数认为学校的就业工作已较为完善，并取得了一定成效。同时，用人单位也提出了一些改进建议，包括加强校企合作沟通（66.67%）、拓宽就业信息渠道（58.33%）和优化就业指导服务（55.56%）等，具体反馈见图 1-29。

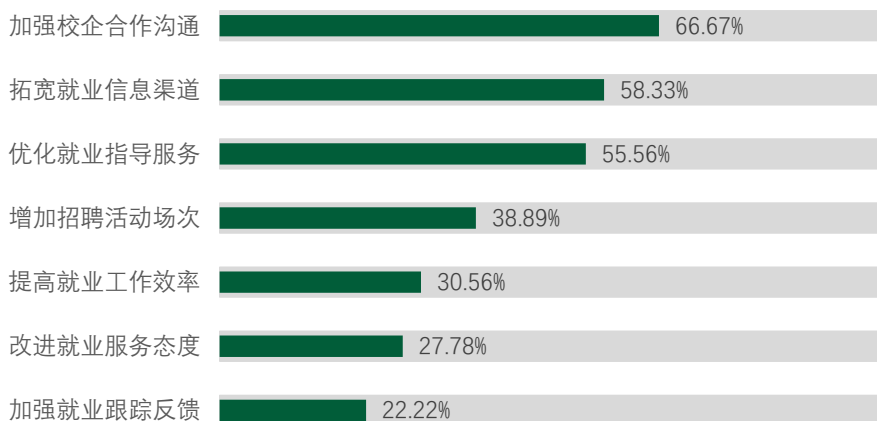


图 1-29 用人单位对学校就业工作的建议

■ 数据来源：中教智网 2025 年用人单位调研评价数据

11 数据来源：中教智网 2025 届毕业生就业质量评价数据。

12 数据来源：中教智网 2025 年用人单位调研评价数据。



2. 就业质量反馈

2025 届 4012 名毕业生去向落实率达 91.13%，就业基本面持续保持稳定向好态势。直接就业率为 75.25%，专业对口就业率达 75.32%，本省就业比例高达 71.93%¹³，充分体现了人才培养与本地市场需求的有效衔接。

毕业生去向多元，具体见表 1-20。单位就业的毕业生有 3072 人，占比 76.42%；升学毕业生有 565 人，占比 14.05%¹⁴。

表 1-20 学校 2025 届毕业生毕业去向分布

单位：人数（人），比例（%）

毕业去向分类	毕业去向	人数	比例
单位就业	签就业协议形式就业	2466	61.34
	签劳动合同形式就业	504	12.54
	其他录用形式就业	48	1.19
	应征义务兵	53	1.32
	国家基层项目	1	0.02
	小计	3072	76.41
自主创业	自主创业	31	0.77
	小计	31	0.77
自由职业	自由职业	43	1.07
	小计	43	1.07
升学	境内升学	565	14.05
	小计	565	14.05
待就业	待就业	307	7.64
	小计	307	7.64
暂不就业	其他暂不就业	2	0.05
	小计	2	0.05
总计		4020	100.00

■ 数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

学校 2025 届毕业生就业质量分析显示：就业总体满意度达 89.64%，专业相关度为 68.81%，职业期待吻合度为 72.78%；在就业稳定性（46.25%）与月收入（4850 元）双重指标下，应届毕业生综合满意度仍高达 97.57%¹⁵。综合表明，学校通过精准施策，在实现毕业生更充分、更高质量就业目标的同时，为区域经济社会发展注入了新动能。

13 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台。

14 数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

15 数据来源：中教智网 2025 届毕业生就业质量评价数据。

案例 1-16 校企协同助推高质量就业平台建设

2025年5月29日,学校举办“湖北百校联动”高校毕业生供需见面会暨“才聚荆楚”就业促进专项行动专场招聘会。本次活动吸引全国220余家优质企业参与,提供岗位15800余个,覆盖农林技术、装备制造、电子信息等30余个专业领域,精准对接学校人才培养方向。4000余名学生有序参与,现场达成多项初步签约意向。

校党委书记赵虎、副校长江雄波深入会场,与企业代表交流用人需求,推介学校人才培养成果,探讨校企合作路径,同时鼓励学生把握机遇、理性求职。招聘现场设立AI简历优化及生涯测评专区,通过智能算法诊断简历问题、提供岗位匹配建议,并由职业规划师开展1对1指导,帮助在校生成明晰职业方向。咨询区同步提供政策解读、入伍咨询等服务,形成“精准匹配+全程指导”的就业支持体系。

学校始终将学生就业视为最基本的民生工程,通过书记校长“访企拓岗”深化产教融合,构建“产学研”协同平台。此次招聘会是学校拓宽就业渠道的实践缩影,未来将继续发挥专业优势,持续优化就业服务机制,强化人才培养与市场需求的动态衔接,为毕业生高质量充分就业筑牢根基。



图 1-30 学校举办 2025 年“湖北百校联动”高校毕业生供需见面会

五、在校体验

(一) 一站式社区

本学年,在校党委的统一领导下,学校“一站式”学生社区注重系统化建设,构建了“1+1+2+4”的社区布局,即“1个大学生服务中心、1个心理教育基地、2个综合性社区、4个社区工作站”,社区建设以项目为引领、任务驱动为主,注重激发内在活力。实行辅导员入驻社区制度,将名班主任(辅导员)工作室融入社区建设全过程、打造“一院一品”的学生管理特色品牌,依托志愿者服务站、大学生艺术团等学生团队,走出社区、走出校园,彰显社区育人实效。



图 1-31 名班主任（辅导员）工作室入驻学校“一站式”学生社区开展工作

1. 强化组织领导，坚持党建引领

学校十分重视“一站式”学生社区建设和发展，成立工作领导小组，全面指导学校“一站式”学生社区建设工作，每学期开展“一站式”学生社区建设研究工作，要求全体教职工积极指导、参与学生社区建设，将“一站式”社区建设纳入学校人才培养大局，全面统筹、多方联动，明确目标任务、优化育人资源，聚焦学生成长发展中的难点、热点问题，分步骤、有重点地取得突破。

2. 夯实三全育人，践行一线规则

“一站式”学生社区是构建“三全育人”格局的重要抓手，学院领导班子和老师带头践行“一线规则”，党员干部定期下沉到“一站式”社区，常态化深入学生社区看望慰问学生，形成联系学生社区制度，全面了解学生动态，满足学生多元需求，及时解决涉及学生思想、学习、生活、发展等实际问题。同时建立辅导员网格化管理体系，健全线上线下责任区、先锋岗等机制，明确各育人队伍在学生社区的角色定位。党员干部每月至少 2 次深入学生社区一线，引入心理咨询、学业指导、生涯规划等力量，设立辅导员工作室常态化谈心谈话，深入持久推进实施辅导员“谈心谈话制度”“晚归管理制度”“主题班会制度”，了解掌握学生思想动态，及时响应学生诉求。

3. 强化自我管理，打造平安社区

“一站式”学生社区建设依托第二课堂育人体系，以学生“自我管理、自我服务、自我教育”为原则，实施学生自治管理模式，形成以辅导员牵头，学生骨干引领、学生志愿者为主体的管理团队，组织学生通过社团活动、志愿服务、勤

工助学、实践锻炼等方式参与社区建设、楼宇管理，打造平安社区。依托“学雷锋”“垃圾分类”“体育文化”等每月主题活动，开展“校园迎新”“晨曦工程”“艺起童馨”等大型志愿服务活动 60 余场，累计影响人数超 10000 人次。



图 1-32 学校一站式学生社区扎实开展工作

案例 1-17 学校入选试点，深耕急救教育守护师生安全

本学年，学校成功获批第三批全国学校急救教育试点学校。此次入选是对学校“一站式”学生服务中心长期以来坚持“以生为本”的理念以及扎实推进师生健康与应急救护工作的充分肯定。

学校始终将保护师生生命健康置于首位，筑牢校园急救防线，积极构建完善的校园健康育人体系。“一站式”学生服务中心的校医务室面积近 200 平方米，科室齐全，设施专业，配备专职持证医护人员，业务受江夏区主管部门指导。学校与市、区红十字会深度合作，常态化开展 CPR 心肺复苏等专业培训。近两年来举办三批红十字救护员（初级）培训班，311 名师生通过系统学习与严格考核，获“红十字救护员证”，提升了校园“第一现场”应急救护能力。此外，学校打造“金课程”，利用主题班会、专题讲座、宣传展板及“生态云”线上平台等多元化渠道，线上线下结合普及急救知识。

未来，学校将以试点项目为契机，落实《学校急救教育课程教学大纲（2024 版）》任务，打造综合应急教育基地，提升师生应急救护能力普及率，推动学校应急救护工作向更高水平发展。



图 1-33 学校成功入选第三批全国学校急救教育试点学校

（二）志愿服务实践

学校志愿服务实践呈现规模化、常态化发展态势，在校生总体参与率突破八成，构建起多层次服务生态。调研数据显示，在校生参与志愿活动选择，院校活动类服务（涵盖晚会保障、运动会支持、校园宣传等）以 31.63% 的参与度成为核心场景，17.07% 的在校生参与社会服务类项目（包括城市清洁、敬老助老、交通协管等）体现社会责任担当，具体分布见图 1-34。学校已形成以校园服务为基础、社会公益为延伸、国家需求为导向的志愿服务体系，不仅有效提升了学生的社会责任感和实践能力，更为社区发展与文明建设注入了持续的青年力量，育人价值与社会效益正随实践深化不断释放。

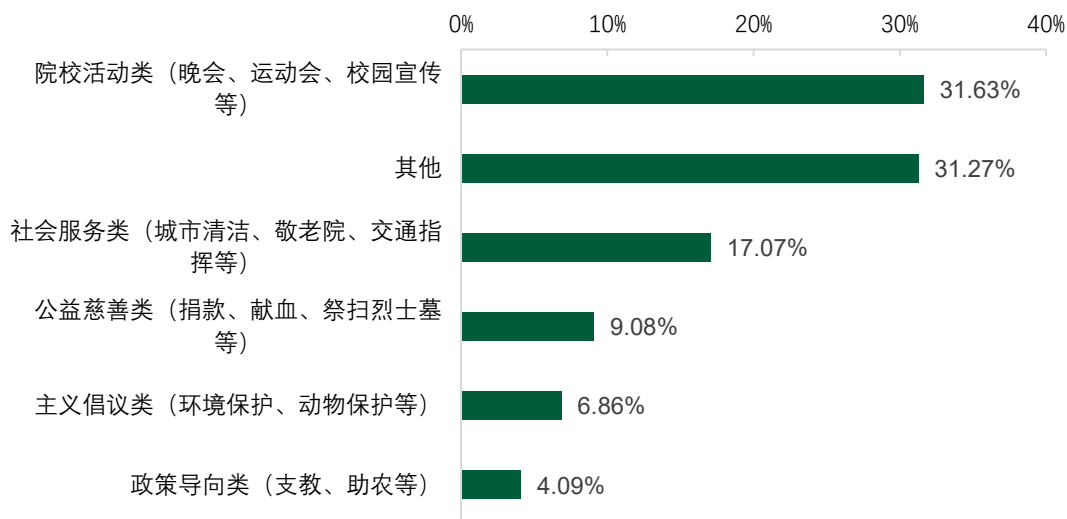


图 1-34 在校生参与志愿者活动的主要类型

■ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年在校生调研。

“三下乡”实践活动是青年学子了解基层、服务社会的重要平台，学校团委持续深耕暑期“三下乡”工作，协调相关学院着力推动学校教育教学特色、教研科研成果与“三下乡”实践深度融合。2025年，学校共计投入资金30万元，实施大学生“三下乡”社会实践服务活动，共选派三批大学生共计30人，在7名指导老师的带领下，进驻学校对口帮扶基地——巴东县信陵镇中元子村，为30多名留守儿童开展支教服务，服务内容覆盖全村留守儿童，系统提供课业辅导、素质拓展与心理关怀等多元支持。团队师生从文化补习、实践动手、非遗传承等方面潜移默化传授知识，为实现乡村文化振兴贡献力量。系列实践活动有效调动青年力量服务美丽乡村建设，成为学校助力乡村振兴的典型实践范式。



图 1-35 学校启动暑期“三下乡”志愿支教活动

（三）学生社团活动

本学年，学校开设有31个社团，体育竞技类社团呈现爆发式增长，2025年规模突破1000人；文学艺术类社团出现结构性调整；花草堂压花社、紫茗茶艺社持续扩张，虽规模均未超百人，但呈现精品化特征，具体变动情况见表1-21。

每个社团均配备专业指导老师，并每月向其发放津贴支持工作开展。学校投入丰厚资源打造充足的文化活动设施，包括面积上百平方米的能力拓展中心用于社团日常演练、在孵化基地设立42平方米的专属办公空间，以及三号报告厅提供的靓丽生态大舞台，为社团活动提供全面保障，促进学生文化素养与团队协作能力的全面发展。



图 1-36 学校艺术社团学子参与花山艺术节

表 1-21 学校近三年社团学生人数统计表

单位：人数（人）

序号	社团	社团类别	2023 年	2024 年	2025 年
1	留痕美术社	文学艺术	40	28	32
2	岚淼环保协会	社会实践	25	25	30
3	花草堂压花社	技术技能	22	52	56
4	风云武术协会	体育竞技	52	44	27
5	英语协会	文学艺术	68	58	76
6	羽林羽毛球协会	体育竞技	143	163	325
7	石兰文学社	文学艺术	20	45	30
8	生态经典读书会	文学艺术	35	20	29
9	晨曦书法协会	文学艺术	108	61	31
10	NT 舞蹈协会	音乐舞蹈	150	104	122
11	阳光心理协会	社会实践	28	20	41
12	罗曼史吉他社	音乐舞蹈	72	56	55
13	CAF 动漫协会	音乐舞蹈	120	153	184
14	天星棋社	体育竞技	0	59	20
15	风翼极限飞盘社	体育竞技	0	0	27
16	SPE show 音乐协会	音乐舞蹈	86	93	108
17	话出青春表演社	文学艺术	37	24	32
18	梦飞轮自行车协会	体育竞技	20	20	30
19	足之力足球协会	体育竞技	40	21	48
20	掌控者电子竞技协会	体育竞技	74	106	60
21	排球社	体育竞技	0	41	55
22	巧手 DIY 协会	技术技能	34	40	34
23	时光印记摄影社	文学艺术	40	52	70
24	明博辩论社	文学艺术	0	28	97
25	生态锐力篮球协会	体育竞技	32	28	62
26	飞旋乒乓球社	体育竞技	68	63	105
27	雅韵轩汉服社	文学艺术	0	31	29
28	紫茗茶艺社	技术技能	69	58	85
29	演讲与朗诵协会	文学艺术	45	36	26
30	POP 滑板社	体育竞技	0	54	41
31	跑步爱好者协会	体育竞技	50	37	52



序号	社团	社团类别	2023年	2024年	2025年
32	艺术团校乐队	文学艺术	0	0	22
33	艺术团校舞蹈队	文学艺术	0	0	24
34	艺术团校合唱团	文学艺术	0	0	66

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台

（四）奖励资助体系

学校建立健全了以国家为主导、学校具体落实、社会积极参与的多途径助学格局，形成了“奖、助、贷、免、补”等一整套较为完整的资助政策体系，努力达成“普惠、助困、奖优、引导”四位一体的发展型资助的目标，帮助贫困生树立起自立自强、诚信处事的观念，让贫困生感受到了党和国家的关心、学校和社会的关爱，愉快学习、幸福生活、全面发展。

本学年资助情况见表 1-22。国家资助以高额、集中资源解决核心经济需求，学校基金以碎片化、广覆盖支持学生发展与劳动参与，两者在金额规模和人均分配上差异显著，共同保障了学生群体的多维支持。

表 1-22 本学年资助情况一览表

单位：人数（人），金额（万元）

项目主体	项目	人数	金额	总计
国家资助	国家奖学金	24	24	1395.405
	国家励志奖学金	412	247.2	
	国家助学金	3044	1124.205	
学校绿荫基金	定额资助	89	14.2	150.691
	勤工助学	931	64.6859	
	班团活动	1807	41.5	
	专项奖励	527	29.025	
	应急资助	1	1.2801	

数据来源：全国学生资助信息管理系统

学校持续扩大资助覆盖面，已实现家庭经济困难学生资助全覆盖。在保障基本求学需求的基础上，学校系统构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励四位一体的长效机制。通过精准帮扶与价值引领深度融合，将经济支持转化为育人资源，引导学生在逆境中坚定理想信念，锤炼奋斗精神，生动诠释了“助学·铸魂·筑梦”的育人成效。

案例 1-18 学校打造资助育人长效机制

徐甜甜为学校艺术设计学院艺术设计专业学生，在学校老师与同学的帮助下，她厘清思绪，确定目标，秉持强技养德，心修自然的校训，立足专业，刻苦钻研，积极投身于学校的各项活动与学科竞赛之中，全力提升自身综合素质，获得了 2024 年全国院校室内设计技能大赛湖北省一等奖，全国高校商务英语竞赛非专业组专科初赛三等奖。

徐甜甜积极参与各类志愿服务和社会实践活动，暑期“三下乡”活动中，她前往恩施巴东绘制墙绘，不畏艰苦环境，以热情投入改造乡村景观，用色彩和线条为乡村增添了一抹亮丽的风景。2024 年，她参加“梦想改造家”旧房改造活动，深入了解居民的需求和生活习惯，结合房屋的结构和特点，设计出了既美观又实用的改造方案，并与施工团队紧密协作，最终获评纸坊街幸福社区最美志愿者。这些经历不仅提升了她的综合素质，还生动体现了学校长效资助机制如何助力学生成长成才。



图 1-37 学校学生徐甜甜获得国家奖学金

(五) 语言文字推广

学校持续推进语言文字课程建设，通过跨校合作拓展教学资源。2025 年与长江工程职业学院签署普通话水平测试借考协议，组织近 2000 名师生完成异地考试，有效满足多元化考试与职业发展需求。在第 28 届全国推广普通话宣传周期间，学校同步开展普通话主题征文活动，并首次联合科大讯飞股份有限公司举办线上经典诵读活动，吸引 5000 余名学生深度参与。系列活动通过创新形式深化学生对中华经典的感悟，显著提升普通话学习热情，在校园内营造出传承中华优秀传统文化的浓厚氛围，充分彰显人文素质教育成效。



图 1-38 学校举办第 28 届全国推广普通话宣传周系列活动

六、全面发展

（一）心理健康教育

学校始终坚持育人为本核心理念，全面推进心理健康教育改革创新，构建覆盖心理咨询、科学测评、课程教学、危机干预及特色活动的全方位服务体系。通过整合四级联动机制与闭环管理，实现心理健康工作系统化、精准化，切实保障学生身心健康发展。

1. 课程体系分层覆盖

学校将心理健康教育纳入人才培养体系，面向 4216 名大一新生开设系统化线下必修课程，同步开发契合专业特色的团体实践课程，形成“理论+实践”双轨教学模式。线上课程年均覆盖 4200 余学生，结合高职学生认知特点编写专用教材，强化知识转化应用能力。课程改革显著提升教学针对性，实现心理健康知识普及与个性化培养的有机统一。

2. 筛查干预闭环管理

构建科学化心理筛查网络，本年度完成全校三届学生共 24549 人次心理健康普查。建立“心理中心-学院-班级-宿舍”四级联动预警机制，通过辅导员深度谈心、动态跟踪等举措，对 86 名预警学生实施精准干预，全年成功处置 64 起心理危机事件。专职人员实施特殊学生群体周报、月报跟踪制度，确保早发现、早介入、早化解。



图 1-39 心理健康教育中心开展心理咨询危机个案团体督导

3. 专业服务精准赋能

心理健康教育中心配备 3 名专职咨询师，开通电话、线上平台及现场预约等多元渠道，全年提供个体咨询 232 人次，重点解决情绪管理、人际关系等常见问题。建立专业能力提升长效机制：邀请武汉理工大学周树芝等专家开展专题培训 5 场，选派教师参与校外高阶研修，持续更新心理咨询与危机干预技能。

4. 特色活动深化浸润

全年举办心理健康主题活动 30 余场，包括“世界精神卫生日”宣传、“心向阳光，共筑健康”第五届心理游园会融合主题实践类特色活动，“心灵曼陀罗·绘画疗愈之旅”“踏上心灵之旅”OH 卡牌等团体辅导活动；开展《心理危机的识别与干预》《解锁情绪密码》等知识普及类讲座，推出“开启自信之旅”系列工作坊，有效提升学生心理调适能力与主动求助意识。



图 1-40 学校开展“音为心声 乐动心灵”心理健康教育活动

学校心理教育工作成效获多项省级以上认可。学生微课作品《倾听他人心声，



搭建心灵桥梁》入选全国高校心理健康微课征集展示，“江城之星”心理知识竞赛展现良好专业素养。四级预警机制与特色活动体系成为区域心理健康教育典型范式，咨询追踪反馈显示超 80% 学生心理状态显著改善。学校将持续深耕心理育人，着力培育具有健全人格与积极心理品质的高素质人才。

案例 1-19 学校学生心理健康微课获国家级平台推介

学校学生创作的微课作品《倾听他人心声，搭建心灵桥梁》入选全国高等学校心理健康教育微课征集展示。该活动由普通高等学校学生心理健康教育专家指导委员会、全国高校思想政治工作网及中国大学生在线联合主办，全国 414 所高校提交 1195 件作品参评。学校作为湖北省唯一入选的高职院校，其作品从激烈竞争中脱颖而出。

本作品由心理健康教育中心教师黄翠芳、章灿指导，旅游管理学院学生张心睿、陈诗琦设计制作。学校为推动心理健康教育数字化普及，面向全校征集优质课程资源，经多轮筛选优化后推选参赛。作品聚焦人际沟通技巧，通过情境化案例阐释倾听对心理建设的核心价值，兼具专业深度与传播实效。此次入选彰显学校心理健康教育数字资源建设的成果质效。学校将持续拓展心理健康教育载体创新路径，为构建适应新时代需求的育人生态提供支撑。

关于全国高等学校心理健康教育微课征集展示活动遴选结果的公示
高校思政网 2024年11月04日 17:31 北京



全国高等学校心理健康教育微课征集展示活动遴选结果公示名单

(学生作品, 共50件)

序号	作品名称	作者	学校
1	建构自我同一性赋能职业发展	李文敏	浙江大学
30	从今天起，与坏习惯say no!	刘玉璇	赣南师范大学
31	与压力共舞	李凤杰、肖同悦	赣南师范大学
32	暴力沟通知多少，你中招了吗？	武颖新、尹汉琴	湖北经济学院法商学院
33	倾听他人心声，搭建心灵桥梁	张心睿、陈诗琦	湖北生态工程职业技术学院
34	别让精神内耗耗尽你的青春——大学生如何做好情绪管理	唐晶、蔡彦婷、董恬湘、孙品、廖玉璇	湖南科技学院
35	内驱力，学习自救指南	高思妍	湖南工业大学

图 1-41 学校学生微课作品入选全国高等学校心理健康教育微课征集展示

(二) 体质健康测评

学校高度重视学生体质健康测试工作，将其作为促进学生全面发展和提升教

育教学质量的核心环节，本年度通过多维度优化构建科学高效测试体系。

一是测试保障体系全面升级。完成体质健康测试室规范建设，科学划分测试分区并张贴测试要点及达标标准，既保障测试有序开展，又让学生明确测试意义与标准。同步推进设备信息化升级，引进先进设备支持身份证刷卡测试，且实现测试完成 5 秒后学生即可查询成绩，大幅提升数据上传效率与用户体验。

二是课程与锻炼体系深度融合。延续 2024 年所采用的“田径项目+体质测试+体育游戏”教学模式，以“练中玩、玩中测”实现体能提升与测试任务同步完成，同时上线智慧校园课外锻炼系统，依托 AI 人脸监控技术精准记录跑步数据，提供个性化运动建议；借助排名管理激发学生锻炼积极性与竞争意识，营造良好校园锻炼氛围，自动化考勤减轻教师负担，为体育教学提供坚实数据支撑。

三是考核激励机制持续创新。继续将测试结果以量化分值纳入二级学院年度教学考核，激励各学院积极组织体育社团、校际竞赛等课外活动，推动体质健康工作常态化发展。完善结果公示与反馈制度，并将体质提升、运动参与等作为评价指标，强化正向激励。

2025 年测试结果显示(见图 1-42)，全校体质测试整体及格率为 87%，较 2024 年上升 4 个百分点¹⁶。基础达标情况尚可，但高水平体能学生比例偏低。后续学校将据此开展分层训练，实施针对性健康干预，持续提升学生体质健康水平。

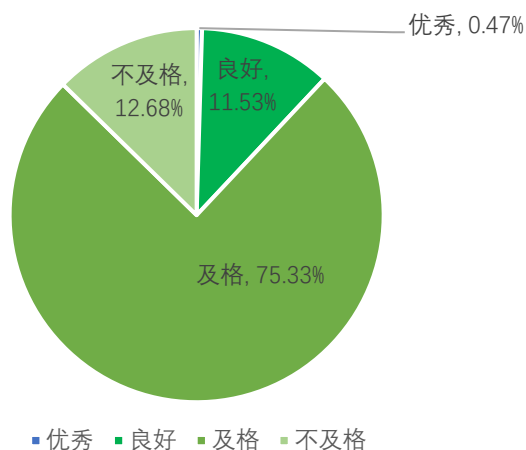


图 1-42 2025 年在校生体质健康测试情况

数据来源：湖北生态工程职业技术学院体适能体质健康测试管理系统

¹⁶ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院体适能体质健康测试管理系统。



七、创新创业

（一）双创支持体系

学校依据湖北省大学生创业示范基地建设要求，推进示范基地建设工作。成立校院两级就业工作领导小组，落实“一把手”工程，为就业创业提供组织保障。孵化基地以学生发展为核心，构建“生涯规划+就业指导+创业孵化”三位一体服务体系；基地搬迁至后山产教融通中心，优化空间布局，为学生提供全链条支持。

学校通过 AI 赋能精准信息推送和智能咨询，提供场地、指导及咨询服务，推动创业项目成长。学生就业处（创新创业学院）举办创业先锋班训练营，培养学员创业意识和创新精神，实现创业带动就业；开展第四届创业先锋班活动、第五届先锋班招募、“Canva 可画”企业参观及中国国际大学生创新大赛校赛等活动，持续营造浓厚创新创业文化氛围。创业学院将基于师生反馈建立常态化机制，打造标志性创新创业实践平台。

调研数据显示，本学年近八成在校生参与过双创活动，呈现多元化格局，具体见图 1-43。19.32%的在校生参与过大学生创新、创业训练计划项目，其规范化的项目培育体系已成为学生投身双创的主渠道；竞赛激励、讲座论坛、创业孵化等各类特色活动形成了对国家级项目的有效补充，共同构建多层次的创新创业人才培养网络。

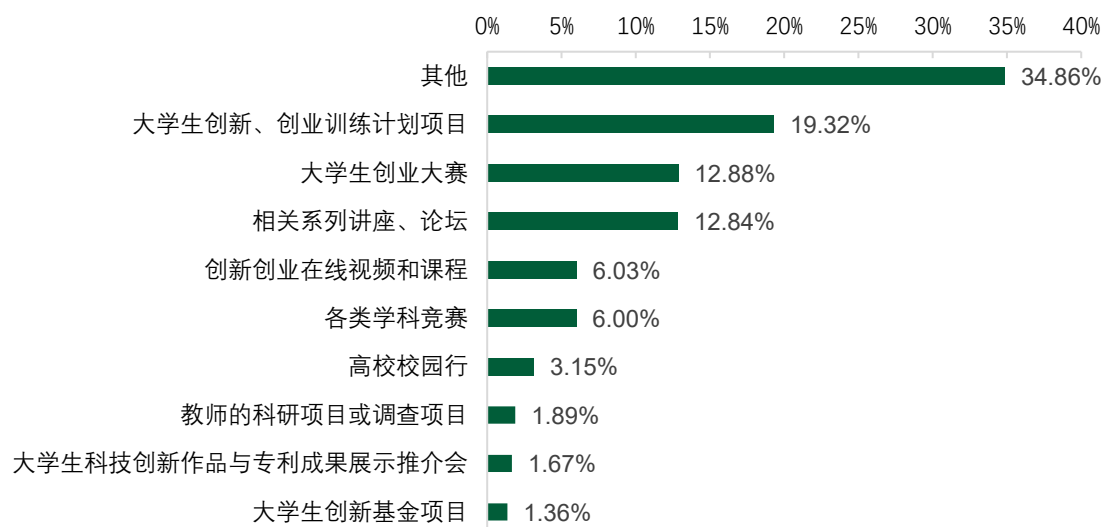


图 1-43 本学年在校生双创活动参与情况

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年在校生调研



（二）课程成果建设

学校将创新创业课程纳入各专业人才培养方案，设置1学分20学时。成立职业发展教研室，开设线上线下双创课程，在学习通、万讯、云课堂等平台开放学习资源。教育教学成果显著：自主编写“十四五”规划校本教材《大学生就业指导》1本，及创新型精品教材《大学生职业生涯规划与发展》等2本；教育部第三期供需对接就业育人项目结题12项、第四期立项6项；《大学生就业指导》课程获评湖北省就业创业指导特色课程；立项湖北省教育科学规划课题（高校毕业生就业创业研究专项）1项、湖北省生涯教育研究会课题1项；结题省级专项课题2项、教育厅哲学社会学课题1项；获评湖北省生涯教育优秀微课2项及“生涯启航·大学通关”微短剧剧本1项。

（三）双创活力激发

创业俱乐部依托“一主两翼”平台，开展多样实践活动，系统强化学生创业能力。通过创业先锋班和创业俱乐部举办“就业创业指导课程”和“职业规划大赛辅导”等活动，促进理论知识向实践转化。成员深度参与志愿服务：服务江夏区图书馆开馆仪式，担任学生代表发言；参与“湖北百校联动”供需见面会、人民大会堂专项招聘志愿服务及中国国际大学生创新大赛校赛服务，提升组织协调能力。俱乐部助力项目孵化，如为“生态花草堂”策划线上线下宣传及“寻花加微信”校园互动，增强影响力；入驻后山孵化基地实行自我管理，维护安全，并与武汉商贸职业学院、武汉城市职业技术学院交流，持续激发双创活力。

（四）竞赛成果展示

学校构建“以赛促教、以赛促创、以赛促转”的创新生态，融合林业生态特色和专业优势，将“挑战杯”竞赛作为重要载体深化实践育人与科创育人，培养创新型人才。3月召开“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛辅导会，邀请5位专家对17个师生团队进行项目可行性、创新性指导。3月17日开展校级决赛，23个团队通过“5分钟陈述+3分钟答辩”角逐，评选出一等奖2项、二等奖5项、三等奖6项，覆盖科技创新、乡村振兴等领域。6月，学校遴选15项作品参加“创新湖北·青力青为”湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品



竞赛，其中 11 项作品获省级三等奖（见表 1-23），参与项目聚焦非遗传承、生态环保等社会痛点，展现出扎实科研能力与创新思维，凸显了学校人才培养的全面成效。

表 1-23 学校在第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖项目一览表

序号	学院	项目名称
1	生态环境学院	绿测光素——环保试剂与光谱技术融合的番茄红素快速检测改良与实践
2	园林建工学院	清蛾护绿——孝感市美国白蛾防控综合治理的调查研究
3		紫造新颜——基于伸缩型曲干定型技术的树艺文化产业发展
4		萃润养馨——新型鲜切花花期延长剂
5	艺术设计学院	基于 TMI 模式探索的榫卯技艺传承与可持续发展策略研究——基于 8 省 22 县市区的调研
6	信息机电学院	改斜归正——基于光纤光栅传感技术的深基坑监测系统
7		碳索无界——基于 Invest 模型和遥感数据碳储量评估系统
8		绿数魔方——森林病虫害智能监测系统
9		浮跃指尖——基于 AI 与磁悬浮的先进融合
10	旅游管理学院	亿蕴千姿——基于智能立体选配系统的桌面微景观
11	学院	乳见鲜蔬——基于微乳技术的茶叶精油保鲜剂实验研究

学校高度重视中国国际大学生创新大赛，累计组织 858 个学生项目参赛，覆盖 3205 人次，通过院级初赛、校级决赛严格遴选，推荐优秀项目晋级省赛。2024 年赛事中，学校获全国总决赛金奖 1 项、铜奖 2 项；湖北省复赛斩获金奖 4 项、银奖 1 项、铜奖 3 项，并作为全省唯一高职院校荣获省级集体贡献奖。2025 年湖北省复赛中，学校再获金奖 2 项、铜奖 8 项，延续创新竞赛优势。具体获奖情况见表 1-24。

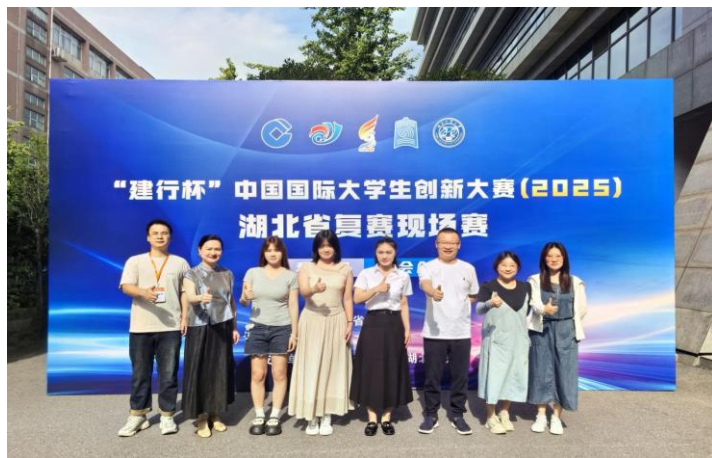


图 1-44 学校师生参与中国国际大学生创新大赛（2025）

表 1-24 本学年学校创新创业大赛获奖统计

序号	赛事	级别	奖项
1	中国国际大学生创新大赛（2024）	湖北省	学校获集体贡献奖、金奖 4 项、银奖 1 项、铜奖 3 项
2		全国赛	金奖 1 项、铜奖 2 项
3	第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛（2024）	湖北省	银奖 1 项
4	中国国际大学生创新大赛（2025）	湖北省	金奖 2 项、铜奖 8 项

集体贡献奖的获得充分彰显了学校在创新创业教育方面的显著成效和学生扎实的专业素养与创新能力。学校将以此为契机，继续深化创新创业教育改革，搭建更多优质平台，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才贡献力量，深为双高建设和区域产业升级注入创新动能。

案例 1-20 学校在中国国际大学生创新大赛（2025）湖北省复赛中斩获十项大奖

2025 年 7 月，学校在中国国际大学生创新大赛（2025）湖北省复赛中荣获 2 项金奖、8 项铜奖。此次大赛覆盖全省 138 所高校的 14 万余个项目，经校级初赛、省级复赛层层选拔，学校从 858 个参赛项目中遴选 21 项晋级省赛。其中，“液以继木”项目基于物联网传感技术与植物生理学模型，开发古树智能监测系统，实现生长动态精准预警；“碳索无界”项目首创多源遥感与土壤碳库融合算法，构建高精度碳汇计量模型，服务国家“双碳”战略。8 个铜奖项目则在智能制造、文化创意等领域展现多元创新优势，形成多赛道全面开花的良好局面。

备赛期间，学校通过组建专项团队、开展模拟路演、优化技术方案与商业模式等系统性培育机制，为项目提供全周期支持。参赛学生在指导老师的带领下深入打磨项目细节，从技术可行性、商业模式到路演表现进行系统性优化，展现出严谨的学术态度与蓬勃的创新活力。

此次成绩印证了学校深化专创融合课程建设、搭建双创实践平台、推动校企协同转化等举措的实效。未来，学校将依托湖北省大学生创业示范基地，强化“赛教融创”机制，构建“以赛促教、以赛促创，以赛促就”的良性循环体系，持续赋能高技能人才培养与区域产业需求对接。

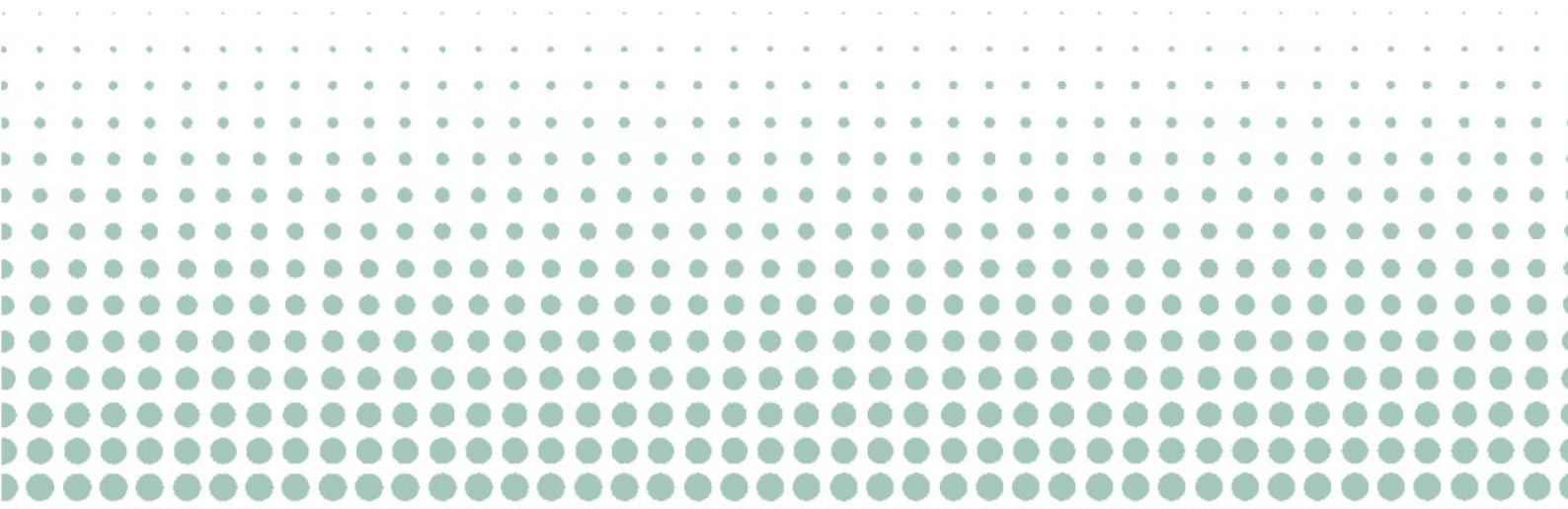
中国国际大学生创新大赛（2025）湖北省复赛获奖信息一览表

序号	项目名称	赛道	组别	学院	奖项	项目负责人	团队成员	指导老师
1	液以继木—基于物联网智能监测的古树生态保护新方案	职教赛道	创意组	信息机电学院	金奖	陈景瑞	陈祥、李丽娟、张义	陈彬、段鹏程、左晓明
2	碳索无界—基于遥感和土壤碳库的数字化碳汇核算解决方案	职教赛道	创意组	信息机电学院	金奖	肖蓉	程厚斌、沈梦涛	沈文亮、刘加豪、左晓明
3	千姿百态—基于智能立体适配系统的桌面数字景观	职教赛道	创业组	旅游管理学院	铜奖	向燕	向燕	陈礼明、陈嘉欣、蒋志辉、李露露、喻雪、张紫凡、魏鑫
4	瓦藤知感—基于分布式光纤传感传感技术的深基坑监测系统	职教赛道	创意组	信息机电学院	铜奖	张豪	陈培培、祝可欣、刘钰馨、李露露、喻雪、张紫凡、魏鑫	朱梓博、段鹏程、沈文亮
5	乳孔解感—基于微孔化技术的精油生物保鲜剂开发	职教赛道	创意组	旅游管理学院	铜奖	彭江宇	肖晨瑜、朱付宁、周雨凡、马欣然、朱紫萱	梅梓晨、周嘉琪、周培
6	探洞光素—环保试剂与光谱技术融合的毒菌快速检测微流控芯片检测	职教赛道	创意组	生态环境学院	铜奖	柯黎	魏月洁、李露露、程雪松、李露露、喻雪、张紫凡、魏鑫	吴德明、沈文、梅梓、李露露
7	芽语轻舞	职教赛道	创意组	旅游管理学院	铜奖	柯培培	柯培培、徐立斌、陈紫楠	任铂霖、冯雪波
8	清城护绿—基于新型生物防治技术、智能监测系统的智慧生态治理	职教赛道	创意组	园林建筑工程学院	铜奖	刘天悦	段志磊、李紫阳、冯菲	王锐、宋耀、张广
9	金樽智绘—基于智能灌溉系统助力“青春乡村振兴”大赛	职教赛道	创业组	生态环境学院	“筑梦启—暨乡村振兴”铜奖	陈孟洋	刘一飞、段阳、宋紫阳、徐清源、张紫琪、程彬彬	沈文亮、李露露、王丽娟、朱羽
10	芽语轻舞—智慧解构花冠期长短	职教赛道	创意组	园林建筑工程学院	“筑梦启—暨乡村振兴”铜奖	陈静瑞	任梦冉、左佳琪、李紫琪	沈文亮、王锐、程晓凤

图 1-45 学校在中国国际大学生创新大赛（2025）湖北省复赛中获奖情况



02 服务贡献



第二章 服务贡献

一、服务区域经济

(一) 技术支撑与产业融合

本学年，学校紧紧围绕服务区域经济的目标，深耕林业一线领域，校地协同培育新时代生态工匠。学校师生团队主动对接全省林业资源监测与生态建设需求，承担了多项关键技术服务，包括林草湿荒一体化调查、森林可持续经营与碳汇研究以及战略储备林图斑核实等项目。通过深入黄石、保康等地区开展实地工作，团队高效完成大量样地普查与监测任务，并依托中德合作项目推广了7种森林经营模式，出版了《目标树经营理论与实践》专著，为基层林业管理提供了坚实的科学依据和技术指导，直接支撑区域林业现代化发展。



图 2-1 学校学生参与林草湿荒普查实训

学校创新构建的“教学-实践-服务”三元融合模式，以真实社会服务项目驱动教学改革，学生在项目中广泛应用 RTK、无人机等现代技术进行外业调查，专业技能得到扎实锤炼；同时，“双师型”教师与企业专家带队指导，形成“教师示范、学生实践、行业反馈”的闭环培养机制，项目成果及时反哺教学并纳入专业教材，确保课程内容与行业前沿同步。这一模式显著提升了人才培养质量，参与项目的毕业生对口就业率高达 95%以上，教师在带队研发中强化了能力，产出的科研标准在全国产生影响力；项目成果直接应用于江夏区、保康县等地的森林资源管理与生态保护，为区域碳中和目标的实现提供了精准数据支持，有力彰显

了学校在服务林业现代化建设中不可或缺的社会担当与育人成效。

（二）人才输送与区域覆盖

学校 2025 届毕业生就业流向数据显示，服务国家区域协调发展战略成效显著：向西部地区输送人才 108 人，有效服务西部开发；向东北地区输送人才 11 人助推东北振兴。扎根本省经济发展主战场作用突出：湖北省内就业达 1997 人，其中武汉市内就业 1248 人¹⁷，具体见图 2-2。学校通过精准引导毕业生服务国家重点区域与深耕本地发展，为区域经济高质量增长提供了强劲人才支撑。

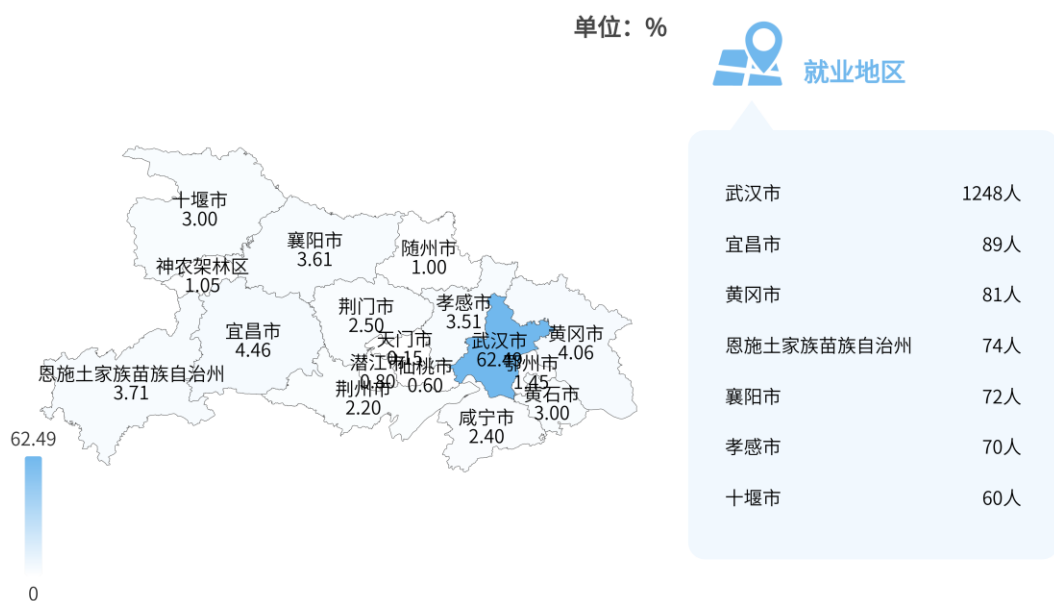


图 2-2 学校 2025 届毕业生留省就业分布情况

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

案例 2-1 聚焦“双碳”，校地开展森林城市碳汇监测

本学年，学校积极服务国家“双碳”战略，与武汉市江夏区园林和林业局深度合作，共同开展了城市森林碳汇监测项目。为确保项目的技术精准性与实施成效，校地双方共同建设了碳汇监测基地，并成立了“武曙红专家工作站”，依托专家团队的智力支持，深入开展森林城市碳汇监测研究。项目通过科学布设监测样地、采集与分析数据，全面评估了区域森林的碳汇能力，不仅为江夏区实现碳中和目标提供了可靠的技术支撑和数据依据，有力推动了区域碳资产管理和生态产品价值实现，同时也为学校相关专业学生提供了丰富的实践机会。学生们在专家和教师的指导下，深入一线参与真实的数据采集与分析工作，有效夯实了理论基础，提升了专业实践能力，实现了服务社会与人才培养的有机融合，为“双碳”

¹⁷ 数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。



目标的实现贡献了技术力量和创新经验。



图 2-3 校地开展城市森林碳汇监测项目

二、服务产业发展

（一）专业改革与产业对接

面对新时代产业转型升级的战略需求，学校深度融入湖北“51020”现代产业体系建设，以林业技术专业群为战略支点，全面推进专业供给侧改革。通过系统开展产业链全景调研与人才需求分析，动态优化专业布局。聚焦碳汇林业、康养林业、智慧林业，精准对接林草资源培育、林草资源保护修复、林草资源监测评价、森林游憩与康养等核心环节，面向林业、环保等单位，培养“能吃苦耐劳、懂规划设计、会环境检测、可开发生态产品”的复合型人才，实现专业链与区域产业链、技术链、创新链的精准耦合。

花卉生产与花艺专业群紧扣花卉园林园艺全链条，以观赏植物生产为核心，花艺设计与观赏植物应用为特色，服务国家花卉园林园艺产业战略需求，覆盖育种育苗、生产、采后、设计营销、应用等环节，培养适应花卉园林园艺产业发展的高素质技术技能人才。木业智能装备应用技术专业群以木业智能装备应用技术专业为核心，整合机电一体化技术、工业机器人技术等专业资源，形成了具有鲜明林业智能制造特色的专业集群，依托行业需求、校企合作和省级特色专业建设基础，构建产教融合培养体系，为林业智能装备领域输送高技能人才。

2025年，学校6个“供需对接就业育人项目”顺利立项，具体合作企业及项目见表2-1，充分体现了学校在推动人才培养与就业联动、人才供需对接方面的



长期努力。这一成果为校企合作实现人才“零接轨”，探索校企共育新模式开辟了新路径。

表 2-1 2025 年学校供需对接就业育人项目情况

序号	项目编号	项目合作名称	项目类型	行业	企业名称
1	2025022524389	湖北生态工程职业技术学院“汇川生态链”定向人才培养培训项目	定向人才培养培训项目	装备制造行业	武汉金石兴机器人自动化工程有限公司
2	2025030417784	湖北生态工程职业技术学院木业智能装备制造人力资源提升项目	人力资源提升项目	装备制造行业	武汉金石兴机器人自动化工程有限公司
3	2025022759140	湖北生态工程职业技术学院 ICT 高质量人才培养培训项目	定向人才培养培训项目	信息通讯与互联网行业	湖北华育智远信息科技有限公司
4	2025042353520	湖北生态工程职业技术学院与中盈华创（北京）科技有限公司就业实习基地项目	就业实习基地项目（人工智能应用领域）	信息通讯与互联网行业	中盈华创（北京）科技有限公司
5	2025071608517	湖北生态工程职业技术学院无人机领域应用型人才协同育人项目	定向人才培养培训项目	科技服务行业	电鹰科技集团有限公司
6	2025070393235	湖北生态工程职业技术学院与中教智网（北京）信息技术有限公司人力资源提升项目（人工智能应用领域）	人力资源提升项目（人工智能应用领域）	科技服务行业	中教智网（北京）信息技术有限公司

（二）人才培养与供需匹配

在人才培养成效方面，2025 届毕业生初次就业 3711 人，面向三次产业就业 3019 人，其中第一产业 345 人、第二产业 1130 人、第三产业 1544 人¹⁸。2025 年通过校企合作项目定向输送 499 人，338 名毕业生在协同育人企业实现精准就业。通过校企协同浸润产业真实场景的培养模式，毕业生职业能力与岗位需求契合度

18 数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。



显著提升，为湖北现代产业体系高质量发展持续注入新生力量。

学校在对接产业服务发展方面成效显著。基于 2025 届毕业生调研，81.41% 的毕业生对所学专业就业市场潜力持肯定态度。同时毕业生认为专业建设发展完善度达 90.59%，专业课程与行业发展、当地重点产业、市场需求及个人成长发展的契合度分别为 93.79%、92.97% 和 93.42%¹⁹，具体评价见表 2-2。

表 2-2 2025 届毕业生专业课程/建设的契合度

单位：比例、契合度（%）

分项	非常契合	契合	比较契合	不太契合	不契合	契合度
专业课程与行业发展	48.29	21.90	23.60	3.48	2.73	93.79
专业建设与当地重点产业	47.01	25.42	20.54	3.77	3.26	92.97
专业建设与市场需求和自身成长发展需求	49.55	24.21	19.66	5.13	1.45	93.42

■ 数据来源：中教智网 2025 届毕业生就业质量评价数据。

三、服务技能创新

（一）科研攻关与技术转化

本学年，学校紧密围绕国家战略与区域产业发展需求，持续深化科研创新机制。学校依托 2 个核心教科研平台，充分发挥平台在学术资源整合与产业需求对接中的枢纽作用。全年共承担国家级纵向科研项目 3 项、省级纵向项目 14 项，同时积极开展产学研协同创新，承接横向课题 17 项。科研经费总量与使用效益同步提升，本学年实现横向科研经费到账 148 万元，纵向科研经费到账 198.6 万元，为高水平科研活动的持续开展提供了坚实的资金保障。在成果转化方面，学校累计获得知识产权项目 17 项，依托教科研平台的技术孵化与推广能力，实现技术合同年收入 85 万元²⁰，充分彰显了科技创新对区域产业升级的实质性支撑作用。

学校在林业科技等优势特色领域实现了重点突破，获批 4 项 2025 年中央财政林业科技推广示范补助项目、3 项省林业局 2025 年度林业科技支撑重点项目及 2 项省教育厅指导性科研项目。此外，成功入库 4 项央财项目，并完成 2 项科

¹⁹ 数据来源：中教智网 2025 届毕业生就业质量评价数据。

²⁰ 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台

技成果登记。其中，由学校联合长江大学、恩施州林科院等多家单位共同完成的“楠属植物种质创新及高效栽培技术”，是学校建设“双高”院校、强化农林科技特色及培育国家级教学科研团队的标志性成果，不仅体现了学校在种质资源创新领域的深厚积淀，也为后续申报更高层次的中央财政林业科技推广项目奠定了坚实基础。一系列科研实践，不仅显著增强了学校的技术供给能力，更通过解决产业关键技术难题，为区域经济高质量发展注入了强劲的科技动能。

案例 2-2 科技赋能木瓜产业高质量发展

学校科技特派员团队在长阳榔坪镇八角庙村以实施中央财政林业科技推广示范项目——“皱皮木瓜高效富硒栽培技术应用与示范”为抓手，针对当地木瓜产业存在的产量低、品质差问题，开展系统性科技服务。

团队联合多学科专家，在 300 亩示范基地推行标准化种植技术，包括精准施肥、科学修剪、富硒栽培方案等，并通过土壤检测制定个性化施肥计划。在采后环节，优化烘干参数缩短干燥周期，并推广“理论+实操”培训模式，培训农户 120 人次，培养本土技术骨干 10 余名，拍摄教学视频提升农民技能掌握度。

项目实施后，示范基地亩产跃升至 4000 公斤以上，增幅 60%；富硒木瓜硒含量稳定达标，核心药用成分提升 50%；2025 年富硒干货收购价提高约 20%，亩增收 3000-5000 元。团队牵头制定的《皱皮木瓜富硒栽培技术规程》团体标准发布，推动形成“企业带动、基地示范、农户参与、院校指导”的产业发展新格局。



图 2-4 科技服务团队在组织木瓜丰产栽培技术培训班

（二）多元培训与社会服务

本学年，学校紧密对接林业行业发展需求和国家生态战略部署，面向社会积极开展多元化职业技能培训与技术服务，取得了显著成效。学校充分发挥专业优势，全年累计开展社会培训达 24853 人次，实现培训总收入 298.59 万元，充分



体现了服务区域发展的广泛影响力。在非学历职业培训领域，学校精心组织了 41 个特色项目，涵盖 554 个课时，系统化提升学员专业技能。同时，积极履行社会责任，提供 254 个公益性培训学时，有效促进教育公平与技能普惠。培训内容覆盖多个专业群体，包括森林消防员、林木种苗管理人员、林业项目资金管理者、自然资源监管干部、无人机操作人员、自然保护管理人员及西藏山南地区林草系统基层干部等，彰显了培训的广泛性、针对性、行业导向性和实践应用性。扎实的培训工作转化为实际效益，学年培训到账经费达到 227.23 万元，为学校持续优化培训条件、深化社会服务提供了资源保障，并有效服务了行业人才队伍建设与湖北地区经济社会发展需求。具体培训项目见表 2-3。



图 2-5 学校承办湖北省 2025 年林草湿度调查监测培训

表 2-3 本学年学校对外开展培训一览表

单位：时长（学时），人数（人次）

序号	培训项目	培训时长	培训人次
1	2024 年林业行业森林消防员职业技能竞赛决赛	21	140
2	2024 年林业行业森林消防员职业技能竞赛选拔赛	21	168
3	2024 年全省林木种苗质量提升培训班	7	120
4	2025 年度全省林业项目资金管理培训班	16	150
5	2024 年第二期林木种苗质量提升培训班	5	51
6	2025 年林业基础知识线上培训	12	12604
7	湖北林业系统第八期局长 省林业局林业干部岗位能力提升培训班	32	65
8	湖北省 2024 年森林草原湿地荒漠化普查图斑区划集中培训班	40	288
9	全省林业资源管理、森林经营暨行政审批培训班	24	320
10	全省深化集体林权制度改革培训班	18	101
11	全省重点生态区无人机操作人员能力提升培训班（一、二期）	20	61
12	全省自然保护的规范化管理培训班	12	150
13	西藏山南林业和草原系统干部能力提升培训班（第二	34	13



序号	培训项目	培训时长	培训人次
	期)		
14	西藏山南市林业和草原系统干部能力提升培训班(第一期)培训	34	11
15	项目配置设备操控技术培训	16	35

数据来源:生态云学堂管理平台

本学年,生态环境学院积极承接社会服务项目,组织师生参与武汉市江夏区、宜昌市夷陵区等多个县市的森林资源调查、作业设计等项目,服务地方林业发展,具体项目开展情况见表 2-4。这些项目不仅为湖北省林业发展提供了技术支持,也为师生提供了宝贵的实践机会,实现了服务社会与人才培养的双赢。

表 2-4 本学年生态环境学院承担的社会服务项目一览表

单位:金额(万元)

序号	项目名称	主持人	金额
1	黄石片区森林资源普查	唐志强	4.4
2	江夏区青龙山林场受损森林修复及生物阻隔带建设项目	唐志强	4
3	湖北省不一致图斑监测	唐志强	6.3
4	湖北石首麋鹿国家级自然保护区实验区自然教育和生态旅游方案	袁芬	15
5	石首麋鹿国家级自然保护区实验区自然教育和生态旅游改造提升工程	石海云	728
6	远安植物园调查与规划	袁率	19
7	夷陵区樟村坪林场 2024 年中央财政森林可持续经营项目	周鸣惊	3
8	武汉市江夏区青龙山林场 2024 年中央财政森林可持续经营项目	祁雄辉	9

案例 2-3 创新培训体系助力林业发展

学校立足行业需求,创新构建“精准化、系统化、多元化”培训体系,2025 年累计培训超 2.8 万人次,以培训实效反哺学校治理能力提升。

精准对接行业脉搏,聚焦集体林权改革、科学绿化、森林防火等重点任务,设计专项培训内容,实现“岗位需求—培训内容”无缝衔接。技术赋能生产变革,以无人机应用为突破口,分批开展 4 期操作能力提升培训及驾驶员认证,同步推进设备实操教学,加速林业生产科技化转型。拓展渠道双向覆盖,采用“线下集中授课+线上灵活学习”双轨模式,线下培训全省林业骨干,线上开放林业基础、消防安全等课程,兼顾行业人员与学生需求。夯实育人基础,严格实施职业技能等级认定,同步强化大学生安全素养培育,实现技能提升与素养培育双促进。

同时,学校依托职业体验教育基地,围绕“五艺”主题开展农业技艺与工匠精神实践活动,累计接待中小學生 200 余人次,厚植青少年对生态建设与传统技艺的认知根基。通过培训与社会服务的双向发力,学校不仅搭建起行业协作平台,

更为招生就业、校企合作及科研转化注入持续动能，彰显职业教育与行业发展的深度互融。



图 2-6 学校承办全省林业系统第八期局长岗位能力提升培训班

四、服务乡村振兴

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作的重要论述和驻村帮扶工作的重要指示精神，全面落实省委省政府相关文件要求，积极响应巴东县定点帮扶任务。在帮扶过程中，学校充分发挥林业行业优势和教育资源辐射作用，通过教育对接战略、产业、经济需求，政校行企四方联动，科技成果、服务团队、“双师型”教师、创新创业人才协同培育的“三对接四联动四培育”实践模式，构建了“党建引领、产业支撑、科技赋能、人才反哺”的乡村振兴服务体系，助力驻点村成功“摘帽”软弱涣散村并获评全县乡村振兴示范村。

（一）产业振兴：科技赋能产业升级

学校充分发挥林业专业优势，精心谋划定点帮扶村的产业发展路径。通过整合各类林业项目资源，主动对接企事业单位，制定详尽的产业帮扶路线图，有力推动了中元子村林下经济、退耕还林生态林抚育、食用菌及水果种植等产业的可持续发展，为村民增收筑牢根基。

在深化消费助农方面，学校搭建乡村振兴电子商务帮扶平台，与巴东县当地供销社共建电商实训基地，借助直播带货等创新形式，促进农副产品销售。同时，鼓励帮扶村村民成立经济合作社，建立小型生产基地，打造村级自主品牌，并积极推动本地优质猪肉、熏制腊肉等农产品上线“832 平台”，有效带动普通农户参

与制作与销售，为乡村经济注入数字经济活力，增强内生动力。

在科研成果转化方面，学校积极运用国家及省、州政策资源，结合林业科研优势，针对林业、农业及相关产业开展科技课堂进农村服务，将课堂设在林间田头，向村民传授产业最新技术，通过实践教学确保技术应用于实际产业建设，培养懂技术、重科技的本地人才，为乡村产业升级提供坚实科技支撑。

案例 2-4 学校助力中元子村板栗产业改造

2025年3月，学校驻点帮扶的中元子村成功完成了低效林板栗嫁接改造项目。驻村工作队积极协调省林业局、县林业局及乡镇政府，对全村160亩低效林实施嫁接经济林改造，并同步完成400亩成熟林的抚育工作，彻底扭转了因树龄老化、管理粗放导致的“低产困境”。如今，新嫁接的板栗苗抽条率达到95%以上，枝条平均高度超40厘米，昔日的荒山正蜕变为村民致富的“绿色银行”。

该项目创新引进青岛高产抗病良种“处暑红”和“东兰油栗”，采用“插皮接+劈接”双技术融合，确保嫁接成活率稳定在95%以上。驻村工作队组织技术员全程指导村民进行抹芽、绑缚支架及病虫害防治等关键环节，实操合格率达100%。同时，通过“砍灌除杂、开穴施肥、寄生枝清理”等精细化管护提升400亩成熟林，显著改善林下透光通风条件，预计两年内产量可提升30%。这一成果不仅优化了林地资源，还激活了村民参与热情。

项目以低效林改造为起点，成功释放了林地蕴藏的富民潜能，为乡村产业振兴注入了强劲且可持续的内生动力。立足当前成效，中元子村将推进板栗产业“三链融合”战略，贯通产品加工、品牌打造和文旅融合，实现经济效益与生态效益的协同共赢，铺展一幅生态美、产业兴、百姓富的乡村振兴新画卷。



图 2-7 学校助力中元子村板栗产业改造



（二）人才振兴：教育链对接产业链

学校优化涉林专业建设，增设乡村振兴人工智能等急需专业，改造传统涉林专业，推进农林交叉、农工融合，将农林产业的新理念、新技术融入专业课程教学。同时，开设林业经济等特色选修通识课程，构建“价值-情怀-知识-能力”四链联动的农林人才培养新模式，强化育人提档升级，着力培养农林实用人才。

学校在校内外打造各类实践教学基地，强化务林教育，推进农林训练和创新创业实训，创设“行走课堂”，让学生具备爱农林、懂技术、善经营的综合素质。此外，充分发挥职业院校优势，在巴东县民族职业高级中学构建长期稳定的人才培养输送基地，保持师资交流与技能指导；推广五峰订单班模式，积极联系巴东县林业局共建“巴东定向班”。

学校坚持送教下乡、送技进山，通过科技特派员制度、教师下企业、“种技术”行动以及横向课题合作等方式，为山区企业和林农合作社提供技术服务和指导。针对中元子村村民开展低效林改造项目、食用菌培育项目业务培训指导，提升村民“造血”功能，推动人才振兴。

案例 2-5 技术赋能乡村振兴 教育链对接产业链

2025年4月11日，学校教师江靖、刘长欢、马誉凌带领学生团队走进基层一线，与安山街道办事处联合举办“数字赋能乡村振兴”技能培训。活动通过案例分享与实战演练，搭建起“技术助农”的新桥梁，不仅是产教融合的生动实践，更标志着校、企、地三方的协同创新，为乡村振兴注入教育智慧与技术动能。

江靖老师以“实战案例库”开篇，以仟吉品牌直播间、蜂蜜产品助农专场、茶叶产业链直播及文旅账号运营等真实项目为例，展示了企业提供任务、教师转化为教学、学生真岗实练的流程，学生团队在实战中分析用户画像、设计话术，助销售额提升，经验被提炼为可复制模板。现场，八名电子商务专业学生分组搭建四个主题直播间，复现设备调试、脚本撰写、产品讲解等全流程，实现以练促学。针对农产品推广难题，教师团队教授短视频构图、运镜、剪辑技巧，创新提出“三农内容三板斧”——纪实镜头展现产品、文化叙事包装内涵、情感共鸣建立信任，并解答“零粉丝起号”策略，如立足本地特色打造人设、借势节气热点、联动商户构建矩阵。

未来学校将深化“行走的课堂”模式，推动校企地合作向人才培养、技术研发、产业升级等维度纵深发展，让产教融合的种子在乡村热土上结出更多硕果。



图 2-8 学校举办“数字赋能乡村振兴”技能培训

（三）生态振兴：激发内生发展活力

学校选派 3 名干部长期驻扎中元子村，驻村工作队围绕乡村振兴核心任务，系统推进“清洁家园”活动、就业帮扶、安全生产、“大思政课”宣讲宣传等多项重点工作，筑牢防返贫底线，提升治理效能，扎实推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，确保乡村振兴帮扶工作高效落地。

学校充分发挥专业特色和行业背景，贡献湖北林业智库智慧。助力村镇党建工作，协助巴东信陵镇开展党员干部培训，内容覆盖党的方针政策解读、中央政治局专题民主生活会议论述学习及基层治理能力提升。为巴东县企事业单位员工提供管理知识和职业技能培训，促进其思想观念更新，组织管理水平提升。

案例 2-6 “田间课堂”育产业，“国家标准”显担当

学校立足林业职教特色，精准帮扶恩施州巴东县中元子村，通过“职教下沉、科技进村、产业共富”三大路径，将课堂搬进田间林地，依托食用菌种植示范基地、林下中药材试验田等载体常态化开展技术培训，推动该村形成茶叶、板栗、林下经济、乡村旅游四大特色产业体系，成功打造巴东县乡村振兴示范村。

学校同步服务国家战略，承接《国家职业分类大典·乡村振兴分册》编制任务，历时一年半进行十余次专题研讨和三次部委级专家审定，目前已报送至农业农村部审核，审核完毕后将正式出版发行。该分册为乡村振兴人才供需提供权威参考，对职教培训与高质量就业具有重要指导意义，获农业农村部专函表彰，彰显学校通过“田间实践”与“国家标准”双轨并进服务国家战略的使命担当。

本学年，学校入选乡村振兴职业教育集团“乡村振兴学院示范优质校”，教师刘晓娜入选“全国职业院校服务乡村振兴名师培养对象”，进入三年培养期，彰显“平台建设”与“人才培养”协同并进的良好格局。学校以此为起点，深化



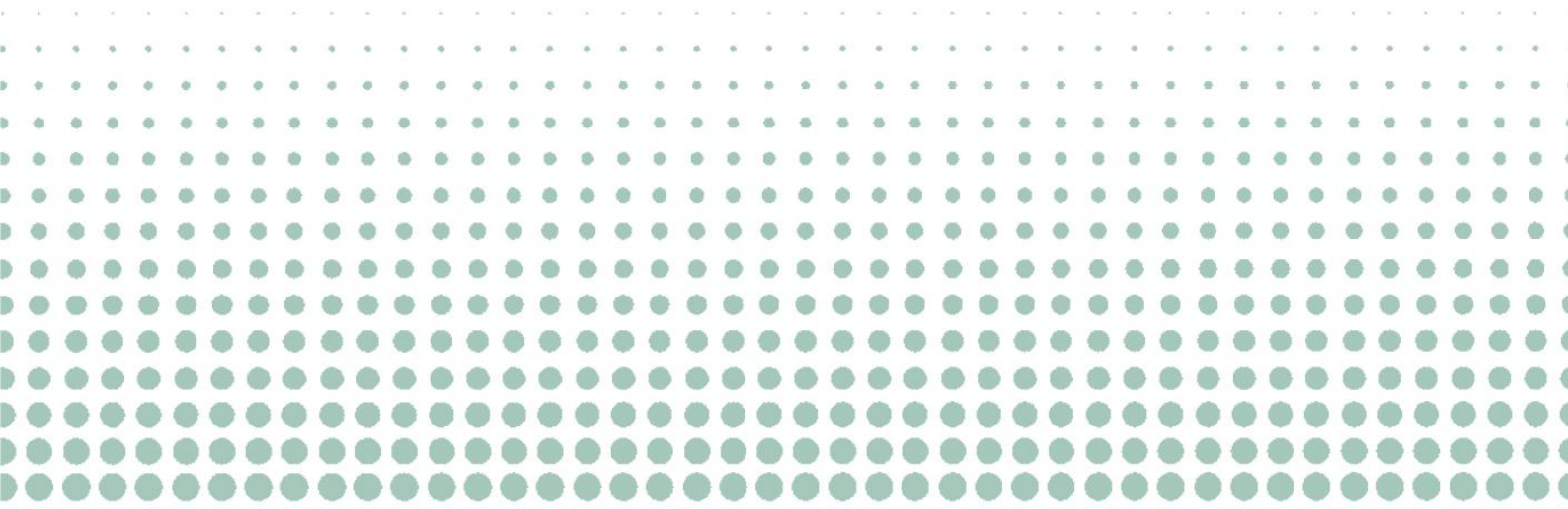
教育教学改革，持续贡献“生态”智慧与力量，为职业教育赋能乡村振兴提供可复制的湖北经验。



图 2-9 学校获评“乡村振兴学院示范优质校”



03 文化传承





第三章 文化传承

一、弘扬工匠精神

（一）劳模工匠进校园

学校深入落实立德树人根本任务，依托“先进人物进校园”品牌活动，充分发挥劳模工匠与行业先锋的示范引领作用，系统弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。本学年，学校在五一劳动节、五四青年节等重要节点，特邀全国五一劳动奖章及技术能手获得者杨颖杰、第47届世界技能大赛家具制作项目银牌得主贾京等杰出代表，开展工匠精神主题报告；毕业季邀请2017届优秀校友张碧雪分享成长历程；同时联动师德典范力量，邀请荆楚好老师张华香、王丽珍及湖北“向上向善好青年”吴文霖等多元领域先进人物，面向师生举办系列报告会。

各类活动聚焦不同时代、不同行业的奋斗者群像，通过真实事迹展现精益求精的专业态度、臻于至善的钻研精神与爱岗奉献的职业操守。深度激发了师生向楷模看齐的内生动力，引导其树立正确世界观、人生观、价值观，使“劳动创造幸福、实干成就伟业”的信念在校园蔚然成风，为培养立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人注入坚实精神力量。



图 3-1 全国五一劳动奖章及技术能手获得者杨颖杰做报告

（二）职教活动周开展

2025年5月11日至17日，学校成功举办了以“一技在手，一生无忧”为



主题的“职业教育活动周”。本次活动周紧密围绕国家职业教育改革精神，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和现代职业教育体系建设要求，系统策划并组织实施了一系列形式多样、内涵丰富的主题活动。活动共涵盖 8 大类 80 余项具体项目，覆盖师生逾万人次，全面展现了学校在教育教学改革、技术技能人才培养等方面的阶段性成效，营造了浓厚的“技能比武、创先争优”氛围。



图 3-2 2025 年学校职教活动周开幕

1. 技能竞赛与教学能力提升成效显著

作为职教周的核心内容之一，校级职业技能竞赛决赛吸引了 600 余名学生参与，涵盖学校 6 个二级学院、马克思主义学院和通识教育部的 40 个专业（见表 3-1），真正做到师生全参与、专业全覆盖，系统推进技能竞赛普及化。最终产生一等奖 51 项、二等奖 102 项、三等奖 153 项，充分检验了学生的实践能力和专业水平，真正达到了校级技能竞赛“人人参与、个个过关、师生同台”目标。同时，2025 年校级教师教学能力大赛顺利举行，设置思想政治课程组、公共基础课程组、专业课程一组和专业课程二组四个赛道，17 组教师团队进行教学大比武，通过初赛选拔与集中决赛相结合的方式，遴选优秀团队备战省级赛事，有效推动“岗课赛证”综合育人模式落地，助力高水平结构化教学团队建设。

表 3-1 2025 年校级职业技能竞赛汇总表

单位：数量（项）		
序号	承办单位	赛项数量
1	生态环境学院	10
2	园林建工学院	7
3	艺术设计学院	7
4	信息机电学院	6
5	旅游管理学院	7
6	马克思主义学院	2



序号	承办单位	赛项数量
7	通识教育部	4
8	中职教育学院	8

数据来源：湖北生态工程职业技术学院技能大赛管理云平台

2. 专业成果展示与科普教育深度融合

本次职教周集中展出了 200 余件涵盖家具制作、平面设计、环境艺术等多个方向的优秀学生作品，突出体现专业特色与创新实力。相较分散的实训室展览形式，注重集中化、精品化呈现，提升了展示效果与影响力。此外，科研处牵头举办学校第二届林业和草原科普讲解大赛，以“讲一江两山，解三绿四库”为主题，鼓励师生同台竞技，普及林草科学知识，弘扬生态文明理念，并择优推荐选手参加湖北省第二届林草科普讲解大赛，进一步夯实行业科普人才基础。



图 3-3 学校举办第二届林草科普讲解大赛

3. 榜样引领与专家讲座激发成长动力

为发挥典型示范作用，学校邀请 7 名在各级技能竞赛中获奖或成功专升本的优秀学子返校交流，分享在技能成才、学历提升等方面的成长路径与心得体会，为在校生提供可复制、可借鉴的学习范式。各教学单位组织开展了 7 场专题讲座，邀请行业大师、劳动模范、企业技术骨干等走进校园，围绕林业技术、林草生态保护与修复、园林景观设计等 30 余个专业方向，介绍行业发展新趋势，传递职业精神，拓宽师生专业视野，增强职业教育的吸引力与认同感。



图 3-4 大国工匠进校园开展系列讲座

4. 产教融合与社会参与实现双向奔赴

“校企双向奔赴开放日”是本次职教周的重要亮点。各教学单位结合专业特点，积极对接龙头企业，开展前沿技术展览、企业车间实景教学连线、“职场大师课”等活动。生态环境学院举办“宜红”进校园活动，园林建工学院开展压花与仿真花技能展示，信息机电学院组织工业机器人实训体验，旅游管理学院联动万豪集团开设“面对面”课堂，中职教育学院则推出陶艺创作与植物疗愈等特色项目，切实推动职业教育与产业需求精准对接。活动吸引了众多企业代表、家长及社会各界人士参与，形成校企协同育人的良好局面。



图 3-5 园林建工学院开展“校企双向奔赴”开放日压花活动

5. 开放共享与职普融通拓展社会影响

校园开放日活动同步启动，接待中学教师、考生及家长百余人次，通过“校史馆—园艺实训基地—家具世赛基地—古建筑实训室—花艺实训室”参观路线，全方位展示学校的办学历史、专业优势与技能文化。培训处组织实施“技术技能进校园”活动，面向 30 名 8-15 岁的中小學生开展“指尖造榫卯，传承匠艺魂”



木艺体验课程，将职业技能启蒙融入动手实践中，传播工匠精神，播撒终身学习种子。本次活动不仅是职业教育的社会推广，更是推动职普融通、提升职业教育社会形象的重要举措。



图 3-6 学校开展“指尖造榫卯·传承匠艺魂”研学活动

二、传承红色文化

（一）爱国主义教育

学校扎实开展了深入、持久、生动的爱国主义教育，引导学生从感性到理性，从自在到自为，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 深植家国情怀，强化爱国认同

聚焦重要时点重大事件，转化为生动思政资源。全国两会期间，组织师生收看政府工作报告直播，深入学习两会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想及党的二十大精神。通过党支部专题研讨、班级主题班会，深化政策理解与思想认同，引导学生把握国家发展脉搏，增强使命感与担当意识。



图 3-7 学校组织师生收看两会直播



2. 搭建多元平台，激发青春表达

学校鼓励学生以丰富形式参与红色文化创作与传播。积极组织参与全国大学生讲思政课公开课、网络文化节、中华经典诵读大赛等国家级赛事，创作推出一批思想精深、艺术精湛的作品，如聚焦生态文明的《书写绿色奇迹 建设美丽中国——灵山披绿 矿山生金》、讲述职教学子成长的《重生之我的技能人生》、传承长征精神的短视频《长征永远在路上》、礼赞英烈的诵读作品《不朽》。这些作品体现了学生对党和国家的理性认知与情感共鸣，展现了思政教育创新探索。

3. 打造品牌实践，提升育人实效

学校持续打造特色鲜明的品牌活动，丰富爱国主义实践载体。组织了“开学第一课”“讲好生态故事”“少年工匠说”“法律大讲堂”“推普振乡村，经典润乡土”大学生暑期“三下乡”社会实践活动、“大手牵小手”第二课堂素质教育活动等各级各类活动。活动主题鲜明、形式多样，增强活动吸引力、号召力，调动学生参与的积极性、主动性。

案例 3-1 第三届大学生讲思政课公开课展示活动成功举办

在技能周框架下，2025年5月15日学校成功举办了第三届大学生讲思政课公开课展示活动。本次活动吸引了校内13支参赛队伍参与，参赛者围绕思政课核心主题，结合社会热点与个人体验，运用生动案例、感染力叙述及多样化形式，深入浅出地阐释理论知识。

参赛队伍或激情阐述家国情怀，或细腻讲述红色故事，或理性分析社会现象中的思政原理，充分展示了新时代大学生的深刻理解和积极风貌。评委依据内容深度、教学方法及展示效果等维度进行综合评判，最终评选出各奖项。获奖队伍在知识讲授和创新教学形式上表现优异，起到了示范作用。

此次活动不仅为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台，更推动了学校思政教育工作的深化，增强了课程吸引力，提升了学生学习主动性，营造了浓厚的校园思政教育氛围。



图 3-8 学校举办第三届大学生讲思政课公开课展示活动

（二）“四史”宣传教育

学校将深入推进“四史”宣传教育作为落实党的二十大精神和扎实开展主题教育的重要抓手，进一步提升思想政治工作的感染力、凝聚力，引导广大青年学子坚定历史自信，增强历史主动，争做担当民族复兴大任的时代新人。

1. 构建长效机制，深化历史自觉

学校将“四史”教育纳入理论学习整体安排，列为党委中心组、基层党组织“三会一课”和主题党日的重要内容。党组织书记带头讲授专题党课，推动融入日常。在“七一”“十一”及教师节等节点，组织师生走进革命遗址、爱国主义教育基地进行实地研学与现场教学，沉浸式感悟党的光辉历程和伟大精神。



图 3-9 党员赴武汉八七会议会址纪念馆开展学习教育活动

2. 整合多维资源，凝聚育人合力

学校利用丰富资源开展“四史”宣传教育。组建由党政干部、思政课教师、



专业教师、辅导员参与的宣讲队伍，推动“四史”教育融入课程教学、校园文化、社会实践。坚持上下联动、部门协同，形成党委领导、职能部门协调、教学单位落实、师生参与的“大思政”格局，实现红色基因嵌入式、渗透式传承，提升工作感染力与凝聚力。

3. 深耕思政课程，融通教学体系

学校将“四史”内容深度融入思政课程建设。依托红色故事、历史成就与经验，更新素材、优化设计，帮助学生深刻理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”。引导学生从伟大建党精神之源的精神谱系中汲取力量，坚定历史自信，强化责任担当，做到知史爱党、知史爱国、知史明理、知史力行。

案例 3-2 红色教育实践典范——清明祭扫英烈

学校在清明节前夕，积极响应习近平总书记关于烈士褒扬工作的重要指示精神，由学生工作处（团委）组织各院五十余名师生代表前往项英广场开展“传承英烈精神，共筑时代担当”清明祭扫烈士陵园实践教育活动，旨在厚植爱国情怀、树立崇尚英雄风尚、筑牢理想信念根基。该活动以清明节为契机，通过悼念革命烈士和缅怀先烈丰功伟绩，为师生们上了一堂深刻的党性教育课，强化红色教育作为高校思政育人的精神纽带和“一站式”学生社区精神内核的作用。活动中，师生们沉浸式感悟革命薪火与红色基因的传承，不仅深化了对党的光辉历程的认知，还激发了责任担当意识，号召全体传承革命精神、增强家国情怀，有力推动了立德树人根本任务的实践成效，体现了新时代思政教育的生动实践。



图 3-10 学校开展清明祭扫英烈活动



三、发扬优秀传统文化

学校园林建工学院在传承中华优秀传统文化的实践中，通过古建筑工程技术与园林技术两个专业的创新探索，形成了以实践为载体、以校企为纽带、以创新为导向、以技术为支撑的系统性思路。

（一）技艺活态化传承

学院通过实体项目将传统文化技艺转化为可操作的实践载体，避免纯理论教学。古建筑工程技术专业精选涵虚亭、不言榭、裁桂轩三大园林建筑项目作为核心实践课程，拆解出“方案设计—图纸绘制—工艺实操—验收优化”四阶段任务模块，覆盖传统建筑构造、榫卯技艺、地仗油漆等核心内容。实践中，师生与企业导师全程协同操作，分组攻坚，并辅以“古建营造技艺”实训工坊。园林技术专业则在《园林规划设计》课程中推行“实地+数字”研学，组织学生考察苏州园林、拙政园等古典园林，邀请非遗传承人讲解技艺，并利用 BIM 技术构建数字模型，设立传统与现代园林对比库。这种模式确保技艺在动态实践中得以延续，体现了“项目即教材、工地即课堂”的活态传承理念。

（二）校企深度融合协同

学院以校企共同体为引擎，将行业资源深度嵌入育人全流程，形成产教协同闭环。古建筑工程技术专业联合区域内古建筑龙头企业组建育人共同体，企业技术骨干参与修订课程标准，并提供古建修复真实项目，同时派驻工匠导师驻场指导关键工艺，实训基地累计培养人才超 1000 人次。园林技术专业中，企业深度参与课程设计，在“传统园林元素现代应用”项目中引入真实需求，并通过校企对接会推动作品落地。校企协作不仅帮助学生掌握核心技艺，还提升院校师资实践能力，促成“校培人才、企用人才”的良性循环，为行业输送优质人才。2025 年，“校企协同+文化赋能”模式已在家具设计与制造、建筑室内设计等专业推广，验证了其在传统文化与职业教育深度融合方面的可复制性。



图 3-11 企业导师驻场指导关键工艺

（三）传统文化创新应用

学院强调传统与现代的创造性融合，赋予文化以当代生命力。古建筑工程技术专业在复原江南园林形制时，注重推敲如“涵虚亭”弧度在现代背景下的适用性。园林技术专业设置“传统园林元素现代应用”设计项目，引导学生将亭台楼阁、曲水流觞、花窗漏景等传统元素解构重组，融入现代园林设计；评价体系采用“文化+专业+创新”三维量表，在作品展示环节邀请行业专家和文化学者指导，并通过线上线下展览、社区展示等形式推广成果。成效上，学生传统文化测试平均分提升 35%，2025 年获省级以上设计奖项 8 项，企业反馈设计落地性提升 30%、试用期通过率提升 28%，体现了创新转化的实效。

园林建工学院通过跨专业协同和数字技术不断拓宽文化传承边界，使传承成果从校园辐射至广泛社会空间，充分显示出中华优秀传统文化与现代融合的市场价值，为职业教育赋能文化传承提供了可鉴范式。

四、焕活非遗文化

学校立足现代职业教育体系，深度融合传统技艺传承与人才培养、产业服务，依托榫卯技艺传承人杨颖杰和楚天花艺传承人张华香的实践，形成了系统化的非遗文化活态传承模式，为非物质文化遗产的当代焕活提供了可复制的实践路径。

（一）根植职教沃土，筑牢传承根基

两位传承人均以职业教育为核心载体推动非遗传承。张华香构建“教学-实



训-竞赛-就业”全链条培养模式，将传统插花技艺系统融入专业课程，通过教材开发、基地建设和竞赛驱动，培养出 10 余名省级技术能手及全国技术能手教师，连续斩获国家级插花比赛一等奖。“楚天花艺”非物质文化遗产项目于 2025 年 8 月成功获批区级非物质文化遗产，张华香获评其传承人，填补了区域传统插花非遗传承的历史空白。

杨颖杰通过“四阶段螺旋式上升”训练体系，将榫卯技艺拆解为可量化、阶梯化的教学模块，通过基础夯实、模块化整合、全真模拟和状态调整的阶梯化培养过程，系统提升传承者的技艺水平。非遗传承从个体经验传授升级为标准化、体系化的教育工程，确保技艺传承的科学性与可持续性。

（二）深化赛教融合，驱动技艺精进

大赛标准成为提升文化传承质量的关键杠杆。杨颖杰创立“赛教融合”模式，将竞赛标准融入日常教学，依托木艺赛训中心开展数据化训练管理，培养出 3 名全国技术能手及多名省级技术能手，指导学生获得国家级技能大赛多项奖项。引入世界技能大赛 0.1 毫米精度标准，建立数据化监测体系，推动经验传承向科学训练转型。张华香也以国家级插花竞赛为标杆，通过“以赛促学”强化学生技能水平。竞赛标准不仅为技艺传承设立明确目标，更通过赛训融合机制倒逼教学方法和评价体系的现代化革新。

（三）守正创新并举，激活非遗生命力

在坚守技艺本真性的前提下，学校非遗文化传承注重传统与现代的创造性融合，经历不断革新，实践最终都指向了与教育、产业及社会的立体融合。

杨颖杰引入 CAD/CAM 技术优化榫卯工艺，创新运用“多层薄板胶压弯曲”技术突破制作瓶颈，带领团队开发定制家具、建筑装饰等市场化产品，推动非遗技艺从保护走向产业化应用，实现文化保护与产业效益的互哺，构建非遗可持续发展的经济支撑。



图 3-12 学校教师杨颖杰优化榫卯工艺

张华香则在坚守传统插花“师法自然”核心技艺的基础上，推动花艺与园林景观、空间装饰、文化旅游等领域的跨界融合，开发定制花艺服务与绿植景观工程，依托成熟供应链体系实现文化价值与市场效益的双向赋能。依托省级工作室平台开展多维推广传播：面向青少年开展“非遗进校园”趣味教育，为社区开设生活美学公益课程，为企事业单位提供定制培训，运用线上直播、短视频等新媒体形式扩大覆盖面，累计辐射群众超万人次，切实打破了打破非遗传承空间壁垒。

案例 3-3 守正创新传非遗 匠心育人谱新篇

2025 年，张华香技能大师工作室以传承非遗文化为核心，围绕“楚天花艺”项目系统推动非遗技艺融入职业教育与行业实践。工作室聚焦教学提质，张华香作为主持人，全年承担花卉生产与花艺专业《中国传统插花技艺》等 3 门课程教学，累计完成 500 余课时，教学质量优良；牵头编写 2025 级花卉生产与花艺专业人才培养方案，主导建设校级智慧课程；深化校企合作，5 月与湖北藤镜花卉公司共建实践基地，推荐学生岗位实习，深化传统技艺与现代教学融合，为花艺行业输送大量人才，为非遗传承注入青春活力。

依托省级工作室平台，张华香开展了 100 余场社会服务，构建非遗普及体系，覆盖中小学、社区及企事业单位，受益超万人次，获广泛好评，真正让楚天花艺走近大众。张华香坚持非遗传承与时代发展结合，推出定制化服务等产品，拓展非遗应用场景，实现文化与经济双赢，为非遗产业化提供路径。团队建设上，工作室定期组织研讨提升综合能力，在党建引领下综合实力持续增强，为区域非遗传承提供人才支撑与创新路径。

未来，张华香将继续秉持“匠心传承、创新发展”理念，深化教学改革，加强国内外交流，完善人才培养体系，推动与新媒体、文旅融合，让“楚天花艺”项目，为湖北花艺行业发展与非遗文化传承贡献更大力量。



图 3-13 非遗传承人张华香开展插花研学活动

案例 3-4 “白浪尖茶制作技艺”入选区级非遗名录

2025 年 6 月，生态环境学院朱珺语老师及其茶叶专业团队申报的“绿茶制作技艺（白浪尖茶制作技艺）”成功入选武汉市江夏区第六批非物质文化遗产代表性项目名录，成为学院在非遗保护与传承领域取得的标志性成果。

学院积极践行活态传承，推动非遗融入公众生活。早在 2024 年，朱珺语老师便带领学生参与江夏区“唐诗宋词”非遗文化节，通过现场展示手工制茶、茶艺表演及邀请市民互动体验，生动展现了传统茶文化的独特魅力。2025 年非遗月期间，学院积极响应“非遗正青春”号召，联合文旅部门开展跨界对话，探索楚服纹样、荆楚刺绣等传统技艺与现代设计的融合路径，为非遗活化注入了学术支撑与青春活力。

在教育教学方面，学院将非遗传承深度融入人才培养体系。通过“非遗进校园”等形式，将白浪尖茶制作技艺纳入专业课程。朱珺语老师指导学生参与茶叶制作与文化推广实践，实现了“做中学、学中传”。这一模式不仅强化了学生的专业技能，更深化了他们对传统文化价值的认同，增强了文化自信与传承意识，达成了非遗保护与高素质技术技能人才培养的双重目标。



图 3-14 学生在湖北省技能大师工作室参与春茶制作



04 国际合作

第四章 国际合作

一、合作办学

(一) 办学规模

自 2022 年学校与俄罗斯库班国立工艺大学合作举办的工业机器人技术专业高等专科教育项目成功获批并完成备案以来，项目始终稳健发展，成效显著。该项目严格面向中国籍考生招生，所有学生均通过全国统一高考，并达到高等专科录取分数线后方可入学，从源头上确保了生源的整体质量与学习潜力。截至目前，项目已累计招收学生 218 人，当前在校生规模稳定保持在 165 人，展现了良好的招生吸引力和办学持续性。



图 4-1 工业机器人技术专业师生座谈会

此项目的国际化路径畅通高效，首批 9 名优秀学生已成功赴俄罗斯库班国立工艺大学继续深造，获企业反馈“实践能力强、跨文化沟通顺畅”，充分验证了项目的培养实效。2024 年，项目以优异表现顺利通过湖北省教育厅组织的中外合作办学评估，这一权威认证标志着项目在办学质量、管理规范性和国际化水平等方面均达到高标准，已成为湖北省内生态类高职院校国际化办学的标杆项目。

案例 4-1 国际化人才培养实践

为积极响应国家“一带一路”倡议，进一步拓宽职业教育的对外开放格局，学校与俄罗斯库班国立工艺大学强强联合，共同举办了工业机器人技术专业中外合作办学项目。在合作过程中，学校全面整合了两校在工业机器人技术领域的优

质教育资源，系统引进了俄方先进的课程体系、原版教材及教学理念。通过构建“专业基础扎实、实践能力突出、国际视野开阔”的人才培养体系，开展课程共建、联合授课及师资互访，有效提升了教育教学的国际化水平和人才培养质量。

2025年11月4日，首届合作办学班学生正式启程赴俄罗斯库班国立工艺大学留学深造。这一成果不仅是学校中外合作办学项目在人才培养周期上的圆满落地，更是学校国际化发展战略取得实质性突破的有力证明。首批学生的成功派出，标志着学校在对俄教育合作领域迈出了坚实而关键的一步，为构建全方位、深层次的国际教育合作新格局奠定了坚实基础。

未来，学校将进一步拓展与俄罗斯高校的合作维度，在科研合作等方面深化协作，持续提升国际化办学水平，为国家智能制造产业培育更多高技能人才。



图 4-2 学校首批学生赴俄留学

（二）办学模式

学校与俄罗斯库班国立工艺大学深度合作，创新构建“中俄标准融合、校企双元驱动”的特色育人模式。在课程实施层面，俄方教师承担专业核心课教学任务，39门专业课程中有13门由其主导授课（占比33.33%），累计完成1236课时教学任务（占总量2808课时的44.02%），涵盖《工业机器人技术基础》《C语言程序设计》《可编程控制技术基础》《工业机器人虚拟仿真技术》《可编程控制技术应用》《电器CAD技术》《三维设计建模》7门专业核心课程，全面采用项目式教学法显著提升学生实操能力。语言培养严格对标国际标准，俄语四级通过率达92%，奠定跨文化交流基础；专业基础课程由中方教师主导，融合启发式、讨论式及案例式教学方法，依托真实项目激发学习主动性，推动本专业学生技能抽测通过率达90%、专业技能考核优秀率达85%。未来项目将进一步增加实训课程比例，以强化学生实践操作能力，切实保障教学质量。



图 4-3 俄方教师开展线下专业课程授课

双方通过定期召开中俄合作办学联合管理委员会会议深化协作机制，共商工业机器人技术专业建设，致力打造中国生源基地，促进师资、技术资源的优势互补。俄方副教授亚历山大·米哈伊洛维奇·梅德韦杰夫本学年累计完成为期一个半月驻校授课，组织了 3 次俄语第二课堂活动，参与了 2 次工业机器人专业技能大赛。为保障项目规范化运行，学校同步出台《湖北生态工程职业技术学院国际学生管理办法（试行）》，持续优化管理体系。

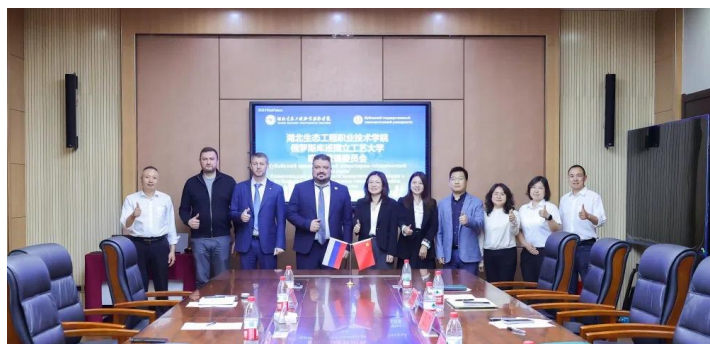


图 4-4 学校成功召开中俄合作办学联合管理委员会会议

项目立足两国先进工业教育标准，通过校企协同、师生互访、资源共享的立体化合作网络，致力于培养兼具技术精湛与国际视野的复合型人才，推动中俄职业教育合作向纵深发展。

案例 4-2 工业机器人中外合作办学项目通过教育厅合格性评估

学校与俄罗斯库班国立工艺大学合作举办的工业机器人技术专业高等专科学校教育项目于近期顺利通过省教育厅合格性评估。该项目自 2021 年经省教育厅批

准并教育部备案后启动，由信息机电学院具体实施，依托学院的工业机器人重点实训基地与教学团队，创新构建“中俄标准融合、校企双元驱动”的特色育人模式，2022年起招生并已完成第一个办学周期。2024年10月，学校收到评估通知后高度重视，成立评估工作领导小组，制定自评方案并分解任务。在省教育厅指导和学校党委领导下，对外合作处、信息机电学院及相关职能部门紧密协作，从办学定位与目标、党建与思政工作、管理机制、师资队伍、教学实施、人才培养质量等方面梳理项目依法办学、资源引进及办学质量情况，形成完整报告并提供佐证材料，确保评估有序推进。

此次顺利通过评估标志着学校首次申报的中外合作办学项目取得新突破，体现了省教育厅对办学质量的认可，为项目可持续发展和提升奠定基础。学校将以评估为契机，进一步加强项目管理与建设，保障高质量运行，培养具有国际视野和竞争力的高技能人才。

11	湖北生态工程职业技术学院	湖北生态工程职业技术学院与俄罗斯库班国立工艺大学合作举办工业机器人专业高等专科教育项目	合格	1. 请继续依法依规开展办学活动，积极吸纳专家组的意见和建议，以评促改、以评促建，进一步提高办学质量； 2. 根据有关要求申请办理延期、变更等事项。
----	--------------	---	----	---

图 4-5 学校中外合作办学项目顺利通过教育厅评估

二、职教出海

（一）合作共赢

学校与马来西亚亚庇理工学院正式签署合作协议，共同举办了“中文+职业技能”培训项目的开班仪式。仪式上，艺术设计学院家具工业系系主任周晋超主讲了《家具设计与软装搭配》主题培训，并为学员颁发了学校培训证书。

同期，学校在马来西亚推动建设的“荆楚工坊”正式揭牌，标志着国际化合作与职业教育改革迈出坚实一步，两校正式建立合作关系，旨在打造立足马来西亚、辐射东盟区域的高水平技术培训与师生交流平台，为后续深入合作奠定坚实基础，实现互利共赢。

案例 4-3 “荆楚工坊”赋能中马职业教育合作新实践

2025年9月8日，学校与马来西亚亚庇理工学院于2025年举行了“荆楚工坊”揭牌仪式，在马来西亚国际文化交流中心总顾问拿督萧进平等共同见证下，学校副校长石海云与亚庇理工学院学术副校长阿都拉扎·莫哈末·达因共同完成揭牌。学校党委书记赵虎在致辞中强调，该项目以文化为纽带、技能为核心，旨

在赋能马来西亚学员职业发展，深化中马在家具制造领域的教育合作；亚庇理工学院代表阿都拉扎·莫哈末·达因则指出，共建工坊将为两国提供人力资源支撑，增强经济技术文化交流。

作为响应“一带一路”倡议和“职教出海”计划的重要举措，“荆楚工坊”依托学校在家具设计资源优势，致力于共建课程、共培师资、共育人才，推动职业教育国际化，打造湖北省职教品牌。未来，两校将进一步拓展人才培养、标准共建与文化互鉴等务实合作，为中国职业教育“走出去”提供可复制范例，共同书写中马合作新篇章。



图 4-6 “荆楚工坊”正式揭牌

（二）优化输出

为积极响应国家“一带一路”倡议，推动职业教育国际化发展，学校选派艺术设计学院专任教师周晋超、毛柳青赴马来西亚亚庇理工学院，成功开展了“中文+家具设计制作”职业技能培训项目，并为亚庇理工学院 40 名学生颁发了培训证书。教师团队充分依托学校在世界技能大赛家具制作项目积累的先进经验与技术优势，将国际赛事技术规范深度融入课程体系。通过深入亚庇理工学院实训基地及当地木材工业委员会进行实地调研，团队精准对接当地产业需求，优化课程内容，《家具设计与制作》《全屋定制家具设计》两项课程标准被采用。项目采用“理论+实操”一体化教学模式，有效提升了学员在家具设计全流程的掌握程度及解决实际问题的能力，为中国职教标准的海外本土化应用提供了成功范本。

此举是学校探索高职教育国际化新路径、赋能“一带一路”共建国家技能人才培养、推动中国职教标准与方案高质量出海的关键实践。



图 4-7 学校教师赴马来西亚庇理工学院开展技能培训

三、交流互鉴

学校通过系统性国际合作，显著提升了教学资源共享与师资互鉴水平。与俄罗斯库班国立工艺大学共建工业机器人技术专业高等专科教育项目，引进 7 门优质课程资源（见表 4-1），同步开展 5 次教学研讨会和 2 次俄语线下活动，并安排外籍教师每学期实地授课，构建了课程共建与师资交流的常态机制。

表 4-1 本学年学校引进俄方优质课程资源一览表

序号	课程性质	课程名称	总学时
1	专业核心课	工业机器人技术基础	56
2	专业选修课	C 语言程序设计	36
3	专业核心课	*可编程控制技术基础	72
4	专业核心课	*工业机器人虚拟仿真技术	72
5	专业核心课	*可编程控制技术应用	72
6	专业选修课	三维设计建模	36
7	专业核心课	电气 CAD 技术	72

■ 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台

俄罗斯外籍教师德米特里受邀参加学校 2025 年职业教育活动周开幕式活动，参与品茗体验，深入观摩“博诺杯”机器人系统集成应用技术赛项。学校也积极参与各类国际交流活动，包括第二届“中文+职业技能”教育国际合作交流系列活动（贵阳）、湖北省教育国际交流协会教育外事工作交流会、第二十四届华侨华人创业发展洽谈会国际教育合作专场会议、“智联中哈·AI 赋能职教共兴”2025 职教国际合作研讨会以及湖北省来华留学生教育管理工作会议，通过相关平台加强与国际组织机构及高校的沟通联系，深入了解当前国际交流发展趋势，持续积累资源，探索适合学校国际化发展的优化路径。



四、国际化素养

（一）学生国际化素养

学校积极顺应新时期教育改革趋势，通过优化管理机制和强化国际化发展理念，坚持合作办学与交流互鉴相结合的战略。相关举措成效显著，在校生对学校国际化工作的满意度持续走高：国际交流情况满意度达 97.05%，合作办学情况满意度达 97.58%，国际化素养提升情况满意度为 97.53%，国际化课程建设情况满意度同样达到 97.58%²¹，具体见表 4-2。这些数据充分体现了学校在国际化进程中的扎实成果。

表 4-2 在校生对学校国际合作各方面的评价

单位：比例、满意度（%）

国际合作情况	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
国际交流	46.33	29.55	21.17	2.23	0.71	97.05
合作办学	46.60	29.75	21.24	1.75	0.66	97.58
提升国际化素养	47.00	29.53	21.01	1.82	0.65	97.53
国际化课程建设	46.93	29.43	21.22	1.75	0.66	97.58
（1）普通课程	48.07	29.85	20.49	1.03	0.56	98.41
（2）活动课程	47.92	29.53	20.86	1.09	0.60	98.31
（3）潜在课程	47.61	29.51	20.94	1.36	0.58	98.06

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年在校生调研

学校国际化素养培育的特色亮点突出。在第 47 届世界技能大赛中，学生贾京代表中国参赛，于家具制作项目斩获银牌。这一成就不仅实现了湖北省在该赛事奖牌榜的历史性突破，还创下了省内该项目迄今最佳成绩记录，成为学校国际化素养培育成效的有力佐证。进一步分析学生能力，在校生对自身国际化素养的评价均保持在 96.00% 以上高位水平，其中全球化意识满意度为 97.12%，国际化视野满意度为 96.95%，跨文化沟通能力满意度为 96.14%，具体见表 4-3。

表 4-3 在校生对自身国际化素养的评价

单位：比例、满意度（%）

国际化素养	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
全球化意识	46.48	29.13	21.50	2.23	0.65	97.12
国际化视野	46.07	29.17	21.72	2.33	0.71	96.95
跨文化沟通能力	45.84	28.94	21.37	3.08	0.78	96.14

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年在校生调研

²¹ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年在校生调研。

基于以上评价，在校生表达了对持续提升国际化素养的积极需求，主要希望获得学校在三大方面的支持：一是与自身专业相关的国际惯例与国际规则，二是国际意识（包括开阔视野、文化多样性的理解与包容能力），三是国际交流能力。详细反馈见图 4-8，以期学校进一步完善国际化素养培育体系。

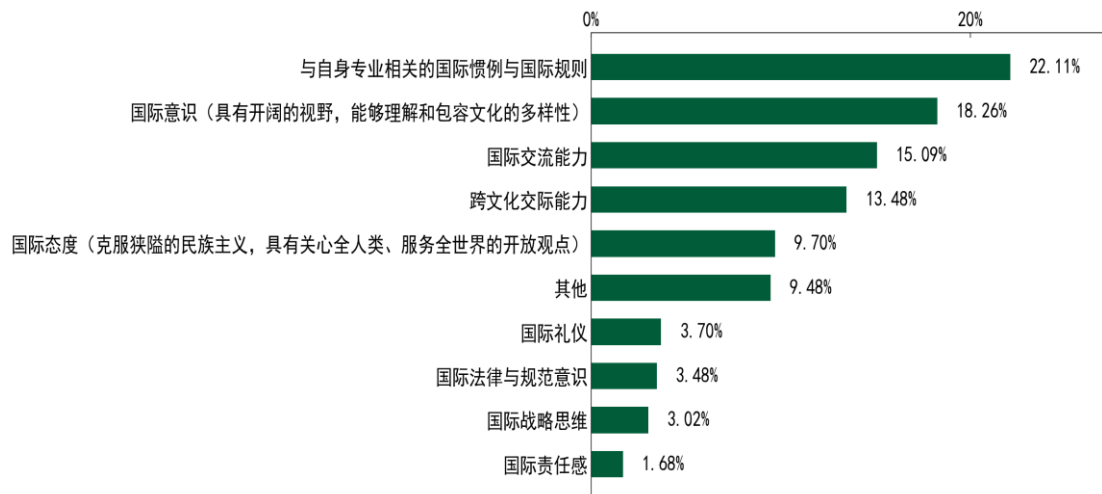


图 4-8 在校生反馈提升国际素养需要学校帮助的方面

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年在校生调研

（二）教师国际化素养

学校将师资队伍国际化作为开展国际办学、培养国际化人才的核心战略。在教师国际化素养培育方面，学校通过多维度国际交流实践取得实质性进展。2024 年 10 月，4 名教师赴俄罗斯库班国立工艺大学进行为期 5 天的集中学习，有效深化了中俄教育合作基础。同年，应俄罗斯库班国立工艺大学与法国阿克塔农业研究所联合邀请，学校派遣两名专业技术骨干出访推进中俄合作办学项目落地。为对接国际技术标准，学校响应第 47 届世界技能大赛湖北省代表团邀请，选派 1 名技术专家赴法国参与赛事交流，系统吸收国际前沿经验。

在专业能力专项提升领域，学校重点强化特色学科建设：林业技术专业骨干教师杨繁赴德国系统研修近自然森林经营技术，旨在融合本土实际提升森林资源质量；生态环境学院专业群负责人唐志强教授（第三批国家级职教创新团队核心成员）完成国家“工匠之师”境外访学项目，通过三个月深度研修显著拓展国际专业视野，学校在国际化合作与职业教育改革方面迈出坚实一步。



图 4-9 学校教师杨繁赴德国参加专项培训

系列举措全面增强了教师在跨文化协作、国际标准应用、前沿技术转化等维度的专业竞争力，并将国际经验深度融入课程改革与教学创新，为学校发展注入持续动能。根据教职工自评数据（见表 4-4），教职工对自身全球化意识满意度达 61.41%，国际化视野满意度为 55.77%，跨文化沟通能力满意度为 53.80%²²。数据印证国际化培育体系初见成效，同时揭示跨文化沟通等领域仍需深化建设。学校将基于阶段性成果，持续优化教师国际素养培育路径。

表 4-4 学校教职工对自身国际化素养的评价

单位：比例、满意度（%）

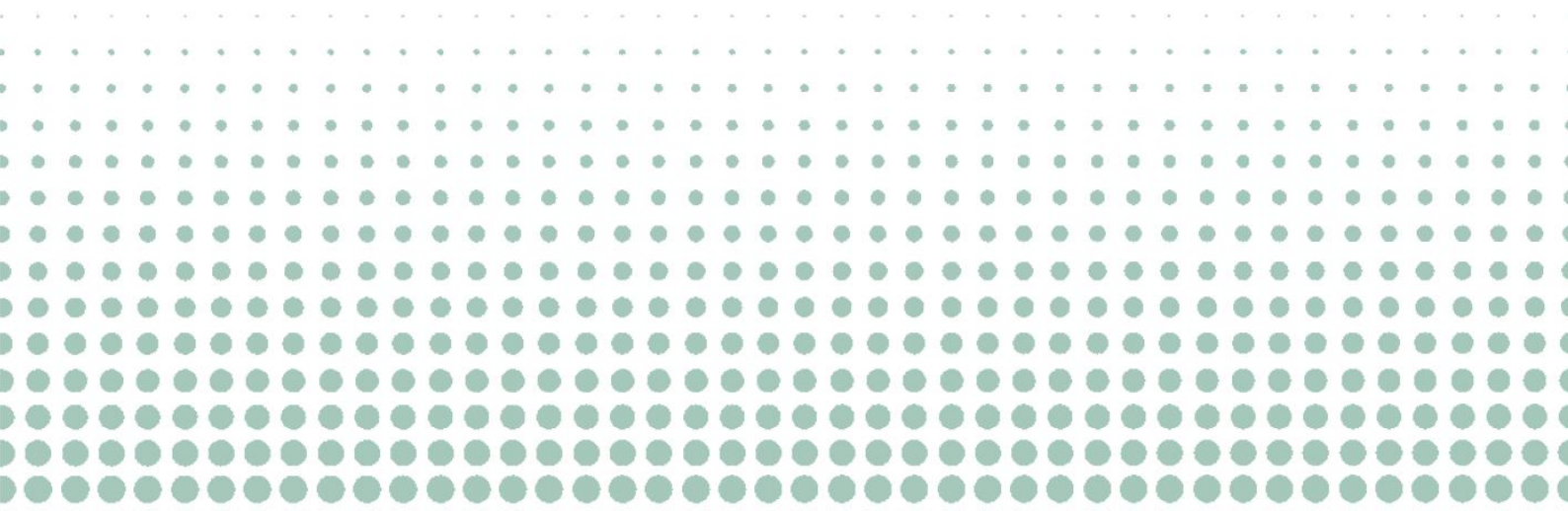
国际化素养	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
全球化意识	11.83	17.75	31.83	27.32	11.27	61.41
国际化视野	10.99	17.75	27.04	31.55	12.68	55.77
跨文化沟通能力	9.01	18.59	26.20	33.52	12.68	53.80

■ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年教职工调研

22 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2025 年教职工调研。



05 产教融合



第五章 产教融合

一、共筑产教融合共同体

学校作为全国森林康养产教融合共同体和湖北林业新质生产力产教融合共同体的牵头单位，通过多层次共同体建设、动态资源整合及育人模式创新，实现了产教深度融合，为教育改革和区域产业升级提供了系统性支撑。

（一）构建多元协同机制

学校入选中国产教融合高质量发展论坛暨产教融合专业委员会第二届理事会单位，当选湖北省风景园林学会第七届理事会副理事长单位等，产教融合案例获中国专委会荣誉证书，持续拓展行业影响力。新加入全国乡村物流行业、湖北省文化传媒与数字创意行业、湖北省航空物流与供应链行业等产教融合共同体，累计参与共同体（联盟）达 53 个，整合多方资源搭建交流合作平台。

学校联合武汉航天远景科技股份有限公司和湖北文化旅游集团有限公司等龙头企业及华中农业大学等高校，组建跨领域共同体，汇聚超过 50 家院校、科研机构和企业，形成政府、学校、行业、企业协同联动的网络体系。同时，为推动实体化运作，学校设立专业建设、教学资源库建设和产教融合等专项工作委员会，确保任务有效落地，并通过常态化活动如人才供需双选会和技能竞赛维持运作活力，实现资源与需求的动态适配。



图 5-1 湖北林业新质生产力产教融合共同体揭牌仪式



（二）搭建资源共享平台

为实现全国森林康养产教融合共同体信息互通，学校创建信息互通枢纽，依托官方微信公众号坚持每周定时推送内容，全年累计发布 240 篇以上信息，覆盖成员单位要闻、产品推介与荣誉宣传等多个方面，实现资源高效分发与共享。举办第三届人才供需双选会，线上线下共有 10 余所院校提供人力支持，20 余家企业遴选人才，提供实习就业岗位超过 2000 个。

湖北林业新质生产力产教融合共同体则强化实训与项目载体建设，共建实训基地和产业学院，引入“空天地一体化”森林监测等新技术场景，并联合开发实体及数字化项目，如科普场馆、森林康养研学资源，从而拓展实践资源库，提升整体协作效率。

（三）重构特色育人模式

依托湖北林业新质生产力产教融合共同体平台，学校构建“岗课赛证”综合育人体系，企业订单班定向培养紧缺人才，技能竞赛强化实战能力，资格认证衔接行业标准，近年来，学校毕业生就业率达 95% 以上，用人单位满意度超 95%。此外推动教师参与技术研发与社会服务，将遥感、无人机等新技术转化为课程与教材，实现教学内容动态更新。

全国森林康养产教融合共同体实施专项内涵提升举措，坚持赛事共办，组织森林康养服务课程设计竞赛和支持“互联网+”双创项目；推进项目共创，合作开发产业实体项目，反哺教学资源库，形成可持续发展基础。2025 年拟立项教育科学研究项目 14 项，其中重点项目 5 项，一般项目 9 项。



图 5-2 校企合作开设订单班

在产教融合共同体的运行过程中，学校不仅突破林业科技创新与人才培养脱节的瓶颈，形成可复制的“湖北经验”，还创新建立“资源共享、平台共建、成果共担、利益共享”的运行机制，为区域生态建设提供动力，并为全国林业与森林康养职业教育领域提供可推广的示范样板，充分体现产教融合在赋能产业升级与教育变革中的核心价值。

案例 5-1 学校案例入选《2023-2024 产教融合校企合作典型案例》

学校信息机电学院凭借产教融合案例《“两平台 一中心 一机制”：打通林业数字化人才高质量培养的“最后一公里”》，入选中国教育发展战略学会产教融合专业委员会遴选的 2023-2024 典型案例名单。该评选旨在推广全国高校在产教融合中的创新经验，促进毕业生高质量就业。作为湖北省唯一林业高职院校，学校聚焦智慧林业发展需求，联合新华三集团等行业头部企业，构建“两平台（教科育人平台与协同创新中心）、一中心（智慧林业物联网应用中心）、一机制（校企协同育人机制）”的 211 模式，通过整合行业资源，有效解决林业数字化技术技能人才培养的衔接难题。

学校长期将产教融合作为办学特色，通过深化校企合作、优化人才培养模式，形成系统化教学体系，提升人才质量。未来，学校将持续提炼典型经验，创新合作方式，产出更多标志性成果，不断为学校高质量发展增值赋能。

附件：

2023-2024 产教融合校企合作典型案例名单

序号	申报单位	案例名称
142	湖北生态工程职业技术学院	“两平台 一中心 一机制”打通林业数字化人才高质量培养的“最后一公里”
143	湖北国土资源职业学院	校企共绘“双项引领，三步推进，四维并驱”的人才培养新蓝图
144	建行研修中心华中研修院、中南财经政法大学建行学院	以国家战略需求为牵引 校企联合创新培养乡村振兴专业人才

图 5-3 学校案例入选《2023-2024 产教融合校企合作典型案例》

二、共建共享资源²³

本学年，学校通过与企业及设备捐赠、基地共建、课程与教材开发、联合科研及社会培训等方面取得了丰硕成果，显著提升了协同育人与服务产业的能力。

23 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台。



学校与 312 家合作企业构建了紧密的合作网络，企业资源深度融入办学过程。在硬件资源投入上，企业展现出高度支持，累计捐赠设备总值达 136.1 万元（其中直接捐赠 56.1 万元，通过校外实训基地建设捐赠 80 万元），为实践教学提供了坚实的物质保障。实训基地建设成效突出，共建立校外实训基地 147 个，并重点打造了 30 个共建共享的生产性实训基地及 7 个高水平的产教融合实训基地，为学生提供了高度仿真的实践环境和真实的岗位体验。

在人才培养资源共建领域，合作深度与广度实现双向拓展。校企协同开发课程 210 门、教材 2 部，精准对接行业前沿技术标准并高效转化为教学资源；企业深度参与教育科研平台建设，累计共建 2 个实体化协作平台。同时，学校强化社会服务职能，承接企业委托开展 2 项职工培训，共计为企业开展员工培训 135 人次，显著提升合作单位人力资源质量。行业导师年度授课 35348 课时，年课酬支出达 421.76 万元，充分体现双主体协同育人机制的实践成效。

在科研与技术创新资源共享层面，校企合作呈现良好发展态势。校企联合申报科技成果 12 项，合作企业参与了 16 个纵向课题和 1 个横向课题，学校承接了 1 项来自合作企业的横向课题，并共同参与了 1 个知识产权项目。技术转化亦有进展，实现技术合同年收入 5 万元。这些数据充分体现了校企双方在知识创造、技术攻关与成果转化方面的协同努力正在稳步推进，逐步形成创新合力。

校企资源的深度融合与高效共享大幅增强了学院的实践教学条件和技能人才培养质量，也有效反哺了合作企业的技术进步与人才需求，生动诠释了职业教育产教融合、校企“双元”育人的核心内涵，为省域经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。

案例 5-2 对接产业需求 优化专业布局

学校旅游管理学院积极响应国家职业教育改革战略，聚焦服务湖北现代产业体系和区域经济发展需求，依托智慧商科专业群建设，系统推进专业结构优化与产业对接。学院通过深度产业调研增设跨境电子商务专业，构建涵盖平台运营、数字营销等课程的复合型培养体系，同时优化传统商科课程，将营销能力融入多专业教学，确保专业链与产业链、技术链同步演进。

在深化产教融合方面，学院创新“政行企校”协同机制，联合行业龙头企业共同制定人才培养方案，将最新技术标准和岗位技能融入教学内容，建设虚实结

合的实训基地，开发基于真实工作场景的教学项目，实现教学过程与生产过程的无缝衔接。同时，强化内部要素整合，组织企业专家、教育专家和教师重构课程体系、完善资源建设和质量评价，严格对接国家专业教学标准，并通过常态化诊断改进机制保障专业建设质量。

学院构建了多元参与的人才培养质量评价体系，通过监测在校生学习成效、毕业生职业发展和用人单位满意度等多维度指标，持续评估专业与产业需求的匹配度，形成“评价-反馈-改进”闭环机制。未来，学院将继续紧跟国家发展战略，深化校企合作，提升人才培养适应性，为区域经济高质量发展提供坚实支撑。



图 5-4 智慧商科专业群调整专业布局研讨会

三、校企协同育人

学校深入践行产教融合战略，构建了多层次、立体化的校企协同育人体系，显著提升了技术技能人才培养的精准性与实效性。依托“订单培养”“现代学徒制”“现场工程师专项”等特色项目，实现人才培养与产业需求的精准对接。

本学年开展订单培养 1749 人，现代学徒制培养 132 人，产教融合企业专项培养学生 466 人，现场工程师项目培养 210 人，形成梯度化培养架构。以与北京东大正保科技共建的“RPA 数字机器人设计现场工程师”项目为例，校企通过共定方案、共建课程体系、共施学徒制培养，三年累计输出 150 名掌握 RPA 技术的实战型工程师，有效填补数字经济领域人才缺口。



图 5-5 RPA 现场工程师培养

此外，校企通过基地、项目、师资三部分打造实践教学体系，实现实践融通。312 家合作企业提供岗位实习机会，对口实习人数达 3104 人，企业实习总接收量 2964 人（含协同育人企业 683 人）²⁴，并为 4012 名实习生购买实习生责任险，筑牢实践安全防线。校企合作开设 47 个典型生产实践项目，融合企业真实工作场景与技术标准，如学校与行业头部企业高德红外、武汉电鹰科技合作的无人机林业巡检项目，将先进无人机技术与红外探测设备引入教学，学生在真实项目中操作无人机、处理分析数据，实践能力与岗位契合度得到有效提升。此外，企业导师深入参与教学，累积承担 50462 课时，将前沿技术、工艺标准直接融入课堂，推动教学与产业技术迭代同步。



图 5-6 校企合作培养低空经济人才

通过“教育链、人才链、产业链”三链融合，学校重塑了林类院校育人范式，成为区域产业升级的人才引擎，彰显了职业教育服务现代化产业体系的时代价值。

²⁴ 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台。

案例 5-3 订单驱动，数智赋能：以产教融合重构教学新生态

为应对文旅产业数字化、智能化转型，学校旅游管理学院深化产教融合，创新构建“订单驱动”教学运行管理生态，实现人才培养与产业需求的无缝对接。

学院以真实企业生产订单为核心，将实战化教学贯穿人才培养全周期。在专业协同上，大数据与会计专业携手百胜集团、香格里拉集团，引入脱敏财务数据包，让学生全流程完成票据审核与报表生成；电子商务专业与京东共建“京英班”，由企业全程参与选拔、授课与考核，显著提升了学生就业率与专业对口率。在实训升级上，电商直播方向打造真实设备实训室，引入企业关键绩效指标（KPI），将直播间流量、转化率等市场真实数据纳入课程考核，推动实践教学从仿真模拟向实战运营跨越。

同时，学院通过“茶旅工单”项目破解复合型人才培养难题。森林生态旅游与茶文化专业学生在双导师指导下，承接企业短视频制作与推广任务，作品评价直接挂钩社交媒体流量。学生在实战中主动融合新媒体运营与视觉设计技能，成长为懂专业、擅传播的高素质人才。

这一改革有效解决了传统教学脱离实战的痛点，不仅强化了学生的综合竞争力，更深化了数字化赋能传统产业的认知，成功构建了校企协同、绩效导向的教学新生态。



图 5-7 电子商务专业“京英”订单班教学实训

案例 5-4 科教融汇育人才 智慧平台助林业

信息机电学院针对“智慧林业”人才紧缺问题，联合武汉唯众智创科技有限公司，开发了“智慧林业物联网综合育训平台”，通过“真实项目+模块实训”模式提升职业教育实效。该平台整合了 12 项林业实景项目，将教师科研成果如树干径流监测系统、森林防火预警算法转化为实训模块，并利用协议转换中间件实现物联网协议与教学 API 的无缝对接，使学生能运用主流编程语言进行设备控制和数据分析。学院与企业共建“产学研用创”协同中心，构建传感器部署、边缘

计算、云端决策三层实训体系，配备移动端远程监控功能，实现林业作业全流程数字化仿真实训。

这一模式显著提升了技术普适性和产教融合深度，毕业生就业率及企业技术转化率大幅提高。近三年来，平台已覆盖湖北 32 个林业单位，培养的复合型人才掌握 6 项核心技能，双证获取率达 100%，成为智慧林业建设主力。实施后，物联网专业毕业生平均月薪达 7500 元，高出行业平均水平；校企联合申报专利 13 项，研发的“林区智能监测终端”等产品推广至 10 个省份，年服务林业产值超 2 亿元。该案例入选教育部产教融合示范项目，为职业院校“人工智能+产业”跨界育人提供了鲜活范式。



图 5-8 学校学生使用智慧林业物联网综合育训平台进行竞赛

四、共培双师队伍

学校高度重视“双师型”教师队伍建设工作，严格对标教育部及省教育厅相关要求，系统谋划、整体推进，形成了组织机构健全、职责明确、多方协同的“双师型”教师队伍建设工作格局。聚焦职业教育核心能力需求，学校精心构建“引育用留”全链条机制，着力锻造一支兼具深厚生态理论基础、精湛前沿技术能力、卓越教学育人水平与突出产业服务贡献的复合型“双师型”教师队伍。

（一）制度筑基，完善教师成长保障体系

实施“内培外引、结构优化”策略，推出新教师“企业实践浸润+教学能力提升+科研反哺教学”的三年培养计划。通过体系化全员培训、深度基层实践锻炼、多元化对外交流合作等途径，全面提升教师综合素养与专业技能，确保教育理念与专业知识与时俱进。2025 年暑期，学校五院两部精准选派 110 名教师赴企业一线实践锻炼，具体情况见表 5-1。教师深入企业、行业一线，进行顶岗作



业、工作实习、合作研发、专业学科及人才需求调研等实践，确保深度融入产业前沿。学校建立督导机制，通过超星学习通平台签到、提交实践周报、学校人事处、监察室、教务处不定期抽查严控实践质量，并将组织成效纳入核心考核指标。



图 5-9 学校教师参加 2025 年湖北省国培企业实践项目

表 5-1 2025 年学校教师实践锻炼情况一览表

单位：人数（人），单位/基地（个）

院部	参与实践教师数	实践单位/培训基地数
旅游管理学院	22	18
马克思主义学院（思政教育部）	12	8
生态环境学院（林业与生态文明研究所）	14	13
通识教育部	8	8
信息机电学院	33	9
艺术设计学院	17	4
园林建工学院	6	6

■ 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台

（二）分层进阶，构建教师梯队发展格局

学校大力弘扬教育家精神，引导教师以“大先生”为标杆，涵养高尚师德师风。立足教师发展实际，构建涵盖师德师风、教育教学能力、专业建设贡献、专业实践水平、教育教学成果等多维度的综合评价体系。按照“难度递进、层级清晰”原则，扎实开展“双师型”教师分层认定与考核。目前，学校已认证“双师型”教师 389 人，形成高级（17%）、中级（40%）、初级（33%）结构合理的“金字塔”式发展梯队。队伍中涌现出“全国五一劳动奖章获得者”“全国技术能手”“全国轻工技术能手”等高水平标杆，营造了见贤思齐、争先创优的浓厚氛围。



（三）产教融合，畅通校企双向流动机制

依据《“双师型”教师队伍建设管理办法（试行）》，学校常态化组织教师赴合作企业开展生产实践锻炼。教师通过深度参与产品开发设计、加工生产、经营管理等核心环节，精准掌握技术流程与岗位需求，有效提升了实践教学与实习指导能力。同时，紧密对接专业建设需求，学校实施“产业领军人才引育计划”，成功引聘高层次技术与管理人才担任产业导师、特聘教授，显著增强了“双师型”教师队伍的核心力量。依托校企合作平台，学校持续扩充兼职教师与行业导师资源库，现有入库专家 215 名，并加大力度从行业企业引进兼具高理论水平与强实践能力的“双师型”人才，不断优化队伍结构，深化产教融合生态。

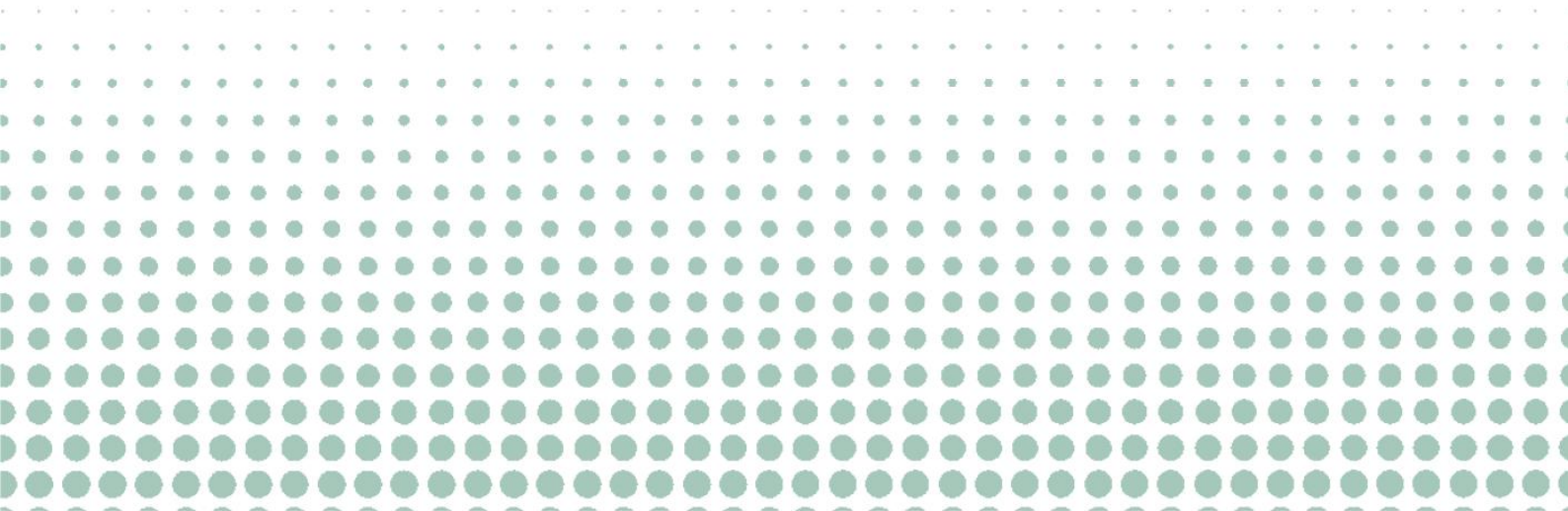
学校制定并下发了《湖北生态工程职业技术学院 2025 年教师企业实践实施方案》，统筹组织教师于暑期赴对口或相关企业开展实践锻炼。在实践中，教师们深入了解了企业的生产组织方式、工艺流程、企业文化及产业发展趋势，并系统学习了专业领域内的新知识、新技能、新工艺和新方法。同时，教师们积极发挥专业优势，主动提供技术服务，深度参与企业的技术研发与生产经营管理活动。袁媛、马誉凌两位教师在武汉纵拓信息技术有限公司实践期间，成功申请了“一种电子商务多级物品展示台”和“一种可多次循环使用的环保包装袋”两项实用新型专利，有效解决了企业的实际问题，获得了企业的高度赞誉，充分展现了校企共培双师队伍的显著成效。



图 5-10 信息机电学院教师参加企业顶岗实践



06 发展保障





第六章 发展保障

一、党建引领

（一）坚持党的全面领导

学校始终将党的领导贯穿于办学治校全过程，严格落实党委领导下的校长负责制，确保党的路线方针政策和国家教育决策部署得到全面贯彻。具体工作中，学校党委发挥领导核心作用，定期组织理论学习中心组学习，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，强化师生思想政治教育和意识形态阵地管理，将课程思政融入教育教学各环节；同时，健全党组织体系，优化基层党组织设置，严格党员发展和教育管理，推动“三会一课”等组织生活制度化，并完善民主决策机制，确保重大事项由党委集体研究决定。通过这些举措，学校牢牢把握社会主义办学方向，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为落实立德树人根本任务提供坚实政治保障。

在中共湖北省林业局党组近期发布的“两优一先”表彰通报中，学校党建工作成果获得高度认可：第一党支部被授予“先进基层党组织”称号；连娇、吴松2名同志荣获“优秀共产党员”称号；武文竞同志荣获“优秀党务工作者”称号。此次表彰充分肯定了学校党委坚持正确办学方向、扎实推动党建工作的成效，也是对广大党员和基层党组织发挥先锋模范作用的最高褒奖。



图 6-1 学校召开 2025 年党建、党风廉政建设及意识形态座谈会



（二）党建品牌创建

本年度学校党建品牌建设呈现体系化推进态势。学校申报的《林业高质量党建引领保障支点建设生态承载力的实践研究》获省级党建课题立项，为品牌建设奠定理论基础。重点深化“红旗党支部”创建活动，严格对标“六强”标准推进示范创优工程，助力艺术设计学院党总支申报“省直机关红旗党支部”，形成基层党建标杆。通过创新工作载体强化党建与业务融合，打造支部工作品牌，将品牌势能转化为学校高质量发展动能。

为强化顶层设计，学校召开党建品牌创建专题座谈会，全面部署品牌升级工作。各支部围绕品牌定位、实施路径及预期成效开展深度研讨，通过跨支部协同论证形成品牌共建机制。会议明确要求强化政治引领，将品牌建设贯穿人才培养全过程；坚持守正创新，在传承绿色生态保护、党建进公寓等传统优势基础上，聚焦新定位培育高辨识度品牌；深化协同联动，打破组织壁垒整合资源形成聚合效应；突出实效转化，建立品牌成果与办学质量提升的实质关联机制，切实增强党建品牌对现代职业教育体系建设的支撑力。

（三）党建育人活动

学校党建育人工作以主题教育夯根基、意识形态筑防线、思政工作塑灵魂，通过制度化部署、精准化整治、体系化育人，为培养德技并修的高技能人才提供坚实保障。

学校于2025年3月至9月开展了贯穿全年的中央八项规定精神学习教育，明确以作风建设为抓手推进全面从严治党。通过党委中心组领学、专题读书班、专家辅导及“书记讲党课”等形式，组织全体教职工深入学习习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述。同时聚焦师德师风、科研经费、招生就业等六大领域，开展六项专项整治行动。各支部开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育活动情况见表6-1。

表 6-1 各党总支、支部开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育新闻台账

序号	基层党组织	新闻标题
1	直属第一党支部	第一党支部召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育启动部署会



序号	基层党组织	新闻标题
2		第一党支部开展深入贯彻中央八项规定精神集中学习
3	直属第二党支部	直属第二党支部开展中央八项规定及实施细则专项学习
4		直属第二党支部开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育
5	直属第三党支部	直属第三党支部召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育动员部署会
6		直属第三党支部开展中央八项规定及实施细则精神专项学习
7	直属第四党支部	直属第四党支部开展中央八项规定及其实施细则精神专项学习
8	直属第五党支部	直属第五党支部召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作部署会议
9		直属第五党支部开展深入贯彻中央八项规定精神集中学习
10	直属第六党支部	直属第六支部集中学习中央八项规定精神
11		直属第六支部开展中央八项规定及其实施细则精神专项学习
12		直属第六支部深入研读中央八项规定精神
13		直属第六支部召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育动员会
14	生态环境学院党总支	生态环境学院党总支开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育集中学习
15		生态环境学院党总支召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育动员部署会
16	园林建工学院党总支	园林建工学院党总支开展中央八项规定及其实施细则精神专项学习
17		园林建工学院党总支召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育动员部署会
18		园林建工学院党总支深入学习中央八项规定及其实施细则精神
19	艺术设计学院党总支	艺术设计学院召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结会
20		艺术设计学院党总支召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育动员部署会
21	信息机电学院党总支	信息机电学院党总支开展联系领导上“深入学习中央八项规定精神”专题党课
22	旅游管理学院党总支	旅游管理学院党总支召开深入贯彻学习中央八项规定精神教育读书班研讨
23		旅游管理学院党总支召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育动员部署会

意识形态教育方面，学校常态化召开专题会议，4月部署年度工作，6月分析上半年风险，9月强化长效管理，重点强调网络阵地管控，严格执行“三审三校”制度，加强师生自媒体监管。聚焦学生管理、招生就业、中外合作办学等关键环节，常态化排查苗头性问题，制定应急处置预案。

思想政治工作方面，学校召开专题会议，构建一体化育人体系。从学生思政、教师思政、课程思政、学科思政、环境思政五个维度发力，将作风建设纳入“三会一课”常态化学习；严查学术不端，弘扬“四有好老师”标准；深化“课堂革



命”，推进课程思政全覆盖。建立党委主体责任清单，领导干部践行“一线工作法”解决师生难题；持续加强马克思主义学院建设，提升思政工作专业性。



图 6-2 学校邀请石小平教授作“相信党建的力量”专题党课

二、制度保障

本学年，学校将提升治理体系与治理能力现代化水平置于核心地位，系统推进体制机制创新。学校正式启动“十五五”发展规划编制工作，科学研判发展方位，初步确立了“一主两翼”的战略发展方向，为未来五年发展描绘出清晰蓝图。在制度体系建设方面，深入开展规章制度“废改立”系统工程，对现行 191 项制度进行全方位梳理评估，其中 11 项滞后性制度被纳入废止程序，47 项制度启动修订完善流程，显著增强了制度体系的科学性、规范性与时代适应性。财务治理能力同步精进，高效完成 2026 年度部门预算“一上”报送及“二下”编制工作，并依法依规完成 2024 年度财务决算信息公开，构建起预算编制、执行、监督、公开的全流程闭环管理体系。系列举措标志着学校在构建现代大学制度、夯实高质量发展根基方面迈出了坚实步伐。

案例 6-1 学校被评为“2025 年度教育新闻宣传先进单位”

学校于 2025 年 11 月获评湖北省教育厅宣传中心颁发的“2025 年度教育新闻宣传先进单位”。近年来，学校将新闻宣传作为服务立德树人根本任务、推动高质量发展的重要抓手，通过构建多层次传播体系，系统提升品牌影响力。在宣传策略上，学校主动联动中央及地方主流媒体、教育行业媒体，聚焦改革动态、师生典型、专业建设与产教融合成果，全方位、宽领域、多层次的讲好新时代生态故事、传播生态声音、展示生态形象，推出了一批有温度、有深度、有影响力的宣传报道，学校的社会知名度、行业美誉度和品牌影响力显著提升。

未来，学校将持续深化宣传创新，聚焦学校发展成就，创新传播载体、挖掘

内涵价值，精心选题、突出特色、打造亮点，持续讲好生态职教故事、传播绿色发展声音，全面提升学校社会知名度与行业美誉度，为学校各项事业高质量发展注入强大精神动力，为建设美丽湖北贡献生态力量。

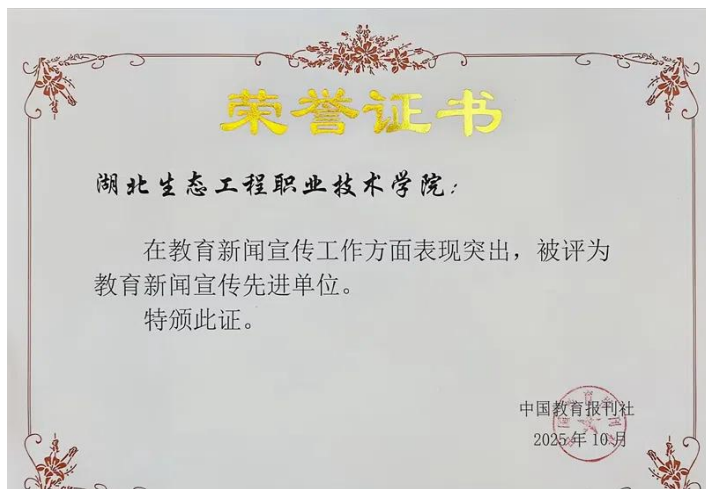


图 6-3 学校被评为“2025 年度教育新闻宣传先进单位”

三、质量保障

本学年，学校以深化教育教学改革为核心，通过构建系统化质量保障体系、完善办学能力评价机制、推进双高计划建设，全面夯实人才培养质量根基，形成“改革-评价-提升”闭环管理模式。

（一）深化教学改革，创新质保体系

学校持续深化教育教学改革，系统推进质量保障体系建设，本学年教学督导及常态化教学诊改活动开展情况见表 6-2。在人才培养方面，学校印发实施了《人才培养体系改革三年行动计划（2025—2027 年）》，正式启动校级试点专业群的认定与建设工作，并于 8 月完成 2025 级各专业人才培养方案的制（修）订工作。师资队伍能力提升同步加强，积极组织骨干及以上教师参加“新版专业教学标准”学习，并作为 4 月份教研专题活动开展研讨；组织教师参加课程实施能力提升、信息技术应用能力提升等国培、省培项目，并通过举办生态大讲堂等活动，围绕“人工智能赋能教学创新”等主题深化教学研讨。在创新探索上，学校申报的《基于高职院校“内部质量保证体系诊断与改进工作”的综合评价体系改革探索》项目成功获批湖北省深化新时代教育评价综合试点项目，标志着学校在构建高职特色内部质量保障模式上获得省级认可与支持。



表 6-2 本学年教学督导及常态化教学诊改活动开展情况一览表

序号	活动名称	参与人次	活动说明
1	2024-2025 学年第一学期教师教学质量综合评价	323 人	形成督导专家听课记录表 323 份，从督导专家评价、院（部）评价、学生评价、日常教学巡查评价四个方面开展，形成教学质量评价综合得分
2	2024 年 11 月专业质量保证常态化自主诊改	1 次	本年度开设专业全覆盖，形成 42 份专业质量保证自主诊改报告及 5 份二级学院专业质量保证自主诊改工作报告
3	2024 年 12 月学生评教	1 次	参评学生人次 107924
4	2025 年 1 月课程质量保证常态化自主诊改	1 次	2024-2025 学年第一学期开设课程全覆盖，形成 992 份课程质量保证自主诊改报告及 5 份二级学院课程质量保证自主诊改工作报告
5	2024-2025 学年第二学期督导专家听课	308 人次	形成督导专家听课记录表 308 份
6	2025 年 6 月学生评教	1 次	参评学生人次 90751
7	2024-2025 学年学生发展质量保证常态化自主诊改	1 次	形成 238 份班级质量保证自主诊改报告
8	2025 年 6 月课程质量保证常态化自主诊改	1 次	2024-2025 学年第二学期开设课程全覆盖，形成 810 份课程质量保证自主诊改报告及 5 份二级学院课程质量保证自主诊改工作报告
9	2024-2025 学年第二学期教师教学质量综合评价	314 人次	形成督导专家听课记录表 314 份，从督导专家评价、院（部）评价、学生评价、日常教学巡查评价四个方面开展，形成教师教学质量评价综合得分，按教学单位进行排序后反馈各单位，并在教师职称评审、师德标兵评选等进行结果运用。
10	召开学生座谈会或调研	18 次	每学期 8 个教学单位层面分别组织 1 次，学校层面每学期组织 1 次
11	选聘兼职教学督导专家	1 次	本学年共选聘 3 名专职、5 名兼职督导专家，其中，兼职督导专家均为教学与教学管理经验丰富，尤其是教学能力大赛经验丰富、成绩优秀的教师担任，聘期 1 年
12	组织参加督导相关培训	2 次	以全国高校质量保障机构联盟与全国高校教学督导协作组开展的教学督导实务培训会为主
13	组织督导专家研讨会	8 次	每学期每月召开一次
14	教学巡查	133 次	形成日常教学巡查记录表 133 份
15	授课计划与教案检查	3 次	连同督导专家听课记录一并记录



（二）构建评价机制，强化监督实施

为系统化、规范化提升整体办学水平，学校成立了由校领导牵头、部门负责人共同参与的办学能力评价工作领导小组及工作专班办公室，全面负责本学年评价工作的组织实施。办公室下设办学条件监测、教育教学评估、纪律监督三个工作专班，依据评价指标分工协作，协同落实各项具体任务。评价工作规划清晰，分五个阶段有序实施：前期准备、自查整改、迎评冲刺、正式评价、后续提升，涵盖了数据填报、自评整改、预演演练、专家评估及长效改进等关键环节，并由学校纪委全程介入实施监督保障，确保评价工作的公正、透明与实效。目前，学校实行双周推进工作机制，通过校级层面定期召开专班会议，并将评价工作与学校人才培养质量数据平台填报紧密结合，确保各项评价任务高效协同、稳步落实。

（三）“双高”建设驱动，赋能高质量发展

在 2025 年省级“双高计划”终期验收之年，学校全面回顾了 2021—2024 年建设期特别是 2023 年 7 月—2024 年底的成果。围绕“生态特色、省内领先、行业一流”的建设目标，学校扎实推进了 10 项双高校建设任务和林业技术、园林技术高水平专业群建设任务。通过实施“一月一督办、一季一调度、半年一研判、一年一总结”的会商制度，以及“两图作战”（任务分解图、成果打造图）工作机制，学校及时跟踪进度、层层压实责任，确保了建设高效推进。

双高建设显著提升了学校办学水平和服务能力，成为推动高质量发展的核心动力。建设过程中，学校明确了“举生态旗、走绿色路、打林业牌、创特色校”的办学思路，提出了“努力培养美丽事业的建设者和美好生活的倡导者”的人才培养理念，成功盘活了办学资源、厚植了办学优势、增添了办学后劲，走出了一条“面向产业发展办专业、力推产教融合强培养、高举生态大旗显文化、深耕林业行业做服务”的特色发展之路。最终，建设成果凸显，办学结构趋优、韧性渐强、适应性更好，为终期验收奠定了坚实基础，并持续赋能学校未来可持续发展。

案例 6-2 学校召开校级试点专业群汇报评审会

2025 年 5 月 20 日，学校召开校级试点专业群评审会，落实《人才培养体系改革三年行动计划（2025—2027 年）》。党委书记赵虎全程参会，各二级学院院长及专业群带头人围绕花卉生产与花艺、家具设计与制造等六个试点专业群，从需

求分析、可行性论证、建设方案三方面展开汇报，明确目标与实施路径。

评审专家组提出核心建议：一是强化顶层设计，理顺组群逻辑，要按照需求驱动、精准对接、细分为王、无可替代四个要求做好专业群组群，提升资源效能与人才适配度；二是深化产业调研，聚焦林业产业链上下游的龙头企业、岗位需求及发展趋势，支撑专业群精准定位；三是完善动态调整机制，立足林业行业特色，系统衔接产业变革与专业设置。

赵虎总结强调，专业群建设需明确“为何建、建什么、如何建”的核心命题，结合学校师资与技术基础设定可行目标，确保建设成效可量化、可落地，切实推动专业与产业协同发展。



图 6-4 学校召开校级试点专业群汇报评审会

四、条件保障

本学年，学校在办学条件方面展现出显著进展，为教育教学和科研活动奠定了坚实基础。学校占地面积达到 961271.76 平方米，为师生发展提供了广阔的空间基础；校舍建筑总面积达 348002.63 平方米，其中行政用房面积为 31928 平方米，学生宿舍面积为 78266.49 平方米，这些设施确保了教学、行政管理和学生日常生活的有效运转。在资源配备上，学校拥有纸质图书资源 50.2 万册，折合数字资源量 4076420.5 万元，有力支撑了科研与教学需求；资产配置方面，固定资产总值达 48447.69 万元，教学科研仪器设备资产总值为 7636 万元，教学用计算机终端共计 2154 台，当年新增教学科研仪器设备值 703 万元²⁵，体现了学校对设施更新的持续投入。

学校实训条件持续升级，校内建有 6 个虚拟仿真实训基地，显著强化了实践

25 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台

教学能力。2025 年教育教学实训设备购置项目已完成招标工作，信息技术类专业实训室建设项目获省林业局审批通过后已完成招标程序，与太子山林管局共建产教融合实训基地方案已通过省林业局审批，办学空间进一步得到拓展。

在网络基础设施领域，学校互联网出口带宽达到 1250Mbps，校园网主干最大带宽为 20000Mbps，确保了高速稳定的网络环境；5G 网络已实现部分校园覆盖，而无线网络则全面覆盖整个校园，进一步提升了信息化服务水平。各类资源和条件的持续优化与更新，为学校的整体发展构筑了坚实保障。

五、经费保障

（一）经费收支情况²⁶

学校办学经费体系主要依托于财政拨款，同时通过多元化策略积极拓展经费筹措渠道，涵盖一般公共预算财政拨款收入、政府性基金预算财政拨款、教育科研事业收入以及其他补充性收入来源。在 2024 年度，学校总收入达到 32865.92 万元，其中财政生均拨款收入贡献显著，总额为 16058.21 万元，体现了政府支持在保障教育基础中的关键作用。具体收入分布见图 6-5。

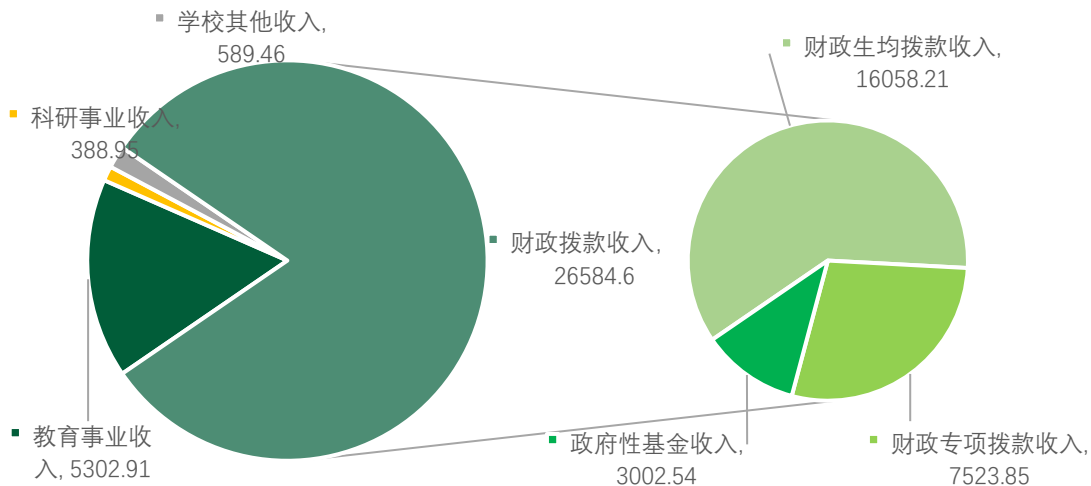


图 6-5 学校经费收入情况

■ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院财务管理系统

2024 年，学校围绕办学达标目标，通过盘活资源与挖掘潜力，实现了对关键

²⁶ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院财务管理系统。



领域的战略性投入。办学经费总支出为 33513.84 万元，生均经费支出达 13437.83 元，具体支出分布见图 6-6。支出主要集中于基础设施现代化升级、教学与科研设备更新、日常教学活动维持、教学改革与科研提升、学生发展专项支持、师资队伍建设和综合运营开支等核心方面，展现出精细化资源配置的特点。这一支出格局有效平衡了硬件设施强化与软实力建设，为学校教育使命的持续推进提供了坚实保障。

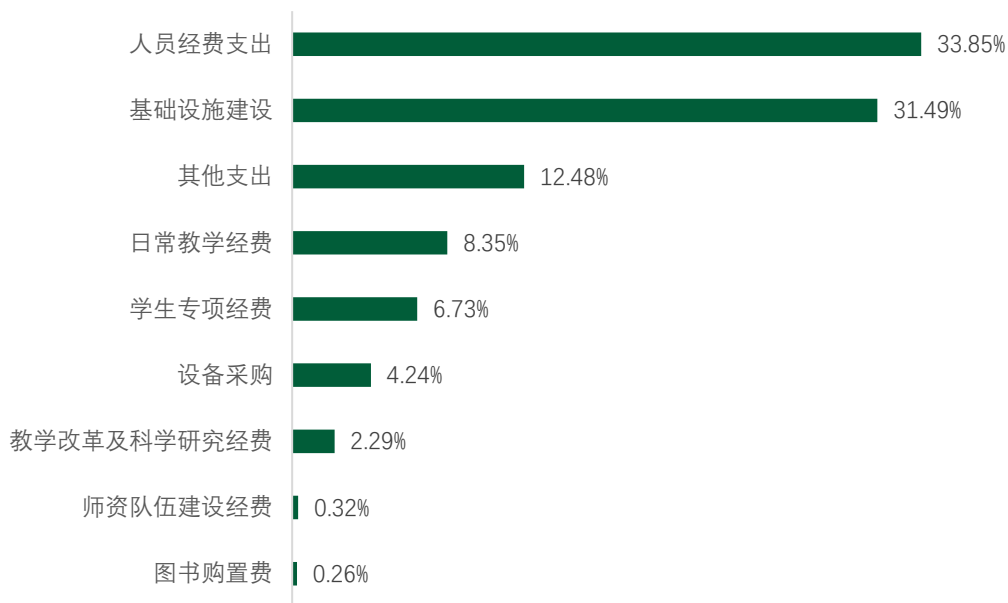


图 6-6 学校经费支出情况

■ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院财务管理系统

（二）经费绩效管理

2024 年，学校深入贯彻落实中央、省全面实施预算绩效管理的决策部署，进一步推动全面实施预算绩效管理增值增效。针对学生资助补助经费、现代职业教育质量提升计划资金、高等职业教育工作经费、双高建设项目、央财推广项目等重大项目，学校开展了全面的绩效评价。从绩效评价结果来看，各项资金投入均产生了良好的效益，有效改善了学校的办学条件。其中，现代职业教育质量提升计划奖补资金 1296 万元，主要用于改造实习实训场所及校园环境设施，成功举办第六届全国职业院校林草技能大赛等职业技能竞赛，推进了校园信息化建设，提升了学校整体办学水平和人才培养质量，达到了项目资金年度绩效目标。



六、政策保障

（一）政策落地实施

为贯彻落实国家乡村振兴战略部署，学校全面落实《中共湖北省委办公厅印发〈关于向重点乡村持续选派驻村第一书记和工作队的实施意见〉的通知》（鄂办发〔2021〕17号）及《关于做好驻村第一书记和工作队员有序轮换和持续选派工作的通知》（鄂乡振发〔2023〕7号）等文件要求，切实履行定点帮扶政治责任，选派3名干部长期驻扎中元子村。严格对标省委办公厅、省政府办公厅《关于建立健全乡村振兴重点帮扶县帮扶工作机制的通知》及《关于研究推进巴东县定点帮扶和区域协作工作的纪要》相关要求，基于巴东县信陵镇中元子村提出的定点帮扶请求清单，学校精准对接需求，2025年度落实帮扶建设项目资金20万元，以实际行动助力乡村基础设施完善与社区发展，体现了高校在巩固脱贫攻坚成果、促进区域协调发展中的责任担当。

在高等教育内涵建设方面，学校深入贯彻落实教育部《关于印发〈高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030年）〉的通知》（教督〔2025〕1号）及湖北省教育厅《关于做好高等职业学校办学能力评价有关工作的通知》精神，迅速成立办学能力评价工作领导小组及工作专班。通过系统化部署与高效协同机制，学校全面推进教育教学改革、师资队伍优化及科研创新能力提升，确保评价工作统一领导、高效推进，为办学质量持续升级注入强劲动力，有力支撑了职业教育高质量发展的战略目标。

响应国家绿色发展与生态文明建设号召，学校积极融入美丽中国与美丽湖北建设大局，同时科学统筹办学规模拓展需求。招生办公室主动对接上级主管部门，以严谨务实的态度申请并分解招生计划，确保资源合理配置。2025年，省教育厅核定下达学校招生计划总数4500个，较2024年增长400人，面向全国24个省、市、自治区实施招生。招生工作高效有序推进，实际录取4500人，计划完成率达100%，最终报到4324人²⁷，具体招录情况见表6-3。技能高考、艺术类、高职单招、一村多名、专本联合、普通文理及中外合作办学等多元招生渠道均取得显

27 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台。



著成效，招生成果彰显了学校品牌影响力的稳步提升与社会认可度的持续深化。

表 6-3 本学年学校招生录取情况表

单位：人数（人）

年份	招生方式	计划数	录取数	完成率	报到数
2024 年	技能高考	1403	1426	100%	1385
	艺术类	40	40		40
	高职单招	591	591		566
	一村多名	36	11		11
	专本联合	280	122		117
	普通文理	650	806		794
	中外合作办学	60	60		53
	省外	1040	1044		994
	合计	4100	4100		3960
2025 年	技能高考	1693	1695	100%	1605
	艺术类	40	40		39
	高职单招	450	450		443
	一村多名	23	15		15
	专本联合	280	208		204
	普通文理	914	993		975
	中外合作办学	60	60		57
	省外	1040	1039		986
	合计	4500	4500		4324

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台

（二）项目驱动发展

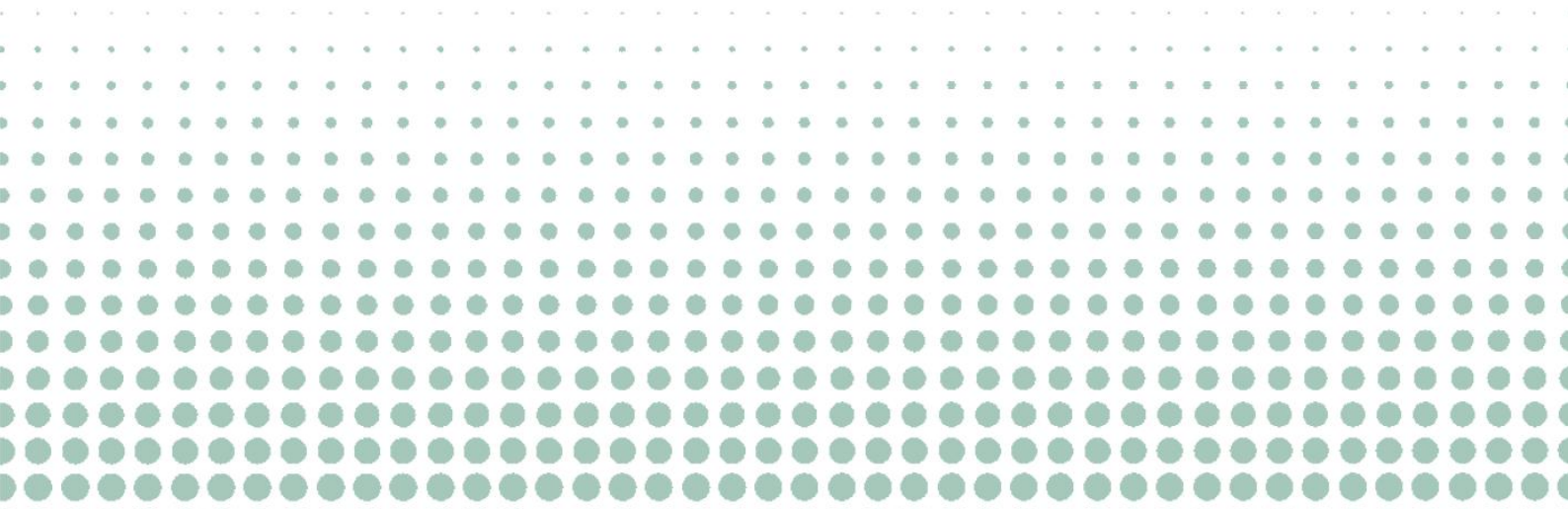
学校严格遵循《湖北省深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案》（鄂教职成〔2024〕3号）及《湖北生态工程职业技术学院人才培养体系改革三年行动计划（2025-2027年）》（鄂生态〔2025〕14号）等政策要求，于2025年初启动大冶实训基地达标工程暨综合提升项目建设，按建设要求编制了可行性研究报告，估算项目总投资1783.84万元，建设新建温室大棚总面积51744.91平方米，宿舍实训用房占地面积1158.4平方米，建筑面积3475.2平方米，拟使用现代职业教育提升计划资金分2年实施。2025年8月正式启动信息技术类专业实训室建设项目立项工作，该项目聚焦建设信息机电学院人工智能和数字技术实训中心、网络安全实训中心，以及旅游管理学院林特产业产教融合实训中心，规划总预算1449.88万元。项目方案已于同年8月26日通过湖北省林业局审批，目前正处于规范的事前绩效评估阶段，确保资源配置的科学性与效益最大化。



同时，学校获批 2025 年现代职业教育质量提升计划奖补资金 3467 万元，基于审慎论证的《产教融合实训设备更新项目可行性研究报告》，并紧密结合学校实际发展需求及各职能部门意见，拟从中划拨 1620.17 万元专项资金，专项用于教育教学实训设备购置储备项目。该项目经学校第 14 次党委会审议并通过，建设周期明确为 2025 年 7 月-12 月，旨在快速提升硬件支撑能力。学校党委会确立了严格的监管原则，为重大项目的高质量落地提供坚实的制度保障。



07 面临挑战





第七章 面临挑战

一、面临挑战

（一）职业教育新特征：机遇与适应压力并存

新修订的《中华人民共和国职业教育法》从法律层面巩固了职业教育的类型教育定位，现代职业教育体系建设要求日益迫切，对学校发展提出了新要求。

一是“类型教育”定位深化，要求办学模式根本转型。职业教育不再是普通教育的补充，而是并行、平等的类型。这要求学校必须在治理结构、人才培养模式、评价标准上彻底摆脱学科教育路径依赖，真正按照技术技能人才成长规律办学。如何在“十四五”大赛引领、产教融合等特色基础上，进一步构建起完全适应类型教育要求的、不可替代的办学体系和评价标准，是制度性挑战。

二是产教融合制度化、纵深化，要求合作模式创新突破。国家定位“新双高”建设的核心内容之一是产教融合高质量，推动产教融合由“软合作”走向“硬约束”，鼓励组建实体化运作的产教融合共同体、产业学院。学校虽牵头组建了国家级和省级共同体，但如何深化共同体内部利益共享机制，吸引行业龙头企业深度参与专业规划、课程开发、师资队伍建设，实现从“物理相加”到“化学相融”，避免“有共同体之名、无深度融合之实”，是机制创新的核心挑战。

三是数字化转型加速，要求教育教学全面重塑。教育数字化战略行动要求将信息技术深度融合入教学、管理、评价全过程。学校虽已启动智慧校园建设，但如何利用大数据、人工智能等技术实现个性化教学、精细化管理、智能化评价，开发优质数字化教学资源，应对线上线下一体化教学新常态，并对教师数字素养提出更高要求，是必须跟上的时代步伐。

四是国际化合作扩大，要求具备全球视野。从“引进来”合作办学到“走出去”建设“荆楚工坊”，学校国际化已起步。未来，如何在“职教出海”大背景下，更主动地服务“一带一路”，将中国特色、湖北特色的生态职业教育标准、资源推向世界，同时引进国际先进职教经验，是对学校国际交流合作能力的持续考验。



（二）区域发展新机遇：使命与更高要求凸显

国家“双碳”目标、生态文明建设、乡村振兴等重大战略实施，以及湖北加快建成中部地区崛起重要战略支点和构建现代产业体系的需求，为学校提供了广阔舞台。

服务绿色发展战略，人才结构升级挑战。生态环保、森林康养、碳汇计量、绿色家居、低空经济（如无人机林业应用）等新兴领域蓬勃发展，对高技能人才的需求日益迫切且标准不断提高。学校专业布局虽已对接，但如何前瞻布局未来产业所需新专业，并及时将新技术、新工艺、新规范融入现有课程，确保人才培养的先进性和针对性，压力巨大。

支撑区域发展，服务能级提升挑战。湖北省“建成支点、走在前列、谱写新篇”的发展定位，要求高校提供更强大的人才和智力支撑。学校需在服务湖北现代农林产业、生态产品价值实现、乡村振兴等方面展现更大作为。这意味着不仅要培养留得住、用得上的技术技能人才，还要在技术研发、成果转化、社会培训等方面提升贡献度，从“参与者”向“关键支撑者”转变。

（三）自身发展新挑战：瓶颈与突破之路待寻

外部形势向好，学校内部深层次挑战依然突出，并在新阶段呈现出新特点。

一是生源变化与竞争压力加剧。适龄人口结构变化暂时对“十五五”时期的高职院校不造成影响，但面对本科扩招、头部高职院校升本、优质高职院校间竞争，未来五年的生源竞争注定激烈。学校目前虽招生报到率稳定，但需警惕潜在风险。如何进一步强化办学特色、提升培养质量、优化生源结构（如扩大中高职贯通、专本联合培养规模），并在宣传策略上精准发力，是维持良好发展势头的现实挑战。

二是内涵建设与特色发展要求更高。“新双高”建设引领高职教育进入高质量竞争阶段。学校在“十四五”取得了标志性成果，但“十五五”期间，如何在已有特色（如世赛品牌、生态特色）基础上，实现从“点的突破”到“面的提升”，在国家级教学成果、教学创新团队、精品课程等方面实现更多“高原”“高峰”



成果，形成难以复制的核心竞争力，是内涵建设的核心任务。

三是师资队伍“双师”素质亟待升级。学校“双师型”教师比例虽不低，但面对产业快速迭代，教师的技术技能前沿性、工程实践创新能力和跨学科教学能力面临挑战。如何建立有效的教师企业实践机制，引进和培育既懂教学又精通行业技术的领军人才和优秀团队，优化“双师型”教师的评价与激励机制，是实现人才培养质量跃升的关键。

四是治理体系现代化需持续深化。随着办学规模扩大、校区布局拓展（“一主两翼”）、合作形式多元，对学校内部治理效能提出了更高要求。需进一步优化内部管理机构设置和运行流程，提升信息化治理水平，激发二级学院办学活力，完善与产教融合相适应的制度体系，实现从“管理”向“治理”的转变，为高质量发展提供坚实保障。

二、应对措施

2026年是学校全面实施“十五五”发展规划的开局之年，也是接受省教育厅办学能力评价验收的关键年。学校将坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，聚焦高质量发展，深化产教融合与科教融汇，重点推进以下工作：

（一）强化政治引领，筑牢党建根基

学校将始终把党的政治建设摆在首位，以高质量党建引领事业发展。深化理论武装，严格执行“第一议题”制度，党委理论学习中心组开展专题学习不少于12次，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育、生态文明建设的重要论述；巩固常态化学习机制，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，组织红色教育基地实践研学。夯实组织建设，完善党委领导下的校长负责制，优化议事决策程序；实施“强基固本”工程，培育省级以上党建工作样板支部或标杆院系1~2个，加强党员队伍建设，全年培训入党积极分子不少于400名。构建“大思政”格局，持续打造“书记校长思政金课”品牌，建强思政教师队伍；全面推进课程思政建设，制定分专业大类教学指南，深化网湖湿地“大思政课”实践基地功能；深化“一站式”学生社区建设，推动教育管理服务下沉。



（二）聚焦内涵建设，提升人才质量

学校将紧扣职业教育类型特征，以专业群建设为龙头，全面提升人才培养适应性和竞争力。优化专业布局，对接湖北省现代产业集群及林业新质生产力需求，健全专业动态调整机制，对就业率低专业实行预警或停招；重点发展林业技术、园林工程等优势专业群，布局智慧林业、碳汇计量等新兴方向，力争新申报 1-2 个前瞻性专业。深化教学改革，落实新版职教专业教学标准，修订 2026 级人才培养方案；启动“课堂革命”，推广项目式教学、虚拟仿真实训；加强教学资源建设，新立项校级规划教材 15 本左右。强化实践与竞赛，完善实践教学体系，提高实训设备利用率，拓展校企协同基地；备战第 48 届世界技能大赛等重点赛事，保持国家级竞赛获奖优势，办好校级技能竞赛节。深化产教融合，推动“湖北林业新质生产力产教融合共同体”实体化运行，与南京林业大学、高德红外等共建产业学院、协同创新中心；拓展“访企拓岗”，建立行业导师库，力争社会服务经费稳步增长。

（三）改善办学条件，夯实硬件支撑

学校将以办学条件达标工程为抓手，优化资源配置。推进基建项目，确保新建学生公寓 2026 年初投用，解决住宿压力；加快产教融合实践中心内部装修及设备安装；推进大冶基地 5 万平方米温室大棚及配套设施建设。优化资源配置，完善白沙洲校区管理，做好中职教育学院回迁主校区准备；配合洪山区政府完成土地房屋征收后续工作，盘活校内存量资源。升级实训与信息化，完成 2026 年实训设备采购，重点支持优势专业群；落实与太子山林管局共建实训基地方案；推进智慧校园建设，提升数据共享与数字素养。

（四）优化治理效能，筑牢安全防线

学校将推进治理现代化，围绕学生全面发展，构建完善的教育、管理、服务支持体系。完善制度体系，科学编制“十五五”规划及专项规划，持续开展规章制度“废改立”；深化校院两级管理改革，赋予二级学院人事、经费等更大自主权。提升管理效率，优化部门职能与流程，强化财务预算绩效管理和资产规范处置；推进后勤服务社会化改革，提升响应速度。强化校园安全，压实安全责任制，



常态化排查消防、食品、实验室等领域隐患；加强应急演练与舆情监测，争创省级平安校园示范单位。

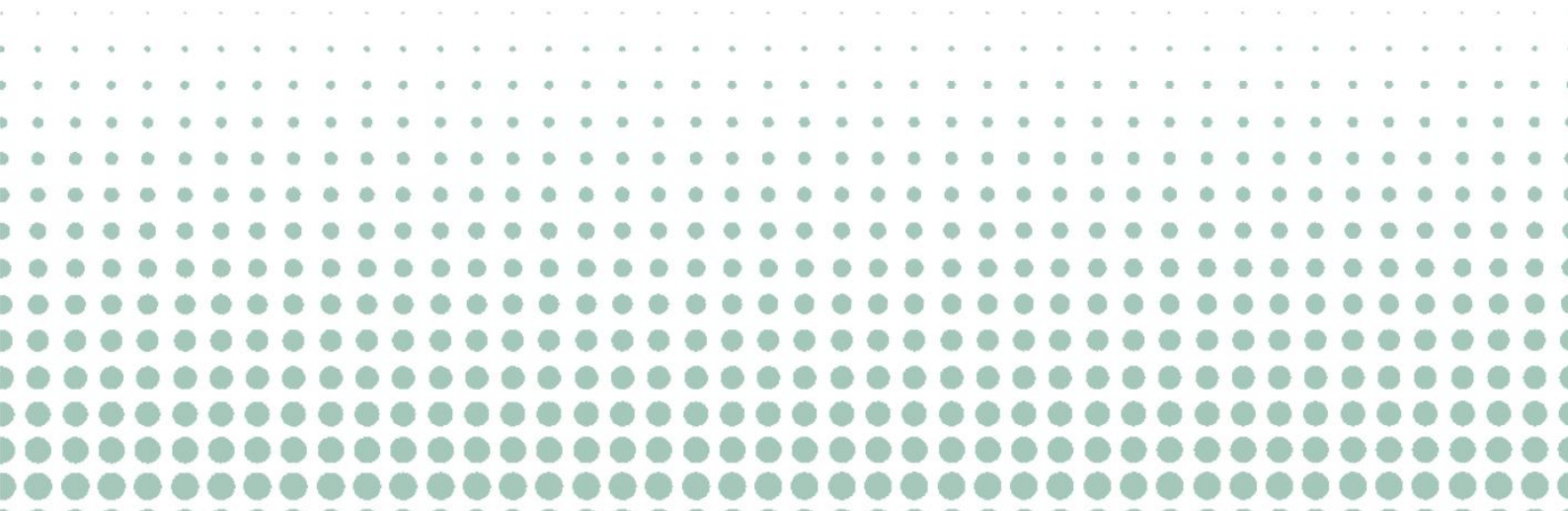
（五）拓展开放办学，增强服务能力

学校将深化国际合作，保障中俄合作办学项目高质量运行，拓展“一带一路”沿线新项目；推进马来西亚“荆楚工坊”建设，开发特色培训课程。扩大社会培训，面向社会开展职业技能等级认定（目标超 1500 人次），承办省级林业、环保行业培训（目标突破 3 万人次）。服务乡村振兴，落实定点帮扶计划，选派驻村干部，提供技术、人才支持；组织科技特派员深入县市、林场开展技术指导，助力地方生态建设。

下一年，学校将以“党建引领、内涵建设、条件改善、治理增效、服务提质”为核心，奋力谱写“特色鲜明、优势突出、行业一流”的高水平职业院校建设新篇章，为教育强国、美丽中国及湖北“建成支点”战略贡献更大力量。



附录





附录

一、职普融通育英才

在深化职业教育与普通教育融合发展的进程中，学校与湖北民族大学紧密协作，于 2025 年持续推进“林业技术-林学”专本联合培养项目，取得显著成效。该项目创新构建了“3+2”分段培养模式，为学生铺设了立体化成长通道：学生前三年于高职阶段系统学习林业技术，扎实掌握专业核心技能；后两年升入本科阶段，在湖北民族大学深化理论素养与科研能力培养，实现技术技能与学术创新的有效衔接。

为确保人才培养精准对接产业需求，两校深度融合，共同制定培养目标与一体化课程体系。方案紧密围绕现代林业产业链发展实际，聚焦森林资源培育、保护及监测等核心岗位能力需求，将高职阶段的实践技能强化训练与本科阶段的理论探索与创新教学有机整合。双方共建共享虚拟仿真实训基地与优质教学资源库，大力推动专业课程数字化转型升级，有效落实了“岗课赛证”综合育人理念，显著提升了教学效能与学习体验。

培养质量的核心保障在于师资协同与科教融合。两校着力推动“双师型”教师团队协作机制高效运行。高职教师凭借丰富实践经验，深入指导学生参与科研项目，将生产一线真实问题提炼为研究课题，有效锤炼学生创新思维与职业适应能力；本科教师则引入学科前沿科研成果及卓越农林人才培养经验，深度指导学生技能竞赛与生产实践活动，形成实践与理论互哺的良性循环。

项目的深入实施，为现代林业产业链持续输送了一批兼具精湛技术技能与扎实理论素养的高素质复合型人才。毕业学生不仅满足了行业对高层次技术技能人才的迫切需求，更以其突出的实践能力和创新潜力，为服务区域生态文明建设与绿色可持续发展提供了坚实有力的人力资源支撑，充分彰显了学校职普融通协同育人的强大生命力与广阔前景。



图 8-1 学校开展“林业技术-林学”专本贯通培养

二、红绿融合强师能

学校以弘扬教育家精神为引领，坚守生态文明育人底色，将红色基因铸魂工程与绿色发展理念立心工程深度融合。通过系统性重构师资结构、完善发展评价机制，促进林业技术技能人才培养的显著提质，为职业教育教师创新团队建设提供了可复制的生态化范式。

（一）红绿融合，构建师资生态新范式

学校坚持红色基因赋能绿色使命，在教师团队组织生态层面实现新突破。以党建引领贯穿教师发展全周期，将“四有”好老师标准与塞罕坝精神、生态文明建设深度耦合，纵深推进思想筑基工程。通过师德标兵选树、课程思政全覆盖建设、“生态文明进校园”品牌活动等载体，推动教师成为“树木育人”双向使命的践行者。生态环境学院教师党支部书记工作室获评湖北省高校“双带头人”工作室，彰显党建引领育人实效。

学校创新“柔性引进+自主培育”双轨机制，依托专业建设指导委员会汇聚行业顶尖资源，实现人才结构动态升级。柔性引进产业领军人才及全国优秀科技工作者，建成专家工作站 2 个，形成动态更新的行业导师资源库；校企协同实施双主体育人，重点培养生态学、环境科学等交叉学科博士 8 名，推动企业真实项目与前沿技术深度融入课程体系。学校以文化认同与价值共享为纽带，组建教改攻坚、技能大赛、科研创新、社会服务四大动态模块团队。教师在任务导向下开展课程重构、模块化教学改革与技术研发，形成“组内自治、组间协同、人队共进”的协作学习共同体。



（二）数字赋能，六环机制驱动新发展

学校以“数字驱动”为抓手，创新构建“六环联动”的评价体系，实现教师成长全周期精准治理。确立师德师风首要标准，构建融合技能大赛指导、班主任成效、创新创业教育等关键育人指标的多元评价模型。通过团队负责人、企业导师、院校专家多主体协同评估，实现师德素养、团队协作与育人成效的立体化诊断。依托智能化教师发展平台，对教师成长轨迹实施动态“精准画像”，生成个性化诊断报告。基于“引、带、训、践、评、改”六环贯通“机制，实现资源精准配置与能力持续优化，推动师资个体与团队建设共生共长。

三、科教融汇促创新

学校深度践行国家职业教育教师创新团队建设要求，以“实战赋能”为核心，通过系统性平台搭建、层级化路径设计与项目化实践驱动，系统构建教师能力提升生态，为培养新时代林业“工匠之师”提供范式支撑。

学校率先构建“教学新秀-骨干教师-专业带头人-领军人物”的四阶培养体系，同步制定能力标准框架，以“专项培训、技能认证、项目实践、教学反思”四维联动夯实“双师”根基。团队累计参与国家级、省级及校本培训逾百人次，8名教师取得无人机驾驶执照及职业技能等级认定考评员资质，实现技术能力与教学资质的双轨提升。

为强化科教融汇载体支撑，学院建成教研教改、技术研发与社会服务三类实践平台20余个，重点打造林业4D数据生产中心、无人机应用实训基地及森林防火虚拟仿真系统等数智化教学场景。教师团队依托智慧林业产业学院、名师工作室等平台开展模块化课程攻关与协同教研，年均承办省级森林防火、林业3S技术应用等高水平赛事5项，推动教学资源与产业技术标准深度耦合并持续优化育人效能。

在创新机制实践中，学院坚持师生共研共育。组织团队参与森林可持续经营规划、林草碳汇监测等重大社会服务项目，将科研成果转化为6门在线课程、5部教材及10个校企协同实训项目。通过引入无人机航测、激光雷达建模等前沿技术重构课堂生态，实现科技创新、产业服务与教学改革的三维贯通。



未来，学校将持续深化教育家精神引领，以服务国家生态文明战略为导向，优化科教融汇生态，打造兼具技术研发力、教学创新力与产业服务力的林业职业教育先锋团队，为现代林业高质量发展提供坚实人才支撑。



心修自然 强技善德



学校地址：湖北省武汉市江夏区纸坊大街110号

学校电话：027-59728500 邮编：430200

学校官网：www.hb-green.com