



湖北生态工程职业技术学院
HUBEI ECOLOGY POLYTECHNIC COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2021)



内容真实性责任声明

学校对湖北生态工程职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021 年 12 月 1 日



目录

第一章 发展概述.....	2
一、基本情况.....	2
二、办学条件.....	4
三、办学成果.....	7
第二章 学生发展.....	12
一、招生规模稳步提升，录取分数再创新高.....	12
二、践行“三全育人”理念，注重品德修养锤炼.....	14
三、坚守“以生为本”初心，规范学生管理服务.....	24
四、创新就业工作方法，助力更高质量就业.....	27
五、深化双创教育改革，优化创新创业氛围.....	32
六、完善赛教融合模式，促进学习成效提升.....	33
第三章 教学改革.....	46
一、紧扣专业发展特色，建设高水平专业群.....	46
二、推进“2335”工程，深化产教融合校企合作.....	51
三、探索培养模式改革，开展“1+X 证书”试点.....	57
四、扎实推进三教改革，打造多元教学模式.....	61
五、加快教学资源建设，提升教学保障能力.....	67
第四章 政策保障.....	72
一、深化办学体制改革，提升院校治理能力.....	72
二、加强项目推动引领，赋能提质培优计划.....	73
三、强化经费投入保障，提升综合办学实力.....	75
四、完善质量保证体系，加强数据分析反馈.....	76
第五章 国际交流.....	80
一、强化国际交流合作，改革人才培养模式.....	80
二、构建宏伟战略目标，开展国际化校企合作.....	81
三、持续加强培训交流，推进师资队伍国际化.....	81



四、服务国家重要战略，开展国际职教服务.....	82
第六章 服务贡献.....	84
一、铸牢使命担当意识，提升服务国家能力.....	84
二、发挥林业专业优势，提升服务地方能力.....	88
三、加强人才支撑供给，提升服务市场能力.....	92
四、深入推进技术研发，提升科研服务能力.....	94
五、开展优质职业培训，服务社会终身学习.....	97
第七章 特色创新.....	105
一、以“双高”建设为引领，实现跨越发展.....	105
二、实施“三大工程”，党建工作向品牌化迈进.....	105
三、创建“三个高地”，全面提高服务发展能力.....	107
第八章 挑战与展望.....	111
一、面临挑战.....	111
二、发展展望.....	112
附件.....	114
表 1 计分卡.....	114
表 2 学生反馈表.....	115
表 3 教学资源表.....	116
表 4 国际影响表.....	117
表 5 服务贡献表.....	118
表 6 落实政策表.....	119



案例目录

【案例】1 依托大冶市楚林实验林场,开展“劳动实践活动周”活动	17
【案例】2 舞动花山·唱响生态——花山艺术节	21
【案例】3 建设“问津生态皮影艺术团”,推进高校非物质文化遗产传承	24
【案例】4 强化资助育人理念,发挥优秀励志自强榜样的引领作用	26
【案例】5 “学做创”让职业教育“香”起来	28
【案例】6 引入导师制狠抓学风,助力学生实现专科生的“逆袭”	30
【案例】7 勤勉奋进展风采,孙家乐同学获评“全国林科十佳毕业生”	31
【案例】8 以竞赛引领花艺人才建设,承办全国插花花艺职业技能竞赛	35
【案例】9 “木匠女孩”高盼事迹荣登“学习强国”学习平台	36
【案例】10 全国职业技能大赛再获一等奖,生态学院实现“三连冠”	37
【案例】11 推广林下经济,助力乡村振兴	39
【案例】12 五美课程传递五艺技能,点亮美好生活	41
【案例】13 《礼拜先贤拜师礼》在“全国职业教育周中华礼仪展演”获一等奖	42
【案例】14 以太子山国家森林公园为平台,开展学生实习实训工作	52
【案例】15 依托大冶实验林场,搭建“六位一体”实习实训平台	53
【案例】16 组建林下经济湖北省工程研究中心,打造产学研共同体	54
【案例】17 “1+1+N”校企协同育人,打通职教人才培养“最后一公里”	56
【案例】18 服务智能制造,工业机器人先行先试引领示范	60
【案例】19 “花香”教师连续带出世赛国家队选手	62
【案例】20 支撑林业智造专业群建设,出版校企“双元”教材	64
【案例】21 我校在“赋能提质培优”优秀案例评选活动斩获佳绩	74
【案例】22 我校与俄罗斯库班国立工艺大学签署中外合作办学协议	80
【案例】23 我校获批中德财政合作林业重大科研项目	81
【案例】24 从“菜鸟”到队长,一位教师防疫志愿者的一线感悟	87
【案例】25 承担《太子山植物志》项目,助推乡村资源开发	91
【案例】26 积极服务城乡居民,助力乡村振兴服务工作	91



【案例】27 与太子山林管局加强合作，协同完成林业科研推广项目	95
【案例】28 我校白涛教授荣获“最美林草科技推广员”称号	96
【案例】29 茶香沁民心，党员干部开展茶文化进社区活动	107

(01) 发展概述





第一章 发展概述

一、基本情况

（一）学校简介

湖北生态工程职业技术学院始建于 1952 年，是世界技能大赛突出贡献单位、国家级高技能人才培养基地、湖北省优质专科高职学校。学校占地面积 1400 亩，校外试验林场 2 个，各类在校生 12000 余人，教职工 659 人。学校开办有覆盖“生态文明、绿色发展”领域的 37 个专业。2021 年是中国共产党成立 100 周年，是“十四五”规划开局之年，学校坚持社会主义办学方向，秉承“心修自然、强技养德”的校训，对接现代林业产业和生态建设重大任务，服务生态文明、美丽中国和乡村振兴，致力于培养美丽事业的建设者，走出了一条依托行业的特色发展之路。

一年来，学校抢抓国家和湖北省关于“双高”建设的重大战略机遇，围绕“引领改革、对接产业、支撑发展、特色鲜明、省内领先”的总体目标，根据“举生态旗、走绿色路、打林业牌、创特色校”办学思路，科学编制了“双高”建设方案，坚持“一个引领”（党建引领事业发展），围绕“两个聚焦”（高水平教师队伍建设、高水平专业群建设），完善“三大平台”（生态技术技能人才培养平台、林业科技创新与服务平台、生态文化传承与创新平台）。把握“四个关键”（引领改革、对接产业、支撑发展、彰显特色），实现“五力提升”（产业贡献力、区域影响力、同行辐射力、学校治理力、学生发展力）。通过稳步推进“145”重点任务，系统促进学校各项事业全面发展。

力争到 2024 年高质量完成湖北省高水平高职院校和林业技术、园林技术高水平专业群建设任务，学校办学实力显著提升，生态特色更加鲜明，办学成果积累丰硕，建成“生态特色、省内领先、行业一流”的高水平高职院校。学校成为：生态技术技能人才输出的先行军；林业职业教育科技创新的标杆校；湖北园林技术职业教育的领军者；荆楚职教服务乡村振兴的样板田；技术技能汇入美好生活的领跑者；生态文化传承创新示范的主阵地。争取到 2030 年，学校内涵指标达



到全国同类院校先进水平，努力办成本科职业院校，学校全面适应经济社会发展的需要，成为全国林业高职院校特色发展的引领者，向全国贡献湖北特色、生态特点的职业教育发展模式。

（二）师生规模

学校以“双高”建设为引领，突出优势，打造特色，办学规模稳中有升。2021年有全日制在校生 10716 人，教职工总人数为 659 人。

表 1-1 学校 2018-2021 年师生规模一览表

师生规模		2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
教职工情况	机构设置数（个）	33	29	29	29
	教职工总人数（人）	661	642	649	659
	专任教师数（人）	504	487	494	508
	比例（%）	76.25	75.86	76.12	77.39
	其他人数（人）	157	155	155	149
	比例（%）	23.75	24.14	23.88	22.61
学生情况	折合在校生数（人）	8678	8916	9758	10716.1
	全日制在校生数（人）	8678	8916	9758	10716
	全日制高职在校生数（人）	8678	8916	9980	10713

目前，学校教师队伍结构进一步优化，副高及以上职称比例达 27.51%，研究生及以上学历（学位）比例达到 51.18%。

表 1-2 学校 2018-2021 年教师专业技术职务结构变化情况

专业技术职务结构		2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
正高级	人数（人）	129	140	134	66
	比例（%）	25.6	28.75	27.13	12.97
副高级	人数（人）				74
	比例（%）				14.54
中级	人数（人）	194	189	207	202
	比例（%）	38.49	38.81	41.90	39.69
初级	人数（人）	170	141	130	115
	比例（%）	33.73	28.95	26.32	22.59
其他	人数（人）	11	17	23	52
	比例（%）	2.18	3.49	4.66	10.22

表 1-3 学校 2018-2021 年教师学历结构变化情况

学历结构		2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
博士研究生	人数（人）	4	4	6	4



学历结构		2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
硕士研究生	比例 (%)	0.79	0.82	1.2	0.63
	人数 (人)	202	271	267	323
大学	比例 (%)	40.08	55.65	54.05	50.55
	人数 (人)	287	203	212	299
本科	比例 (%)	56.94	41.68	42.92	46.79
	人数 (人)	10	8	8	8
专科以下	比例 (%)	1.98	1.64	1.62	1.25
	人数 (人)	1	1	1	5
专科以下	比例 (%)	0.2	0.21	0.2	0.78
	人数 (人)				

(三) 专业设置

学校设有生态环境学院、园林建工学院、艺术设计学院、信息机电学院、旅游管理学院、马克思主义学院、通识教育部、中职教育学院、继续教育学院 9 个教学单位。2021 年，学校招生专业共 35 个，专业生均人数为 297.61 人/个。

表 1-4 学校 2018-2021 年专业设置情况一览表

专业设置情况		2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
专业设置总数 (个)		36	38	36	36
专业生均 (人/个)		240.89	287.65	271.78	297.61
招生专业	总数 (个)	32	29	31	35
	比例 (%)	88.89	76.32	86.11	97.22
新增专业	总数 (个)	5	5	4	3
	比例 (%)	13.89	13.16	11.11	8.33
停招专业	总数 (个)	4	9	5	1
	比例 (%)	11.11	23.68	13.89	2.78
撤销专业	总数 (个)	0	0	0	0
	比例 (%)	0	0	0	0
实际录取数小于计划招生数的专业	总数 (个)	18	17	18	27
	比例 (%)	56.25	58.62	58.06	77.14

二、办学条件

(一) 硬件设施

学校总占地面积 1400 余亩，固定资产近 4 亿元，教学仪器设备总值 1 亿余元，图书馆藏书 67 万册。建有林业 3S 技术、气相色谱等校内实践教学场所 82 个，建筑面积 16902.60 平方米，设备总值达 6179.75 万元；建有湖北殷祖古建



集团有限公司、茶叶营销实训基地等校外实习实训基地 93 个，校企共建共享实训基地 6 个。

表 1-5 学校建筑面积与教学科研及辅助用房情况

单位：平方米

硬件设施		2021年
学校建筑面积	总建筑面积	270473
	产权建筑面积	190814
	非产权建筑面积	79659
教学科研及辅助用房	教室	11233
	图书馆	4340
	实验实习场所	103142
	专用科研用房	32
	体育馆	20500
	会堂	2264

调研学生对学校各项硬件教学设施的评价，数据显示，学生对教室、教学技术设施、实验室、研究设备、图书馆及其设施、体育设施的满意度均在 90.00%以上。详见下图与表。

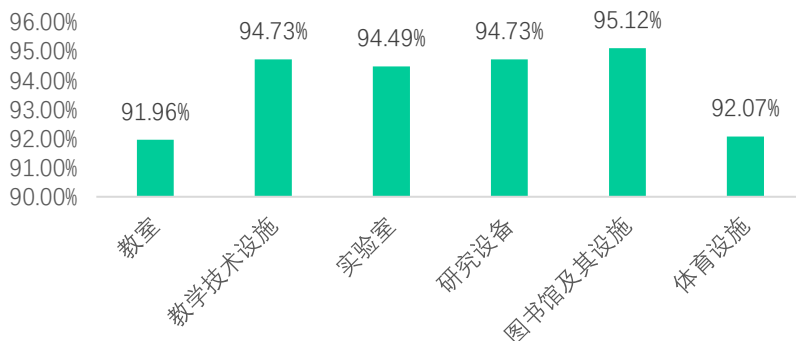


图 1-1 学生对学校硬件设施的满意度

表 1-6 学生对学校硬件设施满意度明细表

单位：比例 (%)

指标	教室	教学技术设施	实验室	研究设备	图书馆及其设施	体育设施
非常满意	34.39	35.21	35.41	35.54	36.25	34.52
满意	32.63	34.17	33.85	33.26	33.78	32.15
比较满意	24.94	25.35	25.22	25.93	25.09	25.41
不太满意	6.42	4.12	4.27	4.16	3.67	6.03
不满意	1.61	1.15	1.24	1.11	1.21	1.89



（二）固定资产

近年来，学校逐步增加投入，学校硬件设施逐步提高，生均教学科研仪器设备值从 2018 年的 6,899.06 元，增至 10012.97 元。

表 1-7 学校 2019-2021 年资产及教学仪器设备投入情况

单位：万元

年度	固定资产	教学、科研仪器设备	当年新增
2021年	38214.51	10730	1755
2020年	38214.51	8975	1849
2019年	38214.51	7126	1139

表 1-8 学校 2018-2021 年生均教学科研仪器设备值变化情况

单位：元/生

固定资产	2018年	2019年	2020年	2021年
生均（折合）教学科研仪器设备值	6,899.06	7,992.37	8997.91	10012.97

（三）办学经费

2021 年，学校经费收入总额为 20949.47 万元，经费支出总额为 19554.11 万元，其中日常教学经费支出为 1818.95 万元。

表 1-9 学校 2018-2021 年办学经费（收入）变化情况

办学经费（收入）		2018年	2019年	2020年	2021年
学校经费收入总额（万元）		18,455.28	20,062.02	20176.89	20949.47
学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）		21,266.74	22,501.14	20176.32	19549.53
学费收入	金额（万元）	5,950	5,615.76	5,992.30	4873.19
	比例（%）	32.24	27.99	29.7	23.26
政经常性补助收入	金额（万元）	6757	7,747	8,225.10	8109.58
	比例（%）	36.61	38.62	40.77	38.71
中央、地方财政专项投入	金额（万元）	5,698.81	6,071.98	4,576.48	6629.05
	比例（%）	30.88	30.27	22.68	31.64
社会捐赠金额	金额（万元）	0	0	0	0
	比例（%）	0	0	0	0
其他收入总额	金额（万元）	49.47	627.28	1,383.01	1337.65
	比例（%）	0.27	3.13	6.85	6.39

表 1-10 学校 2018-2021 年办学经费（支出）变化情况

办学经费（支出）		2018年	2019年	2020年	2021年
学校经费支出总额		19269.04	19992.34	20,845.63	19554.11
征地	金额（万元）	0	0	0	0



办学经费（支出）		2018年	2019年	2020年	2021年
	比例（%）	0	0	0	0
基础设施建设	金额（万元）	601.03	1,580.76	1649.12	1644
	比例（%）	3.12	7.91	7.91	8.41
设备采购	金额（万元）	1,218.90	1,952.80	1,979.74	1920.95
	比例（%）	6.33	9.77	9.5	9.82
教学改革及研究	金额（万元）	942.42	801.28	826.63	844
	比例（%）	4.89	4.01	3.67	4.32
师资建设	金额（万元）	92.89	85.49	98.78	79.02
	比例（%）	0.48	0.13	0.47	0.4
图书购置费	金额（万元）	65.57	66.86	75.02	77.13
	比例（%）	0.34	0.33	0.36	0.39

表 1-11 学校 2018—2021 年日常教学经费支出变化情况

日常教学经费支出情况			2018年	2019年	2020年	2021年
日常教学经费支出情况		金额（万元）	1,554.12	1,709.53	1880.48	1818.95
		比例（%）	8.07	8.55	5.62	9.3
其中	实（验）训	金额（万元）	96.41	179.96	215.19	257.77
	耗材	比例（%）	0.5	0.9	1.03	1.32
	实习专项	金额（万元）	104.05	121.5	271.99	186.75
		比例（%）	0.54	0.61	1.3	0.96
	聘请兼职	金额（万元）	153.13	45.08	113.6	147.68
	教师经费	比例（%）	0.79	0.23	0.55	0.76
	体育维持费	金额（万元）	30.98	29.25	31.85	12.67
		比例（%）	0.6	0.15	0.15	0.06
	其他	金额（万元）	1,169.55	1,33.74	1760.72	1214.08
		比例（%）	6.07	6.67	8.45	6.21

三、办学成果

学校拥有高职教育十三张国家级和省级名片——

- ★名片一：国家示范性职业教育集团（联盟）牵头单位
- ★名片二：第 44 届、45 届世界技能大赛突出贡献单位
- ★名片三：世界技能大赛中国集训基地
- ★名片四：国家级高技能人才培养基地
- ★名片五：湖北省优质专科高职学校
- ★名片六：湖北省十大职业教育品牌建设单位
- ★名片七：湖北省文明单位（学校）



★名片八：教育部“一省一策思政课”集体行动牵头学校

★名片九：湖北省科技进步奖、科技推广奖获得单位（4项主持）

★名片十：全省首批内部质量保证体系教学诊断与改进试点院校并通过

★名片十一：湖北省大学生创业示范基地（首批）

★名片十二：湖北省高职院校首个民间工艺传承基地

★名片十三：有一批能够服务林业产业转型升级和培养高素质技术技能人才的教师队伍。教育部产业导师资源库技术技能大师2人、国家林草局教学名师1人、全国林草行业“最美林草科技推广员”1人、国家林草局教材建设专家7人、湖北省科技进步奖主持人2人、科技推广奖主持人2人，湖北省教学名师1人、湖北省风景园林行业领军人物1人、世赛国赛教练16人、全国技术能手2人、湖北省技术能手42人。

2021年是中国共产党成立100周年，是“十四五”规划开局之年，在过去一学年，学校围绕“双高”建设，聚焦提质培优行动，抓住职业教育改革发展契机，以“稳定规模、优化结构、提高质量、彰显特色”为方针，持续深化教育教学改革，取得了多项办学荣誉——

1. 以世界技能大赛突出贡献单位为标志，人才培养与办学水平得到新提升。学校是世界技能大赛突出贡献单位、世赛中国集训基地、湖北省技能人才培养突出贡献单位，9名学生进入第44、45、46届世赛国家集训队，作为世赛花艺项目中国集训基地，连续两届共同培养了花艺项目金牌选手；5个项目是第46届世赛湖北省集训基地。学校近五年平均就业率93.83%（受疫情影响，2020届毕业生的就业率为84.59%），远高于全省平均水平，基本实现了“湖北只要有林业的地方，就有湖北生态工程职业技术学院培养的学生”。学校按照“创新引领、生态培育”的理念，形成了“四个三”双创教育模式，取得了显著成效，**获批全国林业职业院校创新创业工作先进集体**，连续两届获评“**湖北省大学生创业示范基地**”。5年来，学生累计获得职业技能大赛国家、省级以上奖项325项，全国林科十佳毕业生15人，长江学子创新奖励1人。

2. 以国家示范性职业教育集团（联盟）为标志，校企合作产教融合实现新突破。学校牵头组建包括政产学研用的73家单位加盟的湖北省林业职业教育集团，



成为行业人才培养、员工培训和职业技能鉴定、产学研结合、生产性实训基地建设、学生顶岗实习、人力资源信息共享、技术开发与服务等方面互利共赢的平台，学校担任理事长单位的湖北省林业职业教育集团被教育部认定为国家示范性职教集团。

3. 以国家级高技能人才培训基地为标志，培训为育训结合注入新动能。学校是人社部、财政部授予的国家级高技能人才培训基地，是湖北省仅有三家入选单位之一；学校是教育部首批 1+X 证书制度试点；学校是湖北省总工会授予的湖北省产业工人培训示范基地；学校是挂牌成立的全省林业行业干部职工培训中心，是全国职业教育社会培训合作联盟副理事长单位。

4. 以湖北省优质高职学校为标志，内涵建设登上新台阶。学校 2019 年获批湖北省优质高职专科学校，8 个项目获批国家高等职业教育创新发展行动计划项目认定。其中，林业技术、园林技术、园艺技术、家具设计与制造、森林生态旅游与康养 5 个专业为国家级骨干专业，花艺“双师”型教师培养培训基地、徐海清技能大师工作室和木工设备应用技术校企共建生产性实训基地分别获得教育部认定。

5. 以牵头教育部“一省一策思政课”集体行动为标志，大学生思想政治教育开辟新局面。开展“三改一提”改革创新工作，在湖北省高职院校较早开展思想政治工作体系改革，落实了三全育人有关要求。贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，在全国率先开设《绿色中国》生态文明教育公共必修课，获批湖北省课程思政示范课程，课程负责人秦武峰等 8 人为课程思政教学名师和教学团队。并入选教育部“一省一策思政课”集体行动牵头学校，参与新时代中国思政课选择性必修课程体系建设项目，是全国 5 所牵头职业院校之一。

6. 以获得 4 项湖北省科技成果奖励为标志，科研及服务进入新里程。参与行业和国家标准制定工作，主持全国高职林业技术、花卉生产与花艺，中职林业生产技术专业简介和专业教学标准修（制）订；16 项科技成果通过鉴定，数量居全省高职院校第 2 名、全国林业类高职院校第 1 名；全省高职院校以第一完成单位共获得 6 项湖北省科技成果奖，我校获 4 项，排第一。学校参与建设林下经济湖北省工程研究中心，成为全省唯一高职院校。学校获得湖北省风景园林行业



“教育科研卓越成就奖”。三名教师入选第六届湖北省林木品种审定委员会。获批“十三五”国家职业教育规划教材4本，数量在全国职业院校并列第23位，省内位居第8。《园林植物栽培与养护管理》荣获首届全国教材建设二等奖。

7. 以连续6年蝉联湖北省文明单位（学校）为标志，学校治理水平达到新高度。在湖北省高职院校中较早核准发布章程；建立了质量年报制度，连续8年发布人才培养质量报告且没有负面行为被通报；健全了内部控制制度，加强风险防控，形成了有效监控、考核评价与监督体系。获评2020年度武汉地区企事业单位平安建设优秀单位。学校是全省首批8所内部质量保证体系教学诊断与改进试点院校并通过省级抽样复核，“党建引领”成为教学诊改的特色；获批湖北省首批生态园林式学校、湖北省直机关五四红旗团委；党建作品获得湖北省“书记好党课”二等奖、三等奖各1项，获得全省第十八届党员教育电视片优秀奖；1人获得民主促进会中央表彰的先进个人，1人获得“全省巾帼建功标兵”表彰。

8. 以湖北省高职院校首个民间工艺传承基地为标志，学校文化传承实施了新举措。与湖北省非物质文化遗产代表性传承人、工艺美术师、民间工艺技能传承大师徐海清合作，建设湖北省高职院校首个民间工艺传承基地，获得全省校园文化建设优秀成果二等奖。指导学生学习烙画、竹雕、泥塑、木雕等传统艺术，成为获得武汉市“黄鹤杯”产品创新设计金奖的唯一职业院校。学校是“全国林业科普基地”。学校每年举办中华优秀传统文化宣教活动，成人礼成为固定品牌，荣获“全国职业教育周中华礼仪展演”一等奖。成立湖北省陆羽茶文化研究会高校研究会，是全省高职院校唯一一家传承茶艺与茶文化的研究机构。

(02) 学生发展





第二章 学生发展

一、招生规模稳步提升，录取分数再创新高

（一）合理制定招生计划，招生方式趋向多元

2021 年学校计划招生 4250 人，目前实际录取 4204 人，实际报到 4054 人，报到比例为 96.43%，报到率在湖北省名列前茅。详见下图。

学校2019-2021年招生录取情况统计

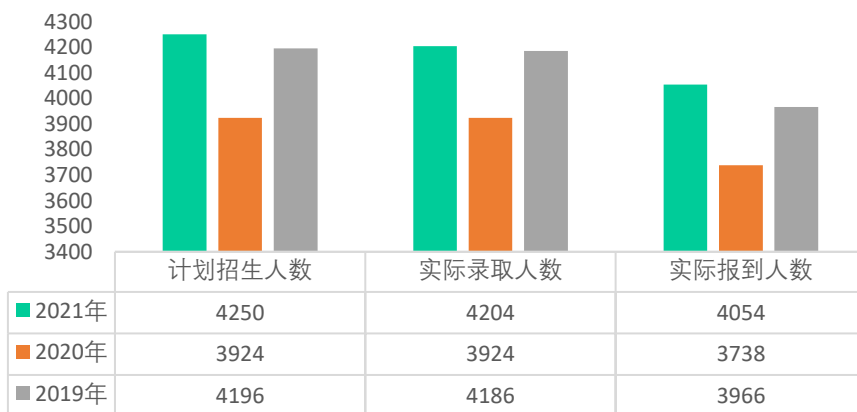


图 2-1 学校 2019-2021 年招生录取情况统计

2021 年学校面向全国 24 个省、市、自治区投放全日制招生计划 4250 人，其中全日制高职招生数 4204 人，基于高考直接招生 1814 人，单独考试招生 514 人，基于高考的“知识+技能”招生 1800 人，生源形式多样，结构复杂。最终实际录取省内外普通物理历史、技能高考、艺术类、单招、扩招、行业单招 4204 人（省内 3447 人，省外 757 人），录取率达 100.00%。详见下表。

表 2-1 2019-2021 年招生方式统计表

单位：人

年度	全日制 高职招 生数	基于高 考直接 招生	对口招生	单独 考试 招生	中高职 贯通的 招生	基于高考的 “知识+技能” 招生	扩招
2021	4204	1814	—	514	—	1800	76
2020	4000	1841	—	186	76	1727	170
2019	4234	2169	—	741	48	1217	59



（二）录取分数保持高位，生源质量稳中有升

学校今年省内外生源充足，生源质量稳中有升，主要呈现以下特点：一是省内提前批专科艺术类、技能高考类生源持续火爆，投档线领跑全省同类院校。二是省内普通专科均高分出档录取，创历史新高。学校在湖北省内历史、物理录取分数线分别为 391、305 分，比普高招生专科控制线分别高出 191 分、105 分。其中物理最高 443，最低 305 分；历史最高 465 分，最低 391 分。三是省外录取生源质量高，大部分省、市、自治区第一志愿投档提满。学校在河北、安徽、湖南、内蒙古、山东、浙江、四川、福建、甘肃、贵州、重庆等外省录取最低分均高于当地资格线 100-230 分。在百万扩招生源紧张的形势下，我校圆满完成各省招生计划，且外省录取分数持续保持高位，生源质量优良。

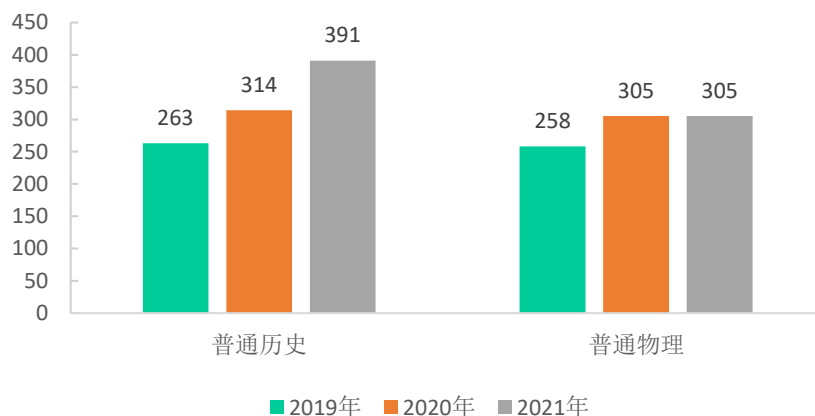


图 2-2 2019-2021 年普通历史与普通物理录取分数线变化

调研数据显示，五成以上（51.48%）的在校生高考成绩在 300-400 分区间，14.05%的在校生高考成绩在 400-500 分区间。可以看出，学校录取分数保持高位，生源质量相对较高。

进一步分析在校生的成长背景情况，数据显示，24.35%的学生为独生子女，17.10%的学生居住地在省会/地级市/县级以上城市，10.42%的学生有技能特长，5.71%的学生为市区/区/县级重点中学毕业，另有 9.93%的学生家庭背景为建档立卡贫困户。详见下图。

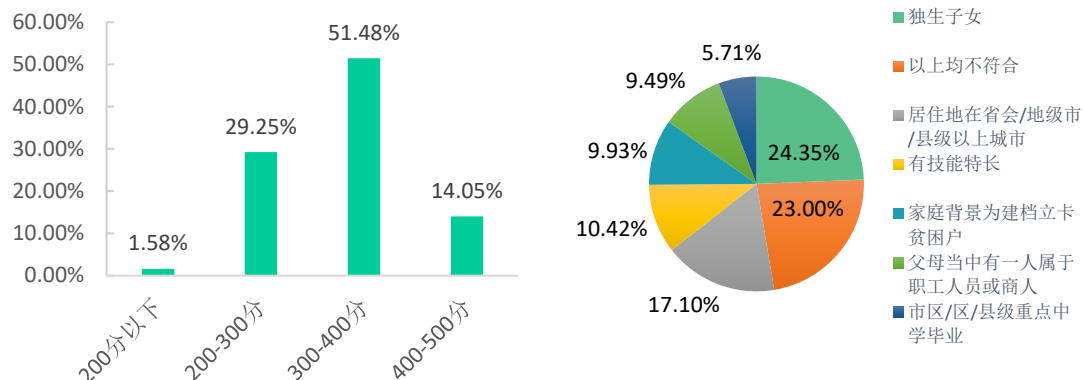


图 2-3 在校生高考成绩分布（左）与成长背景情况（右）

二、践行“三全育人”理念，注重品德修养锤炼

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国高校共青团思想政治工作会议精神，以立德树人为根本任务，以进一步改进大学生思想政治教育机制，提升教育效果为重点，面对学生工作的新形势、新挑战，持续完善教育、管理、服务三结合的学生工作模式，强化综合素质教育，完善全员全过程全方位育人格局。

调研数据显示，在校生对学校“三全育人”工作开展的满意度为 97.40%。详见下图。

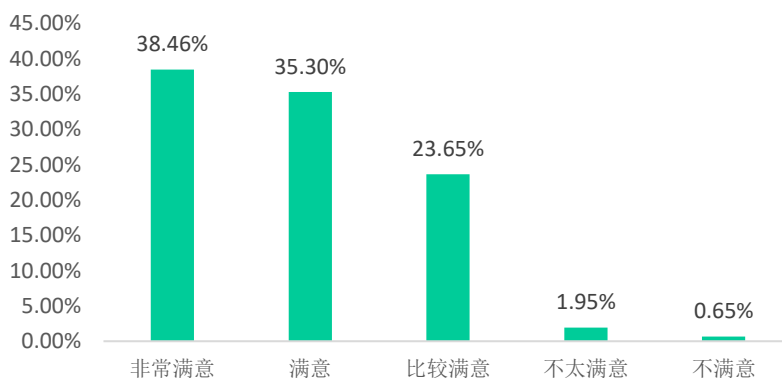


图 2-4 在校生对学校三全育人工作的评价

（一）构建协同育人机制，确保思政教育成效

1. 健全学校、家长、社会协同育人机制。一是家校互动共育，学生监管无盲区。学校建立和完善学校领导联系学生班级制度、辅导员与学生谈心制度以及学



校和学生家长联系制度等，最大限度发挥家校协作教育的合力，实现家庭和学校的“无缝对接”。二是健全学校与社会协同育人机制。学校将“五育并举”和“三全育人”相结合，在学校、家庭、社区和社会各方面汇集更大合力，主动联系相关机关、单位，协同开展育人工作，优化育人环境。与武汉市公安局、辖区派出所、消防等单位开展禁毒、电信诈骗、法制宣传、消防演练等安全教育；与共青团湖北省委、省直团工委、湖北省演讲协会、江夏区委、江夏区红十字会、志愿者协会、江夏区公交集团等协同开展志愿服务、义务献血、文化宣传、环保宣传等社会实践活动。

2. 发挥课程主体地位，增强思想政治教育。学校按照国家有关规定，开齐开足思想政治必修课程，并切实落实学时学分。具体设置情况如下：思想道德修养与法律基础、军事理论课、心理健康课、绿色中国在第一学年第一学期开设；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论在第一学年第二学期开设；形式与政策在第二学年第一学期开设。党委书记、校长和班子其他成员深入课堂推门听课，了解思想政治理论课的前沿教学动态，并针对听课所了解到的实际问题制定相应的解决措施。

3. 加强学生爱国教育，牢固理想信念。积极组织全体学生深入开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕习近平总书记关于青年学生成长成才重要论述，组织开展宣传教育活动，把爱国主义贯穿学生素质教育全过程。坚持每周一升国旗仪式、国旗下讲话活动开展，深化爱国主义、传统文化和道德品质教育，保证理想信念教育成效，强化“四个自信”，提升学生的集体主义精神、主人翁意识和服务社会的荣誉感。

4. 紧抓宣传教育，注重意识引导。一是注重入学教育和毕业教育，树立正确的人生观、价值观和世界观，端正学习态度、明确职业生涯规划，为在校学习和踏入社会打下良好思想基础。二是开展读书读报活动，抓好青年大学习。学校订阅《楚天都市报》《特别关注》《中国青年》等报刊杂志并发放到班级，丰富大学生阅读内容，引导新时代知识青年的成长。三是每月定期印发《学工简报》，阶段性汇编校内重要学术活动或学校大事件新闻，强化学生积极参与学校建设、参加团体活动的意识。四是充分利用校园官方广播、网站、公众号等平台开展思想



政治教育，营造学生思政新生态和浓厚氛围，增强思想政治教育的广度和深度。

（二）紧抓主题活动开展，提升实践育人效果

1. **学习抗疫先进典型，激励自我。**组织入党积极分子前往武汉客厅观看“人民至上·生命至上——抗击新冠肺炎疫情专题展览”，回顾全国人民众志成城抗击疫情的过程，学习中华民族伟大抗疫精神。

2. **弘扬优秀传统文化，丰富校园精神文明建设。**组织学生参加“生态学子成人礼”活动，开展“中华优秀传统文化宣传月活动”，结合专业特色通过传统花艺、传统茶艺、武术表演、书法等技能文化展示丰富校园传统文化宣传月活动内容。

3. **开展志愿者行动，服务师生、服务社会。**以青年志愿者协会为龙头，积极开展校园公共卫生清洁行动、慰问周边社区贫困户、国际艾滋病宣传日、义务献血等专项活动。通过开展专项活动不断丰富大学生素质教育内涵，实现以活动育人的主题教育效果，践行了“全过程育人”的理念。

4. **每月开展主题团日活动。**以班团主题活动、团日活动为主线，引导学生积极参与班级管理。从安全教育到感恩教育、从政治学习到雷锋精神传承、从传统文化宣传到弘扬五四精神等，通过不同主题和类型活动的开展，积极培养学生无私奉献、团结友爱、锐意进取的精神，展现了新时代大学生积极向上的精神面貌。



图 2-5 组织学生参观抗击新冠肺炎疫情专题展览



（三）完善综合育人体系，发挥劳动育人作用

为全面发挥新时代劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人作用，学校明确劳动教育推进工作主管校领导，并根据劳动教育的总体教育目标特点，将其划归马克思主义学院组织开展教学实施。

本学年，学校一是从家庭、学校和社会三个维度研制《加强和改进劳动教育实施方案》明确劳动教育实践活动的载体和方式。二是在 2021 年人才培养方案修订中，面向全院学生增设了 16 个学时的《劳动教育》课程，并依托学校位于大冶市的楚林实验林场，开展“劳动实践活动周”活动，组织全院学生在林场完成为期一周的劳动实践活动。三是在暑期教师集中培训中，将劳动教育内容纳入全体教师培训内容，提升全员开展劳动教育的自觉性。四是依托张华香花艺工作室、石海云森林生态旅游工作室等职业教育名师工作室对担任劳动课程的教师开展培养培训工作，提高劳动教育师资专业化水平，建立一支“一专多能”的劳动教育专任教师队伍。五是开设“劳动讲座”，从企业中聘请劳动模范、技术能手等兼任劳动课教师，通过他们从自身课件准备、课堂教学到人生经历、日常行为举止上的言传身教，为学生树立职业素养与职业精神的优秀典范。六是开展职业教育技能活动周等特色活动，并充分利用校园网、微信、橱窗等平台宣传营造劳动光荣的良好环境和氛围。

【案例】1 依托大冶市楚林实验林场，开展“劳动实践活动周”活动

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》出台后，学校充分发挥丰富的实践操作资源与师资教学优势，迅速研制《加强和改进劳动教育实施方案》，开设《劳动教育》课程，开启“劳动讲坛”，并划拨专项经费 120 万元用于学校劳动教育。为更好地通过劳动实践培育学生的劳动精神、提高学生的技术技能，发挥新时代劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人作用，学校依托大冶市楚林实验林场，开展“劳动实践活动周”活动，组织全院学生在林场完成为期一周的劳动实践活动。通过专门的劳动课程让学生了解劳动的价值和意义，进而提高学习技术技能的自觉性。



安全教育宣讲



葡萄修剪



余远国教授讲解紫薇生长及修剪技术



百花园整理地块

图 2-6 在学校楚林实验林场开展“劳动实践活动周”活动

（四）加强校园文化建设，丰富文化育人载体

1. 积极开展社团纳新，有序落实活动开展

调研数据显示，87.67%的在校生参加过社团活动。其中 17.27%的学生参加过艺术活动类社团，15.82%的学生参加过学术活动类社团，15.34%的学生参加过体育健身类社团。详见下图。

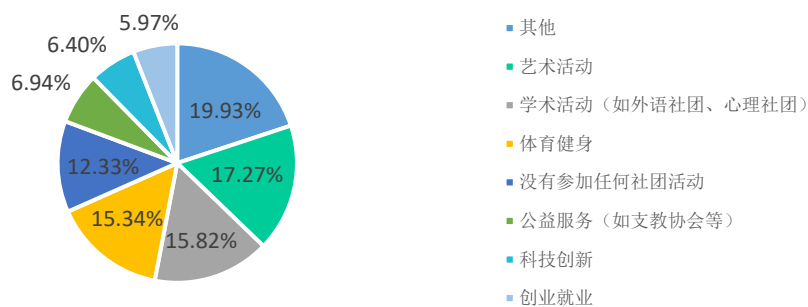


图 2-7 学生在校期间参加过的社团活动类型



学校积极开展社团纳新，落实活动开展，并为社团配备了指导教师，本学期累计开课 199 次，参与人数达 5152 人次。演讲与朗诵协会、电子竞技协会、足之力足球协会、花草堂压花社、跑步爱好者协会等社团参加校外活动，共获省市级竞奖 8 项。

表 2-2 学校学生社团一览表

序号	社团代码	社团名称(全称)	社团类别	登记日期 (年月)
1	ST16	瑜伽协会	体育竞技	200805
2	ST23	巧手 DIY 协会	社会实践	201501
3	ST24	掠影摄影协会	文学艺术	201501
4	ST11	阳光心理协会	社会实践	200805
5	ST19	梦飞轮自行车协会	体育竞技	201005
6	ST14	CAF 动漫协会	音乐舞蹈	200705
7	ST01	留痕美术社	文学艺术	200409
8	ST13	花卉与盆景协会	社会实践	200605
9	ST20	足之力足球协会	体育竞技	201003
10	ST06	羽林羽毛球协会	体育竞技	200505
11	ST09	晨曦书法协会	文学艺术	200405
12	ST08	创业与就业者协会	社会实践	200712
13	ST27	飞旋乒乓球社	体育竞技	201601
14	ST03	花草堂压花社	文学艺术	200805
15	ST21	掌控者电子竞技协会	体育竞技	201101
16	ST29	紫茗茶艺社	文学艺术	201712
17	ST31	演讲与朗诵协会	文学艺术	201709
18	ST34	跑步爱好者协会	体育竞技	201709
19	ST33	POP 滑板协会	体育竞技	201709
20	ST30	生态影评社	社会实践	201709
21	ST35	魔方协会	文化体育	201809
22	ST32	文明礼仪社	文化体育	201909
23	ST28	雅韵轩汉服协会	文学艺术	201601
24	ST18	话出青春表演社	文学艺术	200905
25	ST15	炫风滑轮社	体育竞技	200605
26	ST17	SPE show 音乐协会	音乐舞蹈	201005
27	ST10	NT 舞蹈协会	舞蹈艺术	200805
28	ST04	风云武术协会	体育竞技	201202
29	ST22	MP 魔术协会	文学艺术	201501
30	ST02	岚淼环保协会	社会实践	200510
31	ST26	生态锐力篮球协会	体育竞技	201601
32	ST05	英语协会	文学艺术	200403



序号	社团代码	社团名称(全称)	社团类别	登记日期 (年月)
33	ST12	罗曼史吉他社	文学艺术	200505
34	ST36	“玩木尚志”木艺社	文学艺术	202009

2. 校园活动彰显特色，加强理想信念教育

一是严格落实疫情防控工作要求，开展多形式线上活动。疫情期间，学校通过网络会议、远程学习等方式开展了一系列丰富多彩的线上学生活动，包括线上班团日主题活动，学习“致全体师生一封信”、学习“五四青年寄语”等。二是在落实好校园疫情常态化管理的同时，有选择的开展系列特色活动。本学年，先后组织开展了“迎新杯”篮球赛、新生军事技能训练、业余团校素质拓展、学生干部素质能力拓展、“佳音杯”校园歌手争霸赛、社团嘉年华等主题活动。三是落实好志愿者服务活动。本学年，我校青年志愿者协会新增志愿者人数达 150 余人，共开展志愿服务类活动 14 个。青年志愿者协会“植物医生”赛项荣获 2021 年度“江夏微光”志愿服务项目三等奖。四是以活动为载体，弘扬主旋律。多次开展爱国主义教育、红色革命教育、传统教育、感恩教育等一系列文娱活动和主题教育活动。2021 年上半年举办 5 场大型活动，包括“传承革命星火，聆听革命故事”党史学习红色经典主题演讲、“重走长征路，筑梦复前行”2021 年环山绿道长跑活动、“青春心向党放歌新征程”2021 年校团委表彰大会暨五四合唱比赛、“筑梦大生态，启航新征程”2021 届毕业典礼、“奋斗百年路启航新征程”庆祝建党 100 周年暨 2021 届毕业晚会。



图 2-8 “奋斗百年路启航新征程”庆祝建党 100 周年暨 2021 届毕业晚会

**【案例】2 舞动花山·唱响生态——花山艺术节**

“花山艺术节”是我校极具特色的重要学生活动之一，艺术节以“佳音杯”校园歌手大赛、地平线乐队汇演、学校合唱团汇演、元旦晚会等歌舞类活动为主线——“舞动起青春主旋律”；以“迎新杯”篮球赛、大学生运动会、羽毛球赛等体育竞技类活动为主线——“弘扬体育精神·倡导健康生活”；以“金话筒”主持人大赛、校园书法比赛、“拥抱生态”微视频大赛等文化类活动为主线——“厚值文化情怀·提升素质修养”；以“生态学子”成人礼、“问津生态”皮影艺术团成果展演、传统文化宣传月等活动为主线——“弘扬传统文化·增强文化自信”。



图 2-9 2021 年花山艺术节

3. 文娱竞赛展现风采，各项竞赛成绩颇丰

我校学生积极参加各类校内外竞赛，成绩斐然。一是组织演讲与朗诵协会参加第二届湖北省大学生红色经典阅读大赛，学生靳宇杰等人朗诵的《请铭记，雾重庆》项目荣获团体三等奖；学校获第二届湖北省大学生红色经典阅读大赛最佳组织奖；二是在第四届中国绿化博览会插花花艺竞赛“压花艺术展览组”中，花草堂压花社团指导老师李小雨与学生分获银、铜奖；三是魔术协会杨明昊同学在第一届湖北省魔术人新星赛表演中荣获铜奖；四是电子竞技协会在“第七届王者



荣耀高校联赛”中荣获冠军和亚军；五是跑步爱好者协会参加“2020 武昌超级马拉松线上跑”，历时 76 天 13013 公里，获完赛奖。六是我校参加湖北省第七届大学生艺术节成绩喜人，其中“三优一案例”中优秀文艺节目获三等奖 5 个；优秀美术作品获校长风采奖 1 个，一等奖 5 个，三等奖 1 个；优秀艺术实践工作坊获优秀奖 3 个；高校美育改革创新案例获一等奖 3 个，二等奖 6 个，三等奖 5 个，优秀奖 2 个。



图 2-10 湖北省大学生红色经典阅读大赛决赛现场

表 2- 3 湖北省第七届大学生艺术节“三优”获奖情况一览表

项目	名次	作品名称	作者姓名	指导教师
优秀文艺节目	声乐三等奖	合唱《我和我的祖国》	-	-
		《仰望星空》	演员人数：35 人	-
	器乐三等奖	器乐合奏《大鱼海棠》	演员人数：2人	邱敏
		器乐合奏《真的爱你》	演员人数：6人	汪焱军
	舞蹈三等奖	群舞《关口》	演员人数：11 人	汪坤
	戏剧朗诵三等奖	朗诵《阳台里的武汉》	演员人数：6人	李大俊
优秀美术作品	校长风采奖	（书法）《真善美》	肖创伟	-
	美术一等奖	《2020抗疫人物组画——“我是医生我是党员”》	潘薄豪	卢曦
	设计一等奖	《武汉印象系列招贴设计》	石亮	朱琳
	摄影一等奖	《当代老人》	胡定坤	李大俊
	书法三等奖	《篆刻》	尹安林	朱文君
优秀艺术实践工作坊	优秀奖	《浓情乡愁、美丽乡村》	尚静子 余阳 师晓珂 陈静	高伟伟 孟凡琳
		《“艺”起生活》	王依婷 屈思源	白易梅



项目	名次	作品名称	作者姓名	指导教师
		《以“五艺”为载体，修审美，强技能，养品德》	周看 张萌萌	卢曦 汪坤 周晋超

表 2-4 湖北省第七届大学生艺术节“高校美育改革创新案例”获奖情况一览表

名次	案例	作者
一等奖	《基于培养高职院校室内设计专业学生职业核心能力的课程编排设计》	卢曦 白易梅
	《高职院校室内设计专业素描教学改革研究——以湖北生态工程职业技术学院艺术设计学院为例》	白易梅 卢曦
	《中华优秀传统文化艺术在高职院校传承研究——以湖北生态工程职业技术学院为例》	朱文君 李大俊
二等奖	《面向未来的艺术教育创新案例》	施晓敏 汪焱军
	《基于艺术教育的创新能力的培养——以速写教学为例》	宋婷婷 彭朝阳
	《以“五艺”为载体修审美强技能养品德——以湖北生态职业技术学院为例》	李大俊 陈静
	《校企合作背景下高职课程体系的构建与融合》	钟天慧 郭鋈
	《高职“艺工结合”课程体系的构建策略研究》	钟天慧 郭鋈
	《一体化与多元化教学模式探索——以建筑学专业室内设计教学改革实践为例》	余芳 朱琳
三等奖	《对标世界技能大赛，浅谈技能人才培养的教育教学改革》	贺辉
	《以传统文化为基点强化大学生审美体验》	朱琳
	《环境艺术设计专业“项目式”教学改革模式初探——以室内设计方向为例》	刘允 谢芬
	《发挥专业特色搭建美育平台——艺术教育与生态文明融合创新人才培养》	汪坤
	《绿色生态设计理念在室内设计中的应用研究》	宋婷婷 彭朝阳
优秀奖	《高校艺术设计专业虚拟实践教学环节构建研究》	钟天慧 程燕
	《论软装饰在室内设计中的重要性》	贺辉

4. 推动校园文遗传承，弘扬现代工匠精神

学校与湖北省非物质文化遗产代表性传承人、工艺美术师、民间工艺技能传承大师徐海清合作，建设湖北省高职院校首个民间工艺传承基地，进行非物质文化遗产传承，获得全省校园文化建设优秀成果二等奖。在民间工艺传承教学上完善师徒制培养模式，弘扬现代工匠精神。

**【案例】3 建设“问津生态皮影艺术团”，推进高校非物质文化遗产传承**

“问津生态皮影艺术团”成立于2017年。聘请国家高级工艺美术师、湖北省工艺美术大师、湖北省非物质文化遗产代表性传承人徐海清老师为团长，积极开展教学与技艺传承活动，推动校园非物质文化遗产传承工作。

同时，“问津生态皮影艺术团”贯彻落实深入社区服务基层的文化宣传要求，积极走向社会开展文化交流和服务。代表学校开先后在新洲区、汉口民众乐园等多地开展慰问演出活动，得到了高度肯定。为我校在弘扬非物质文化遗产方面丰富了服务对象、渠道，提升了学校的社会影响力。截止目前，社团公开完成的传承培训教学共690个课时，吸纳成员达300余人，校内外开展文化活动演出受众人员达2万余人次。



图 2-11 问津生态皮影艺术团

三、坚守“以生为本”初心，规范学生管理服务

（一）提升心理服务能级，营造良好校园氛围

1. 全面落实“五帮五促”关爱工作。学校高度重视学生心理健康教育工作，制定《关于加强特殊群体学生管理的通知》和《湖北生态工程职业技术学院特殊群体学生关爱工作方案》，各二级学院逐一排查统计特殊群体学生情况并建立档案。全面落实“五帮五促”关爱工作，坚持“思想解惑促成长、心理解压促健康、学习解困促提升、生活解难促信心、就业解忧促发展”的任务要求，对于不同学生的问题进行精准施策，狠抓落实，把关怀与温暖送给每一个有需要的学生。

2. 不断完善心理危机预警与援助体系。在重大节假日、考试周、毕业季等时段，加强对重点学生的排查和关注。建立了心理健康信息员、班级心理委员、辅



导员、心理健康中心四级心理健康网络。建立了覆盖全体在校生的动态心理健康档案，每学期开展一次全面心理普查，并通过再次排查、跟踪干预等方式，有力保障有心理危机隐患学生的身心安全。

3. 以专题活动为抓手，开展心理健康宣传和教育活动，营造良好的心理健康教育氛围。陆续开展了“善爱我”微笑主题活动、“一颗种子想长大”的生命教育活动、“一心向阳，一路精彩”的心理健康周活动、以“心理危机识别与处理”为主题的心理健康讲座等专项教育活动。

（二）增加资源投入力度，强化资助育人成效

学校积极贯彻落实国家奖助资补政策，发放生源地贷款贷后管理、生源地贷款、兵役补偿、返乡路费资助及国家奖助学金 5 项国家资助资金。为在校学生提供勤工助学岗位，并出资为在校生购买了校方责任险和实习生责任险。学校出台了《绿荫基金管理办法》，丰富资助类型，加大对学生资助的投入力度，为贫困大学生顺利完成学业提供了有力保障。

表 2-5 2020-2021 学年资助工作数据一览表

单位：万元

项目主体	项目	人数	金额	小计（万）
国家	生源地贷款贷后管理	181	——	1483.09
	生源地贷款	587	342.7	
	国家奖学金	13	10.4	
	国家励志奖学	357	178.5	
	国家助学金	5010人次	826.43	
	新疆籍学生资助	20	0.51	
	兵役补偿	125	124.55	
学校绿荫基金	定额资助	61	12.6	103.52
	勤工助学	795人次	52.59	
	优秀班级团活动	372班次	13.61	
	专项奖励	491	20.52	
	应急资助	2	0.7	
	校长奖学金	7	3.5	
总计	—	—	—	1586.61

**【案例】4 强化资助育人理念，发挥优秀励志自强榜样的引领作用**

汪喜敏是我校生态环境学院 2019 级药品生物技术专业学生，父亲因病落下病根，母亲视力较弱，罹患颈椎病不能操劳，家庭的拮据让初入学校的喜敏彷徨、自卑。担任班级学习委员的汪喜敏，在辅导员的亲切关爱、温馨校园文化的熏陶、学校资助政策的有力保障下，参加了职业规划比赛等活动，拓宽了眼界，性格也变得开朗。经过不懈努力，她的学习成绩在班级名列第一名，并荣获第六届国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛铜奖、第五届湖北省“酒体设计”一等奖、第二届“北控水务杯”团体三等奖、第二十二届武汉市技能大赛“水处理技术”二等奖、2020-2021 年国奖奖学金。



图 2-12 汪喜敏（左二）获第二届“北控水务杯”团体三等奖

（三）聚力学工队伍建设，提升教育管理水平

1. 辅导员队伍建设。学校根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第 24 号）的要求，加强对辅导员队伍的培养、教育和管理工作。一是队伍配备齐全，我校辅导员配备的师生比高于 1:200。二是加强培训，优化工作条件。每年暑期组织辅导员培训，并选派辅导员参加省教育厅组织的培训。三是严格日常管理，完善考核体系。重新修订了《湖北生态工程职业技术学院辅导员管理办法》，实行辅导员查寝登记制度、驻寝制度、值班制度和查课制度。四是鼓励有志于学生工作的辅导员走职业化道路，畅通辅导员的发展出口。

2. 班主任队伍建设。一是严格保证质量。以灵魂工程师、学业指导师、生活



辅导师的标准从专业教师、中层干部或校企合作单位中选聘政治强、业务精、纪律严、作风正的人员担任班主任。二是强化班主任对学生思想道德、心理健康、行为规范、学业就业等方面的“一对一”指导。三是制定《班主任管理考核办法》，对班主任工作提出“八个一”的工作考核要求。

3. 健全校团委学生会管理体系。我校深化落实团中央、团省委关于团学机构组织改革的意见和具体要求，学生会组织改革采取“主席团+工作部门”的运行机制，校级学生会工作人员调整为9人（其中主席团3人，实行轮值制度），工作部门调整为6个；院级学生会工作人员调整为20-30人（其中主席团成员不超过3人，实行轮值制度），工作部门调整为6个，开展活动以项目化方式招募志愿者，因事用人，事完人散，坚持精简原则。我校的团学机构改革成效显著，顺利通过了团省委的实地考察检查并获得充分肯定。在团学改革的基础上，学校进一步落实校团委学生会管理体系，结合学校实际，深化大学生自我管理机制创新，完善“师生共管，多部门联合”的公寓管理工作机制。

4. 日常管理制度化。完善辅导员+班主任的学生管理机制，完善日常学生管理工作考核标准和体系，强化痕迹管理、学生档案与工作日志管理。每月定期召开学生工作例会，开展各院学生工作交流与互查。

5. 优化资源、提高服务质量。出台校级名辅导员（班主任）工作室考评方案，推进名辅导员（班主任）工作室建设。完善“辅导员之家”“学生之家”的服务体系，提高面向师生的各项服务质量。每半年组织召开一次新疆籍学生座谈会，加强少数民族学生爱国主义、民族团结和意识形态等方面的专题教育活动。畅通学生意见收集渠道，完善信息反馈机制，定期开展“意见箱”清查与“面对面”答复行动。

四、创新就业工作方法，助力更高质量就业

（一）严抓就业工作落实，力保就业大局稳定

学校认真贯彻落实教育部、省教育厅、省毕办关于疫情防控期间各项就业工作安排部署，先后召开数次党委会和就业工作专题会，全校上下积极行动，全员动员，严格落实“一把手”工程和“就业包保责任制”，出台了《2021年就业创



业工作要点》，修订了《学校就业工作考核办法》。

【案例】5 “学做创”让职业教育“香”起来

“抓好就业责任落实、抓好就业政策宣传、抓好就业岗位拓展、抓好就业包保服务、抓好就业教育培训。”学校党委书记肖创伟对 2021 年就业形势提出了五点工作要求。他要求各二级学院要抓好就业创业工作，全体辅导员高度重视毕业生就业创业工作，多渠道、多形式开展学生就业创业指导。



图 2-13 2021 年就业创业工作专题会

为进一步提升“双创”教育水平，学校组织安排教师前往湖北众焱众创空间交流学习，发掘在孵化基地建设、创新创业竞赛项目等方面的先进经验与做法。同时学校还把创业专家“请进来”，开展沙龙活动，为给广大在校学生启发创业灵感，提高学生创新创业思维和能力，并为创业学生提供指导意见。



图 2-14 湖北生态工程职业技术学院创业沙龙



学校摸底了解所有毕业生的就业意愿，为每位未就业毕业生配备了包保老师，一对一或一对多精准帮助、精准指导、精准推荐，并结合毕业生情况实施一院一策、一专业一策、一生一策，想尽一切办法让每个毕业生就业。对于建档立卡的贫困生，学校实施了实时跟踪系统，及时通知相关学院开展精准帮扶。

就业方案数据显示，学校 2021 届毕业生毕业去向落实率达到 95.81%。分性别来看，男性毕业生毕业去向落实率为 94.75%，女性毕业生毕业去向落实率为 97.54%。详见下表。

表 2-6 2021 届毕业生毕业去向落实率

单位：人数（人），毕业去向落实率（%）

性别	就业人数	毕业人数	毕业去向落实率
男	1950	2058	94.75%
女	1230	1261	97.54%
总体	3180	3319	95.81%

2021 届毕业生毕业去向以签就业协议就业为主，占比 47.66%。在国家专升本扩招政策的影响下，毕业生的“上升通道”不断拓宽，更多毕业生选择进一步提升自身学历层次，收获更强的就业竞争力。2021 届升学毕业生共计 326 人，升学率高达 9.82%。详见下表。

表 2-7 2021 届毕业生毕业去向分布

单位：人数（人），比例（%）

就业类别			人数	比例
就业	协议和合同就业	签就业协议	1582	47.66
		签劳动合同	317	9.55
		应征义务兵	51	1.54
		合计	1950	58.75
	灵活就业	其他录用形式就业（其他形式就业）	883	26.60
		自由职业（其他形式就业）	7	0.21
		合计	890	26.82
升学	升学	专科升普通本科	326	9.82
自主创业	自主创业	自主创业	14	0.42
未就业	待就业	签约中	1	0.03
		求职中	138	4.16
		合计	139	4.19
总计			3319	100.00

**【案例】6 引入导师制狠抓学风，助力学生实现专科生的“逆袭”**

彭少刚是我校林业专业的一名专科生，大二时，他在老师的带领下，参加全国职业院校林业技能大赛获得三等奖，当年还获得国家励志奖学金；大三时，他备战“专升本”考试，最终被江汉大学园艺专业录取；本科期间，他获评江汉大学优秀共青团员，今年6月，他收到了北京林业大学研究生录取通知书。



图 2-15 彭少刚同学收到北京林业大学研究生录取通知书

学校引入导师制狠抓学风，对立志“专升本”和技能竞赛的学生，都由导师一对一辅导，而对英语等薄弱学科，学校也会组织师资进行针对性辅导，越来越多的“彭少刚”们正在涌现。

（二）聚焦精准帮扶指导，毕业生高质量就业¹

为实现毕业生“好就业，就好业”的目标，学校继续深化就业咨询和就业指导，提供个性化就业服务，鼓励学生增强就业信心，帮助毕业生提高就业能力，助力毕业生高质量就业。

调研数据显示，2021 届毕业生就业现状满意度²为 92.54%，职业期待吻合度为 67.67%。

¹ 此指标分析所用数据调研截止时间为 2021 年 11 月 24 日下午。

² 就业现状满意度评价等级包括：“非常满意”“满意”“比较满意”“不太满意”和“不满意”；其中，满意度为选择“非常满意”“满意”“比较满意”的人数占此题总答题人数的比例。

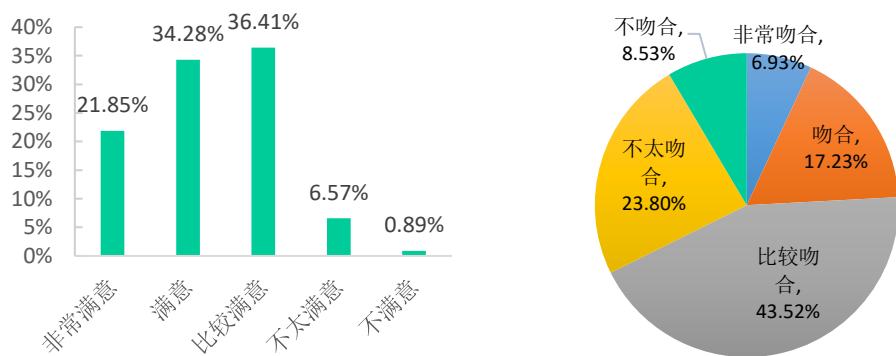


图 2-16 2021 届毕业生就业现状满意度

【案例】7 勤勉奋进展风采，孙家乐同学获评“全国林科十佳毕业生”

孙家乐是我校园林建工学院 18 级园林技术专业的学生，也是花艺装饰与设计一班的团支书。他来自河南一个贫困的煤矿家庭，深知父母的辛苦。他在学习、工作和生活各方面严格要求自己，向着成长为一名品学兼优，综合素质过硬，专业素质突出，全面发展的大学生的既定目标不断迈进。曾经获得过湖北省工匠杯花艺比赛二等奖、湖北省互联网+创新创业大赛铜奖、武汉电信校区负责人演讲比赛三等奖，校级创新创业大赛一等奖以及班级风采展比赛最佳讲解员等奖项。2021 年，孙家乐同学荣获 2021 届“全国林科十佳毕业生”荣誉称号。



图 2-17 孙家乐同学在校期间获得的部分荣誉证书



图 2-18 2021 届全国林科十佳毕业生评选活动颁奖典礼现场



五、深化双创教育改革，优化创新创业氛围

（一）推进双创平台建设，打造优质实践平台

2020 年，我校获评“湖北省大学生创业示范基地”，学校以此为契机，扎实推进双创平台建设。

1. 一主两翼、优化平台。近年来，我校投入近 300 万元建立创新创业孵化基地，基地按照“一主两翼”的布局开展创新创业工作。校内创新创业孵化“主基地”面积达 4000 多平方米左右，两翼包括校外创新创业基地（大冶林场及崇阳林场），面积有 1050 亩（693000 平方米）。主基地设有大学生创业孵化区、校企共建孵化区、创业交流互动区、公共服务区四大功能区。

2. 创客空间、对接实际。按照创业工作“四个三”体系，各二级学院均建有创客空间，并与专业、教学、科研深度融合。各创客空间结合专业实训蓬勃发展，成立有：创美装饰设计工作室、江城国际汽修实训中心、京东实训基地、徐海清大师工作室、顺清禾木有限公司、华立液压机械厂等。

3. 校外基地、产创融合。校外创新创业基地（大冶林场及崇阳林场）每年接纳创新创业实践、生态文明实践学生达一万人/次，新生参与创新创业实践实现全覆盖。同时，学校根据不同专业特点联系相关行业企业，建立创新创业实践平台。先后分别与湖北龙感湖国家级自然保护区管理局等 100 余家政府部门、企业签订战略合作协议；与京东商城全国客服中心签订双创孵化基地”合作协议，并在孵化中心三楼建设了京东创业实训基地，面向全校学生提供创业实训岗位；与多家公司签订产创合作基地协议。切实把校内外实训基地办成产创新创业教育实践基地，让学生边学习、边实践、边创业，将其打造为促进产教融合、产创融合的良好实践平台。

（二）丰富创业活动开展，激发学生创业热情

1. 激发双创竞赛活力。通过专业、班级、院系和学校四级大赛逐层遴选优秀创业项目团队，推荐优胜者参加“互联网+”“挑战杯”“中国创翼”等各级各类双创大赛。在第七届湖北省“互联网+”大赛中，获得省赛银奖三项。为激发双

创竞赛积极性，学校将大赛奖励纳入绩效范围，给予重奖。

3. 丰富创业实践活动。大力支持创业社团健康发展，建有“大学生创新创业俱乐部”“创业先锋班”，搭建相互交流、学习、合作、资源共享的平台。定期开展系列研讨、沙龙交流、竞赛及论坛等活动，让有创业意愿的学生通过自由辩论、头脑风暴等方式相互交流，碰撞思想火花，提高创新创业思维。

调研数据显示，近四成(38.44%)的学生在校期间参加过创新创业活动。25.49%的学生参加过“大学生创新、创业训练计划项目”，19.03%的学生参加过“大学生创业大赛”，11.31%的学生参加过“相关系列讲座、论坛”。详见下图。

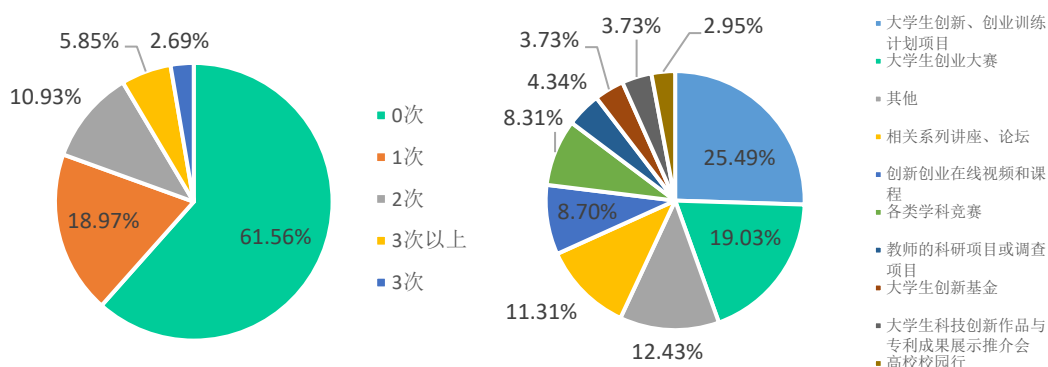


图 2-19 学生在校期间参加创新创业活动的次数（左）与类型（右）

调研数据显示，高达 96.38%的学生认为学校开设的创新创业课程对创新创业活动开展有指导作用。详见下图。

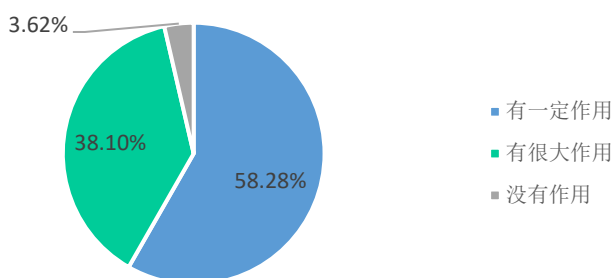


图 2-20 学生对创新创业课程作用的评价

六、完善赛教融合模式，促进学习成效提升

学校始终把培养高素质技能型人才作为学校发展的生命线，每年举办“职业教育活动周”，采用技能竞赛、大国工匠进校园、技能技术进社区等多元化形式，

丰富学生课外活动，让学生在实训中强化技能，在活动中提高素养。同时，依托技能大赛充分调动广大专业教师和学生“学技能、练本领”的积极性，加大技能培养力度，不断深化职业教育改革。切实加强技能型人才和“双师型”教师培养，实现技能大赛与教育教学全面融合，使技能教学标准化、规范化。



图 2-21 技能大赛与教育教学的全面融合

（一）厚德精技丰结硕果，技能大赛成绩斐然

近年来，学校按照“对接世赛、实战国赛，专业全覆盖、学生全参加、教师全参与”的思路，系统推进了校赛、市赛、省赛、国赛、世赛五级技能大赛体系与机制建设，逐步完善学生职业技能大赛选拔体系，构建“校-市-省-国家-世界”五级技能大赛管理体系，完善“赛教融合模式”，在多项高水平职业技能大赛中获得优异成绩。

1. 世赛有“两多”

目前，学校成为湖北省拥有集训基地和入选选手最多且取得成绩最好的学校。学校 9 名学生进入第 44、45、46 届世赛国家集训队，并连续两届共同培养了花艺项目金牌选手。集训基地建设方面，学校是第 44 届、45 届世赛花艺项目中国集训基地，是第 45 届世赛家具制作、木工、园艺、花艺项目的湖北省集训基地，是第 46 届世赛家具制作项目的中国集训基地，是第 46 届世赛家具制作、木工、精细木工、园艺、花艺 5 个项目的湖北省集训基地。



表 2-8 学校近 5 年世界技能大赛荣誉

年份	项目名称	授予部门	获批文件文号
2021	第 46 届世界技能大赛中国集训基地	人社部	人社部函〔2021〕89 号
2020	国家级高技能人才培训基地	人社部 财政部	人社厅函件 (2020) 176 号
2017	世界技能大赛突出贡献单位	人社部	人社部〔2017〕86 号
2019			人社部〔2019〕97 号
2018	第 45 届世界技能大赛中国集训基地	人社部	人社部函〔2018〕100 号
2016	第 44 届世界技能大赛中国集训基地	人社部	人社部函〔2016〕271 号
2018	第 45 届世界技能大赛花艺项目湖北集训基地	省人社厅	鄂人社函〔2018〕246 号
2018	第 45 届世界技能大赛家具制作项目湖北集训基地	省人社厅	鄂人社函〔2018〕246 号
2018	第 45 届世界技能大赛木工项目湖北集训基地	省人社厅	鄂人社函〔2018〕246 号
2018	第 45 届世界技能大赛园艺项目湖北集训基地	省人社厅	鄂人社函〔2018〕246 号
2018	第 45 届世界技能大赛湖北省选拔赛竞赛优胜单位	省人社厅	鄂人社〔2018〕385 号
2016	第 44 届世界技能大赛花艺项目湖北集训基地	省人社厅	鄂人社〔2016〕339 号

【案例】8 以竞赛引领花艺人才建设，承办全国插花花艺职业技能竞赛

10 月 22 日，“2020 年全国行业职业技能竞赛全国插花花艺职业技能竞赛初赛（华中赛区）”在湖北生态工程职业技术学院开启帷幕。来自湖北、湖南、河南、江西、安徽等地区的 66 名选手参赛。2020 年全国插花花艺职业技能大竞赛是有史以来的首场届插花花艺职业技能“国赛”，开拓了中国插花花艺竞赛的新模式，为推动行业发展提供坚实基础并营造良好氛围。比赛以“新时代、新技能、新梦想”为主题，旨在提高职业技能竞赛科学化、规范化、专业化水平，积极创新竞赛形式、提高竞赛质量、推广竞赛成果、发挥竞赛的引领作用，为促进插花花艺行业人才队伍建设、推动行业发展提供坚实基础，并营造良好氛围。



图 2-22 2020 年全国行业职业技能竞赛全国插花花艺职业技能竞赛开幕式



2020 年,以我校学生高盼参加技能大赛为契机,中央电视台新闻频道、新闻直播间、东方时空、新闻周刊等国家级媒体,以及湖北、武汉等地方电视台,全方位报道了我校的技能培养工作,央视新闻微博深度报道 200 余万次观看,专开微博话题阅读量达 1700 万以上。



图 2-23 中央电视台新闻频道多栏目全方位报道学校技能培养

【案例】9 “木匠女孩”高盼事迹荣登“学习强国”学习平台

近日,艺术设计学院建筑室内设计专业学子高盼同学的先进事迹光荣刊登在“学习强国”平台上,这是对她学习努力拼搏的肯定,也是对学校技能人才培养成果的肯定。

“学习强国”平台上的视频时长 10 分钟,记录了高盼同学从一年半以前的木工门外汉成长为现在的小行家。正是因为在家具制作项目学习的一路艰辛和执着,她以坚持努力赢得了大家的信任和支持,在前不久举办的第一届全国职业技能大赛家具制作项目中取得了良好的成绩。



图 2-24 “木匠女孩”高盼事迹荣登“学习强国”平台



2. 国赛有特色

作为有着近 70 年办学历史的林业行业职业院校，学校在林业相关专业建设上有着深厚历史积淀，在人才、人脉、技术、设备等方面具有较大的优势。学校对接国赛，组建了由行业专家和学校老师为团队的核心教练群。近 5 年，学校在全国职业院校技能大赛中获一等奖 8 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项，在全国林业职业院校技能大赛中获一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 8 项。在中国教育学会发布的“2020 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（高职）”中，学校在湖北省排名第二，在全国排名第十；在“2016-2020 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（高职）”中，学校位列全国第六十八名。

表 2-9 学校 2016-2020 全国职业院校技能大赛获奖情况统计表

序号	比赛名称	赛项名称	获奖等级
1	2021 年全国职业院校技能大赛	花艺	一等奖
2	2021 年全国职业院校技能大赛	大气环境监测与治理技术	二等奖
3	2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛	水处理技术	一等奖
4	2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛	园艺	二等奖
5	2019 年全国职业院校技能大赛	水环境监测与治理技术	一等奖
6	2019 年全国职业院校技能大赛	园林景观设计	一等奖
7	2019 年全国职业院校技能大赛	艺术插花	一等奖 2 项
8	2019 年全国职业院校技能大赛	移动互联网应用软件开发	三等奖
9	2018 年全国职业院校技能大赛	大气环境监测与治理	一等奖
10	2018 年全国职业院校技能大赛	园林景观设计	二等奖
11	2017 年全国职业院校技能大赛	园林景观设计	一等奖
12	2016 年全国职业院校技能大赛	农产品质量安全检测	三等奖
13	2016 年全国职业院校技能大赛	园林景观设计	二等奖

【案例】10 全国职业技能大赛再获一等奖，生态学院实现“三连冠”

随着我国产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越强烈。面对新时代为“技能成才”创造的舞台与机遇，学校系统推进了校赛、市赛、省赛、国赛、世赛五级技能大赛体系与机制建设，逐步完善“赛教融合模式”。近 5 年，学校在全国职业院校技能大赛中获一等奖 8 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项。2020 年，我校继 2018、2019 年连续 2 年获得全国职业院校技能大赛（高职组）大气环境监测与治理技术赛项、水环境监测与治理技术赛项团



体一等奖之后,再次获得全国职业院校技能大赛改革试点赛水处理技术赛项一等奖,实现了三连冠。



图 2-25 全国职业技能大赛“三连冠”

3. 市赛展实力

本学年,学校承办了 2021 年武汉市职业院校技能大赛花艺等 8 个项目,共有 46 所学校的 160 名选手参加。我校 31 名参赛选手共获得一等奖 12 项、二等奖 9 项、3 等奖 8 项。

表 2-10 武汉市第二十二届职业技能大赛
暨 2021 年武汉市职业院校技能大赛获奖情况统计表

赛项名称	获奖等级	获奖选手	指导教师
家具制作	个人一等奖	张晨(中职)	胡霞
	个人一等奖	颜欢欢	程燕
	个人二等奖	尹晨曦	董蔚
木工	个人一等奖	明瑞乾	周晋超
	个人一等奖	李浩伟	吕昕
	个人三等奖	陈潇(中职)	杜洋
精细木工	个人一等奖	周勋刚	张莹
	个人一等奖	谢涵宇	彭朝阳
	个人三等奖	王徐扬(中职)	李莲梦露
	个人三等奖	夏澳奇	靖畅
花艺	个人一等奖	蒋泽文	甘小燕
	个人二等奖	方梦	兰晓桥
园艺	团体一等奖	严浩然、李泗钰	董秋燕、熊杰
	团体二等奖	杨洋、王金玉	刘仙、邹敏
茶艺	个人一等奖	李全	冯时
	个人二等奖	汪冬琴	宋小玉
	个人二等奖	王小雯	汪远洋
	个人二等奖	严丽青	黄慧中



赛项名称	获奖等级	获奖选手	指导教师
	个人三等奖	杨博文	朱珺语
	个人三等奖	周紫怡（中职）	陈春晓
水处理技术	个人一等奖	徐柯欣	姚敏敏
	个人一等奖	李学贤	祝剑峰
	个人二等奖	汪喜敏	姚敏敏
	个人二等奖	乔胜岚	杨繁
	个人二等奖	张小玉	韩木先
	个人三等奖	许诗玲	黄津津
	个人三等奖	黄聪慧	来羽
	个人三等奖	宋帅兵	章璐
机器人系统集成	团体一等奖	陈良宇、李志翔	丰波

（二）职教活动周出新彩，办学影响力再提升

根据《省教育厅转发教育部等十部门关于做好 2020 年职业教育活动周相关工作的通知》（鄂教职成函〔2020〕11 号）文件要求，学校于 2020 年 11 月 8 日-14 日顺利开展 2020 年“职业教育活动周”。活动周以“人人出彩，技能强国”为主题，通过插花花艺等 17 项技能竞演、6 场谢先礼等大国工匠进校园专题讲座、绿植养护等 3 项技术技能进社区、西式插花等“五艺”走进中小学以及阳新县油茶丰产栽培技术等 4 项科学技术服务乡村振兴五项系列活动，展现了我校深化教育教学改革、推进“双高”建设、精准实施校企合作、创新谋划学生就业创业等方面所取得的显著成效。

【案例】11 推广林下经济，助力乡村振兴

2020 年 11 月 13 日，正值我校 2020 年职业技能活动周之际，湖北省重楼林下丰产栽培技术应用示范项目组杨旭副教授、张莱特老师、吴德智老师等一行走进恩施市板桥镇，举办了湖北省重楼林下丰产栽培技术培训班，来自恩施市的林业技术人员、林农等 100 余人参加了培训。杨旭副教授指出此次培训主要是推广其牵头完成的已通过省科技厅组织鉴定的科技成果——湖北省重楼种质资源发掘及其繁殖栽培关键技术，并就湖北省重楼种植资源分布、良种选育情况等进行了详细的讲解。在完成理论培训后，项目组一行又带着部分参训人员到项目实施地进行了现场讲授和示范，进一步开阔了学员们的眼界，提高了实践操作能力。



图 2-26 湖北省重楼林下丰产栽培技术培训班到项目实施地进行现场讲授和示范

2021 年 5 月 22 日-28 日，学校以“技能：让生活更美好”为主题开展职业教育活动周，开展了 36 项校级技能竞赛、7 场大国工匠进校园讲座、1 次技术技能进社区、1 次“五艺”走进中小学等活动。

表 2-11 2021 年职业技能活动周学生技能大赛汇总表

序号	承办单位	赛项名称
1	生态环境学院 (6 项)	葡萄嫁接
2		手工制茶
3		四等水准测量
4		污水处理
5		植物病虫害识别
6		自来水硬度测定
7	园林建工学院 (6 项)	古建筑制图与工具箱制作
8		微景观制作
9		园林景观设计
10		BIM 建模
11		GIS 制图
12		环境微生物形态观察
13	艺术设计学院 (4 项)	化妆
14		平面设计技术
15		泥塑
16		影视后期制作



序号	承办单位	赛项名称
17	信息机电学院 (5 项)	计算机网络与信息安全技术
18		物联网应用技术
19		工业机器人应用技术
20		数控加工技术
21		Web 前端开发
22	旅游管理学院 (9 项)	电子商务技能
23		会计方案设计
24		婚礼主持
25		鸡尾酒调制与服务
26		智慧物流作业优化设计与实施
27		情景营销
28		导游服务
29		电商直播
30		市场营销商品陈列
31	中职教育学院 (5 项)	办公自动化
32		艺术命题画
33		舞蹈
34		钢琴弹唱
35	通识 (2 项)	第三届中华经典诵读大赛
36		第十一届英语写作大赛



图 2-27 2021 年“职业教育活动周”大国工匠进校园讲座

【案例】12 五美课程传递五艺技能，点亮美好生活

学校以“美丽中国”建设为引领构建“五美”专业群，并依托“五美”专业群构建了“五美”课程体系——各美基础类课程、个美拓展类课程、共美融合类课程、大美卓越类课程、特美新兴类课程。重点培养学生“花艺、园艺、木艺、



茶艺、杂艺”等“五艺”技能，以美施教，以美育人，向美而行，彰显生态育人特色，致力于培养美丽事业的建设者。为宣传“技能，让生活更美好”的时代风尚，全面落实教育部关于做好2021年职业教育活动周的要求，学校联合武汉市江夏区的东湖路小学，开展“五艺进中小学”活动，传播“绿色文化”，宣传职业教育，营造国家尊重技能、社会崇尚技能、人人享有技能的良好氛围。



图 2-28 积极开展“五艺进中小学”活动

【案例】13 《礼拜先贤拜师礼》在“全国职业教育周中华礼仪展演”获一等奖

2021年5月24日，全国职业院校中华文明礼仪展在山东济南隆重举行。我校旅游管理学院师生团队选送的节目《礼拜先贤拜师礼》荣获展演一等奖，学校荣获最佳组织单位。

在节目的筹备阶段，我校就高度重视、积极帮助协调准备节目所需人力和各种物资等。在节目排练过程，我院师生团结一致、齐心协力，真实还原了古制拜师礼仪典、传承中华传统、彰显文化自信。

中华礼仪传统文化教育能够不断提升学生人文礼仪素养以及民族文化认同感。我校旅游管理学院一直高度重视学生的礼仪教育工作，围绕提升教师能力、开设礼仪课程、开展礼仪文化活动等方面，扎实推动礼仪教育，并形成了多个阶段性理论成果，发表论文数篇。



图 2-29 我校荣获“全国职业教育周中华礼仪展演”一等奖与最佳组织奖



图 2- 30 旅游管理学院师生团队的《礼拜先贤拜师礼》节目展演现场

（三）有效对接岗位要求，专业学习成效显著

调研数据显示，在校生对所在专业培养目标的了解度为 97.12%；对所在专业的综合满意度为 89.05%。详见下图

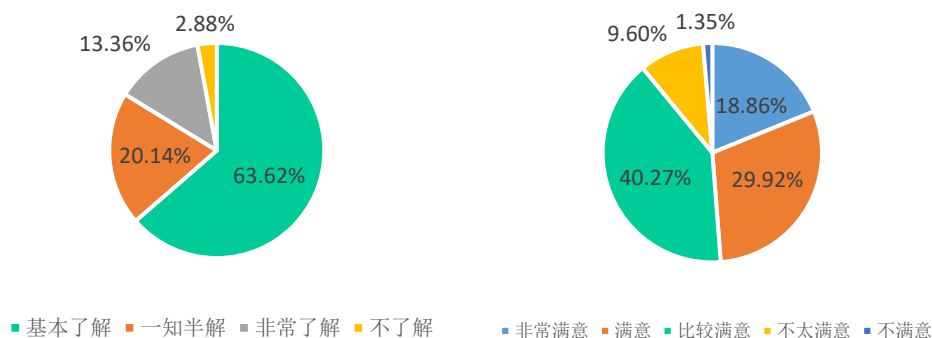


图 2-31 专业培养目标了解度（左）与专业综合满意度（右）

调研数据显示，93.50%的在校生认为所学专业课程设置可以满足对接岗位的技能要求。详见下图。

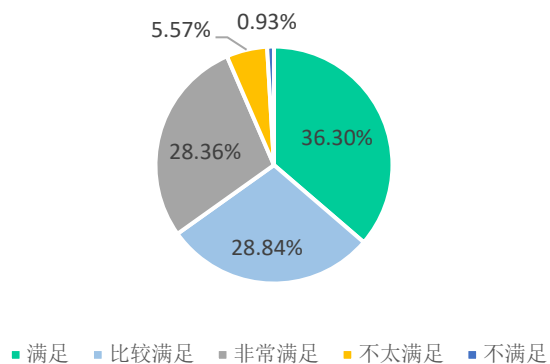


图 2-32 专业课程设置满足度

(03) 教学改革





第三章 教学改革

一、紧扣专业发展特色，建设高水平专业群

（一）优化专业结构，秉持服务林业生态的发展理念

学校专业设置秉持“围绕美丽事业，做好生态文章”的理念，对接林业产业和林业生态建设重大任务，服务生态文明建设、长江经济带发展战略、湖北省林业生态建设，对接林业产业关键链的职业岗位需求，现已形成稳定的专业发展特色。

学校林业技术、园林技术、家具设计与制造、园艺技术、森林生态旅游 5 个专业被教育部认定为“国家骨干专业”；园林技术专业被评为全国职业院校林草类重点专业；花艺“双师”型教师培养培训基地、徐海清技能大师工作室等 3 个基地被认定为国家级基地；林业技术、园林技术等 6 个专业被评为省级品牌特色专业。以木为特色，以林为优势的专业设置特色和发展优势已经形成。

（二）对接区域产业，构建服务美丽事业的五美专业群

学校对接生态文明建设、乡村振兴和现代林业产业链，制定《专业群建设管理办法》，成立专业群建设委员会和教材选用委员会。

重点建设体现林业行业特色和优势的专业群，围绕“山水风光美”打造林业技术专业群，围绕“城乡环境美”打造园林技术专业群，围绕“居室艺术美”打造建筑室内设计专业群，围绕“休闲生活美”打造茶艺与茶文化专业群，围绕“科技现代美”打造林业智造专业群。

以林业技术、园林技术等两个省级高水平专业群建设为示范引领，带动建筑室内设计专业群、林业智造专业群、茶艺与茶文化专业群建设，形成专业群建设、运行与管理等可借鉴的长效机制。



图 3-1 五美专业群的架构

林业技术专业群是以林业技术专业为核心，包括家具设计与制造、森林生态旅游与康养、物联网应用技术等 4 个专业，围绕生态文明、乡村振兴战略，面向现代林业产业，服务林业产业链环节中的生物农业、新一代信息技术、现代服务业等高端业态，重点瞄准森林资源培育与保护、森林资源开发与利用、森林资源监测与管理等岗位群，为现代林业产业链和区域经济发展培养“懂技术、能开发、精制造、善服务、会管理”的复合型高素质技术技能人才。

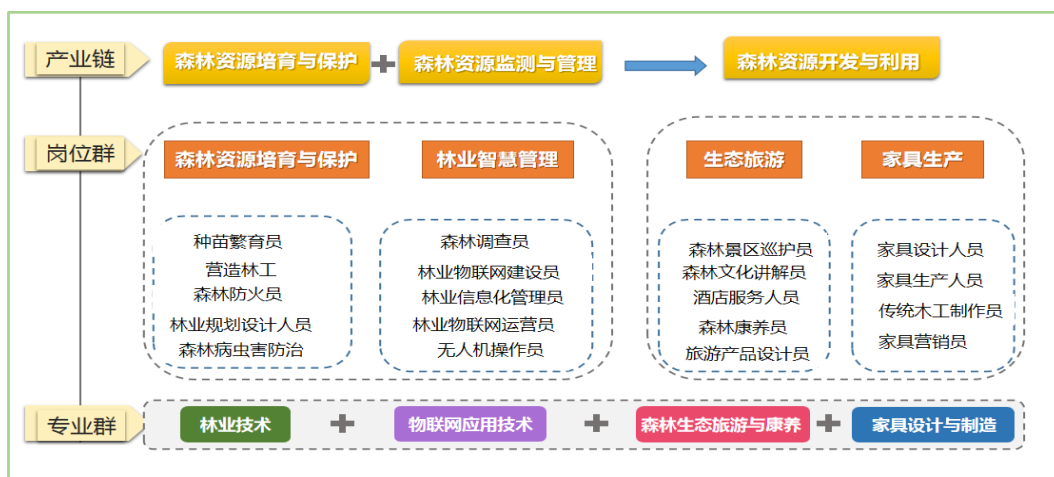


图 3-2 林业技术专业群与产业链的关系图

园林技术专业群包括园林技术、风景园林设计、古建筑工程技术、环境管理与评价 4 个专业，立足湖北省，培养“一心双核”（有一颗红心，传统文化素养核和技术技能素质核），有国际视野和生态格局、服务人居环境建设，助力乡村振兴，具备植物生产应用、景观规划设计、生态环境修复、景观营造施工等岗位职业能力的复合型高素质技术技能人才。

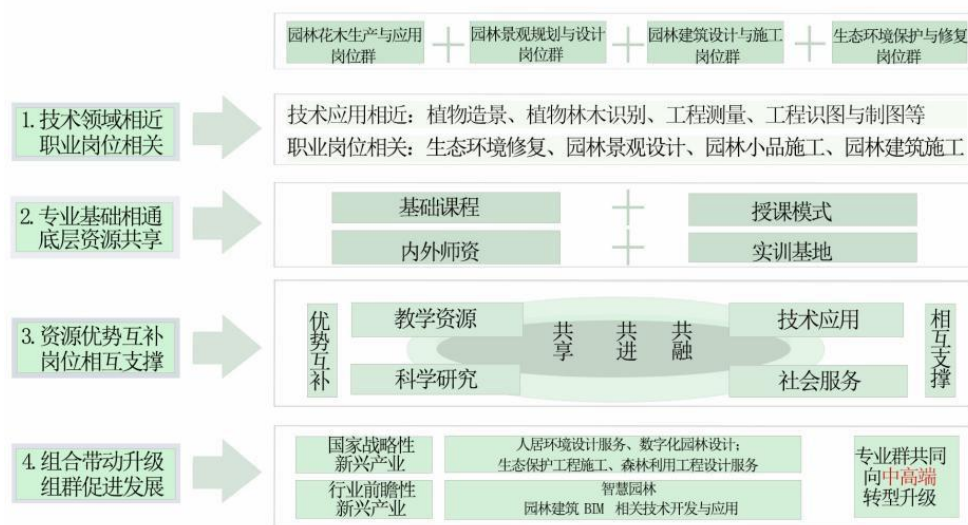


图 3-3 园林技术专业群内专业组群逻辑

建筑室内专业群以建筑室内设计专业为核心，包括艺术设计、家具设计与制造 2 个专业，面向建筑装饰产业，融入新型数字创意技术，秉持“从生活中来，到生活中去”的教学特色，创新融合“艺与技”，瞄准室内工程、空间设计、智能家居、数字媒体等岗位群，为现代建筑装饰产业链和区域经济发展培养“精设计、懂工艺、会管理、厚人文”的复合型高素质技术技能人才。

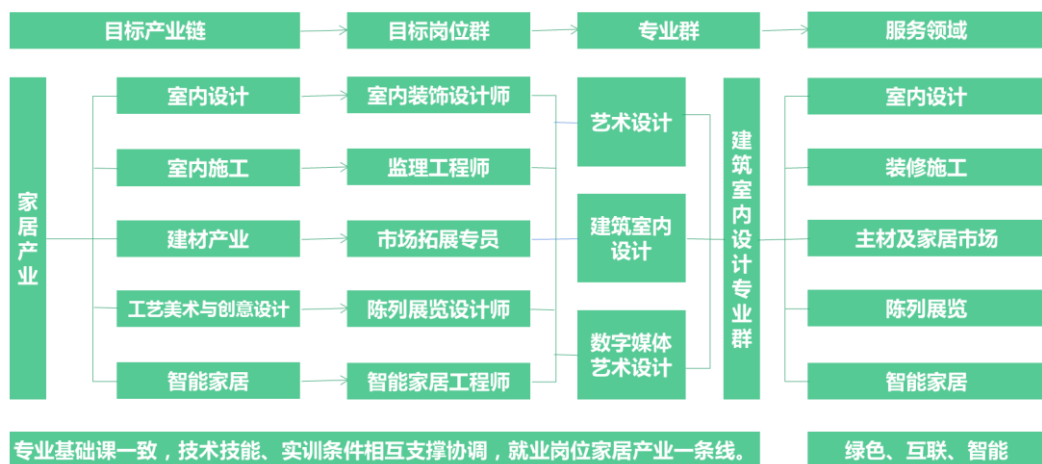


图 3-4 建筑室内设计专业群内专业组群逻辑

林业智造专业群以木工设备应用技术专业为核心，包括机电一体化技术、工业机器人技术、物联网应用技术及市场营销 5 个专业，立足中部地区社会发展和经济建设需要，培养具有与本专业群相适应的思想、文化和职业素质，掌握使用木业装备为主的工业控制、自动化应用等必备知识，具备从事自动化生产线安装、

调试、维护、系统集成的综合职业能力，适应木业装备操作、木业装备调试、木业装备生产线维护、木业装备设备集成和改造等职业岗位任职要求，“懂林业、能智造、会编程”的复合型高素质技术技能人才。

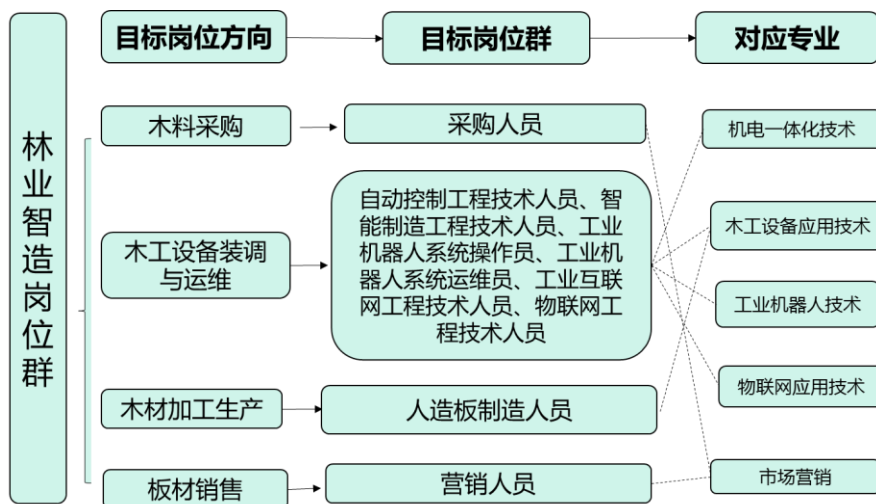


图 3-5 林业智造专业群群内专业组群逻辑

茶艺与茶文化专业群：围绕生态文明、乡村振兴战略，面向茶树种植栽培、茶叶加工制造、茶叶供应流通、茶叶营销推广、茶企经营管理等岗位群，为现代茶产业供应链和区域经济培养“懂市场、有技术、会管理、知文化”的复合型高素质技术技能人才。



图 3-6 茶艺与茶文化专业组群逻辑



（三）深耕专业内涵，建设服务产业链的高水平专业群

随着林业行业信息化、智能化、装备化等生产技术、工艺的升级和林业智造、森林康养等新业态的出现，为林业生产、管理、服务提供了大量的新型就业岗位，迫切需要大批的适应林业产业高端发展的高素质技术技能人才。学校通过建成一批高质量的专业标准、优质课程资源和实践教学基地，组建高水平结构化教学创新团队，推动课堂革命，形成多方协同的专业群建设发展和保障机制。

1. 研制国内可借鉴的人才培养方案和课程标准。借鉴《悉尼协议》等国际先进的职业技术技能人才培养理念和思路，各专业群联合相关产业的龙头企业，对各类典型就业岗位工作任务进行分析，明确能胜任岗位工作的知识、技能和职业素养，构建课程体系，制定课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准和专业人才培养方案。林业技术和园林技术 2 个专业群的 6 个专业人才培养方案和课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准达到国内先进水平。

2. 建设融入产业要素的专业群课程教学资源。瞄准林业产业高端，各专业群联合产业龙头企业，针对典型工作岗位，将林业生产信息技术、装备技术、生物技术及生产新标准、新规范等融入教学内容，共同开发模块化课程和配套的活页式教材，建设在线开放课程和立体化教材。针对林业生产关键技术和重要知识点，共同开发虚拟仿真实训项目等教学资源，开发模块化课程 50 门，编写活页教材 60 部。主建“中国插花艺术传承与创新”资源库，参建建筑室内设计，林业技术等 3 个国家级教学资源库。新建《森林经营技术》等 2 门国家级、5 门省级和 25 门校级在线开放课程，出版国家规划教材 10 部，省重点教材 17 部。

3. 打造融入产业高端技术开放共享的实践教学基地。推动每个专业群建立 1 个高端产教融合平台，联合武汉林业集团，新建林业物联网应用中心，提升改造现代林业虚拟仿真实训中心和林业智造等生产性实训基地，拓展校外实训基地，确保岗位模块化课程中的实践教学项目高质量实施。建成集教学、生产、科研、培训和服务功能于一体，开放共享的生产性实训基地 24 个、实验实训中心（室）40 个、校外实训基地 90 个，将 1 个植物工厂化育苗实训基地建成国家级产教融合实训基地，为职业教育实践教学基地建设提供样板。



4. 探索教师分工协作的模块化教学模式。各专业群针对典型工作岗位，跨专业整合优质资源，校企合作组建专兼结合的模块化课程教学团队，探索教师分工协作的模块化教学模式。每个教师结合自身专业特长和真实生产任务，以教学模块为单位，将新技术、新标准、新规范等融入教学内容，开展教产结合、教赛结合、教创结合和教研结合，开展虚拟仿真实训翻转教学。课程团队在教学过程中，不断丰富完善模块化课程内容和活页教材，推动“课堂革命”。

（四）强化协同整合，建立融合发展的专业群保障机制

1. 成立专业群发展决策咨询机构。学校组建专业群建设发展决策咨询委员会，指导制定专业群发展规划和专业设置调整。专业群层面建立专家指导委员会，指导产业发展研究、产业人才需求调研分析、专业群建设和教学改革。

2. 建立“双模型”专业动态调整机制。开发技术技能人才信息平台，建立人才需求预测与评估模型；适应高考改革，突出“进出口”数据指标，建立专业招生指标测算综合评价模型，每年组织一轮专业综合测评，完善专业动态调整机制。

3. 探索持续发展的协同保障机制。出台《专业群建设与教学管理办法》《专业群资源整合与开放共享办法》《数字化资源库建设与管理细则》《学分银行管理办法》《专业群高水平师资队伍建设与创新教学团队管理实施细则》，建立对接林业产业链、职业岗位群的专业集群构建机制；出台《专业群内部专业办学规模及方向动态调整实施细则》《专业群办学质量评估办法》和《教学工作诊断与改进实施意见》等，形成专业群建设、运行与管理的长效机制。

二、推进“2335”工程，深化产教融合校企合作

学校积极贯彻实施国务院关于深化产教融合的政策文件，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，政校行企协同培养高素质技术技能人才。2021年，学校依托湖北林业职教集团，启动了“两基地三中心三联盟五学院”建设工作，建立校企合作共同体，有机融合产业链和教育链，衔接融通职前培养与职后培训，实现人才培养与产业升级的全方位对接，增强职业教育的适应性，打造校企合作经典案例。

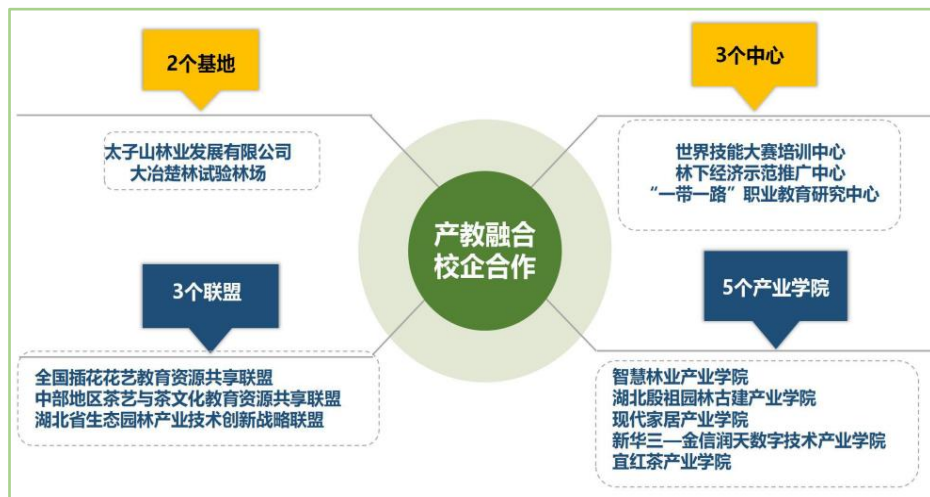


图 3-7 推进“2335 工程”，深化产教融合校企合作

（一）打造“2 个基地”，发挥辐射引领作用

一是建设太子山林业发展有限公司产教融合实训基地，开展技能训练、技能竞赛、技能鉴定、创新孵化、师资培训、课程研发，支撑专业群建设与发展。

【案例】14 以太子山国家森林公园为平台，开展学生实习实训工作

2021 年 5 月，我校 2020 级森林生态旅游专业全体同学在太子山国家森林公园完成了实习实训工作。学生实习实训既包含王莽洞景区的参观讲解、国家级示范性综合实践研学基地—金色农谷青少年实践教育基地参观等，又包含了森林生态旅游专业的特色课程，如太子山国家森林公园的资深专家为同学们讲解紫薇、月季、对节白蜡、枸骨等植物的识别。学校教师与企业专家共同授课，不仅提高了学生学习的积极性，同时也帮助学生深入了解研学教育的现状及对人才的需求情况，对学生专业技能提升有很大帮助。



图 3-8 2020 级森林生态旅游专业学生在太子山国家森林公园完成实习实训工作



二是在大冶试验林场建设产教融合示范基地，承接生态文明和创新创业教育，建设集生产经营、科学研究、教育教学、行业培训、生态文明教育、创新创业“六位一体”的林业职业教育综合实习实训基地。



图 3-9 “六位一体”的产学研一体化实习实训基地建设模式

【案例】15 依托大冶实验林场，搭建“六位一体”实习实训平台

学校大冶实验林场包括位于大冶市陈贵镇中心的楚林实验林场和地处崇阳县沙坪镇泉湖村跑马岭的崇阳分基地。学校依托大冶实验林场，率先开展“绿色中国”生态文明教育课程，于 2021 年入选湖北省课程思政示范课程。

学校充分发挥大冶实验林场实训功能，每年完成 4000 余人在校生的实习实训任务及劳动教育工作。



图 3-10 发挥大冶实验林场实训功能

学校充分发挥大冶实验林场社会服务功能，积极开展杨树育苗技术等科研下乡项目。



图 3-11 发挥大冶实验林场社会服务功能

（二）组建“3 个中心”，打造产学研共同体

为打造产学研共同体，学校组建了世界技能大赛培训中心、林下经济示范推广中心和“一带一路”职业教育研究中心。2020 年 12 月，经省发改委认定，我校作为共建单位的由湖北省农科院主持申报建设的林下经济湖北省工程研究中心正式获批，世界技能大赛培训中心和“一带一路”职业教育研究中心正在组建中。

【案例】16 组建林下经济湖北省工程研究中心，打造产学研共同体

2020 年 12 月，依据省发改委办公室《关于公布 2020 年湖北省工程研究中心认定名单的通知》，林下经济湖北省工程研究中心名列其中。林下经济湖北省工程研究中心于 2020 年由湖北省发展和改革委员会批准建设，由湖北省农科院主持建设，我校是共建单位之一。



图 3-12 林下经济湖北省工程研究中心建设启动会



《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号）把“成立应用技术协同创新中心”作为高水平高职学校、高水平专业群遴选条件之一，此次我校参与共建林下经济湖北省工程研究中心，对于我校“双高”建设具有重要意义。

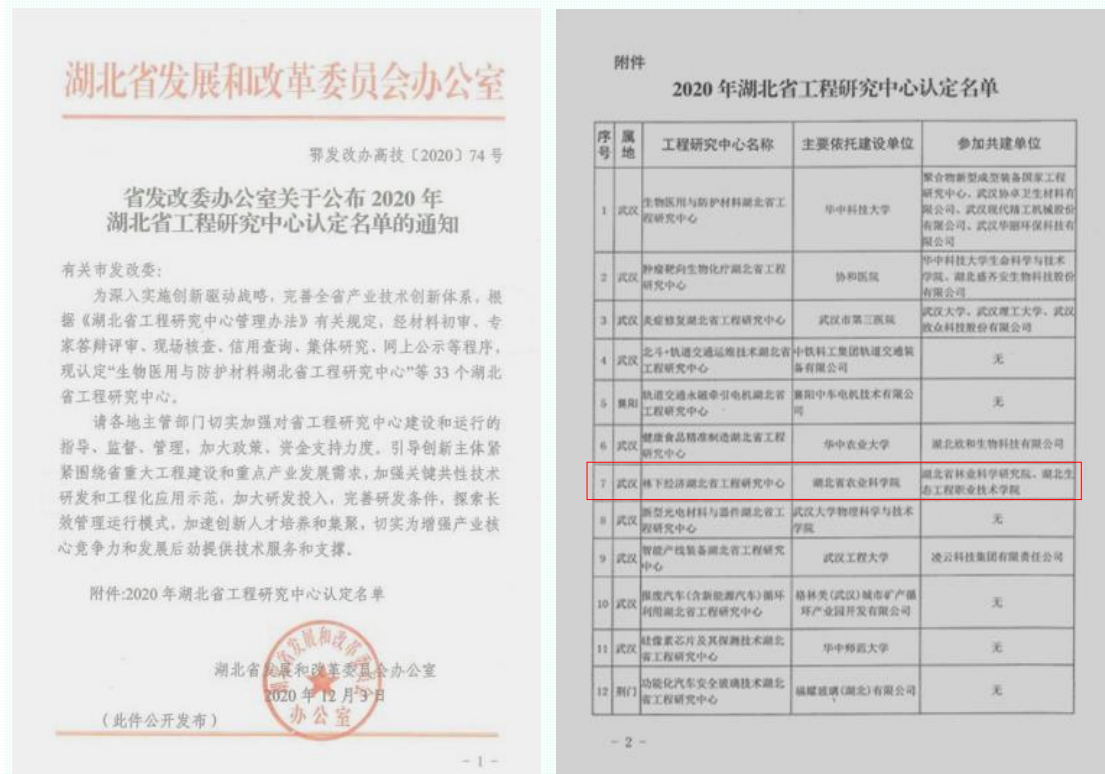


图 3-13 《湖北省发改委办公室关于公布 2020 年湖北省工程研究中心认定名单的通知》

（三）共建“5 个产业学院”，形成校企共同体

学校与武汉林业集团共建“智慧林业产业学院”，与湖北殷祖古建园林工程有限公司共建“湖北殷祖园林古建产业学院”，与荆门家具产业园、湖北红安家具产业园共建“现代家居产业学院”，与新华三集团、北京金信润天信息技术股份有限公司合作共建“新华三—金信润天数字技术产业学院”，与湖北茶叶集团合作共建“宜红茶产业学院”。

依托“5 个产业学院”，形成校企共同体。一是创新人才培养模式，探索构建符合人才培养定位的课程新体系和专业建设新标准，凝练产教深度融合，多方协同育人的应用型人才培养模式。二是提升专业建设质量，对接产业链，实现多专业交叉复合；成立专业建设指导委员会，引入行业标准和企业资源积极开展国际



实质等效的专业认证。三是开发校企合作课程，校企二元合作开发职业教育规划教材 3 本、建成活页式教材 20 本；依托工作场景影像素材和网络教学视频素材打造 10 门技能可视化课程，建立课程虚拟仿真环节；建立 5 个专业群场景库和网络资源库。四是打造实习实训基地，建设 2 个兼具生产、教学、研发、创新创业功能的校企一体、产学研用协同的大型实验、实训实习基地。五是建设高水平教师队伍，聘任 5 位高水平的产业教授（导师）；完善产业兼职教师引进、认证与使用机制；开展校企导师联合授课、联合指导。

【案例】17 “1+1+N” 校企协同育人，打通职教人才培养“最后一公里”

为破解“企业招不到人，毕业生找不到工作”的窘境，学校与北京金信润天信息技术股份有限公司共建“1+1+N”的校企协同育人平台，其中的第一个“1”为湖北生态工程职业技术学院，第二个“1”为金信润天，“N”为有实际用人需求的企业。金信润天利用其信息技术咨询等服务功能优势，结合新华三集团、阿里云计算有限公司、甲骨文股份有限公司等多家知名 IT 厂商的用人需求，充分发挥校企之间的桥梁和纽带作用。金信润天参与学校信息技术类专业的人才培养全过程，基于产业生态链需求开展“订单式”服务，共建“院中院”（数字技术产业学院、新华三数字工匠示范学院、甲骨文软件学院等），为用人企业提供高素质技术技能人才，助推毕业生高质量就业。



图 3-14 “1+1+N” 校企协同育人平台



三、探索培养模式改革，开展“1+X 证书”试点

为贯彻教育部等四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知精神，学校深入推进 1+X 证书制度试点工作的开展，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。

调研数据显示，综合所有在校生来看，学生在校期间成功考取相关职业资格证书的比例达 21.92%。详见下图。

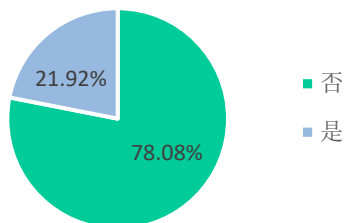


图 3-15 在校生 1+X 证书考取比例

（一）探索引领，试点范围持续扩大

学校于 2019 年部署启动了“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，顺利完成首批了 Web 前端开发试点的申报、推进及考试工作。以此为示范引领，学校全面部署，本着“先试行均实行”的原则，组织各专业积极申报“1+X”试点项目，试点范围持续扩大。

2021 年，学校新增“1+X”试点项目 8 项，试点项目总数达到 20 项，涉及 18 个专业，覆盖了校内 5 个二级学院。同时，学校积极选派教师参加“1+X”证书师资培训，共 14 名教师参加培训并获得相应职业技能等级证书。2021 年，学校新增 1 个“1+X”证书培训考核基地，培训学生数 985 人次，考试通过 173 人。

表 3-1 学校获批的“1+X”证书制度试点名单

序号	参与试点的证书及等级	参与试点专业（个）	参与试点的专业名称	所属二级学院
1	污水处理职业技能等级证书（初级）	1	环境工程技术	生态环境学院
2	污水处理职业技能等级证书（中级）	1	环境工程技术	生态环境学院
3	建筑工程识图职业技能等级证书（初级）	3	建筑工程技术， 工程造价	园林建工学院



序号	参与试点的证书及等级	参与试点专业(个)	参与试点的专业名称	所属二级学院
4	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)	3	建筑工程技术, 工程造价, 建筑室内设计	园林建工学院 / 艺术设计学院
5	无人机操作应用职业技能等级证书(中级)	1	林业技术	生态环境学院
6	测绘地理信息数据获取与处理职业技能等级证书(中级)	1	工程测量技术	生态环境学院
7	不动产数据采集与建库职业技能等级证书(中级)	1	工程测量技术	生态环境学院
8	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(初级)	2	建筑工程技术, 工程造价	园林建工学院
9	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(中级)	2	建筑工程技术, 工程造价	园林建工学院
10	数字创意建模职业技能等级证书(中级)	2	家具设计与制造, 数字媒体艺术设计	艺术设计学院
11	Web前端开发职业技能等级证书(初级)	1	计算机应用技术	信息机电学院
12	Web前端开发职业技能等级证书(中级)	1	计算机应用技术	信息机电学院
13	工业机器人应用编程职业技能等级证书(初级)	2	工业机器人技术, 机电一体化技术	信息机电学院
14	工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)	2	工业机器人技术, 机电一体化技术	信息机电学院
15	网络系统建设与运维职业技能等级证书(初级)	1	计算机网络技术	信息机电学院
16	网络系统建设与运维职业技能等级证书(中级)	2	计算机网络技术, 信息安全与管理	信息机电学院
17	大数据平台运维职业技能等级证书(初级)	1	计算机应用技术	信息机电学院
18	大数据平台运维职业技能等级证书(中级)	1	计算机应用技术	信息机电学院
19	大数据分析与应用职业技能等级证书(初级)	1	计算机应用技术	信息机电学院
20	大数据分析与应用职业技能等级证书(中级)	1	计算机应用技术	信息机电学院
21	物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书(初级)	1	计算机应用技术	信息机电学院



序号	参与试点的证书及等级	参与试点专业(个)	参与试点的专业名称	所属二级学院
22	物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书(中级)	1	计算机应用技术	信息机电学院
23	数控车铣加工职业技能等级证书(初级)	1	机电一体化技术	信息机电学院
24	数控车铣加工职业技能等级证书(中级)	1	机电一体化技术	信息机电学院
25	智能网络应用与优化职业技能等级证书(中级)	2	计算机网络技术, 信息安全与管理	信息机电学院
26	移动应用开发职业技能等级证书(初级)	1	物联网应用技术	信息机电学院
27	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	1	电子商务	旅游管理学院
28	财务共享服务职业技能等级证书(初级)	1	会计	旅游管理学院
29	财务共享服务职业技能等级证书(中级)	1	会计	旅游管理学院
30	物流管理职业技能等级证书(中级)	1	物流管理	旅游管理学院
31	旅行策划职业技能等级证书(中级)	1	森林生态旅游	旅游管理学院
32	酒店运营管理职业技能等级证书(中级)	1	酒店管理	旅游管理学院
33	数字营销技术应用职业技能等级证书(中级)	1	市场营销	旅游管理学院

各学院将学科专业特色有机融入到“1+X 证书”试点推进工作。生态环境学院与校外企业加大合作力度,探讨校企合作、学生竞赛等方面的进一步深化合作与交流,连续 3 年在全国环境检测类职业技能大赛中获得第一名的优异成绩。园林建工学院通过积极承办湖北省职业技能大赛(高职组)园林景观设计赛项,探索明确了建筑工程识图“1+X”证书的涵义、理论知识和技能操作各模块的培训内容、考核项目及评分标准,在师资和实操条件上已经基本达到开展建筑工程识图职业技能等级证书培训要求。信息机电学院积极动员相关专业的学生参加职业技能评价,并组织教师参加证书考试,拿证上岗参加学生培训工作。旅游管理学院率先在试点专业开展“一生一证”制度,即每个试点专业学生在试点期间,至少取得一本“X”证书。为保证培训任务顺利完成,旅游管理学院一方面组织所有专兼职教师开展培训,提高教学能力;另一方面对接“X”证书,以行业实际需求与专业发展为导向,改革课程结构,优化通识课程与专业课程、核心课程与选



修课程、理论课程与实践课程、课内教学与课外活动的关系。经过不懈努力，旅游管理学院财务共享服务、物流管理、网店运营推广三个职业技能等级证书考试分别以 100%、96%、94% 的高通过率完成了培训考试任务，在全省院校的考核成绩中名列前茅。

（二）紧扣任务，改革创新不断加快

学校以试点范围不断扩大为契机，进一步优化人才培养方案，重构课程体系，推进学历证书和职业技能等级证书的有机融合。在专业课、拓展课、第二课堂等模块中，架构对接“X”证书标准的接口课程。贯通学分互认通道，参与国家“学分银行”建设，开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。贯通职前教育与职后培训，以“X”证书为桥梁，将社会学习者和职后学生的继续教育、职业培训与学校教育相互贯通。

【案例】18 服务智能制造，工业机器人先行先试引领示范

1+X 工业机器人应用编程职业技能等级考核试点获批以来，学校构建“课岗证赛融通、工学紧密融合”的“校企双主体”人才培养模式，将职业技能等级证书考试大纲与专业教学大纲相衔接，做到课程与工作过程融合，课程与职业资格证书融合，课程与技能竞赛相融合。2021 年 6 月，学校举行了 1+X 工业机器人应用编程职业技能等级考核，初级通过率达 81.5%，中级通过率达 84.6%，位居全国工业机器人应用编程试点考试院校前列。2018 级工业机器人技术专业 40 名同学中，15 人报考专升本考试，通过 13 人，通过率达 86.7%。

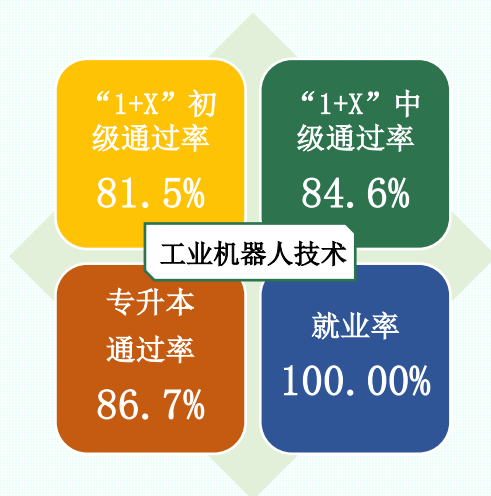


图 3-16 工业机器人技术专业高通过率展现改革成效



工业机器人团队师生积极开展社会服务，走进中小学提供职业体验，并主办无人机驾驶员培训班。



图 3-17 工业机器人团队师生走进中小学开展移动机器人技能进校实践服务活动



图 3-18 主办首期多旋翼无人机驾驶员培训班

四、扎实推进三教改革，打造多元教学模式

（一）把握“三教”改革根本，建设高水平“双师型”教师队伍

1. 内培外引、专兼结合，优化教师队伍结构。2020-2021 学年，学校公开招聘教师、辅导员 5 名，引进教师 1 名。教师招聘突出专业技能条件，要求有一定企业工作经历；辅导员招聘突出思想政治性，将党员作为硬性要求。同时，利用暑期大冶实训，强化了新入职教职员工的生态文明教育和职业素养提升。

2. 建设高水平“双师型”教师队伍。教师是课程教学改革的主体，是“三教”改革的关键，是教材的编写与选择者，也是教学新理念的落地与贯彻者。学校在三年行动计划中明确了以“四有”好老师标准为统领，不断加强师德师风建设；以专题能力培训为抓手，全面提升双师素质；以业务考核为推手，持续提升职业



能力；以教学名师培育为引领，建设高水平教师教学创新团队；以教练型教师培养为亮点，提升人才培养质量五项工作任务。制订出台了《“双师型”教师队伍建设管理办法（试行）》，成立了以校长为组长的“双师型”教师队伍建设工作领导小组，形成工作专班，为“双师型”教师队伍建设打下良好基础。同时，积极推进青年导师制，骨干教师以传、帮、带的形式，对青年教师进行引导和规范，切实提高教学技能。

3. 选树宣传先进典型，发挥榜样作用。深入挖掘并广泛宣传一批师德高尚、业务精湛、爱岗敬业的优秀个人和团队。我校张华香老师获评“荆楚好老师”荣誉称号，我校园林技术教师团队已进入“黄大年式教师团队”第二轮评选。近日，在中国（南方）现代林业职业教育集团首届教学名师评选中，我校生态环境学院教授王丽珍、旅游管理学院副教授付艳荣获首届教学名师称号。《绿色中国》获批湖北省课程思政示范项目，课程负责人秦武峰等 8 人为课程思政教学名师和教学团队。

【案例】19 “花香”教师连续带出世赛国家队选手

从教 20 年，园林技术专业教师创新团队负责人张华香一直扎根职教一线。作为世界技能大赛花艺项目湖北省专家组组长，她连续带出 4 名国家队选手，两次被聘为世界技能大赛花艺项目中国国家队教练。她让学生在花卉的芬芳世界里，不断绽放自己，散发芳香。2021 年，张华香老师获评“荆楚好老师”荣誉称号。



图 3-19 张华香老师在指导学生

2017 年，我国首次参加花艺比赛项目，没有可以照搬的经验。第一次备战世赛的张华香，将学生吴文霖、徐薇以优异成绩送入中国国家队，名列全国第二、第三，自己也连续被聘为“第 44 届、第 45 届世界技能大赛花艺项目中国国家队



教练”，两次获人社部“先进个人”表彰。



图 3-20 张华香老师两次被聘为世界技能大赛花艺项目中国国家队教练

4. 充分发挥以赛促教作用，教师教学能力大赛载誉而归。2021 年，学校印发了教师教学能力大赛备赛方案，在方案指导下组建了教师教学能力大赛教练团队，成立了教师参赛团队，有序开展备赛工作。经过努力，学校在 2021 年湖北省职业院校教学能力大赛中获得二等奖一项，三等奖 3 项。此外，中国南方林业职业教育集团教师教学能力大赛中，生态环境学院林业技术专业杨繁团队荣获三等奖。全国第五届微课大赛中，我校选送的 20 个参赛作品全部获奖，学校获得奖项 23 人次。湖北省职业技术教育学会主办的全国职业院校“传承的力量”微视频大赛（湖北赛区）中，我校获得二等奖 1 项和三等奖 2 项。

表 3-2 2021 年全省教师教学能力大赛获奖名单

序号	赛项名称	获奖等级	获奖教师
1	公共基础类	二等奖	李黎露/谭璐璐/刘理达
2	课堂讲授型	三等奖	刘晓娜/刘靖/曾明珠
3	课堂讲授型	三等奖	肖玲/吴静/吴佩兰
4	校本特色型	三等奖	朱琳/朱文君/孟凡琳

调研数据显示，在校生成对所在专业授课老师各项素质/能力给予了高度评价，满意度均在 98.00% 以上。其中，在校生成对专业授课老师职业素养的满意度最高，达到 98.70%；其次是工作态度，满意度为 98.59%；再次是专业能力，满意度为 98.55%。详见下图与表。

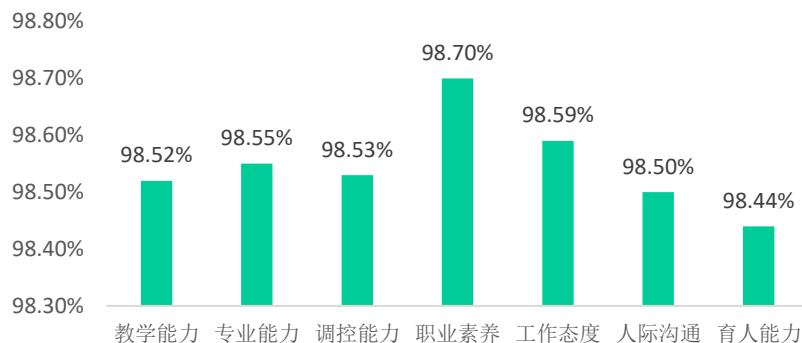


图 3-21 在校生对授课教师素质/能力评价

表 3-3 在校生对授课教师素质/能力评价明细表

单位：比例 (%)

指标	教学能力	专业能力	调控能力	职业素养	工作态度	人际沟通	育人能力
非常满意	39.24	39.37	38.85	39.14	39.27	39.18	39.12
满意	36.58	36.36	36.51	36.47	36.58	36.67	36.53
比较满意	22.70	22.83	23.18	23.09	22.74	22.64	22.79
不太满意	1.21	1.15	1.21	1.00	1.15	1.17	1.24
不满意	0.28	0.30	0.26	0.30	0.26	0.33	0.32

（二）紧承“三教”改革载体，打造特色鲜明高质量“教材”

教材建设对于学生职业知识掌握、职业技能获取、职业素养提升、职业道德养成具有重要价值和现实指导意义。为规避林业职业教育教材普遍存在的内容过时、更新缓慢、与企业生产实际脱节、对实际活动指导作用小，缺乏“1+X”职业技能等级标准有效衔接等问题，学校在行动计划中明确了修订并出台教材建设与管理办法，开发立体化教材等建设内容。“十三五”期间，我校教师主编的4本教材获批国家级规划教材称号，其中，余远国主编的《园林植物栽培与养护管理》获得国家级教材建设二等奖。今年来，已出版主编教材5部，另有8本“十四五”规划教材正在编写。

【案例】20 支撑林业智造专业群建设，出版校企“双元”教材

近期，林业智造专业群教师主编教材《木业自动化设备 PLC 应用技术》公开出版发行。本书是林业智造专业群刘振明副教授和付建林工程师联合校企“双元”教材开发团队共同努力的结晶，其编撰历时2年多。刘振明副教授和丰波系主任分别到丰林亚创（惠州）人造板有限公司、万华禾香板业（荆门）有限责任公司顶岗一个月。此教材的成功出版是校级“双高”专业群建设的一个有力支撑，是



木业智能装备应用技术省级特色专业建设的重要成果,是全国木业智能装备应用技术专业校企“双元”开发的第一部配套活页式教材。

下一步,学校将在木业智能装备应用技术专业开发校企“双元”合作新形态系列配套教材,为专业群建设做出应有的贡献。



图 3-22 信息机电学院与万华禾香板业(荆门)有限责任公司共同研讨编制教材

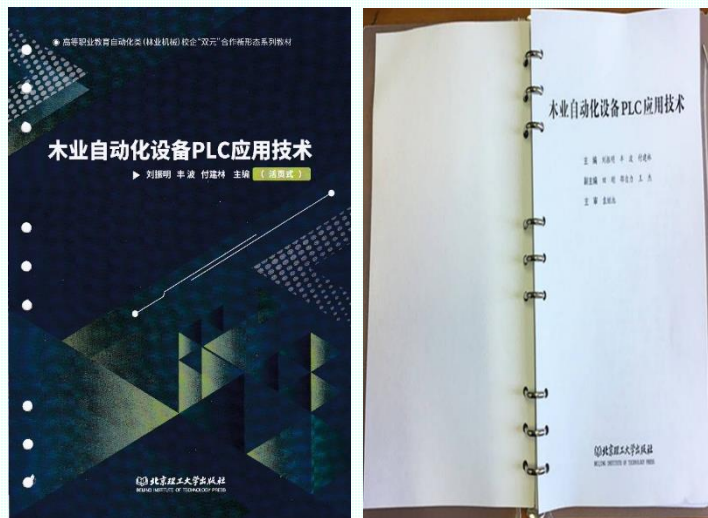


图 3-23 《木业自动化设备 PLC 应用技术》

(三) 紧盯“三教”改革核心,创新以课堂革命为核心的“教法”

教法是改革的核心,是人才培养的实现途径。林业职业教育教学方式方法不同程度存在教学手段落后、教学方法陈旧,不能贯彻“以学生为中心”的理念,课堂吸引力不强等问题。为了改变以上不利于实践教学开展、无法满足传授技术技能要求的传统教法,学校不断探索创新,在三年计划中,学校将通过“百强课程”“网络课程”“在线开放课程”等系列课程建设,推进教法改革。目前已有 125



门课程被授予“百强课程”称号，78 名教师的课堂通过专家评审，被授予“有效课堂”称号，并建成 72 门网络课程和 8 门在线开发课程。另一方面，学校将积极建设智慧学习环境，实现教法改革。学校已实现校园无线网络全覆盖，并建设 11 间智慧教室，大幅改善了泛在学习的环境条件。自新冠疫情爆发以来，全体教师积极应对，利用云计算、大数据、慕课、微课等构建智慧教学环境，主动探索“互联网+职场化”教学模式，实施线上线下混合式教学，不断促进“知识课堂”向“智慧课堂”转变。

在校生调研反馈显示，目前学校教学模式呈现多样性发展，其中讲授式教学、情景式教学、启发式教学、案例式教学、讨论式教学及合作式教学占比分别为 25.76%、16.08%、14.26%、13.45%、11.37%及 11.35%。多样化的教学模式，更能带动学生的课堂学习积极性。调研结果显示，在校生对课堂教学效果的满意度达到 98.35%。详见下图。

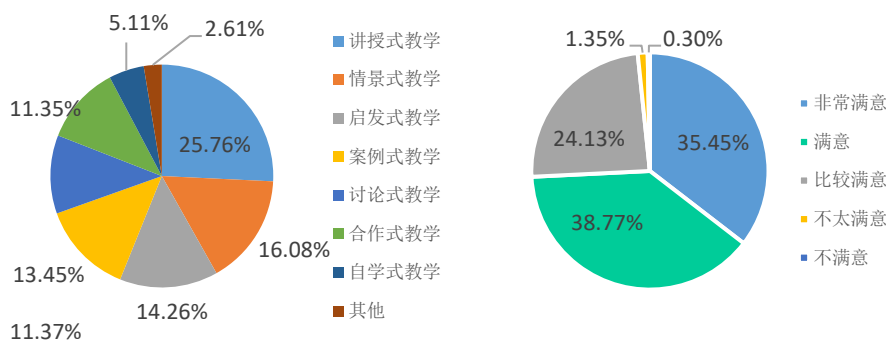


图 3-24 课堂教学模式分布（左）与在校生对课堂教学效果满意度（右）

进一步分析吸引在校生的课堂教学元素，调研结果显示，典型案例引导分析、观看相关视频、PPT 展示、小组讨论学习等形式对学生更具有吸引力。详见下图。

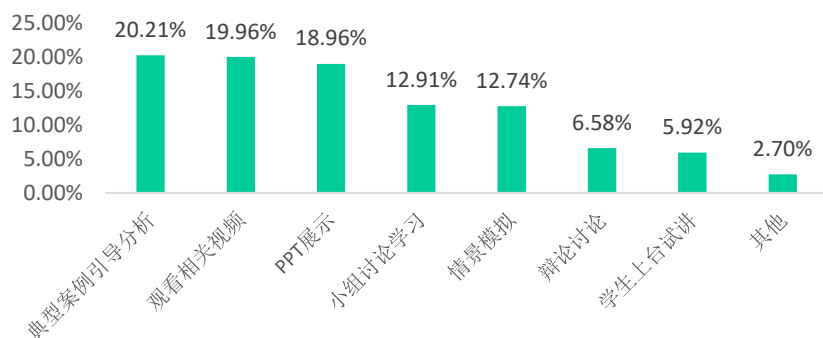


图 3-25 课堂吸引力元素

（四）深入推进教学改革，获得在校生高度认可

调研数据显示，在校生生对学校教学改革成效给予了充分的肯定，对学校教学改革工作的总体满意度为 97.77%。

进一步分析在校生生对学校教学改革工作的建议，数据显示，19.47%的学生认为应“提高教学内容的时效性、地域性、实用性”，18.42%的学生认为应“提高教学内容的有趣程度”，13.98%的学生认为应“完善教学体系”。此外，“增强课堂活力，提高互动性”“摒弃单一灌输教学，提倡多元化教学”“减少理论性课程，增加实践性课程”等也是学校教学改革应注意的方面。详见下图。

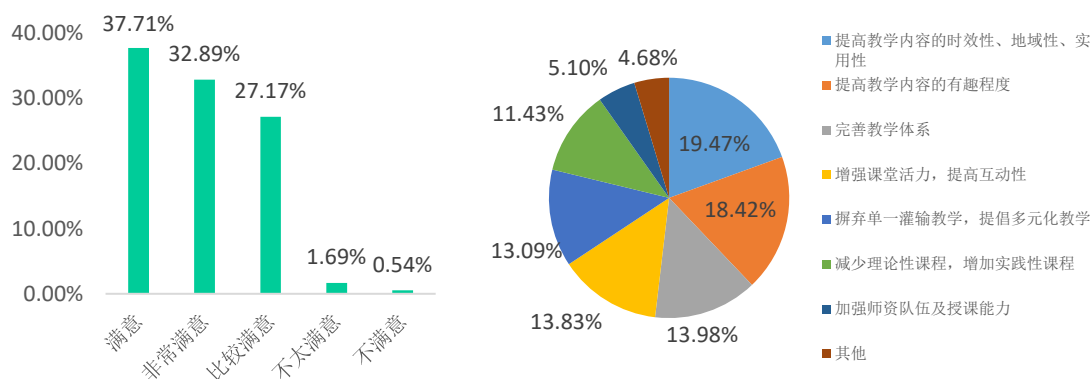


图 3-26 在校生生对学校教学改革的评价（左）与建议（右）

五、加快教学资源建设，提升教学保障能力

（一）发挥专业库优势，带动校内资源建设

学校充分发挥专业资源库优势，做到“停课不停学、疫情促教改”，资源共享程度逐步提高。我校主持在建的中国传统插花艺术传承与创新教学资源库建设门户网站 1 个、课程 51 门、标准化课程 5 门；素材总数 1446 个，其中视频 326 个、ppt 文稿 204 个、图形图像 595 个、文本 245 个、动画 40 个、微课 34 个；另外建设题库 1217 个，电子教材 3 部，技能训练模块 19 个。资源库建设以来，受到各界花艺爱好者的广泛关注，目前用户人数 3319 人，遍布全国各地的 468 个单位。

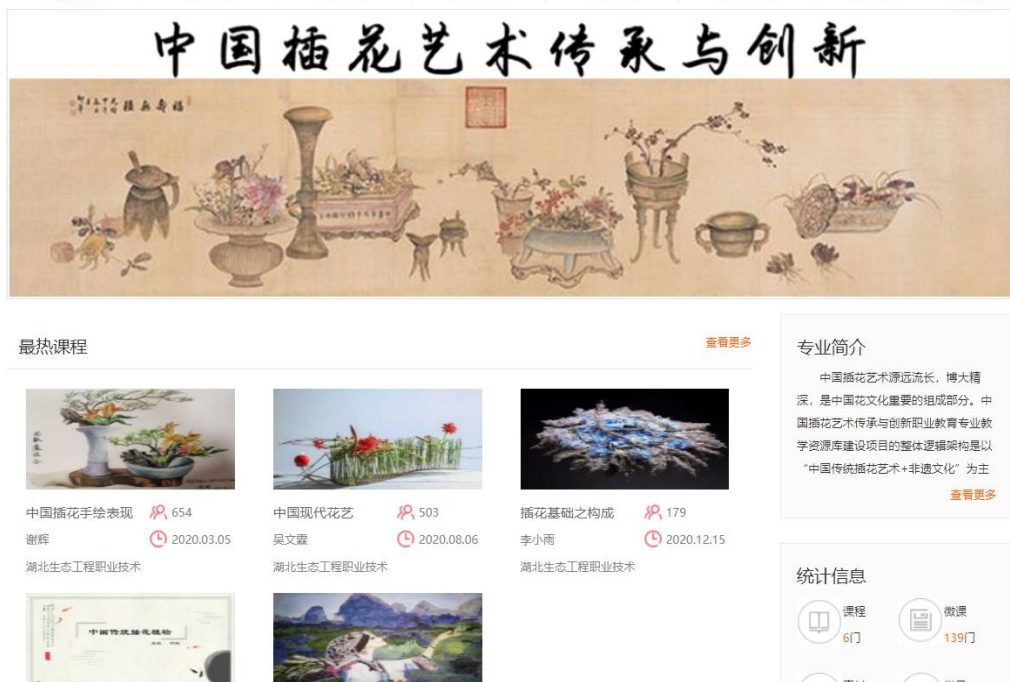


图 3-27 中国传统插花艺术传承与创新教学资源库

学校参与主建室内艺术设计国家教学资源库，参建家具设计与制造、数字媒体艺术设计等 3 个国家教学资源库。同时，学校组织教师利用学习通、职教云等教学平台自建在线课程 699 门，开课课程 568 门。接下来，学校将创新基于资源库的在线教学质量评价机制，确保在线课程的学习效果。

（三）针对生产性实训，加快实训基地建设

依据企业生产要求，学校以企业生产车间形式，校企共建“学做合一、生产与实训合一、教学与技术服务合一”的校内生产性实训基地 83 个与校外实习实训基地 93 个。其中花艺“双师”型教师培养培训基地、徐海清技能大师工作室和木工设备应用技术校企共建生产性实训基地分别获得教育部认定。同时，学校积极引进企业真实生产任务和能工巧匠，开展生产性实训，提高学生技能水平和职业素质。

调研数据显示，在校学生对学校实习/实训基地建设的总体满意度为 96.85%。在对实习实训学习效果的评价调研中，39.25%的学生表示“很好，有很大收获”，44.57%的学生表示“比较好，学到很多知识”。详见下图。

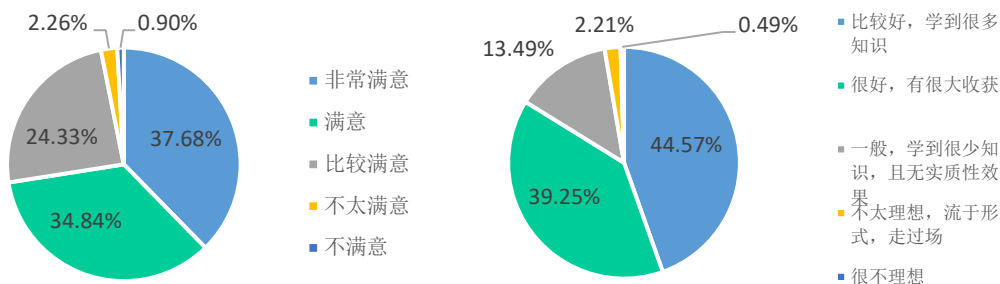


图 3-28 在校生对实习/实训基地建设满意度（左）与对实习实训的学习效果评价（右）

进一步调研在校生对学校实训教学环境、实训设备、实训管理规范性、实训内容安排、实训教师等指标的评价，数据显示，在校生对以上各项的满意度均在 96.00% 以上。详见下图与表。

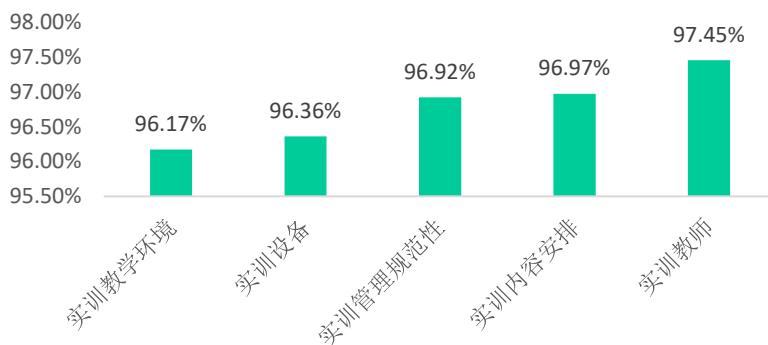


图 3-29 在校生对实习/实训基地建设评价

表 3-4 在校生对实习/实训基地建设评价明细表

单位：比例（%）

指标	实训教学环境	实训设备	实训管理规范性	实训内容安排	实训教师
非常满意	37.87	37.53	37.82	37.97	38.99
满意	34.57	34.43	34.89	34.57	34.98
比较满意	23.73	24.41	24.21	24.43	23.48
不太满意	2.81	2.72	2.23	2.13	1.82
不满意	1.02	0.92	0.85	0.90	0.73

（三）基于信息化思维，夯实智慧校园基础

学校基于教育信息化 2.0 全新思维，加强智慧校园建设，完善信息化基础支撑平台，构建公共管理服务平台和大数据分析平台，实现全校范围的信息共享和业务协同。在林业技术、园林技术等专业群实现信息技术与专业的融合发展，发展林业智造等数字经济新兴专业和方向。以专业群教学资源库建设为主线，依托

数字校园学习平台，推进在线开放课程、教学名师资源、数字资源的共建共享。推进智慧课堂和虚拟工厂（实训室）建设，用信息技术改造传统教学，普及混合式教学模式。经过建设，形成功能齐全、技术先进、安全稳定的智慧校园支撑及应用平台，实现信息技术和教育教学深度融合。

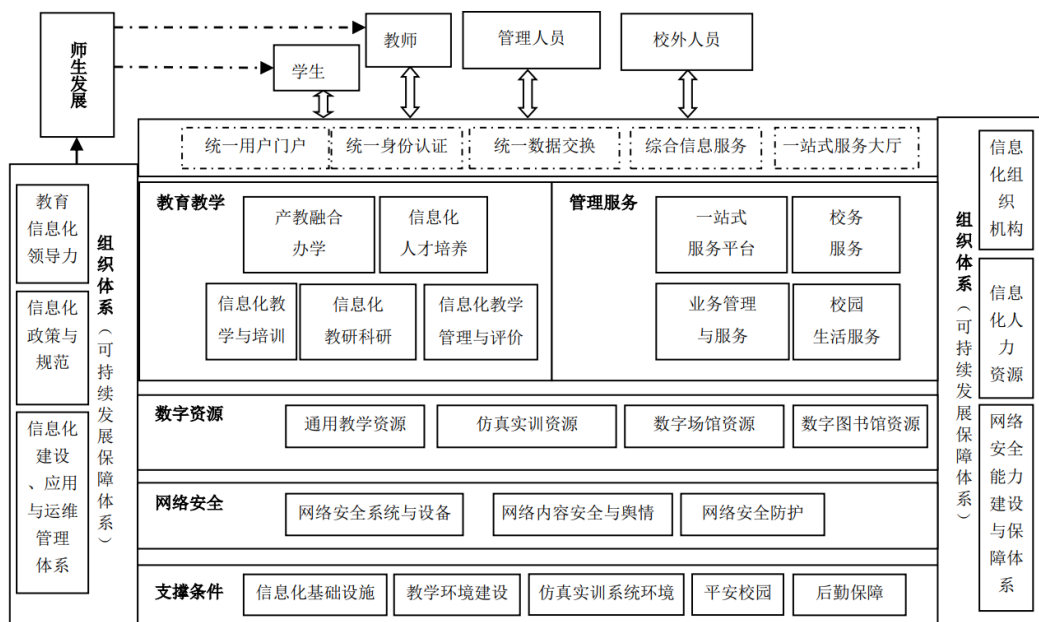


图 3-30 智慧校园建设整体规划图

调研结果显示，学生对学校信息化建设的总体满意度达 96.92%。详见下图。

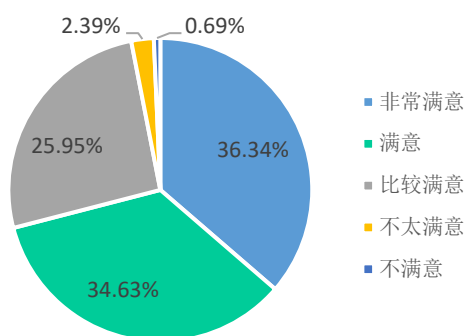


图 3-31 在校生对学校信息化建设的总体评价

04 政策保障



第四章 政策保障

一、深化办学体制改革，提升院校治理能力

学校深化政产学研用多方联动的办学体制改革，扩大开放办学，加强对外交流，健全管理体制，优化治理结构，提升治理现代化的能力和水平，成为现代大学治理改革创新的模式生。

1. 以学校章程为统领，完善内部治理主体、结构、功能，健全内部治理制度体系和治理体系。修订《教育与科技委员会章程》，突出咨询作用。组建教材选用委员会，健全和完善教材建设管理体制。保障专业建设指导委员会、教材选用委员会独立行使职权，构建多元主体、协调共治的治理结构。

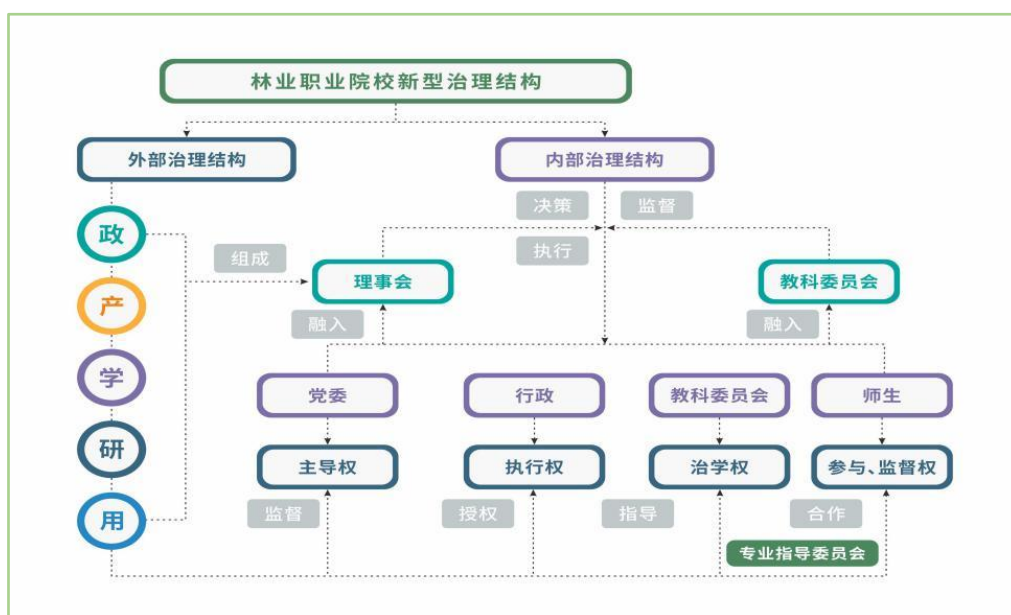


图 4-1 林业职业院校新型治理结构

2. 协同共享，重构产教融合特质运行机制。建立产业发展人才需求预测机制，推进人才培养与市场需求深度契合。聚焦林业技术、园林技术等专业群建设，成立五美专业群建设指导委员会，出台《跨专业教学组织的管理和考核办法》，提升专业群内部资源共享性、迁移性和灵活性，推动专业资源的优势互补、合理流动，实现专业群的协同发展。

3. 放权强院，重理校院两级管理体制机制。深化两级管理改革，出台《两级管理改革实施意见》，完善《经费划拨办法》等制度，放权强“院”。厘清学校、



职能部门、二级学院在人事管理、经费划拨、教育教学、招生就业等方面的责权利，给二级学院在物理空间、资源使用、人才引进、考核激励等方面更大自主权，鼓励二级学院做大做强科研成果转化、技术技能培训。优化二级学院运行机制，设立政行企校多方参与的理事会，发挥相关方在资源、资金等方面对二级学院办学的重要作用。

4. 规范内控，重建多维度的自我约束机制。组建学校改革发展咨询委员会，发挥其在重大战略谋划、重大改革举措、校企深度融合、专业格局调整、技术协同创新、社会资源集聚和办学质量评议等方面的咨询职能。建立举办方、政府部门、行业企业、师生代表、校友代表和法律顾问等多方共同参与的咨询机制，提高科学决策水平。完善教职工代表大会制度，深化群团组织改革，健全民主党派参政议政机制。规范校内规章制度的制定流程，强化内部审计，落实学校纪委的监督责任，确保决策有效落地。

二、加强项目推动引领，赋能提质培优计划

（一）制定提质培优方案，有序开展项目实施

为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（教职成〔2020〕32 号）及省教育厅办公室发布的《关于做好〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）〉任务（项目）承接的通知》，进一步做好学校承接项目与任务的落实工作，学校制定了职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）实施方案，承接了 36 个工作任务，总投入经费 47642 万元。根据任务承接情况，组织成立了林业技术专业群申报项目组等 13 个重点任务项目组，同时将重点任务（项目）纳入学校教研项目管理，各责任项目组根据任务承接情况编制了项目实施方案，按期开展项目实施工作。

目前已组织开展省级高水平学校、高水平专业群（2 个）、课程思政教育案例、示范性职教集团、国家级教师教学创新团队（2 个）、示范性虚拟仿真实训基地申报。其中湖北省林业职业教育集团获批第二批示范性职业教育集团（联盟）培育项目，“绿色中国”生态文明教育课程获批湖北省课程思政示范项目。

**【案例】21 我校在“赋能提质培优”优秀案例评选活动斩获佳绩**

3月22日，湖北省职教学会公布了湖北省职业院校“赋能提质培优”优秀案例获奖名单，我校报送的三个案例均获奖。“《绿色中国》给学生埋下生态的种子——湖北生态工程职业技术学院特色思政课建设实践”获一等奖，案例总结了“湖北省‘新时代中国’思政课选择性必修课程体系建设”项目《绿色中国》开发与建设成效。“服务产业发展，服务教师成长，服务人才培养——以油茶北缘产区良种选育及其丰产栽培关键技术为例”获二等奖，该案例总结了我校科研工作服务产业发展，服务教师成长，服务人才培养的具体做法。“聚焦美丽事业，打造特色专业群——湖北生态工程职业技术学院“五美”专业群建设的实践”获三等奖。

（二）落实赋能提质精神，扎实推进培训工作

为贯彻国务院《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》（国办发〔2019〕24号）文件要求，落实省教育厅等五部门关于印发《湖北省“职业教育赋能提质专项行动计划”实施方案》的通知精神，本学年，学校通过以下三个方面，扎实推进培训工作。

1. “三个对接”，多方协同，精准培训任务。一是主动与上级主管部门联系，对接行业需求，首次举办森林防火暨国家职业资格《森林消防员》鉴定培训班，共2期，培训人数近300人次。首次采用线下线上相结合的培训模式，教学形式多样，从理论教学到现场实操，切实提高了森林消防员预防和安全扑救火灾能力。**二是**稳步实施企业新型学徒制培训工作。与省林工商公司和浙水湾商贸公司合作开展的学徒制培训工作按照批准的培训实施方案，组织相关专业教师按照时间节点完成课程资源录制并发布，使企业学员登录在线职业培训平台顺利开展学习。**三是**积极主动与利川市都亭街道、江夏区老干部局、江夏老年大学接洽乡村振兴、社区、老年大学等培训项目。

2. “四项行动”，主动作为，积极推进培训资源建设和培训模式改革。一是积极开发建设职业培训在线平台，目前基本完成建设，并初步投入使用，为实现便捷高效的学习服务提供了保障。**二是**根据培训需求开发建设森林消防基础知识、林火扑救与火场调查、土壤基础知识等多门课程培训资源，建设了更有针对性的



课程资源。三是充分利用职业培训在线平台，开展线上线下相结合的培训模式，综合运用线上教学、专家讲座和现场教学演练相结合的培训模式，充分发挥学员自主学习意识，取得了良好的培训效果。四是规范完善培训资源库建设，已制定《职业培训资源库建设规范》《职业培训资源库建设实施方案》等相关培训制度。

3. 示范带动，全面推行“1+X”试点项目。学校 2021 年新增“1+X”试点项目 8 项，试点项目总数达到 20 项，涉及 18 个专业，覆盖了校内 5 个二级学院。2020-2021 学年完成 1+X 试点培训 1200 人，完成社会培训 754 人。

三、强化经费投入保障，提升综合办学实力

学院经费来源主要有财政日常经费拨款、财政专项经费拨款、学费收入等。近三年来，随着学校办学规模和水平的不断提高，国家财政性教育经费、在校学生人数、生均财政拨款额均稳步增长。学校的办学经费从 2018 年的 20062.02 万元增长到 2020 年的 20949.47 万元，增长幅度达 4.42%，为学校教育事业的发展提升提供了有力保障。2020 年学院办学收入总计 20949.47 万元，其中国家财政性教育经费拨款 8109.58 万元，其他收入 1337.65 万元，体现了政府对职业教育的支持力度。2020 年，学校启动了“双高”校创建项目，为此学校加大了基础设施建设、设备采购、教学改革等支出。

表 4-1 学校 2020-2021 学年办学经费一览表

学校 经费 收入	项目名称	金额 (万元)	学校 经费 支出	项目名称	金额(万元)
	总金额	20949.47		总金额	19554.11
	学校经费总收入/折合在校 生总数(元/生)	19549.53		基础设施建设	1644.00
	学费收入	4873.19		设备采购	1920.95
	财政经常性及补助收入	8109.58		教学改革及研究	844.20
	中央、地方财政专项投入	6629.05		师资建设	79.02
	其他收入总额	1337.65		日常教学经费	1818.95
				其他支出	13169.86

表 4-2 近 3 年学校经费支出一览表

项目名称	2018 年	2019 年	2020 年
支出总金额	19992.34	20845.63	19554.11
基础设施建设	1580.76	1649.12	1644.0



项目名称	2018 年	2019 年	2020 年
设备采购	1952.80	1979.74	1920.95
教学改革及研究	801.28	826.63	844.0
师资建设	85.49	98.78	79.02
日常教学经费	1709.53	2393.35	1818.95
其他支出	13795.62	13822.99	13169.86

学校 2018 年在校生 8916 人，生均财政拨款水平 1.26 万元；2019 年在校生 9980 人，生均财政拨款水平 1.28 万元；2020 年在校生 10716 人，生均财政拨款水平达到 1.38 万元。学校建设与发展得到了湖北省教育厅和湖北省林业局的强力支持，学校综合办学实力在经费投入保障的支持下全面提高。

四、完善质量保证体系，加强数据分析反馈

（一）持续开展教学诊改，全力确保教学质量

为贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《教育部办公厅关于建立职业院校教育教学工作诊断与改进制度的通知》，根据省教育厅的统一部署，依据《省教育厅关于印发〈湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）〉的通知》的相关要求，我校从 2016 年初全面启动内部质量保证体系诊断与改进工作，并于 2018 年作为第一批诊改试点高职院校顺利通过复核。学校完善“五纵横”体系结构，实现网络化覆盖联动、设计“八字型”运行单元，保障制度化全员参与。打造“一平台”技术支撑，促进智能化落地生根。实施“双引擎”动力注入，开展常态化教学诊改。

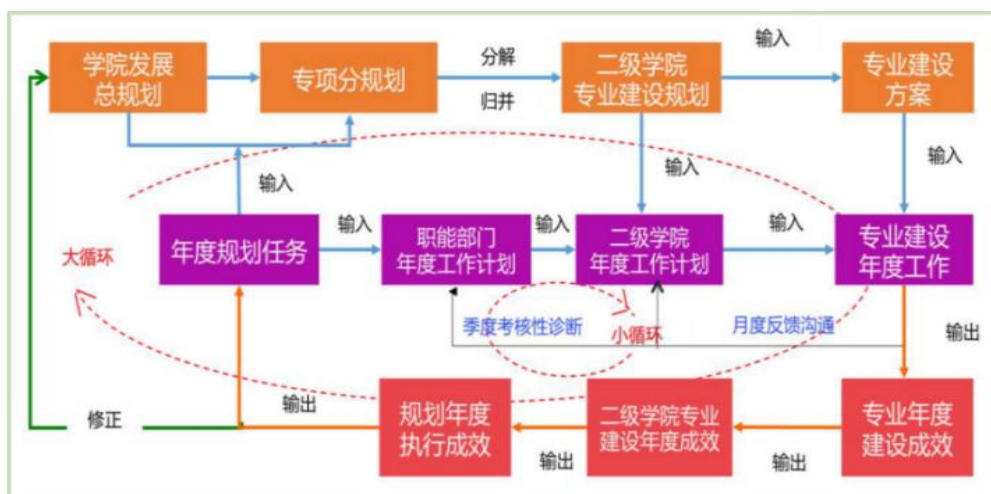


图 4-2 学校层面事业发展执行情况诊改运行示意图



为持续推进教学诊改工作，保证教学质量，本学年，学校专业群诊改与评价制度正式运行。一方面学校通过建立专业群诊改评价优化质管中心，制订《园林技术专业群教学诊断和改进制度》，将诊改贯穿到专业建设的全过程。开展第三方评价，对专业群建设进行综合评价，获取专业建设的社会反馈数据，调整优化专业群建设。另一方面，学校围绕“双高”建设目标，打造“标准引导”的“自我约束”诊改体系。完善“五纵横”体系结构，实现网络化覆盖联动。设计“八字型”运行单元，保障制度化全员参与。打造“一平台”技术支撑，促进智能化落地生根。实施“双引擎”动力注入，开展常态化教学诊改。

按照学校教学诊断与改进工作实施方案，以“双高”建设方案为纲，结合常态化教学工作，2020-2021 学年学校开展了 36 个专业、319 门课程、233 个班级的自主诊改工作，并形成了相应层面的诊改报告汇编工作。

（二）完善质量报告制度，加强数据分析应用

1. 深刻领会编制发布高等职业教育质量年度报告的意义。学校深刻认识到编制和发布质量年报是国家规范高职教育的重要举措，是建立并完善高职院校向教育职能部门进行高职教育质量报告报送制的重要内容，更是国家推进高等职业院校履行责任担当、加强自觉自律、宣传发展成绩、接受社会监督的制度安排，是努力提高高等职业教育教学质量的重要举措。

2. 坚持编制发布高等职业教育质量年度报告。根据国家教育部和各省教育厅的要求，自 2012 年以来，学校严格按照教育部、教育厅要求编制，并通过网络向社会发布学校高等职业教育质量年度报告，从未间断。

3. 逐步提高质量年度报告质量。近年来，学校质量年度报告由校长亲自把关，从报告顶层设计到任务分解，统筹协调、分工明确，责任到人，开展政策研究、过程记录、定量分析、数据支撑、资料收集、成果归纳、亮点挖掘、案例编写等工作，避免出现“内容错漏、成果不多、数据不准、分析不深、亮点不亮、缺乏指导改进作用”的“花拳绣腿”式无用报告。力求质量年报既能体现学校一年来所取得的教育教学改革成效和办学特色，也能自觉揭露自身存在的不足和展望发展方向，让家长、学生、政府、社会、媒体等不同受众均能全面了解到他们所关



注的问题，以便得到学校不同受众的认可和支撑，保证学校的可持续发展。

4. **建立两级质量年度报告制度**，学校制定了《教育质量年度报告管理办法》，以质量年报为载体，启动二级学院质量年度报告制度。各二级学院在状态数据采集平台填报基础上，结合学院实际工作开展情况编写发布质量报告，并纳入年终考核。同时，学校还面向全校发布《教师教师诊改报告》《学生发展诊改报告》《专业诊改报告》《就业质量报告》等，总结各条线工作、凝练亮点、发现问题、改进工作，推进人才培养工作质量提升。每年基于数据和事实撰写《学校人才培养质量年度报告》，面向社会发布，得到了政府、社会、同行、企业、家长和学生的认可。

(05) 国际交流





第五章 国际交流

一、强化国际交流合作，改革人才培养模式

一是扩大学生赴海外学习交流深造的渠道。持续拓展校际合作关系，先后与韩国、泰国、澳大利亚、新西兰大学联系，准确对接学生需求，通过“联合培养”“短期交流访学”等多种形式，精心设计各类长短期学生海外学习交流项目。二是加大中外合作办学力度。积极遴选海外合作伙伴，与马来西亚莱佛士大学、俄罗斯库班国立工艺大学签订合作办学协议，申报中外合作办学项目，引进国际优质教育资源，全面提升人才培养国际化水平。三是探索国际化人才培养模式。借鉴世界一流大学的教育理念、教学方法、教学管理模式和评价方式，引入海外优质教学资源，争取培养一批既懂专业技术知识，又懂外语、法律、文化的复合型高技能人才。

【案例】22 我校与俄罗斯库班国立工艺大学签署中外合作办学协议

2021年7月30日，我校与俄罗斯库班国立工艺大学中外合作办学项目协议线上签约仪式正式举行。双方在前期多次深入沟通磋商的基础上达成共识，形成了较为完善的中外合作办学方案。在双方与会代表的共同见证下，党委副书记付秋生代表我校与库班国立工艺大学副校长贝蒂诺娃·玛丽亚·阿纳托利耶夫娜女士在线签署了合作办学协议。此次签约对于双方联合培养具有国际化视野的专业技术人才、中俄文化交流使者具有深远意义。实施国家“一带一路”教育发展战略，推动我校“双高”建设步伐，提升我校国际化办学水平，为我校学生开启了赴俄罗斯升本升硕的通道。希望以合作办学为平台，与俄罗斯库班国立工艺大学联手，走出一条高质量、高水平发展的中外合作办学道路。

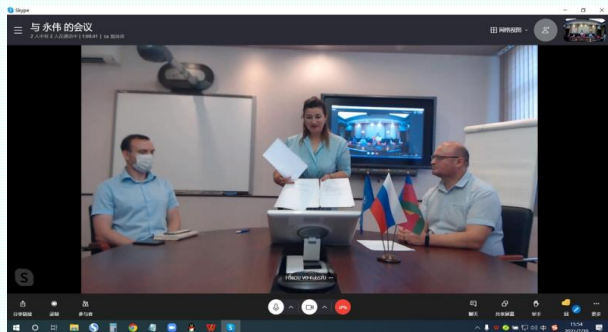


图 5-1 我校与俄罗斯库班国立工艺大学中外合作办学项目协议线上签署仪式



二、构建宏伟战略目标，开展国际化校企合作

一是制订国际化战略目标。探索与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式，培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才。根据学校自身特性和社会需求等因素来确定学校的定位目标，制订出有利于自身发展的战略目标。二是加强跨国企业合作。与中航国际公司开展深入合作，参与加蓬职业教育部“新建三所职业教育中心项目”的木材加工专业培训工作，以国内职业院校的人才培养方案为标准，输出教育服务，服务企业在当地的发展。三是选择国内的跨国企业，在海外建立校企实习实训基地。依托林业行业优势，积极与中航林业对接，争取为中航林业的《中俄托木斯克森林资源合作开发与利用总体规划》一期项目提供人才技术支撑。

三、持续加强培训交流，推进师资队伍国际化

一是打造高水平国际化师资队伍。开展国际教师汉语培训，持续提高师资队伍整体国际合作交流与竞争能力。二是提升师资队伍国际交流能力。我校成功获批中德财政合作近自然森林经营关键技术集成与应用项目”，合作单位为德国GFA技术咨询公司。

【案例】23 我校获批中德财政合作林业重大科研项目

近日，我校作为承担单位向省林业局申报的“中德财政合作近自然森林经营关键技术集成与应用项目”获批。该重点项目将给予德方财政配套资金，德方对应项目的合作单位为德国GFA技术咨询公司。

该项目拟在前期科技工作基础上进一步探究目标树经营、结构性经营、近自然经营和下层疏伐等经营模式的特点与优势，从理论上论证适地、适林的湖北森林经营模式，进一步开展科学森林样地经营与成效监测工作，以科研成果推动我省林业高质量发展。

该项目的获批，对我校推动“双高”建设，提高教师科研能力，提升国际影响力，促进我校科研水平提升具有重要意义。



湖北省林业局

省林业局关于下达 中德财政合作林业重大科研项目的通知

钟祥市林业局、湖北生态工程职业技术学院：

为了促进科研与生产紧密结合，推动林业高质量发展，经商德国复兴银行、德国 GFA 公司和省财政厅，现下达你市（单位）中德财政合作林业重大科研项目 1 项（详见附件），并就有关问题通知如下：

一、切实加强领导。近自然林业和目标树经营是提高森林质量、改善林分结构和维护生物多样性的重要举措，对林业应对气候变化、促进碳达峰与碳中和工作具有重要现实意义。各项目承担单位要高度重视，调动优质资源，组成科研团队，及时开展研究工作。钟祥市林业局要对盘石岭林场（市林科所）的科研工作加强指导与监督。

二、规范资金使用。经商省财政厅，盘石岭林场（市林科所）德国财政资金 1 万欧元，全部用于固定样地土壤化验；湖北生态工程职业技术学院德国财政资金 2 万欧元，控制在土壤化验费 3 万元（人民币，下同）、论文版面费 3 万元、差旅费 2 万元、项

中德财政合作林业重大科研项目计划表

序号	承担单位	项目名称	项目负责人	技术负责人	项目经费			合作单位	项目编号
					德国财政部	GFA 公司	国内资金		
1	钟祥市盘石岭林场	中德财政合作目标树经营及成效监测	陈兴国	高 涛	1 万欧元		25 万元人民币	1.中科院亚热带农业生态所 2.湖北生态工程职业技术学院	zdczh2021ky08
2	湖北生态工程职业技术学院	中德财政合作近自然森林经营关键技术集成与应用	徐自警	汪 洋	2 万欧元	6 万元人民币	25 万元人民币	1.中科院亚热带农业生态所 2.钟祥市盘石岭林场 3.通山县大幕山林场 4.通山县北山林场	zdczh2021ky09

图 5-2 省林业局关于下达中德财政合作重大科研项目的通知

四、服务国家重要战略，开展国际职教服务

一是开展国际教育培训。积极服务“一带一路”国家战略，拓展国际研修培训项目。与马来西亚国际交流中心合作，以花艺、茶艺、家具设计、工业机器人等专业为依托，开展“中文+技能”援外培训项目。二是探索在国外建设鲁班工坊。对接从中国走出去的相关企业，如中航国际、中航林业等跨国企业。培养海外企业急需的大量高素质国际化技能人才，有效解决中国“走出去”企业的“人才荒”难题。

(06) 服务贡献





第六章 服务贡献

一、铸牢使命担当意识，提升服务国家能力

（一）调整专业结构，服务生态文明建设

学校对接现代林业产业和生态建设重大任务，服务生态文明、美丽中国和乡村振兴，致力于培养美丽事业的建设者，走出了一条依托行业的特色发展之路。根据国家发展方向调整和地方产业经济发展及时调整专业结构，专业群与产业链的契合度不断提升。

表 6-1 专业群与产业链对应情况

序号	专业群名称	群内专业构成	对应产业链	人才培养定位
1	林业技术专业群	1. 林业技术 2. 家具设计与制造 3. 森林生态旅游与康养 4. 物联网应用技术	专业群对应湖北省林业产业链，服务全产业链的主要环节，包括上游的种苗培育、营造林施工、森林资源保护、森林资源监测、林业规划设计，下游的林产品加工、森林旅游与康养等主要的产业环节。	围绕生态文明、乡村振兴战略，面向现代林业产业，服务林业产业链环节中的生物农业、新一代信息技术、现代服务业等高端业态，重点瞄准森林资源培育与保护、森林资源开发与利用、森林资源监测与管理等岗位群，为现代林业产业链和区域经济发展培养“懂技术、能开发、精制造、善服务、会管理”的复合型高素质技术技能人才。
2	园林技术专业群	1. 园林技术 2. 风景园林技术 3. 古建筑工程技术 4. 环境管理与评价	专业群服务于湖北省及华中地区人居环境建设，专业群与人居环境建设的岗位群相对应，园林技术专业群对接的产业为战略性新兴产业中的人居环境建设，园林技术、风景园林设计、古建筑工程技术和环境管理与评价分别对应花木产业、工程勘察产业、建筑工程产业、环境工程产业中战略性新兴产业。	立足湖北省，培养“一心双核”（有一颗红心，传统文化素养核和技术技能素质核），有国际视野和生态格局、服务人居环境建设，助力乡村振兴，具备植物生产应用、景观规划设计、生态环境修复、景观营造施工等岗位职业能力，复合型高素质技术技能人才。
3	建筑室内设计专业群	1. 建筑室内设计 2. 艺术设计 3. 数字媒体艺术设计	建筑室内专业群精准对接湖北省建筑装饰产业链，高效服务行业发展，长期稳定的为相关企业输送高质量人才。专业群基于室内与环境一体化、设计与施工一体化，技术与艺术一体化、供给侧与需求侧一体化、传承与创新一体化的思想，对接	面向建筑装饰产业，融入新型数字创意技术，秉持“从生活中来，到生活中去”的教学特色，创新融合“艺与技”，瞄准室内工程、空间设计、智能家居、数字媒体等岗位群，为现代建筑装饰产业链和区域经济发展培养“精设



序号	专业群名称	群内专业构成	对应产业链	人才培养定位
			美丽乡村建设和城市高质量发展中建筑室内设计、施工和管理产业链的新型岗位群。专业群服务于湖北省建筑装饰产业链上游的建筑、装饰、家具、五金等材料生产，产业链下游的室内设计、软装陈设、家具定制、施工管理和智能家居等主要的产业环节。	计、懂工艺、会管理、厚人文”的复合型高素质技术技能人才。
4	林业智造专业群	1. 木业智能装备应用技术 2. 机电一体化技术 3. 工业机器人技术	专业群服务产业链上游包括：林业企业、胶黏剂原料生产企业、胶黏剂生产企业、木工机械生产企业、污水处理系统生产企业、防火防爆设备生产企业等；中游包括：人造板生产企业、家具生产企业、木制品生产企业、竹制品生产企业、木地板生产企业、饰面板生产企业等；下游包括：建筑业、房地产业、超市、卖场、实体店、电商平台、展会等。	立足中部地区社会发展和经济建设需要，培养具有与本专业群相适应的思想、文化和职业素质，掌握使用木业装备为主的工业控制、自动化应用等必备知识，具备从事自动化生产线安装、调试、维护、系统集成的综合职业能力，适应木业装备制造、木业装备调试、木业装备生产线维护、木业装备设备集成和改造等职业岗位任职要求，“懂林业、能智造、会编程”的复合型高素质技术技能人才。
5	茶艺与茶文化专业群	1. 茶艺与茶文化 2. 茶叶生产与加工技术 3. 现代物流管理 4. 电子商务 5. 市场营销	根据区域茶产业发展形势与产业发展需求，围绕茶产业链对接第一产业茶叶生产，第二产业茶叶加工，第三产业茶叶流通与营销、茶产品消费等。	围绕生态文明、乡村振兴战略，面向茶树种植栽培、茶叶加工制造、茶叶供应流通、茶叶营销推广、茶企经营管理等岗位群，为现代茶产业供应链和区域经济培养“懂市场、有技术、会管理、知文化”的复合型高素质技术技能人才。

（二）着力强基固本，突出党员下沉服务

学校党员下沉工作突出“三项重点”。一是巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果。持之以恒学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动党员坚定不移做到“两个维护”，动员引导党员在夺取“双胜利”中践行初心使命，组织党员经常性检视和解决违背初心使命的问题。二是充分发挥了党员先锋模范作用。组织 272 名党员进社区参加疫情防控，协助开展物资保障 61747 人次，帮扶群体 1537 人次，开展心理疏导 1682 人次。1 名党员成为全国第二批 508 名新冠疫苗接种试验中的一员。疫情常态化防控阶段，组织 291 名党员下沉社区，累



计服务时长 3690 小时。三是坚决守好意识形态阵地。党委双周开展一次意识形态研判，开展 15 次集中研判，加强和规范了报告会、研讨会、讲座、论坛的管理；建立了意识形态落实报告制度、考核机制、责任追究制度。

（三）守护共同家园，开展常态化疫情防控

1. 以生为本，做好校园疫情防控工作，建设平安校园。一是完善疫情防控制度。学校根据要求及疫情防控形势，先后拟定《2021 年春季开学工作方案》《2021 年毕业生离校工作方案》等制度。疫情期间密切跟踪学生，做好异动统计，切实做好综合协调、联防联控、信息报送、健康监测、宣传教育、校园管理、后勤保障、应急处置、监察督办、教育教学等方面的疫情防控工作。二是做好疫情期间学生心理疏导工作。疫情期间针对我校 1865 名毕业生开展心理健康状态问卷调查，有针对性地制定人文关怀和心理疏导方案，开展 15 人次心理咨询辅导。指派专人对滞留武汉的学生进行悉心疏导、尽心资助，实现一对一包保制度，责任到人。为滞留武汉生活困难的 12 名学生发送慰问物资，总计 2400 元。三是完成学生返校前后每日体温监测与上报工作，做到“一日三报”、实时关注、实时登记，做到早发现、早处置、早报告。本学期以来，累计及时处置发热病例 111 例。四是根据国家紧急接种相关要求，引导学生完成新冠疫苗接种，做好疫情防控知识宣传与引导工作。截止目前，在校生已接种第一针人数为 6663 人，已接种第二针人数为 6356 人。

调研数据显示，在校生对学校疫情防控工作的满意度为 96.33%。详见下图。

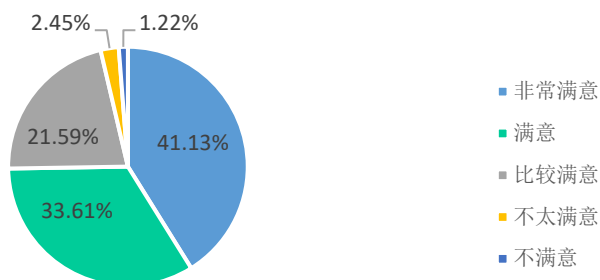


图 6-1 在校生对学校疫情防控工作的满意度

学校积极引导学生在疫情防控贡献力量，先后有 32 名学生参与志愿战役服务并获得志愿者证书。他们以担当、奋斗和奉献的姿态出现在疫情防控第一线，



以实际行动诠释了新时代青年的责任与担当。



图 6-2 学生积极参与志愿战役服务

2. 以身作则，认真落实学校疫情防控工作安排部署。2020-2021 学年，学校全体教师根据上级疫情防控工作部署及学校疫情防控工作领导小组的安排，严格落实疫情防控工作。一是认真落实“双测温两报告”制度，做好全体教职工以及江夏校区居民每日体温监测统计，严格信息报送，实时掌握疫情信息。二是严格执行教职工疫情期间的异动监测。实时掌握教职工所在地和健康情况，做好教职工返汉复工等相关工作。同时，根据疫情防控动态，做好丽水、青岛、新疆等外地散发性疫情来汉人员隐患排查等工作，确保校园防疫安全。三是做好复工复产后教职工的健康检测工作。协助工会完成全校教职工核酸检测，对未能按时在校完成核酸检测的教职工进行跟踪、督促，实现了全员检测不漏一人。四是做好疫情期间优秀防疫教职工宣传和典型报送。积极发掘在我校疫情期间涌现出的先进教职工优秀事迹，举办分享会、集中学习等活动，加大宣传力度，并向省教育厅推荐报送了一批在志愿服务、停课不停学、校园安保等方面做出突出贡献的教师代表。五是根据国家紧急接种相关要求，按照“应接尽接 应种尽种”的原则，学校符合接种条件的 434 名教师全部完成疫苗接种。

【案例】24 从“菜鸟”到队长，一位教师防疫志愿者的一线感悟

我校教师王江在新冠肺炎疫情爆发之际，毅然报名参加了社区防疫志愿者工作。在近一个月的志愿者工作中，他从一个懵懵懂懂的“菜鸟”成长为社区志愿者服务队队长。

作为一名防疫志愿者，王江老师当执着的宣传员，改变居民的防疫意识；当严格的守门员，守好社区第一道防线；当勤劳的快递员，服务居民减少隐患；当



积极的辅助员，让所有人都拧成一股绳；当忠诚的战斗员，携手守卫家园。



图 6-3 教师王江在防疫一线

王江老师曾响应国家号召应征入伍，担负保家卫国的光荣使命。从部队到学校，工作的环境发生了改变，但他的信念始终不变，一直保有“若有战，召必回”的信念和斗志。新冠病毒在武汉爆发后，他重新扛起“枪”，参加武汉防疫保卫战这场没有硝烟的战斗，服务人民，与疫情斗争到底！

二、发挥林业专业优势，提升服务地方能力

（一）加强系统谋划，落实对口帮扶工作

我校紧紧围绕习近平总书记关于社会扶贫工作的重要战略思想，全面贯彻落实党中央、国务院关于脱贫攻坚的决策部署，把职业教育对口帮扶工作落到实处。

根据湖北省教育厅 2018 年 5 月 28 日下发的《关于调整部分院校教育精准扶贫对口帮扶对象的函》的要求，我校对口帮扶巴东县民族职业高级中学。湖北省恩施州巴东县是一个集“老、少、边、穷、苦”于一体的国家级贫困县，也是湖北省 9 个国家级深度贫困县之一。子女教育是大多数家族关切的民生问题，也是巴东县脱贫工作的痛点和难点。学校党委高度重视人才对于扶贫工作的关键支撑作用，坚持“人才是关键，教育是抓手”的工作思路，充分发挥我校林业特色专业优势，系统谋划、精准施策，实施“人才培养”“专业共建”“学生关爱”三大计划，有力地带动了巴东职业民族高级中学教育水平和专业水平的全面提升，为



助力巴东县打赢脱贫攻坚战贡献了力量。

1. 聚焦人才培养，提升教学能力。一是依托专业优势，汇聚名师资源。我校园林技术专业为湖北省重点品牌专业，有近 70 人的园林专业教师队伍，其中副高职称以上 14 人，骨干教师近 40 人。学校多次组织召开专题会为巴东职高教育事业建言献策，校领导亲自带领专家团队赴巴东职高实地走访调研，积极完成教学研究、职教课题申报、教学整改等方面的帮扶支持和指导工作。二是开展系统师资培养，提升队伍能力。针对巴东职高师资力量薄弱、结构不合理等现状，我校整体规划，从管理人员、骨干教师、普通教师三个层面，通过培训讲座等形式，系统全面提升巴东职高师资队伍素质，有效提升整体教育教学水平。

2. 开展交流合作，推进专业共建。一是立足专业，开展中高职专业衔接建设。帮助巴东职高向省教育厅申报“3+2”中高职衔接建设项目，园林技术、园林绿化专业成功获批。二是科学规划，向巴东职高援建苗圃温棚实训基地一个，总建筑面积 390 余平方米，涉及植物育种育苗、花卉栽培等教学项目，满足被帮扶单位教学实习实训、技能比赛等需要。三是立足生态文明建设，开展生态文明进校园活动。通过线上线下多种方式把我校特色生态文明教育大课堂带进巴东职高的课堂。其中“园林古建筑知识普及”“现代提篮花艺制作”等丰富有趣的课程很受园林专业及农学班学生的喜爱，有近 800 人次的学生参与。

3. 加强学生关爱，解困因学致贫。一是落实奖助体系，全面落实巴东职高贫困学生助学政策，严格执行国家奖助学金制度，认真落实院长奖助学金、学院有关贫困学生学费减免办法及各类企业奖助学金；设立专项助学金、学生困难救助基金。制定特困生救助实施细则，充分利用“绿荫助学基金”，帮助困难学生解决生活困难完成学业。按照国家统一要求，落实好“三支一扶”、“西部计划”、“助学贷款”等帮扶政策，共计 19 名学生受益。二是培养阅读习惯，让知识改变命运。学校与巴东职高图书馆积极对接，捐赠《生态文明教育简明读本》《新时代爱国主义教育读本》等书籍共计 700 册。

（二）瞄准乡村振兴，科研项目硕果累累

学校瞄准乡村振兴，不断提升科研项目的服务能力。其中中央财政林业科技



推广示范项目立项 2 项, 获得经费 200 万元。湖北省林业局中德财政重大科研项目立项 1 项, 湖北省地方标准立项 1 项, 湖北省教育厅指导性科研项目立项 5 项。同时, 学校积极参加“百校联百县-高校服务乡村振兴科技支撑行动计划”, 获批项目 31 项, 居全省高职院校前列。

表 6-2 学校获批省级以上科研项目情况表

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	项目服务县市
1	BXLBX1387	江汉平原杨树良种与丰产栽培技术应用示范	付秋生	潜江市、黄石市大冶市
2	BXLBX1388	采矿废弃地人工生态修复技术应用示范	白涛	黄石市阳新县、麻城市
3	BXLBX1389	雷竹良种与早出丰产栽培技术集成应用示范	章承林	咸宁市崇阳县
4	BXLBX1390	湖北省重楼林下丰产栽培技术应用示范	杨旭	恩施州
5	BXLBX1391	美国白蛾核型多角体病毒应用技术推广示范	闵水发	孝感市大悟县
6	BXLBX1392	珍贵用材树种楠木精细化培育技术应用示范	胡先祥	荆门市京山市
7	BXLBX1393	珍贵乡土树种柏木良种及丰产栽培技术应用示范	徐自警	荆门市京山市
8	BXLBX1395	珍贵乡土树种柏木种质创新及应用	周忠诚	荆门市京山市
9	BXLBX1396	珍贵乡土树种秃杉种质创新及应用	杨旭	襄阳市
10	BXLBX1397	太子山植物资源普查及编撰《太子山植物志》	周忠诚	荆门市京山市
11	BXLBX1398	兜兰栽培新技术研究	唐志强	武汉市江夏区
12	BXLBX1399	茶树品种试制性研究与茶产品开发	朱珺语	恩施州
13	BXLBX1401	矿山生态修复治理	石海云	武汉市江夏区
14	BXLBX1402	生态文明进校园	秦武峰	武汉市江夏区
15	BXLBX1403	生态文明进乡村	汪义亚	恩施州利川市
16	BXLBX1404	太子山森林旅游景区线路产品开发推广	付艳	荆门市京山市
17	BXLBX1405	恩施州白鹿村猕猴桃电商直播营销推广	鲍婷	恩施州鹤峰县
18	BXLBX1406	恩施利川都亭街道风情民宿建设推广	袁芬	恩施州利川市
19	BXLBX1407	编制五峰土家族自治县省级森林城市规划	何利华	宜昌市五峰县
20	BXLBX1408	自然教育基地建设	何利华	孝感市汉川市、蕲春县
21	BXLBX1409	自然教育导师培训	何利华	孝感市汉川市
22	BXLBX1410	江夏区沐阳农业有限公司种植技术和养护方法推广	钟昌龙	武汉市江夏区
23	BXLBX1411	基于建筑信息模型技术对鄂州乡村振兴建设行动的应用研究	郑伟	鄂州市
24	BXLBX1412	郧西县羊尾镇大院村至花栗庵村乡村道路建设技术方案优化研究	陈益娴	十堰市郧西县
25	BXLBX1413	黄陂区古建筑项目技术服务	吴静	武汉市黄陂区



序号	项目编号	项目名称	项目负责人	项目服务县市
26	BXLBX1414	蕲春县农业面源污染调查及治理研究	匡敏	黄冈市蕲春县
27	BXLBX1415	基于乡村古树名木资源的生态旅游路线设计	钟昌龙	咸宁市通山县
28	BXLBX1416	沙洋县省级森林城市建设技术指导及创森总体规划编制	徐昊君	荆门市沙洋县
29	BXLBX1417	浠水县省级森林城市建设技术指导及创森总体规划编制	秦武峰	黄冈市浠水县
30	BXLBX1418	红安县茶叶生产与茶文化传播	石林墨	黄冈市红安县
31	BXLBX1419	开展校校共建，对口帮扶农村地区职业学校	明丹	黄冈市红安县

【案例】25 承担《太子山植物志》项目，助推乡村资源开发

2021年5月，我校与湖北省太子山林业发展有限公司在太子山林管局举行校企产学研项目签约仪式，学校科研处处长周忠诚教授和湖北省太子山林业发展有限公司法人代表徐米贵分别代表双方签订太子山植物志合作协议。根据协议，我校作为受托方承担《太子山植物志》项目。我校科研团队将调查摸清所辖区域野生植物及其他自然资源情况，编撰《太子山植物志》，同时协助湖北省太子山林业发展有限公司建设植物标本馆，为开发利用乡土植物资源和乡村旅游提供技术支撑。



图 6-4 《太子山植物志》校企产学研项目签约仪式

【案例】26 积极服务城乡居民，助力乡村振兴服务工作

学校结合专业、人才和资源优势，受邀为麻城市张家畈镇油茶基地和乡村旅游产业发展把脉献计，将在项目技术支持和人才培养培训两个方面面向油茶种植户和当地居民开展合作。积极与利川市都亭街道办事处对接乡村人才振兴工作，



将为街道居民开展旅游开发和民宿经营等培训，开启我校乡村振兴工作。



图 6-5 服务城乡居民，助力乡村振兴

三、加强人才支撑供给，提升服务市场能力

（一）服务本省经济发展，对接国家重点战略³

学校培养的毕业生多扎根本省，服务本地经济社会发展。2021 届毕业生留省就业比例达到 75.45%。省外就业以广东、浙江和江苏为主，占比分别为 7.51%、4.10%和 2.59%。详见下表。

表 6-3 2021 届毕业生签约地域分布

单位：比例（%）

就业地域	比例	就业地域	比例
湖北	75.45	河北	0.32
广东	7.51	内蒙古	0.29
浙江	4.10	山西	0.25
江苏	2.59	广西	0.25
上海	1.58	新疆	0.22
江西	1.15	甘肃	0.22
北京	0.79	天津	0.22
湖南	0.75	云南	0.14
四川	0.72	陕西	0.14
河南	0.61	西藏	0.14
福建	0.50	贵州	0.14
重庆	0.47	吉林	0.07
山东	0.47	辽宁	0.07
安徽	0.40	黑龙江	0.04
海南	0.36	青海	0.04

³ 此处只分析毕业去向为签就业协议、签劳动合同和其他录用形式就业的 2782 名毕业生。

学校积极倡导“国家至上，事业为先”的就业价值观，引导广大学生自觉将实现个人理想与奉献祖国建设紧密结合起来，鼓励有理想、有抱负的毕业生主动到地方基层和中小微企业就业。调研数据显示⁴，2021 届毕业生到基层就业的比例为 12.61%，在中小微企业就业的比例为 40.20%。详见下图。

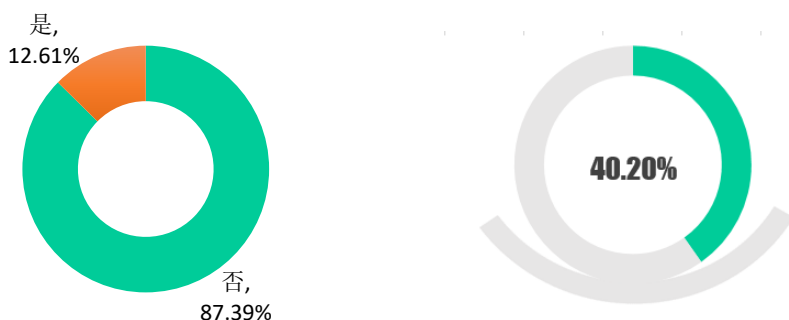


图 6-6 2021 届毕业生基层就业比例（左）与中小微企业就业比例（右）

为实现区域均衡发展和人才资源的有效配置，学校积极响应国家号召，有效引导毕业生服务国家发展战略。2021 届毕业生在长江经济带就业的人数最多，占比为 87.49%；其次为“一带一路”建设地区，占比为 15.85%；在西部地区的比例为 2.48%；在京津冀经济圈就业的比例为 1.33%。详见下图。

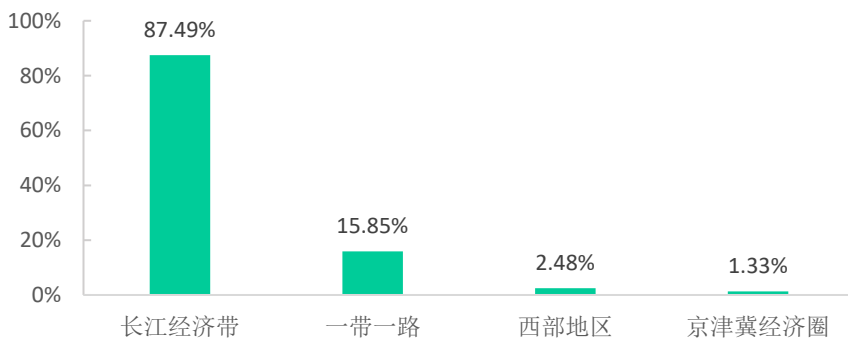


图 6-7 2021 届毕业生国家战略地区就业情况

（二）深挖多元就业机会，服务新业态发展

战略性新兴产业代表新一轮科技革命和产业变革的方向，是培育发展新动能、获取未来竞争新优势的关键领域。学校积极开拓战略新兴领域中的多元就业机会，引导毕业生到战略性新兴产业就业，服务新业态发展。调研数据显示⁵，2021 届

⁴ 此指标分析所用数据调研截止时间为 2021 年 11 月 24 日下午。

⁵ 此指标分析所用数据调研截止时间为 2021 年 11 月 24 日下午。



毕业生在国家战略性新兴产业⁶就业的比例为 44.23%。其中在“相关服务业（研发服务、气象服务、检验检测认证服务、知识产权服务、创业创新服务、金融服务等，基本是为前面制造业提供各种便利的产业）”就业的人数最多，占比为 20.60%；其次为“新一代信息技术产业”，占比为 12.26%；第三为“高端装备制造产业”，占比为 4.09%。

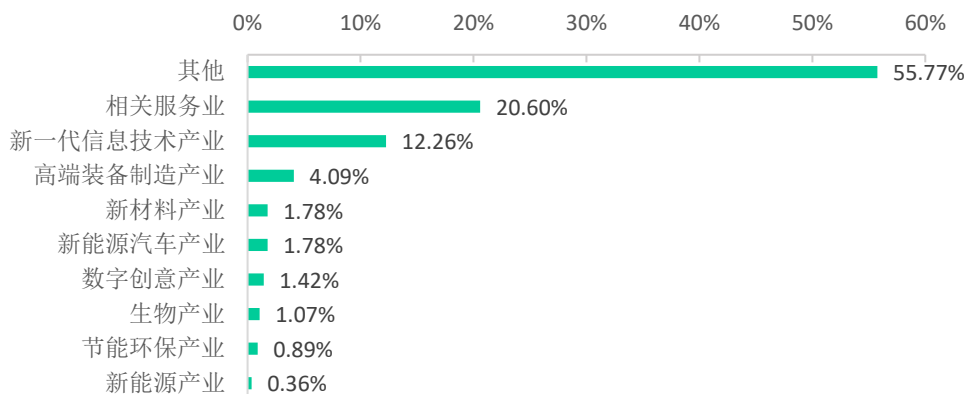


图 6-8 2021 届毕业生国家战略性新兴产业就业情况

四、深入推进技术研发，提升科研服务能力

（一）服务行业发展，科学研究成果显著

1. 科研能力逐步增强。经过检索知网成果数据库 2012-2019 年相关数据，我校鉴定成果数量居全省高职院校第二名、全国林业类高职院校第一名；经过统计 2012—2020 年湖北省省级科技奖励情况，全省高职院校以第一完成单位共获得 6 项省级科技奖，我校获得 4 项占 66.7%。我校在林下经济方面具有一定研究基础，先后完成“鄂西南山区林下黄连种植模式优化及栽培技术研究”“湖北省重楼种质资源发掘及其繁殖栽培关键技术”等林下经济方面的科技成果，并获得中央财政林业科技推广示范资金进行推广。

2. 科学研究成果显著。闵水发教授主持的“美国白蛾生物防治技术研究”（编号：[2017]LYKJ05）顺利通过省局验收。长江经济带国土绿化提质关键技术与示范项目取得了阶段性，项目组已经发表论文 10 余篇，申报标准 2 项，发表专著 2 部。完成“珍贵乡土用材树种种质创新及应用”成果评价工作，并获得成

⁶ 根据《国务院关于加快培育和发展战略性新兴产业的决定》（国发〔2010〕32 号）制定的分类，战略性新兴产业是以重大技术突破和重大发展需求为基础，对经济社会全局和长远发展具有重大引领带动作用，知识技术密集、物质资源消耗少、成长潜力大、综合效益好的产业，包括：新一代信息技术产业、高端装备制造产业、新材料产业、生物产业、新能源汽车产业、新能源产业、节能环保产业、数字创意产业、相关服务业等 9 大领域。



果登记。经过总结和提炼，登记了一个成果——“油茶北缘产区良种与丰产栽培技术应用示范”（EK2021A010350001588）。



图 6-9 科技成果登记证书

3. 探索科技工作与校企合作相结合的新机制。学校以与太子山林管局合作为契机，探索科技工作与校企合作相结合的新机制。与其联合开展“珍贵乡土用材树种柏木种质创新及应用”课题研究，贯彻林业科学研究“两提研发策略”；结合科研合作为学校教师暑期顶岗活动提供实践阵地；联合申报央财推广项目，借助科研力量指导生产实际。

【案例】27 与太子山林管局加强合作，协同完成林业科研推广项目

2021 年 3 月日，楠木推广项目主持人胡先祥教授等一行 5 人前往项目建设地太子山林管局仙女林场开展楠木科技推广技术指导。

项目组首先来到仙女林场苗圃地详细了解楠木容器苗的生长情况、精细化栽培技术、营养土配制、苗木移栽等情况，并对苗木标准进行抽样检查。随后，项目组对示范林地的立地条件、林地清理、林下混交林造林技术标准等情况进行了实地调查，并指导施工人员进行苗木现场栽植。胡先祥、余远国两位教授就项目实施过程中的技术标准、项目实施进度、技术培训等方面给出具体指导意见，确保项目任务按时按质完成。



图 6-10 楠木推广项目主持人胡先祥教授进行现场技术指导

（二）服务产业发展，技术推广成效明显

1. **科技成果转化效益明显。**利用“雷竹良种与早出丰产栽培技术研究示范”（EK2018B010338001387），承担中央财政林业科技推广示范项目“雷竹良种与早出丰产栽培技术集成应用鄂”（[2020] TG08）；雷竹早出丰产示范 300 亩，20 年底-21 年初，平均产笋 1100 公斤/亩，产值 200 万元左右。利用“湖北省重楼种质资源发掘及其繁殖栽培关键技术”（EK2019A010486001531），承担中央财政林业科技推广示范项目“湖北省重楼林下丰产栽培技术应用示范”（[2020] TG14 号）；林下新栽重楼 100 亩，抚育示范 200 亩，按照 6-7 年收获，预计年增产值 300 万元。

2. **“三结合”开展科技下乡，受到上级肯定。**与科技推广项目相结合，培训杨树丰产栽培、雷竹丰产栽培、林下重楼丰产栽培、美国白蛾防治技术、楠木栽培技术等 500 余人次。同时，还与教授回乡相结合，线下、线上相结合，开展科技下乡活动。2 人入选三区人才计划，1 人被评为全国最美科技推广员。

【案例】28 我校白涛教授荣获“最美林草科技推广员”称号

白涛教授 1984 年从华中农业大学园林系林业专业毕业，被分配到原湖北省林业学校（现为湖北生态工程职业技术学院）任教。他不仅为林业事业培育时代新人，也依托教师身份开展林业基层干部岗位能力提升和林农培训，助力全省林业系统基层干部岗位能力提升。提供重大林业工程技术智库服务，每年深入林业基层一线参与大量林业科研、科技推广和社会服务，推广林业新品种和新技术，为重大林业工程提供技术咨询和服务，取得了显著的经济、生态和社会效益。



图 6-11 白涛教授深入林间地头

2021 年 1 月 15 日，国家林业和草原局办公室公布了第一批 200 名“最美林草科技推广员”名单，白涛被授予第一批“最美林草科技推广员”称号。



88	湖北	肖之炎	武汉市林业工作站
89		陈贝贝	恩施土家族苗族自治州林业科学研究院
90		徐永杰	湖北省林业科学研究院
91		高 霜	咸宁市林业科学院
92		白 涛	湖北生态工程职业技术学院
93		解志军	襄阳市林业科学技术推广站

图 6-12 国家林业和草原局办公室公布了第一批 200 名“最美林草科技推广员”名单

五、开展优质职业培训，服务社会终身学习

学校紧抓林业类高职院校的特色，利用在办学条件、师资队伍、专业特色、场地设备等方面的优势，充分发挥高职院校在职业培训中的主渠道主阵地的作用。通过积极搭建培训平台、扩大培训对象、精准培训内容等方式，提高职业培训的针对性和实效性。2020-2021 学年，学校组织开展职业培训 22 期，参训人数达 5200 余人次，较好地完成向社会输送高素质高技能人才的使命。



表 6-4 本学年培训项目一览表

序号	日期	培训项目名称	人数
1	2020.8.30-2020.9.1	全省松材线虫病疫情防控技术培训班	130
2	2020.9.7-2020.9.11	林业有害生物防治暨国家职业资格培训班	183
3	2020.9.24-2020.9.26	森林防火预警监测技术培训班	100
4	2020.10.21-2020.10.23	风景园林学会园林职业教育专业委员会“康养园林，宜居园林”研讨会	100
5	2020.10.23-2020.10.24	采矿废弃地人工生态修复技术应用示范项目培训班	79
6	2020.10.24-2020.10.25	湖北省森林防火网格化预警监测云平台建设技术应用示范项目培训班	97
7	2020.10.28-2020.10.30	长山核桃和核桃技术培训班	120
8	2020.11.2-2020.11.6	ArcGis在林业数据处理与专题图制作中应用专题培训（第一期）	237
9	2020.11.16-2020.11.20	ArcGis在林业数据处理与专题图制作中应用专题培训（第二期）	116
10	2020.11.18-2020.11.21	2020年全省森林、湿地资源动态监测培训班	350
11	2020.11.23-2020.11.25	2020年林业草原统计报表制度布置培训班	130
12	2020.11.25-2020.11.27	森林防火工作暨卫星遥感热点监测系统操作培训班	400
13	2020.12.3-2020.12.5	全省林业标准化业务培训班	60
14	2020.12.7-2020.12.8	湖北省重大林业有害生物防治“十四五”规划暨2021年发生趋势会商会	50
15	2020.12.14-2020.12.23	武汉市2020年机关事业单位工勤人员技术等级考核培训	1638
16	2021.4.25-2021.4.28	2021年森林督查暨森林资源管理“一张图”年度更新技术培训班	452
17	2021.5.12-2021.5.15	森林防火暨国家职业资格《森林消防员》鉴定培训班（第一期）	108
18	2021.5.25-2021.5.28	森林防火暨国家职业资格《森林消防员》鉴定培训班（第二期）	178
19	2021.6.15-2021.6.16	湖北省林学会自然教育专业委员会立大会暨自然教育基地建设研讨会	46
20	2021.6.17-2021.6.19	湖北省林业局食用林产品标准质量安全培训班	57
21	2021.7.3-2021.7.7	2021年湖北省林草生态综合监测评价野外实操培训	100
22	2021.7.7-2021.7.9	2021年湖北省林草生态综合监测评价工作启动暨培训班	500
合计			5231

（一）搭建技能平台，深耕社会培训

1. 积极搭建技能认定平台，全面构建技能人才评价体系。学校按照国家技能人才评价制度改革要求，及时启动职业技能考核和认定申报工作，申报获批成为湖北省社会培训评价组织、武汉市职业技能等级认定机构，可面向社会人员和本校学生开展 10 多个职业工种的等级认定工作，经湖北省职业技能鉴定指导中心批准，可组织开展 15 个专项职业能力考核项目，同时入选专项职业能力考核规范技术支持单位。至此，以学校特色专业为基础，面向社会人员、在校学生，涵盖园林绿化工、茶艺师等 25 个职业工种从初级、中级、高级、技师级至高级技师级的职业技能等级认定体系全面构建形成。



图 6-13 《关于湖北省职业技能等级认定机构的公示》



2021年5月,我校成功入选全国职业教育社会培训合作联盟副理事长单位,校长徐自警当选联盟副理事长。学校将以入选联盟副理事长单位为契机,充分发挥在特色专业、人才资源和设施设备等方面的优势,广泛对接社会需求,扩大自身影响,不断拓宽社会培训的服务空间,提升社会培训的服务能力,探索具有学校特色的社会培训体系。

附件

机构信息与认定范围清单

湖北省人力资源和社会保障厅

关于湖北生态工程职业技术学院办理职业技能等级认定机构备案的函

湖北生态工程职业技术学院:

根据《湖北省人力资源和社会保障厅关于征集在湖北省开展职业技能等级认定社会培训评价组织的通告》(鄂人社函〔2020〕31号)精神,经审核评估,你单位符合湖北省职业技能等级认定机构设置条件标准,同意备案。评价机构备案号为 S000042000032,有效期三年(自2021年10月1日至2024年9月)。

附件:机构信息与认定范围清单

机构名称	湖北生态工程职业技术学院	备案号	S000042000032
联系人	汪义奎	联系电话	13517252089
邮箱		网址	
地址	武汉市江夏区纸坊大街110号		
开展职业技能等级范围			
职业名称	职业编码	工种名称	等级
电子商务师	4-01-02-02		4、3
茶艺师	4-03-02-07		5、4、3、2、1
工程测量员	4-08-03-04		5、4、3
园林绿化工	4-09-10-01		5、4、3、2、1
公共营养师	4-14-02-01		4、3
农业技术员	5-05-01-01	园艺生产技术员	5、4、3、2、1
林业有害生物防治员	5-05-02-02		5、4、3、2、1

图 6-14 《关于湖北生态工程职业技术学院办理职业技能等级认定机构备案的函》

2. 积极搭建技能培训平台,打造一流职业培训高地。学校坚持育训并举,把培训基地申报作为培训平台建设重点内容,积极申报高规格培训基地。学校经人社部、财政部备案成为2020年湖北省国家级高技能人才培训基地并获授牌,获得国家财政和省级财政基地建设资金700万元。经湖北省总工会批准,学校被命名为湖北省产业工人培训示范基地,获奖励建设资金10万元。经积极组织申报,学校成为省农业农村厅和省教育厅联合向农业农村部、教育部推荐的湖北省首批“乡村振兴人才培养示范校”。下一步,学校将以基地建设为基础,将学校打造成为国内一流技能人才培训高地。

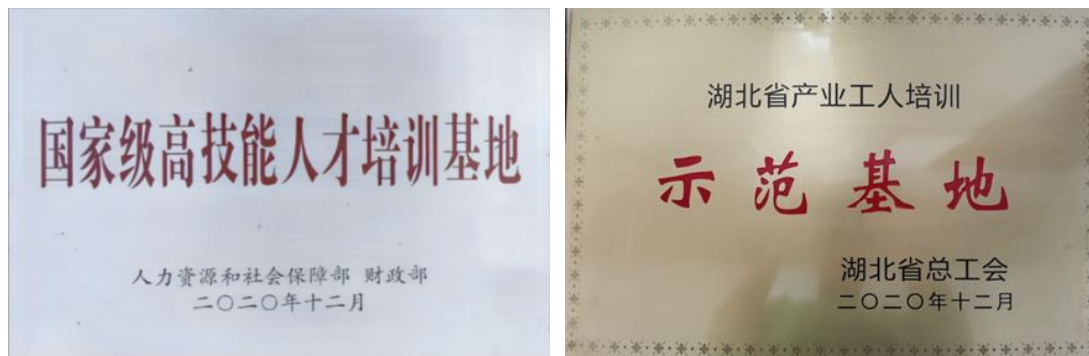


图 6-15 学校获评国家级高技能人才培训基地、湖北省产业工人培训示范基地



3. 积极搭建创新服务平台，提高职业培训服务能力。为满足职业培训发展需要，学校以培训模式创新为重点，创建生态云学堂在线学习平台，规范建设职业培训资源库。着力建设一批精品课程和培训包，利用“互联网+”和“职业培训包”等模式开展在线培训。通过线上线下相结合的模式，提供碎片化、灵活性、实时性的培训服务，既满足疫情防控工作的需要，又保证了基层林业技术人员作业时间。现已上线培训课程 30 余门，累计开展线上培训 7000 余人次。同时，利用生态云课堂培训管理平台，设立培训计划需求问卷调查和培训结业问卷调查模块，使培训需求和反馈量化，形成数据统计处理，更易分析总结，为学校主动应对培训需求变化和制定培训方案提供重要依据。

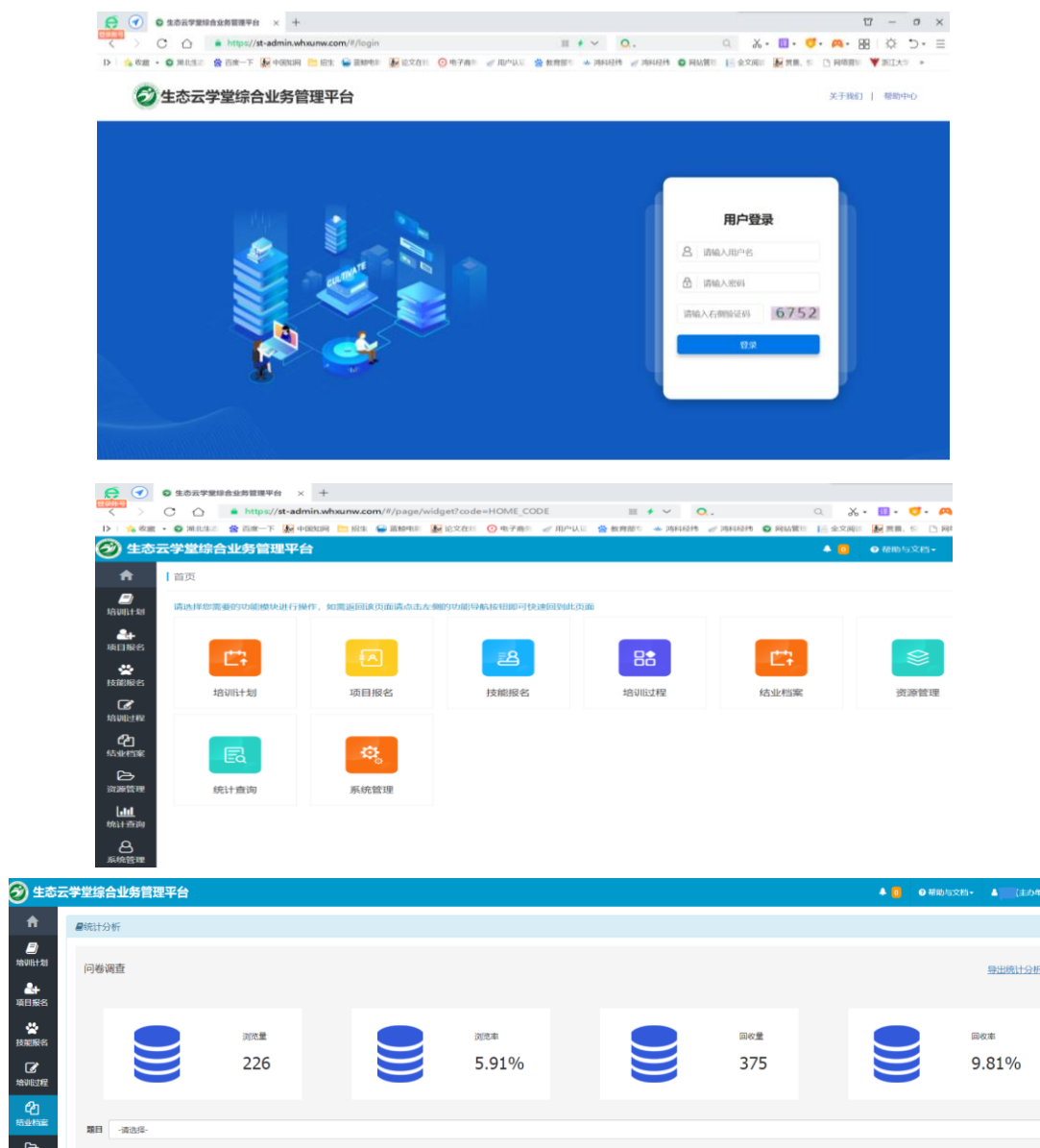


图 6-16 生态云学堂综合业务管理系统



（二）扩大服务对象，服务终身学习

学校充分发挥特色专业优势，在继续做好服务林业行业人员开展培训工作的基础上，以国家政策为导向，逐步扩大培训服务对象范围：**一是定制服务企业职工培训，深化校企合作。**学校以成为武汉市首批企业新型学徒制培训机构为突破口，与省林工商公司、八马茶叶等企业合作开展企业新型学徒制培训。校企以合作开展培训为抓手，发挥双方优势互补的作用，建立紧密的协同育人机制，达到校企双赢的良好局面。



图 6-17 服务企业职工培训

二是主动服务社区居民和老年人培训，推进建设社区教育示范基地和老年大学示范校。学校以生态为特色，结合林业和园林专业优势，先后在通惠社区、元宝林社区开展花艺、插花等内容丰富的送教服务活动，让社区居民和老年人感受健康美丽生活方式。积极与江夏区委老干部局、江夏老年大学对接老年大学教育培训工作，搭建社区教育平台，开展“学院-社区”结对共建。双方将共同开发组织综合性和体验式学习培训活动，加强在师资、场地、设施设备等方面的合作共享，提升老年大学教育培训档次和丰富老年教育培训形式。



图 6-18 服务社区居民和老年人培训



三是专题聚焦重点项目的乡村振兴培训。林业工作的主阵地在农村，学校把实施乡村振兴战略作为一个专题开展，于今年5月成立乡村振兴学院。在与利川市都亭街道办事处对接乡村人才振兴工作时，学校组建专题组，双方分别于今年3月和7月通过互相实地考察、调研和座谈的方式，在共同开展乡村旅游开发和民宿经营人才培养、社区干部党建和社区治理培训达成了一致，并于7月签订了校地合作协议，为我校推进乡村人才振兴工作开创新局面。



图 6-19 专题聚焦重点项目的乡村振兴培训

（三）以需求为导向，服务行业培训

一是积极服务需求导向的林业技能培训。学校组建团队赴英山县、浠水县等地林业局和企业进行培训需求的深入调研，通过访谈、座谈等方式对林业人才培养现状、培训时间、培训技能知识等需求进行了调研，收集了对培训的建议，发现基层林业技术人员对 ArcGIS 的应用学习需求较大。学校以需求为切入点，围绕森林资源管理与规划设计等相关业务，组织开展了 2 期 ArcGIS 在林业数据处理与专题图制作中应用培训班，参训人员达 350 余人次；学校根据国家职业资格证书制度改革的要求，在与省林业局、省林防总站沟通了解到许多县市单位和企业对林业有害生物防治员和森林消防员职业资格证书培训鉴定需求高。学校以这两个职业工种为专题开办 1 期林业有害生物防治鉴定培训班，参训人员近 200 人次；举办 2 期森林消防员鉴定培训班，参训人员近 300 人次。培训班得到了参训学员的一致好评，表示所学内容真正有利于解决工作中的实际问题。



图 6-20 积极服务需求导向的林业技能培训

二是切实做好计划内的林业行业培训。学校根据省林业局和局直单位的要求，高质量完成省林业局防火办、信息办、财务等处室和林科院、省规划院、省森防站等单位主办的培训 16 期次，参训人员达 2700 余人次。主要完成了全省松材线虫病疫情防控技术培训班、森林防火预警监测技术培训班、长山核桃和核桃技术培训班、2021 年湖北省林草生态综合监测评价野外实操培训班等。



图 6-21 切实做好计划内的林业行业培训

(07) 特色创新





第七章 特色创新

一、以“双高”建设为引领，实现跨越发展

2021 年，湖北省教育厅、财政厅印发了《湖北省高水平高职院校和专业群建设计划实施方案》，明确了到 2024 年，基本建成 20 所左右省级高水平高职院校、60 个左右省级高水平高职专业群的建设计划。我校于 2021 年 6 月正式向省教育厅提交《湖北省高水平高职院校和专业群建设计划建设申报书与建设方案》，申请创建高水平高职院校和林业技术、园林技术两个高水平专业群。

根据“双高”建设方案，学校统筹规划十大任务（加强党的建设、落实立德树人根本任务、深化产教融合校企合作、打造高水平专业群、全面深化教育教学改革、加强“双师型”队伍建设、提升学校治理能力、加快推进职业教育信息化、全面提高服务发展能力、着力提升对外合作水平）及两个高水平专业群（林业技术专业群、园林技术专业群）作为“双高”建设的落地抓手，着力提升学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响力，为职业教育改革发展和高素质技术技能人才培养发挥示范引领作用，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

为确保“双高”建设工作顺利开展，学校成立以书记肖创伟、校长徐自警为组长的“双高”建设领导小组、以副校长袁继池为主任的“双高”建设办公室，梳理十大任务并根据工作实际落地到 11 个责任部门，并组织 11 个责任部门召开专题推进会，责任落实到位。各部门根据“双高”建设申报书和建设方案要求开展“双高”建设工作，合理使用预算，有效推动“双高”建设工作。学校制定“双高”建设考核方案，月度检查、季度评价和年度考核相结合，全面加强过程管理与考核，保障建设过程的质量和效率，确保项目建设进度、建设效益和预期目标的顺利实现。

二、实施“三大工程”，党建工作向品牌化迈进

2021 年是中国共产党成立 100 周年、“十四五”规划开局之年，也是学校争创“双高院校”，推进提质培优的关键一年。学校印发《2021 年党建工作要点》，



压实党委主体责任，落实基层组织建设，做实党员教育管理，党建与事业发展每年同部署、每季同拉练、每月同检查；学校三级党组织“联述联评联创”；开展“支部好案例、书记好党课、党员好故事”展评，创建“三同三联三好”党建模式。



图 7-1 党建品牌化，实施“三大工程”

1. 实施领航工程，强化政治引领。一是建强校党委领导核心。坚持党委领导下的校长负责制，落实管党治党、办学治校主体责任，健全“三重一大”决策制度，建设政风清明、校风清朗、教风清正、学风清新的“四清生态”。二是守好意识形态主阵地。双周研判、半年专研，形成“三管六责”机制，履行“管好导向、管好阵地、管好队伍”，把握6项重点(讲座论坛、教材选用、课堂教学、网络安全、涉外活动、党团组织建设管理)的主体责任。三是加强干部队伍建设。选拔一批45岁以下的干部进入领导岗位，全面推进任期考核和经济责任审计。

2. 实施强基工程，夯实基层立柱。一是实施基层党组织“对标争先”计划。探索“七个一”工作法。开展年度党务技能大赛。开展“十星支部”评选活动。完善二级学院党政联席会议议事规则。二是实施支部书记“双带双培”计划。党支部书记“双带头人”全覆盖，不断激发基层党组织的内生动力。三是实施群团组织“同心联动”计划。构建统战工作大格局，完善工作体系。坚持党建带团建，“青年大学习”平台使用全覆盖，开展“最佳团日”活动评比。



3. 实施先锋工程，推动创先争优。一是实施党员素质提升计划。建立党员发展积分制；创建书记示范岗、党员先锋岗；推行公寓党建育人活动，实现党员在教科研、作风、业绩上高于一般师生，在学习教育、教书育人、执行落实、师生服务能力上优于一般师生。二是实施党员下沉社区计划。推行党组织和党员干部到社区“双报到”制度，在密切联系群众、办实事解难题中，以实际行动践行初心使命，书写责任担当。三是实施党员联系宿舍计划。了解学生思想动态、学习和生活情况，倾听学生对各方面工作的建议，解决学生思想、生活中的问题，维护校园安全稳定。

【案例】29 茶香沁民心，党员干部开展茶文化进社区活动

根据学校党史学习教育实施方案中开展“生态人·社区行”实践活动要求，结合党员干部下沉社区“双报到”参与社区志愿服务工作实际，第五党总支教师党员沈珍、汪远洋赴武汉市洪山区关东街中古苑社区开展了主题为“品茗中古苑·茶香沁民心”的茶文化进社区活动，共有 30 余位居民参与。

活动中沈珍同志向社区介绍了学校的基本情况，播放我校 2021 年宣传片，展示了学校茶艺技艺的专业底蕴。汪远洋同志向社区居民介绍了中国的茶文化、茶叶的分类、饮茶健康、茶叶冲泡、茶叶储存方式及适宜人群等茶艺知识，并展示了茶器和茶礼和使用方法。此次活动让社区居民在家门口享受了一场品茶盛宴，学到茶艺文化知识，感受茶文化的魅力，体验到我国传统文化的古之韵味。

三、创建“三个高地”，全面提高服务发展能力

学校发挥行业办学特色优势及特色学科专业群的技术积累优势，建好“1 个摇篮”，建设“1 个中心”，办好“1 所学院”，完善“1 个基地”，支撑林业产业技术研发高地、成果转化应用高地、技术技能培训高地建设，建成全国同类院校一流且可持续提升的服务发展体系。



图 7-2 全面提高服务发展能力

1. 做优“1 个摇篮”，培育美丽事业接班人才。建设美丽事业建设者的摇篮，面向林业行业，输送一批高素质技术技能人才。与各市州林业局、自然资源局、自然保护区合作，开展“一林一员”人才定向培养计划；与各市州文旅局合作，服务美丽乡村建设计划；在专业群持续开展校企订单培养，提升人才链与产业链契合度。响应和落实扩招的要求，面向普通高中和中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等，采取弹性学制和灵活多元教学模式，培养和输送社会急需的高素质技术技能型人才。

2. 建设“1 个中心”，助力林业产业技术升级。发挥学校主持获得科技进步奖和科技推广奖的引领作用，组建以技术成果转化为核心的产学研服务中心，构建“科研试验基地—区域示范基地—基层示范站点—林业经营主体”的“两地一站一体”成果推广体系，重点示范推广油茶、雷竹和杨树新成果和产业新技术，引领区域林业产业升级发展。

3. 建强“1 个基地”，推进职业生涯全程教育。紧抓国家级高技能人才培养基地建设，做优林业行业培训。申报社会评价组织或认定机构，面向社会大力开展职业技能等级认定培训考核工作。积极拓展社区教育和老年教育服务内容，做好教育资源开发，提高社区教育和老年教育的质量，创建社区教育示范基地和老年大学示范校。

4. 办好“1 所学院”，推进乡村振兴服务工作。以实施四个计划为牵引，办好乡村振兴学院。启动“百千万”行动计划——百场活动进村庄社区，开展“生态



人·社区行”服务活动；千名行业职工学历提升，实施工业职工定向培养；万名大学生助推乡村振兴，组编“乡村振兴弦歌不辍”。“建三库”行动计划——建设品牌师资库、精品课程库、教学实践基地库。“强培训”行动计划——强化红色引领，引进党建名家工作室，结合“红色+绿色”“课堂+现场”，让培训打响“惠林牌”；强化合作联系，与有关部门合作，加强培训交流，建立乡村振兴教学基地和实践点；强化送教进村，继续开展送教进村办班模式。“扩影响”行动计划——依托万名大学生成立农民大学生校友联合会，打造“乡村振兴大家谈”，将活动打造成校级论坛。

(08) 挑战与展望





第八章 挑战与展望

一、面临挑战

（一）新时代职业教育发展新形势对学校提出了新要求

当前,我国正处在从人力资源大国向人力资源强国、从经济大国向经济强国、从制造大国向制造强国转变的关键时期,创新驱动发展战略、“一带一路”倡议、《中国制造 2025》《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》等重大战略部署,为加快现代职业教育发展创造了极为有利的社会环境。“十四五”时期,伴随着国家职业教育改革深入实施,教育部提质培优行动计划的深入推动,使得学校所处的发展环境特别是政策环境发生了巨大的变化,也对学校加快适应新形势,争当职业教育改革工作“排头兵”提出了新的要求。学校如何乘势而为进一步推进职业教育体制机制改革创新,探索高层次应用型人才培养,在校企深度合作上大胆推陈出新,在服务经济社会发展、职业培训、双师队伍建设、职业院校思政教育方面实现创新发展,将学校建成“生态特色、省内领先、行业一流”的高水平高职院校,是学校“十四五”时期必须解决的重要任务。

（二）新时代人才培养新标准对学校提出了新诉求

在创新驱动发展战略指引下,各种新理念、新技术、新产业、新业态不断涌现,对人才培养模式创新、“双师型”师资队伍建设、教育教学改革等提出了全新挑战。因此,学校如何在新的发展背景下,发挥职业教育服务企业的作用,提高反哺社会的能力,密切融入区域社会,精准服务区域传统产业改造升级与战略性新兴产业培育壮大,深化产教融合校企合作,打造高技能人才培养基地,为企业培养“下得去、用得上、留得住”的高技能人才,做到“强人才支撑”;协同地方政府、科研院所及企业打造技术技能创新服务平台,服务企业转型升级,支撑区域重点、支柱、特色产业发展,推动经济提质增效升级,尤为重要。

（三）新时代同层次院校竞争对学校提出了新挑战

2021 年,湖北省教育厅、财政厅印发了《湖北省高水平高职院校和专业群建



设计划实施方案》，明确了到 2024 年，基本建成 20 所左右省级高水平高职院校、60 个左右省级高水平高职专业群的建设计划。省内同层次高职院校竞争将更加激烈，竞相提高办学质量，推进高水平特色专业群建设，更加注重内涵的提升，使学校的生存和发展面临严峻的考验和挑战。特别是省级“双高”建设采取动态调整机制，实行动态管理、过程监测、有进有出、优胜劣汰。学校一方面要在立项中脱颖而出，另一方面要在现有发展基础上进一步实现特色、创新发展。

二、发展展望

2021 年是学校“十四五”发展规划的开局之年，也是学校创建省级“双高”校的关键之年。学校将以更加奋发有为的精神状态，加强党对学校的全面领导，提升立德树人成效，完善内部治理体系，推进学校改革发展稳定工作，助推学校各项事业再上新台阶，为“十四五”规划开好局。

（一）实施“四重行动”，提升学校现代治理能力

以完善学校《章程》为统领，深化政产学研用多方联动的办学体制改革，扩大开放办学，加强对外交流，健全管理体制，优化治理结构，提升治理现代化的能力和水平，成为高职院校治理改革创新模范生。一是以学校章程为统领，完善内部治理主体、结构、功能，健全内部治理制度体系和治理体系。二是建立产业发展人才需求预测机制，推进人才培养与市场需求深度契合。三是深化两级管理改革，出台《两级管理改革实施意见》，完善《经费划拨办法》等制度，放权强“院”。四是规范内控，重建多维度的自我约束机制。

（二）突出“五个聚焦”，组建优势突出教师队伍

按照“四有”标准，加强师德师风建设、实施教师分类培育、明确人才分类遴选标准、打造人才分类发展平台及强化人才分类考核，打造一支数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍，为“双高”建设提供坚实人才保障，为“双师型”教师队伍建设提供典型经验，争取成为全国典型案例。一是聚焦引领能力，实施名师名匠“335”人才计划，培育 30 名专业群名师，引育 30 名专业群人才队伍，引培 5 个专业群领军人才。二是聚焦实践能力，推进双师素质提升“4444”



计划。培养“技术能手型”双师 40 名，培养“教练型”双师 40 名，培养“双创型”双师 40 名，培养“服务型”双师 40 名。三是聚焦创新能力，实施创新团队构建“155”计划。组建 10 个校级教学创新团队，组建 5 个科研创新团队，建成 5 支创新创业能力强、由企业专家与专业教师组成的社会服务创新团队。四是聚焦发展能力，建立完善“13510”教师成长机制，促进青年教师一年入门、三年过关、五年成熟、十年成才，服务学校综合竞争力提升。

（三）探索“三五联动”，落实立德树人根本任务

实施“五育并举”，构建“五个思政”，打造“五项载体”，落实立德树人根本任务，形成“三全育人”格局。一是通过实施核心价值观铸魂计划、专业素养培基计划、健康素养行动计划、优秀文化浸润计划和劳动教育修身计划，协同构建职业素养养成体系。二是推进学生、教师、课程、学科、环境五个思政，全力构建“三全育人”格局。三是通过建设林业与生态文明研究所、生态文明教育课程、建设字言纸语非遗馆、传统技艺传习中心和生态技能体验中心，构筑生态文化传播传承高地。



附件

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
13801	湖北生态工程职业技术学院	1	就业率	%	84.59	95.81
		2	毕业生本省就业比例	%	69.4	67.2
		3	月收入	元	3257.69	3423.81
		4	理工农医类专业相关度	%	45.1	37.86
		5	母校满意度	%	95.4	94
		6	自主创业比例	%	0.39	0.42
		7	雇主满意度	%	95.2	97.14
		8	毕业三年晋升比例	%	83.5	83.86



表 2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 级	2021 级		
13801	湖北生态工程职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	3376	0	
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2529	0	
				满意度	%	98.89	0	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2529	0	
				满意度	%	98.30	0	
			3	课程教学满意度—				
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	40	0	
				满意度	%	98.93	0	
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	58	0	
				满意度	%	98.66	0	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	910	0	
				满意度	%	98.42	0	
		4		管理和服务工作满意度—				
				(1) 学生工作	调研人次	人次	2529	0
					满意度	%	97.86	0
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2529	0	
				满意度	%	98.46	0	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2529	0	
		满意度		%	97.79	0		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2.41	0	
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数		个	35	0	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	2099	0	



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.06	15.04
2	双师素质专任教师比例	%	70.24	70.73
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.13	27.51
4	教学计划内课程总数	学时	1043	927
	其中：线上开设课程数	学时	60	147
	线上课程课均学生数	学时	100	100
5	校园网主干最大带宽	Mbps	21504	21504
6	校园网出口带宽	Mbps	21504	21504
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45	0.49
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	8992.9	10012.97



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
13801	湖北生态工程职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1460	0
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
		8	国际合作科研平台数	个	0	0



表 5 服务贡献表

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2020 年	2021 年
13801	湖北 生态 工程 职业 技术 学院	全日制在校生人数	人	9900	10713
		毕业生人数	人	2796	3319
		其中：就业人数	人	2365	3180
		毕业生就业去向：	—	—	—
		A 类：留在当地就业人数	人	1760	2460
		B 类：到西部地区和东北 地区就业人数	人	0	94
		C 类：到规模以下企业等 基层服务人数	人	2031	2477
		D 类：到规模以上企业就 业人数	人	42	264
		其中：到 500 强企业就 业人数	人	0	10
		2 横向技术服务到款额	万元	0	226.49
		2 横向技术服务产生的经济 效益	万元	0	1560
		3 纵向科研经费到款额	万元	0	200
		4 技术交易到款额	万元	0	0
		5 专利申请/授权数量	项/ 项	0	4/3
		其中：发明专利申请/授 权数量	项/ 项		1/0
		6 专利成果转化数量	项		0
		7 专利成果转化到款额	万元	0	0
		8 非学历培训项目数	项	23	10
		9 非学历培训时间	学时	888	432
		10 非学历培训到账经费	万元	134	105
		11 公益性培训服务	学时	120	200
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（√） 地市级财政 （） 区县级财政（） 行业企业（） 其他（）			



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
13801	湖北生态工程职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	12827.23	13757.71
		其中：年生均财政专项经费	元	4585.65	6187.86
		2 教职员额编制数	人	280	280
		在岗教职员总数	人	649	659
		其中：专任教师总数	人	494	509
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	120	190
		4 生均企业实习经费补贴	元	513	495
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	40	40
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	5832	4544
		年支付企业兼职教师课酬	元	153600	1476800
		其中：财政专项补贴	元	0	0