



湖北生态工程职业技术学院 高等职业教育质量年度报告(2021)

2020 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对湖北生态工程职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2020 年12月8日

目 录

前 言.....	1
1 建设成果.....	4
2 办学条件.....	13
2.1 发展规模.....	13
2.2 专业设置.....	16
2.3 办学资源.....	21
3 教学改革.....	26
3.1 坚持立德树人宗旨 强化思政课程教育.....	26
3.1.1 改革创新 领导担当引路人.....	26
3.1.2 抗疫一线 寓教于行讲思政.....	28
3.1.3 实践探索 寓教于乐学思政.....	30
3.2 深化有效课堂认证 推进学校课堂革命.....	32
3.2.1 探索实践 完善认证标准.....	32
3.2.2 以生为本 注重学生评价.....	34
3.2.3 分层管理 常态深入推进.....	35
3.3 依托 1+X 证书制度 探索人才培养模式.....	36
3.3.1 探索示范 首批试点落地.....	36
3.3.2 全面部署 试点范围扩大.....	37
3.3.3 高度重视 总体谋划布局.....	38
3.3.4 紧扣任务，加快改革创新.....	39
3.4 精准行业办学特色 力建高水平专业群.....	41

3.4.1 突出重点 建设优势特色专业群.....	42
3.4.2 产教融合 搭建专业发展平台.....	46
3.4.3 系统多样 推进育人模式改革.....	52
3.5 搭建教师发展平台 推进教师能力提升.....	53
3.5.1 凝聚力量 培育名师引领团队发展.....	54
3.5.2 真枪实弹 全员考核教师赛场逐鹿.....	56
3.5.3 全面提升 教师培训常态多元开展.....	57
3.6 抓实新冠疫情防控 有序推进线上教学.....	59
3.6.1 因地制宜 线上教学顺利开课.....	60
3.6.2 创新管理 保障线上教学质量.....	63
3.6.3 邮寄教材 助力学生在线学习.....	65
3.7 丰富技能竞赛形式 共筑技能报国梦想.....	66
3.7.1 创新思路 线上技能竞赛迎检阅.....	66
3.7.2 三个第一 世赛选拔赛展风采.....	68
3.7.3 崇尚技能 教育活动周出新彩.....	71
4 学生发展.....	78
4.1 立德树人育人 春风化雨育才.....	78
4.1.1 强化理论武装思想 强体魄健身心.....	78
4.1.2 校园活动显特色 资优助学强关怀.....	83
4.1.3 营造氛围优化环境 全景推进三全育人.....	84
4.2 厚植传统美德，传承生态文化.....	88
4.2.1 传播绿色生态文化 共建美丽生态校园.....	89
4.2.2 推动非遗活态传承 弘扬大国工匠精神.....	98
4.2.3 推行传统礼仪教育 加强传统文化熏陶.....	104

4.3 创新学生管理 提升综合能力.....	113
4.3.1 学生自我管理 体系顺畅运行.....	113
4.3.2 提升职业能力 锻造管理团队.....	114
4.4 精准择业就业 辐射创新创业.....	120
4.4.1 抓好学生就业 彰显办学特色.....	120
4.4.2 打磨创业项目 孵化创业典型.....	122
4.4.3 校企联动战疫情 攻坚克难稳就业.....	125
5 服务贡献.....	128
5.1 “1” 个中心.....	128
5.2 “2” 项奖励.....	129
5.3 “3” 个项目.....	130
5.4 “4” 个成果.....	131
5.5 “500” 人次.....	131
6 国际交流.....	136
6.1 借力信息技术 搭建国际“云平台”	136
6.2 云端联通世界 共绘合作蓝图.....	136
6.3 深化校企合作 探索海外实习.....	137
6.4 搭建国际平台 促进科研对接.....	137
7 政策保障.....	141
7.1 加强党风廉政建设 创新党建工作形式.....	141
7.1.1 党建引领 推进学校党的政治建设.....	141
7.1.2 质量党建 坚决做好疫情防控.....	142
7.2 督导诊断成体系 “双轮驱动” 保质量.....	146
7.2.1 专职督导团队 落实督导体系.....	146

7.2.2 结合日常工作 常态诊断改进.....	147
7.3 大力健全制度 完善综合治理结构.....	148
7.3.1 制度改革与创新，完善管理，提升服务.....	148
7.3.2 铸“五美教育”品牌 行林业特色治理.....	150
7.3.3 院校两级管理 优化治理结构.....	151
7.4 强化经费支持，稳定运行保障发展.....	151
7.4.1 因时施策 运转有保障.....	152
7.4.2 规范落实 执行促发展.....	152
8 挑战与对策.....	155
8.1 在顶层设计上谋划高质量发展.....	155
8.2 在任务举措上落实高质量发展.....	156
8.3 在改革创新中推动高质量发展.....	156
表 1：学生发展.....	158
表 2：办学条件.....	159
表 3：教育教学.....	160
表 4：科研与社会服务.....	161
表 5：国际交流.....	162

前言

2020 年，是湖北生态工程职业技术学院建校 68 周年。学院紧紧抓住国家重视生态文明建设的大好机遇，以“立足林业、服务生态、面向社会”为办学定位，以“质量立校、特色兴校、改革活校、创新强校”为治校方针，践行“心修自然，强技养德”的校训，围绕“山水风光美、城市环境美、居室艺术美、休闲生活美、科技现代美”建设了林业生态、园林建筑、家居设计、森旅服务和林业信息等“五美”专业群，重点培养学生“花艺、园艺、木艺、茶艺、杂艺”等“五艺”技能，形成了独具特色的“五美教育”体系，致力于高素质技术技能人才培养。



学校紧紧抓住国家重视生态文明建设的大好机遇，致力于培养美丽事业的建设者。学校按专业群性质设置了生态环境学院、园林建工学院、艺术设计学院、信息机电学院、旅游管理学院、中职教育学院、继续教育学院 7 个学院，根据通识课程教学需要设立了通识教育部和马克思主义学院。开设了园林技术、园艺技术等 36 个专业，现有全日制在校生近 10000 人，教职工 649 人，其中专任教师 494 人，副高级以上教师 172 人。学院现有林业技术、森林生态旅游等 5 个“国家骨干专业”；花艺“双师”型教师培养培训基地，徐海清技能大师工作室等 3 个国家级基地，园林技术等 6 个省级品牌特色专业，并先后获得世界技能大赛突出贡献单位、世界技能大赛中国集训基地、全国生态文明教育特色学校，湖北省技能型人才培养突出贡献单位、湖北省高技能人才培养基地、大学生思想政治教育先进集体、湖北省大学生创业示范基地等称号。

2019 年 5 月，学校正式被省教育厅认定为湖北省优质专科高职学校。未来五年，生态学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，围绕争创“双高”的目标，聚焦学校现有基础，盘活师资队伍、实习实训基地等各类资源，从内部治理、教育教学改革、基础设施建设、国际交流合作、杰出技术技能人才培养、社会服务六个维度，把内涵建设推向纵深发展，强力推进学校提能升级，将学校建设成特色鲜明、国内一流、国际知名的优质职业院校。



01 建设成果

1 建设成果

在过去的一年，全体教职员工在学校党委的带领下，一手抓疫情防控，一手抓教育教学，深入落实《国家职业教育改革实施方案》，以“稳定规模、优化结构、提高质量、彰显特色”为目标，推进《争创“双高”对标对表实施方案》落实落细，科学谋划“十四五”发展规划，最大限度减少疫情对教学的影响，取得了显著成效。

——**抓主题教育，提升了党建质量。**学校通过巩固深化扩大“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，加强党对学校工作的全面领导；通过落实好“三会一课”、主题党日等组织生活制度，持续加强基层党组织建设；通过完善“五个思政”育人格局，牢牢把握意识形态工作领导权，确保校园稳定；通过开展党风廉政建设宣传教育月活动，探索具有学校特色的党风廉政建设形式，着力解决了教职工队伍中存在的突出问题，教职工进一步增强了“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。第一支部成为湖北省“红旗党支部”，党建作品获全省第十八届党员教育电视片观摩评比优秀奖。

——**抓内涵建设，提高了人才培养质量。**“三全育人”全面发力。五个思政助推三全育人，学生思政，继续实施学生自我管理体系，实施“辅导员+班主任”的双轨学生管理制度。教师思政，将各类主题教育与师德师风建设同部署，

开展生态最美教师评选，推进青年导师制，骨干教师以传帮带的形式，对青年教师进行引导和规范。**课程思政**，推进思政课程教学改革，2门课程获课程思政及思政课程全国林业职业院校“十佳教学案例”。**学科思政**，组建马克思主义学院，着力推进大学生思想政治教育改革创新，特色思政课《绿色中国》唱响全国，成为独具林业生态特色的思政育人品牌，入选教育部发文启动“一省一策思政课”集体行动计划，《绿色中国》成为新时代中国思政课选择性必修课程体系建设项目之一，我校是入选的全国仅有5所职业院校之一。**环境思政**，实施“生态文明进校园”“中华优秀传统文化宣教月活动”，完成了花艺项目世赛国家基地，园艺、木工、家具制作、精细木工等四个项目世赛省级基地，以及竹雕非物质文化遗产基地、数控实习场、汽修实习场等多个较大规模的实习实训基地的建设，每个专业都具备了必要的实习实训场所和设备，办学条件和校园面貌发生了很大变化。连续五届传统文化宣传月坚定文化自信，连续五年举行传统文化宣传月活动。生态学子着汉服、行汉礼、诵经典、展技能，将传统文化与茶道、花艺、舞蹈等专业技能融为一体，旨在通过传统仪典传播中华优秀传统文化，唤起莘莘学子强烈的民族自豪感，并肩负起成人的社会责任，完成由“孺子”向“成人”的角色转变。

“五类奖项”彰显实力。一是世赛取得突破。我校积极推进世赛基地建设，按照世赛的组织方式、技术标准和场地要求，先后投入2500多万用于花艺、园艺、木工、精细木

工和家具制作等世赛项目集训基地的建设和选手的培养，致力将集训基地建设成为“行业领先、设施齐全、技术一流”，融“研究、培训、竞赛、集训”为一体的国内一流集训基地，为选手在世赛中争金夺银奠定坚实的基础，成为第44届、45届世赛花艺赛项中国集训基地；第45届世赛家具制作、木工、花艺、园艺等4个项目的湖北省集训基地；第46届世赛家具制作、木工、花艺等3个项目武汉市集训基地，第46届世赛家具制作、精细木工、木工、园艺、花艺等5个项目湖北省集训基地。同时，被人社部评为第44届、45届世界技能大赛突出贡献单位。我们积极走进世赛、对接世赛、参与世赛。今年8月份，中央电视台新闻频道24小时、新闻直播间、东方时空、新闻周刊等多栏目，时长近半小时的全方位报道了我校技能人才培养成果，重点报道了世界技能大赛湖北赛区家具制作项目中唯一女选手高盼的事迹。我们的师生参与世赛取得了很好的成绩，仅就世界技能大赛各阶段比赛的成绩而言：作为第44届、45届花艺项目国家基地，我们连续两届培养出世赛金牌选手；在第44届世赛全国选拔赛中，我校有两名选手分别以第2名、第3名进入国家集训队，在第45届世赛全国选拔赛中，我校有3个项目的4名选手入选国家集训队；在第46届世赛湖北省选拔赛中，我校共有6个项目7名选手获得全国选拔赛的参赛资格。我校是湖北省拥有集训基地和入选国家队选手最多的学校。二是国赛成绩斐然。2019年，我校代表湖北参加的4个国赛项目全部获奖，其中水环境监测与治理技术、园林景观设计与

施工两个赛项均获得一等奖，艺术插花赛项获得一等奖 2 项，移动互联网应用软件开发赛项获得三等奖，共 4 个一等奖，1 个三等奖。在全省所有的高等职业院校中成绩第一，在全国并列第五。2020 年我校继 2018、2019 年连续 2 年获得全国职业院校技能大赛（高职组）大气环境监测与治理技术赛项、水环境监测与治理技术赛项团体一等奖之后，再次获得全国职业院校技能大赛改革试点赛水处理技术赛项一等奖，实现了三连冠。**三是**省赛捷报频传。2019 年，我校参加了湖北省职业院校技能大赛 12 个赛项，共获得 5 个一等奖，7 个二等奖，10 个三等奖。**四是**行政（教师）成绩显著。学校被认定为湖北省优质校，实现了办学的第二步目标；学校获得省级文明单位、档案晋升为省一级档案、获批 3 个省级名师工作室、1 名教师获得全国林业和草原教学名师称号；7 门课程获得全国生态文明信息化教学成果奖励。学校还于 2018 年年底顺利通过教学诊改省级核查，是全省第一批通过的 8 所高职院校之一。**五是**其他奖项成绩喜人。4 本教材入选“十三五”国家职业教育规划教材，在省内位居前列。

——抓疫情防控，提高了综合治理能力。为打赢疫情防控阻击战，一方面学校通过印发《开学前后新冠肺炎疫情防控工作方案》等 12 项制度和方案，打响助战“疫”、援战“疫”、齐战“疫”、心战“疫”、云战“疫”、保战“疫”六项战“疫”，做到任务层层明确、责任层层落实，确保开学前后各项工作的平稳有序开展；另一方面，学校有序推进“停课不停学”线上教学，从 2 月 17 日持续至 6 月 30 日，

我校 273 名教师，完成了 232 门课程，18 个教学周，34 个专业 7351 名学生的教学任务，并于 5 月 11 日迎来了首批中职学生复学。实施学生自我管理体系，让每一个学生都担任一项职务，激发每一位学生的工作积极性和集体荣誉感。加强了辅导员+班主任的学生思政队伍建设，多途径推进了心理健康教育和干预工作，实施了安全卫生区责任制、校领导带领中层干部 7×24 小时值班制度。坚持每两周召开一次综合治理及意识形态研判工作例会。针对多次特殊时期，进行专项 7×24 小时维稳值班值守，确保了校园平安稳定。学校荣获武汉市“平安高校”建设优秀单位称号，荣获“征兵工作先进单位”。

——抓五美教育，提高了专业建设质量。专业建设取得新成绩。8 个项目获批国家高等职业教育创新发展行动计划项目认定，其中，林业技术、园林技术、家具设计与制造、园艺技术、森林生态旅游等 5 个专业认定为骨干专业，花艺“双师”型教师培养培训基地、徐海清技能大师工作室和木工设备应用技术校企共建生产性实训基地分别获得双师基地、技能大师工作室和生产性实训基地国家认定。**专业群内涵进一步明晰。**围绕“山水风光美、城市环境美、居室艺术美、休闲生活美、科技现代美”建设了林业生态、园林建筑、家居设计、森旅服务和林业信息等“五美”专业群，重点培养学生“花艺、园艺、木艺、茶艺、杂艺”等“五艺”技能，形成了独具特色的“五美教育”体系。**新增专业发展势头较好。**近年来，新增 5 个专业，新增专业发展势头较好，古建

筑工程技术专业，是园林建筑方面的特色，是湖北省第一个开设此专业的学校。信息安全与管理专业在移动互联网应用软件开发比赛取得国赛第三名，是湖北省代表队该项目国赛成绩最好的院校。茶艺与茶叶营销专业，从茶叶的种植、加工、生产、制茶到茶叶营销以及茶文化一体化进行教育教学，此专业全省乃至全国都有位置，在全省制茶斗茶大会上，我校 8 名同学参赛 4 名同学进入全省前 10 名。

——抓校企合作，提高了产教融合质量。出台《推进产教融合校企合作实施意见》，明确“深度校企合作”的建设标准和指导性意见；实施书记校长带头联系 100 家企业，开展校企深度合作。与太子山林业发展有限公司全方位合作开展双主体育人、学生教学实习、教师企业实践、科学研究、社会服务、员工培训、生态文明教育；开展引企入校，与武汉祥驰机电设备有限公司合作实质推进协同育人；与紫光集团旗下新华三技术有限公司共建“数字工匠示范学院”，探索产业学院的新做法，打造产业学院的新典范；与甲骨文（中国）软件系统有限公司、北京金信润天信息技术股份有限公司三方共同成立“甲骨文软件学院&甲骨文认证考试中心”，从产业角度打造人才培养高地；积极探索与“一带一路”沿线国家的合作渠道，深化了与德国 JFA 公司、德国贝德塞格伯林业学校的交流合作；探索了多元化合作模式，推动与马来西亚、新西兰、澳大利亚等国家的教师交流与合作。

——抓行业培训，提高了社会服务质量。行业培训及社

会服务在规模、范围和对象上取得突破性进展。年均举办各类培训班 30 余期，3000 人次以上，范围从省内扩大到省外，培训的对象从林业行业扩大到其他行业。学校获批国家高技能人才培养基地，成为武汉市企业新型学徒制培训基地。开展了沙阳县、当阳市、五峰县、京山市、钟祥市等 10 余个县市“森林城市创建”规划编制工作。委派专家和技术团队，开展科技下乡服务和松材线虫防治指导与督查工作。对口巴东县民族职业高级中学，从智力支撑、对口援建等方面落实了教育精准扶贫。学校还积极加强与国家林草局管理干部学院、中国林科院、林指委和全国各地林业职业院校的联系，扩大了学校在林业行业的知名度和影响力。科研方面取得显著成绩，“油茶北缘产区良种选育及其丰产栽培关键技术”获得 2020 年湖北省科技进步奖，是全省高职院校中唯一获奖项目。2012-2019 年我校鉴定成果 16 项，成果数量居全省高职院校第二位，全国林业类高职院校第一位。2012-2020 年我校共主持获得省级科技奖 4 项（省科技进步奖 3 项、省科技成果推广奖 1 项）主持获得省级科技奖居全省高职院校第一位。另外还获得 2018 年湖北省发展研究奖三等奖 1 项、2018 年湖北省高等学校教学成果奖二等奖 1 项，还参与获得了省委决策支持优秀调研成果一等奖。

——抓生态文明宣传，提高生源质量。继续承办了四部门组织的全省生态文明进校园宣传活动，今年，我校面向全国 23 个省市区招生，实际报到各类（普通文理、艺术类、

技能高考、单招扩招、行业定向培养、五年制转段等）高职新生 3814 人。今年省内外生源充足，生源质量稳中有升，省内普通专科均高分出档录取，创历史新高，普通理工类 305 分、文史类 314 分，较去年分数线增幅居全省高职院校第四，行业办高职第一；省外录取生源质量高，大部分省、市、自治区第一志愿投档提满，录取分数线远超当地专科批次线。

——抓创新创业，提高了学生就业质量。学校结合疫情防控，实施学生就业“包保制”，落实“全员、全过程、全方位”制度，使生态学子在企业尚未全面复工复产的情况下，就业率达到 80% 以上，专升本 255 人，我校杨兆基同学获“2020 届全国林科十佳毕业生”称号，刘鹏等三位同学获“2020 届全国林科优秀毕业生”称号。学校按照“创新引领、生态培育”的创新创业教育理念，实践中形成了“四个三”的工作体系，即明确了培养学生创新创业意识、营造创新创业氛围、提升创新创业能力三层目标；按照突出创新、依托专业、围绕市场三条原则；重点开展双创课程、营造双创氛围、打造双创平台三项内容；实现了将创新创业与科技创新、实习实训、校企合作有机结合，取得了显著的成效，学校分别被评为“全国林业职业院校创新创业工作先进集体”“湖北省大学生创业示范基地”“武汉市高校大学生创业学院”。学校获批为“湖北省高校创新创业示范学校”，是全省仅有四家高职院校之一。



02 办学条件

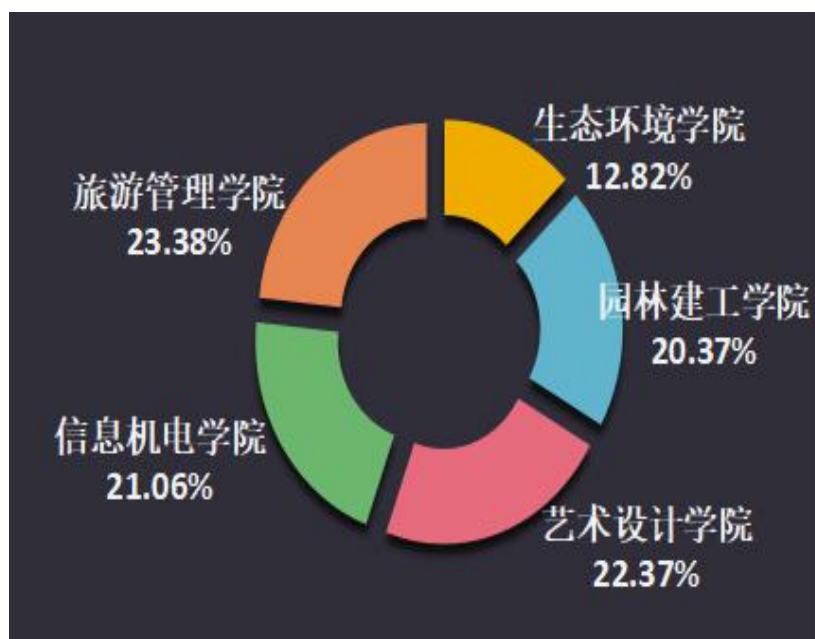
2 办学条件

2.1 发展规模

2.1.1 在校生规模

学校现有教学单位 9 个，分别是生态环境学院、园林建工学院、艺术设计学院、信息机电学院、旅游管理学院、马克思主义学院、中职教育学院、继续教育学院 8 个学院和通识教育部，现有在校生 9980 人。近年来学校稳定发展，在校生规模逐年壮大。2020 年在校生人数较 2019 年增长 11.93%，较 2018 年增长 15.00%。

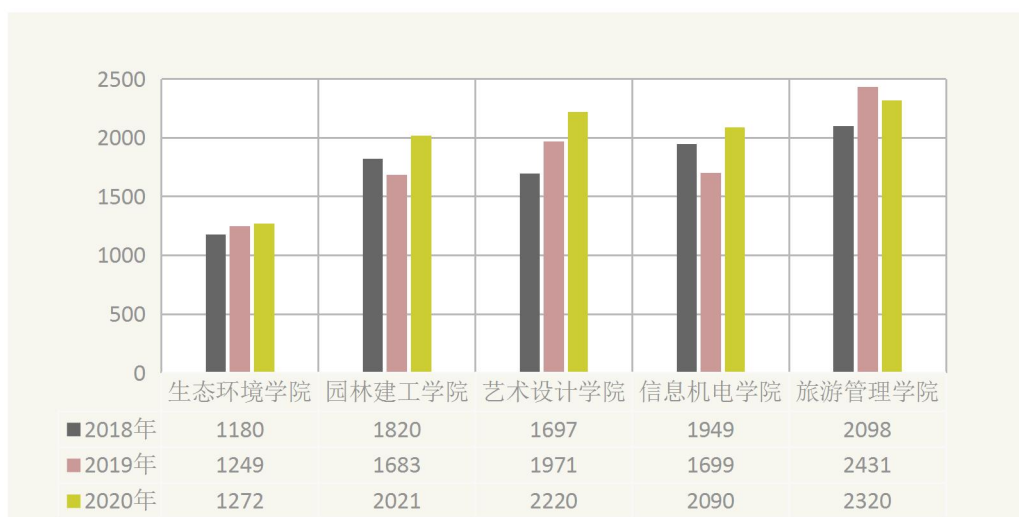
图2-1：学校 2019-2020 学年各二级学院在校生规模



数据来源：湖北生态工程职业技术学院人才培养状态数据采集平台

为凸显办学特色，提高办学成效，学校在保证教育教学质量的基础上，对专业设置、教师归口进行了调整，有效促进了各二级学院的均衡发展。

图2-2：学校2018-2020年各二级学院在校生分布情况

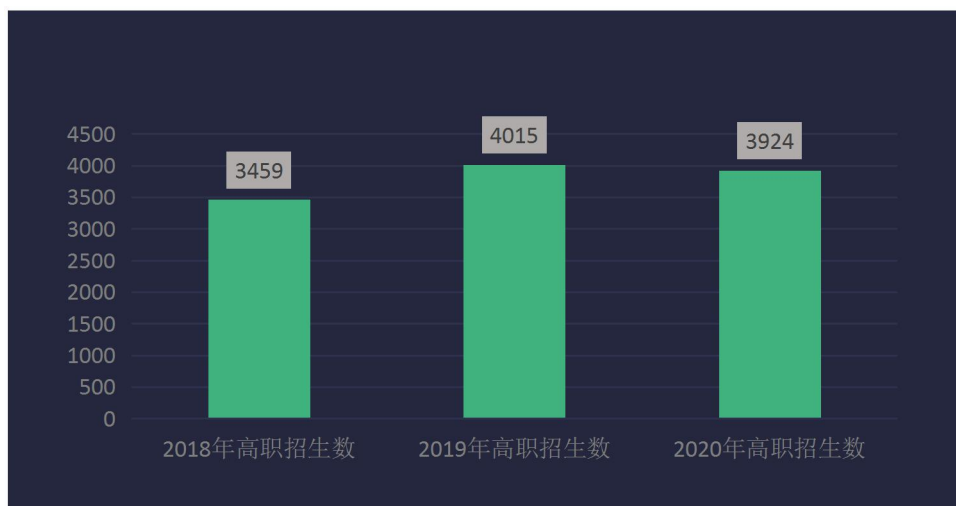


数据来源：湖北生态工程职业技术学院人才培养状态数据采集平台

2.1.2 招生规模

学校连续六年承办全省唯一的生态文明进校园宣传活动，2020年，我校招生专业32个，获批招生计划3636个，共完成各类招生3924人，各类别招生录取创历史新高。其中扩招计划数210个，普招原始计划数1767个，录取1841人，报到1781人，报到率96.74%，其中省外计划785个，录取662人，计划完成率84.3%；行业单招录取149人；技能高考计划1609个，录取1727人，报到1601人，报到率92.7%；五年一贯制转段76人，中职招生280人。高职生总体报到率达94.8%，在全省同类院校中名列前茅。

图2-3 学校近3年全日制高职招生情况统计表

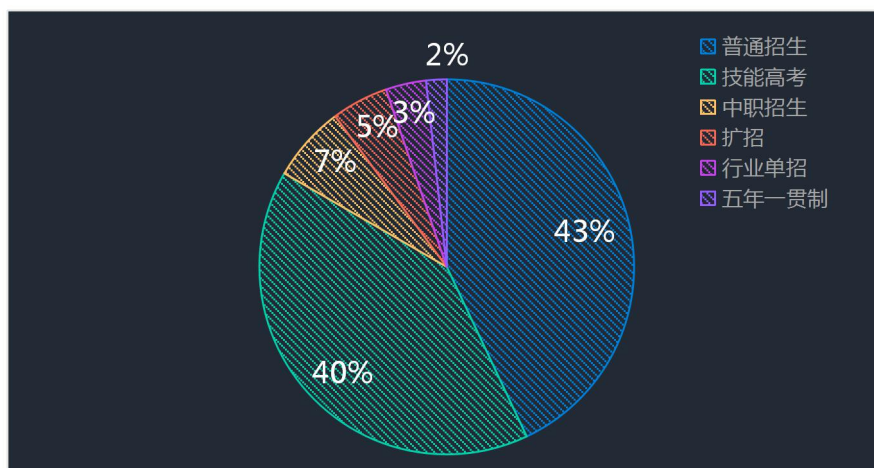


数据来源：湖北生态工程职业技术学院人才培养状态数据采集平台

2.1.3 生源分布及质量

我校严格按照省教育厅要求，顺利开展林业行业单独招生考试工作，圆满完成教育厅下达我校的各项计划数，高质量完成了各类型招生工作。基于高考直接招生、中高职贯通招生等各类招生形式丰富，录取率、报到率逐年增长。

图2-4：学校2020年各类型招生情况



近年来，学校从“改革与服务年”到“创新与质量年”再到“特色与高质年”一年一个主题，聚焦内涵质量建设，深入推进产教深度融合，服务地方经济发展的能力和社会吸引力不断增强，招生规模稳中有升，录取分数线逐年提高，生源质量显著提升。2020年，我校文史类最低录取分数为314分，理工类最低录取分数为305分，继2019年取得60分的重大突破后，2020年再次提高近60分，实现了三年录取分数呈三位数增长的飞跃。

2.2 专业设置

2019-2020 学年学校开设普通全日制高等职业教育专业36个，有效运行了专业设置动态机制和预警机制。本年度新增了茶树栽培与茶叶加工专业、园林工程技术专业、物联网应用技术专业、新能源汽车技术专业。实际招生专业32个，园林工程技术专业、木工设备应用技术专业、新能源汽车技术专业、茶艺与茶叶营销专业本年度未招生。

表2-1 学校2019-2020学年专业设置一览表

教学单位	专业代码	专业名称	建设成效	开办时间
生态环境学院	510107	园艺技术	湖北省品牌专业 国家骨干专业	200608
	520301	工程测量技术	湖北省职业技能大赛三等奖 湖北省职业技能大赛优胜奖	201505
	520304	测绘地理信息技术	学校重点支持专业	201906

教学单位	专业代码	专业名称	建设成效	开办时间
	510201	林业技术	国家林业局高等职业教育重点专业 湖北省高等职业教育实训基地 湖北省特色专业 国家骨干专业 湖北省林业职业教育品牌	200208
	520804	环境工程技术	2019年全国职业院校技能大赛 高职组水环境环境监测与治理 技术赛项	201008
	510109	茶树栽培与茶叶加工	第一届中华人民共和国职业技能大赛湖北省选拔赛茶艺赛项 二等奖	202003
	570103	药品生物技术	2019年湖北省职业院校技能大赛茶叶中重金属含量检测茶叶中重金属含量检测赛项推荐组 三等奖（两个）、抽测组 一等奖、二等奖	200208
园林 建工 学院	510202	园林技术	中央财政支持的职业教育实训基地 基地建设项目 湖北省高等职业教育实训基地 湖北高校省级实习实训基地 湖北省品牌专业 国家骨干专业 全国职业院校林草类重点专业 2019年全国职业院校技能大赛 高职组艺术插花赛项个人一等奖 (2项) 2019年湖北省职业院校技能大赛 园林景观设计赛项推荐组一 等奖、抽测组一等奖 双师型教师培养培训基地	200208
	540105	风景园林设计	2018、2019年湖北省职业院校技能大赛园林景观设计赛项推荐组 一等奖、抽测组一等奖 2017、2019年全国职业院校技能大赛 高职组园林景观设计 与施工赛项团体一等奖 2016、2018年全国职业院校技能大赛 高职组园林景观设计 与施工赛项团体二等奖	201604

教学单位	专业代码	专业名称	建设成效	开办时间
	510106	园林工程技术	校级特色专业	202004
	520807	环境规划与管理	2019中国（南方）现代林业职业教育集团第一届技能大赛边坡设计赛项二等奖（2项）	201801
	540301	建筑工程技术	2019湖北省首届BIM-VR比赛一等奖 2020年第46届世界技能大赛湖北省选拔赛BIM赛项三等奖 2020年全国第一届职业技能大赛湖北省选拔赛第3名、第4名	201206
	540502	工程造价	2016年湖北省职业院校技能大赛工程造价赛项三等奖 2018年湖北省职业院校技能大赛工程造价与建筑工程识图赛项推荐组三等奖、抽测组三等奖 2019年湖北省职业院校技能大赛工程造价与建筑工程识图赛项推荐组二等奖、抽测组一等奖	201505
	540103	古建筑工程技术	校级特色专业	201902
艺术设计学院	540104	建筑室内设计	教育部财政部“支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目 国家林业局重点专业 湖北省特色专业 2019年湖北省职业院校技能大赛建筑装饰技术应用赛项推荐组三等奖、抽测组三等奖	201208
	580105	家具设计与制造	国家骨干专业 湖北省林业职业教育品牌	201604
	650101	艺术设计	1+X证书试点专业	200808
	650104	数字媒体艺术设计	46 界世界技能大赛武汉选拔赛平面设计大赛二、三等奖	201704

教学单位	专业代码	专业名称	建设成效	开办时间
	670117k	艺术教育	校级特色专业	201904
信息机电学院	560301	机电一体化技术	湖北省楚天技能名师设岗专业	200408
	560702	汽车检测与维修技术	2019年湖北省职业院校技能大赛汽车检测与维修技术赛项推荐组二等奖	201504
	610201	计算机应用技术	2019年全国职业院校技能大赛高职组移动互联网应用软件开发团体三等奖 2019年湖北省职业院校技能大赛物联网技术应用赛项推荐组三等奖、抽测组三等奖	200208
	560309	工业机器人技术	第二届金砖国家技能发展与技术创新大赛工业机器人赛项一等奖 2019年湖北省职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项推荐组二等奖、抽测组二等奖	201711
	510210	木工设备应用技术	湖北省特色专业	201711
	610202	计算机网络技术	2018年湖北省职业院校技能大赛计算机网络与信息安全技术赛项推荐组一等奖 2019年湖北省职业院校技能大赛计算机网络与信息安全技术赛项推荐组三等奖	200608
	610119	物联网应用技术	校级特色专业	202003
	560707	新能源汽车技术	校级特色专业	202003
	610211	信息与安全管理	2019年“新华三杯”全国大学生数字技术大赛（湖北赛区）一等奖	201811
旅游管理学院	630302	会计	湖北省楚天技能名师设岗专业 《企业会计实务》省级精品课程 2016. 2017. 2018年湖北省职业院校技能大赛二等奖、三等奖	200508

教学单位	专业代码	专业名称	建设成效	开办时间
	510207	森林生态旅游	湖北省第七批教学改革试点专业 湖北高校省级实习实训基地 湖北省重点专业 湖北省特色专业 国家林草局骨干专业 创新发展行动计划骨干专业 湖北省林业职业教育品牌专业 湖北省名师教育工作室	200309
	630701	市场营销	2019年湖北省职业院校技能大赛市场营销技能赛项推荐组三等奖、抽测组三等奖	200308
	630801	电子商务	2019年湖北省职业院校技能大赛电子商务技能赛项推荐组二等奖、抽测组三等奖	200308
	630903	物流管理	楚天技能名师设岗专业 2019年湖北省职业院校技能大赛智慧物流作业方案设计与实施赛项推荐组一等奖、抽测组三等奖	200505
	640105	酒店管理	楚天技能名师设岗专业 2017年湖北省职业院校技能大赛酒店管理赛项个人一等奖、二等奖、三等奖各一 2018年湖北省职业院校技能大赛酒店管理赛项推荐组二等奖、抽测组一等奖	201305
	630704	茶艺与茶叶营销	2017、2018、2019湖北工匠杯茶艺大赛银奖 湖北省陆羽茶文化研究会高校学会常务副会长单位及秘书处单位 2019年军运会茶叶供应商战略合作单位	201903
	690303	婚庆服务与管理	湖北省特色专业 校级名师工作室设岗专业 校级现代学徒制试点专业	201604

数据来源：湖北生态工程职业技术学院人才培养状态数据采集平台

2.3 办学资源

为不断提高学校适应社会需求能力，学校积极争取国家财政教育经费和省级财政支持，升级改造教育教学基础设施，加大实验实训设备投入，持续提升信息化教学条件，切实推动学校高质量发展，学校办学基础能力持续提高。

表2-2 本校近两年基本办学条件表

序号	指标名称	2019 年数据	2020 年数据	合格指标
1	生师比	15.26	15.06	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	65.09	63.56	15.00
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	19.45	17.38	16.00
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	7992.37	8992.99	4000.00
5	生均图书(册/生)	74.59	66.83	60.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	28.75	27.13	20.00
7	生均占地面积(平方米/生)	106.30	94.97	59.00
8	生均宿舍面积(平方米/生)	8.17	7.30	6.50
9	生均实践场所(平方米/生)	11.57	10.33	8.80
10	百名学生配教学用计算机数 (台)	14.52	12.98	10.00
11	新增科研仪器设备所占比例 (%)	19.02	25.95	10.00
12	生均年进书量(册)	2.24	2.10	2.00

数据来源：湖北生态工程职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台

2.3.1 生均教学仪器设备值

学校始终坚持教学中心工作，不断增强教学基本条件建设，积极适应行业企业发展需求，改善各专业办学条件，历年教学、科研仪器设备资产总值不断增加。教学、科研仪器设备资产总值从2018年的5987万元增加到2020年的8975万元；生均教学科研仪器设备值2018年0.69万元/生增加到2020年为0.90万元/生。

表2-3 生均教学仪器设备值（单位：万元）

指标	2018 年	2019 年	2020 年
教学、科研仪器设备资产总值	5987	7126	8975
生均教学仪器设备值	0.69	0.79	0.90

数据来源：湖北生态工程职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台

2.3.2 生均教学及辅助、行政办公用房面积

学校占地面积947791平方米，其中教学科研及辅助用房面积141479平方米，行政办公用房面积31960平方米。学校拥有设施完备、功能齐全的教学楼4栋、科技楼1栋、建筑面积超过4000平方米的图书馆1栋，学生公寓12栋，餐厅4个，满足学生学习及生活需要。

表2-4 生均教学及行政办公用房面积

监测指标	达标指标	2019 年本校数据	2020 年本校数据
生均占地面积（平方米/生）	59.00	106.30	94.97
生均教学行政用房（平方米/生）	16.00	19.45	17.38
生均宿舍面积（平方米/生）	6.50	8.17	7.30
生均实践场所（平方米/生）	8.80	11.57	10.33

2.3.3 信息化教学条件

学校主动适应信息化管理、信息化教学、信息化服务发展要求，持续推进“数字校园”建设、改造和升级。按照“统一规划，分期实施；急用先建，突破引领”方针，完成了信息化校园建设的顶层设计。具体目标是在整合现有信息资源的基础上，消除信息孤岛，逐步建成一库多系统（专业群教学资源库、综合管理系统、虚拟仿真实训系统、数字安防技术系统、云课堂教学系统、大数据的分析系统）的校本数据中心，实现数据的开放共享，为办学提供大数据支撑。目前接入互联网出口宽带 21504Mbps，教学用终端（计算机）1295 台，百名学生配教学用计算机数 16.91 台。

近两年，根据顶层设计，学校通过三个层面推进学校信息化建设。一是有序推进数字化校园建设。将校园网基础设施进行了升级换代，目前现有网络信息点数 3625 个，数字资源总量 147942GB，实现了校园 wifi 全覆盖。二是全面加强学校信息化教学基础设施建设，已建成虚拟仿真实训室 2 间，录播室 1 间，3D 导游实训室 1 间，智慧教室 2 间，全面实现了教室多媒体化。三是建成数字化校园平台，统一信息门户、统一身份认证、统一数据准入。引进了综合办公系统将原办公管理系统、教务管理系统、人事管理系统、学工管理系统、迎新管理系统、科研管理系统、后勤管理系统、招生管理系统、图书馆管理系统等集成到新的信息平台上，实现信息共享，提升了信息化管理水平，并可为诊断改进、评价评估、管理决策等工作提供反馈信息和支撑数据。

表2-5 学校近三年信息化教学条件

指标	单位	2018 年	2019 年	2020 年
百名学生拥有教学计算机数	台	14.27	14.52	12.73
网络信息点数	个	1745	1745	3625
接入互联网出口带宽	Mbps	200	1000	21504
无线覆盖范围	%	部分	部分	全校
一卡通使用范围	%	80	95	全校
校园网主干带宽	Mbps	1000	1000	21504
数字资源总量	GB	30090	30090	147942
电子图书总量	GB	30000	30000	147942
上网课程数	门	167	231	496
网络多媒体课室数	间	70	91	123

数据来源：湖北生态工程职业技术学院信息中心

2.3.4 生均校内实践教学工位数

学校坚持“自建、共建”、“共享、共赢”的建设思路，不断加大校内实践条件建设，依托行业优势，争取企业资金支持，建成了集“教学、培训、鉴定、生产、服务”为一体的校内实习实训基地。

表2-6 生均校内实践教学工位数

序号	指标	单位	2018 年	2019 年	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	5574.29	6899.06	8992.99
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.86	19.99	17.38
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.24	0.57	0.45

数据来源：湖北生态工程职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台



03 教学改革

3 教学改革

3.1 坚持立德树人宗旨 强化思政课程教育

一年来，学校认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，推动思政课教师队伍建设，创新思政课教育教学，探索思政课一体化建设的高校担当，不断深化学校思政课程改革创新，并取得了突出的成绩。

3.1.1 改革创新 领导担当引路人

为贯彻落实中央关于加强高校思想政治工作的有关精神，推进“三全育人”，聚焦“五个思政”建设，结合学校实际，学校启动了学校领导进课堂活动。一是校领导走进课堂讲思政。今年学校党委书记宋丛文等11名校级领导及学院领导分别走进班级，以疫情防控为主题，向学生宣传科普防疫知识，开展爱国主义教育。二是学校领导以“一对一”的形式联系思政课教师，深入思政课课堂，通过听课、评课、授课，提升思政教育质量，发挥思政课程在学校思政教育中的引领作用，形成学校办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。三是以“课程思政”为依托创新育人手段，深入挖掘、提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，推动“课程教学”向“课程思政”转化，把

思想政治教育融入教育教学全过程，形成同心同向的育人格局。

案例 1：学校领导进思政课堂 推动思政课建设

11月11日上午3、4节课，校党委副书记、校长肖创伟来到1号教学楼的519教室，听取了“一对一”联系的思政教育部谭璐璐老师为2020级建筑室内设计专业学生所上的《思想道德修养和法律基础》课程。谭璐璐老师采用启发式、讨论式的教学方法，理论联系实际，以“踏遍青山人未老”为题，探讨了作为我们林业生态行业院校学子的理想信念和责任担当。



课后，党委副书记肖创伟对课程进行了评议。肖书记表示，这些年来，学校思政课建设成效是显著的，教师队伍规模和素质稳步提升，教师乐教善教、潜心育人，教学方法不断创新，教学成果屡获肯定。他希望思政课部的教师们要进一步发挥好思想政治理论课的思想教育主渠道作用，不断深化改革，提高教学能力，关注社会、了解学生，切实增强思想政治理论课教学的针对性和实效性，把思想政治理论课建设成学生终身受益、真心喜爱的课。最近要把十九届五中全会精神作为思想政治教育和课堂教学的重要内容，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑、进灵魂。

长期以来，学校领导高度重视思想政治理论课教学，不断加强对思想政治理论课建设的支持力度。校领导深入思想政治理论课教学第一线了解教学动态，对于学校落实“三全育人”，推进“五个思政”，切实做好思想政治教育工作，具有重要的推动和促进作用。

3.1.2 抗疫一线 寓教于行讲思政

一方面学校以推进“特色与高质年”为主题，以习近平系列重要讲话精神和十九大会议精神为指引，以社会主义核心价值观为指导，以立德树人为根本任务，立足学生发展，规范思政课堂教学、学术报告、专题讲座、学术论坛等活动，注重师生意识形态教育。另一方面，在举国上下万众一心、众志成城做好新冠肺炎疫情防控工作的特殊时刻，为将高校思想政治理论课教学优势转化为支持防疫斗争的强大力量，生态学院充分发挥“互联网+思政”的优势，实现教师不停教、学生不停学。2月17日起，学校“隔离”在湖北省各地的思政课教师们纷纷开始以抗击疫情为专题，为3000多名19级学生架起走心的战“疫”思政课。

案例 2：生态学院空中课堂讲好走心战“疫”思政课

新型冠状病毒肺炎疫情发生以来，在党中央的坚强领导下，全国打响了疫情防控的人民战争。湖北生态工程职业技术学院马克思主义学院充分发挥“互联网+思政”的优势，实现教师不停教、学生不停学。2月17日起，学校“隔离”在湖北省各地的思政课教师们纷纷开始以抗击疫情为专题，为3000多名19级学生上了一堂特殊而走心的抗疫思政课。

疫情面前，学校马克思主义学院践行学校“五个思政”，组织分散在湖北省各地的思政教师们，线上研讨，线下研读，积极钻研在线课程方案，创新探索各种平台，克服各种现实困难，认真做好线上教学的各种准备。思政教师们充分挖掘此次抗击疫情中鲜活的育人素材，提炼出有温度、有深度的教学内容，以马克思主义世界观和方法论为准绳，分辨是非曲直、衡量价值长短，实事求是、立场鲜明、有理有据地开展教育引领，取得了突出成效。



教师程晓琼在学习通和腾讯课堂里，以《敬畏》为题，从“感受生命的温度、做负责任有担当的人、敬畏规章尊法守法”三个层面为学生们分享了在疫情防控中的感受。让学生感受众志成城的中国精

神、温暖感人的中国温度、强大祖国的中国实力。当老师提出“有学校给上网课的学生补贴 100 元上网费很温暖，你们希望学校给你们什么样的‘温暖’”时，学生们在平台上与老师互动，纷纷留言“不需要”“可以把补助捐给那些医院”“互相扶持 携手共进”“共同抗疫 早日开学”“想念学校”“武汉加油”“我用纯洁的哈达 祈祷疫情尽快过去”……这些有“温度”的走心回答，表达对前线奋战者的敬意，表达对打赢这场战“疫”的必胜决心，表达自己最美好的祝福。也感动了正在授课的老师。

湖北生态学院疫情发生以来，在校师生无一例“确诊”，让我们坚持下去！你安好，我无恙。等花开疫散，我们学校再见！

你安好 我无恙
等花开疫散 我们学校再见

3.1.3 实践探索 寓教于乐学思政

学校从学生真实体验入手，因地制宜，开展寓教于乐、特色鲜明的思政课堂与实践教学改革。通过学生喜闻乐见的活动，把社会主义核心价值观贯穿育人的全过程，使思想政治教育实起来、活起来、动起来。将意识形态教育融入学生

成长全过程、全方位，使学生在潜移默化中接受社会主义主流意识形态主导的思维方式和行为模式，并内化于心、外化于行。

案例 3：模拟法庭进课堂 “法”味十足思政课

为了让同学们进一步了解法律知识，增强思维辩证能力和理论实践能力，在思政教育部章灿老师的课堂上，同学们进行了模拟法庭展示活动。



此次活动，以小组为单位，由书记员宣布模拟法庭正式开始，审判长主持法庭秩序，公诉方与辩护方针对原告与被告之间种种违法问题展开激烈的法庭辩论。活动角色均由学生扮演，大家认真执行庭审准备、法庭调查、法庭辩论、最后陈述、当庭宣判等环节，表演投入，十分自然。在激烈的辩论过后，由审判长宣布法庭审理结果，被告也认识到了自己的错误，进行了深刻的检讨。模拟法庭展示环节结束了，但同学们的热情却依旧十分高涨！台下观众踊跃表达了自己对这个案件的理解和对本次活动的收获与感受。章老师对本次活动进行了简要的点评，对表演人员进行了肯定与鼓励。希望本次的模拟法庭能够给学生们带来收获，让他们对法律知识有更深刻的认识，让“普法”意识在我们的校园中传播。

3.2 深化有效课堂认证 推进学校课堂革命

3.2.1 探索实践 完善认证标准

课堂教学质量代表了人才培养质量，抓住课堂教学质量，就抓住了人才培养质量的“牛鼻子”，要在“有效”上下功夫，切实转变教师教的理念，调动学生学的积极性，提升课堂教学效率和效果，摒弃“水课”。为此，学校在《2019年有效课堂认证实施方案》基础上，印发了学校《2020年有效课堂认证实施方案》，创新有效课堂认证与专业教学内容紧密结合的课堂教学改革，强化信息技术应用以及教学过程，并将课程思政、学生技能等纳入有效课堂认证评分标准，形成“教师教学能力+学生学习效果”双考核的评价体系。

案例 4：聚焦有效课堂 提升教学质量

为切实提高教学效果,进一步调动广大教师教学积极性。本学年,我校开展了 2019 年有效课堂认证活动。本次评审工作由教务处组织,学校教学与科技委员会副主任胡先祥,质量管理处督导专家黄启真、郑伦卉、陶军伢,以及学校历届教师教学能力大赛获奖选手等 12 位老师担任评委,来自各教学单位的 97 名教师,36 门课程参加了角逐,此次活动全程直播,全校教师可通过手机观看到参赛教师的“教学比武”。



本次评审活动分为课堂教学和现场问答两个环节,短短的 45 分钟课堂教学时间,教师们精心备课,课堂上运用创造性的教学方法,结合云课堂,“学习通”,多媒体等信息化教学手段,以学生为主体,教师为主导,充分提现了做中学,做中教。在现场问答环节中,评委们对各个选手的表现都认真点评,悉心指导。

此次活动为我校教师提供了展示和交流的平台,展示了教师们良好的专业素养和职业风范,围绕我校“2019 特色与高质年”的主题,有效课堂认证活动将继续开展,努力建设更高质量的教师队伍。

3.2.2 以生为本 注重学生评价

为着力推动学校课堂革命，学校全体教师与督导专家一起一方面通过不断加强对学生的评价，逐步修改完善“有效课堂”认证评分表；另一方面致力于探索如何依靠深厚丰富的内容、灵活多样的教学形式、贴近学生的话语表达，不断增强课堂的思想性、理论性、实践性、亲和力、针对性。通过努力，学校越来越多原本让学生感到枯燥乏味的“低头课”，变成了人见人爱的“金课堂”，真正实现了，课堂好不好，老师好不好，学生说了算。

案例 5：弘扬师德师风 寻找“生态最美教师”

为进一步加强教师队伍建设，大力弘扬爱岗敬业、乐于奉献、爱生如子、为人师表的崇高师德师风风尚，现在全校开展寻找“生态最美教师”活动，通过公开评选，大力宣传和表彰一批师德师风先进典型，用榜样的力量激励全校教职工做好教师、扬正气、促和谐，助推我校教育事业高质量发展。经过各院（部）的初评，共推荐了 16 名“生态最美教师”候选人，最终将评定 10 名“生态最美教师”。



3.2.3 分层管理 常态深入推进

有效课堂认证是学校教师教学能力考核的延续，主要目的是通过对教师课程整体设计、单元设计及课堂教学实施辅导及学生学习效果评估，指导教师教学能力提升。为此，学校由教育与科技委员会专家为指导，以各二级学院（部）为行动主体，分层分类持续推进“有效课堂认证”工作。通过“设计、实施、指导、改进”的过程优化教学，激发教师学习新技能、探索新方法、创建新模式，从而更好地服务高素质技术技能人才培养。今年，五个二级学院（部）经过层层筛选，最后进入校级有效课堂认证教师18人，涉及课程18门。

表3-1：2020年度有效课堂认证第一阶段随堂听课安排表

教师	教学单位	课程名称
张文颖	园林建工学院	园林植物病虫害防治
李大俊	艺术设计学院	摄影
陈刘洋	信息机电学院	路由交换技术
王祖才	生态环境学院	药物分析与检测技术
文雅	园林建工学院	园林概念设计
冯时	旅游管理学院	茶艺服务
余韵	园林建工学院	基础化学
朱文君	艺术设计学院	灯光照明设计
刘橙	信息机电学院	MySQL 数据库应用技术

教师	教学单位	课程名称
赵玉清	生态环境学院	林业有害生物防治技术
邵自力	信息机电学院	可编程控制技术
黄莹	旅游管理学院	电子商务
朱琳	艺术设计学院	字体与 pop 设计
张灵	旅游管理学院	智慧物流
肖淳	通识教育部	英语
章璐	生态环境学院	庭院植物景观设计
石辉	通识教育部	英语
付妮	思政教育部	思想道德修养与法律基础

3.3 依托 1+X 证书制度 探索人才培养模式

为贯彻教育部等四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知精神，推进学校1+X证书制度试点工作顺利开展，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，学校积极谋划、统筹安排、探索创新，通过系列工作，有效促进了学校“1+X”证书制度试点工作的开展。

3.3.1 探索示范 首批试点落地

1+X证书制度是职教20条的一项重要创新，按照高质量发展要求，为完善职业教育和培训体系，形成可复制和推广的复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式，学校于2019年，部署启动了学校“学历证书+若干职业技能等级证

书”制度试点工作，并通过四项改革，激发办学活力，顺利完成首批了Web前端开发试点的申报、推进及考试工作。

3.3.2 全面部署 试点范围扩大

2020年，为夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多种职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。学校克服疫情防控带来的重重困难，结合学院专业特色及建设基础，顺利完成2020年试点申报工作。截至到今天，学校获批1+X证书25个，对接专业14个，申请获批考点10个。

案例 6：我校获批教育部 11 个“1+X”证书试点

本学年，6月9日，我校通过教育部“职业技能等级证书信息管理服务管理平台”申报的污水处理等11个职业技能等级证书全部获批。

2019年，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。学校高度重视，积极响应，通过四项改革，激发办学活力，顺利完成首批Web前端开发试点工作。

2020年，为夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。我校各二级学院克服疫情防控带来的重重困难，顺利完成10个新增试点专业信息填报和申报工作。

下一步，学校将以持续提升职业技能培养质量为重点，依托1+X证书试点，推进专业建设，深化课程改革，探索培训标准，实现课证融通，助推“1+X”证书制度落地实施，打造具有鲜明特色的复合型

技术技能人才培养培训模式。

学院名称	参与试点的证书及等级	参与试点的专业名称
信息机电学院	Web前端开发职业技能等级证书(中级)	计算机应用技术
生态环境学院	污水处理职业技能等级证书(中级)	环境工程技术
园林建工学院 艺术设计学院	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)	建筑工程技术 工程造价 建筑室内设计
园林建工学院	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(中级)	建筑工程技术 工程造价
艺术设计学院	数字创意建模职业技能等级证书(中级)	家具设计与制造 数字媒体艺术设计
信息机电学院	Web前端开发职业技能等级证书(中级)	计算机应用技术
信息机电学院	工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)	工业机器人技术 机电一体化技术
信息机电学院	网络系统建设与运维职业技能等级证书(中级)	计算机网络技术 信息安全与管理
信息机电学院	大数据平台运维职业技能等级证书(中级)	计算机应用技术
旅游管理学院	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	电子商务
旅游管理学院	财务共享服务职业技能等级证书(中级)	会计
旅游管理学院	物流管理职业技能等级证书(中级)	物流管理

3.3.3 高度重视 总体谋划布局

为部署做好试点工作，一方面学校通过召开交流会、组织教师培训、为学生量身定制培训方案，起草学校《1+X证书制度试点工作方案》，明确试点工作的指导思想、总体原则、目标任务，并对试点内容、试点范围及进度安排、组织实施等进行了总体部署。另一方面，学校对接试点要求，启动了学校综合实训平台建设及公用工程改造项目，投入资金达3878.34万元。通过该项目的实施，学校将新建14个实训室及实训基地，改造10个现有的实训室及实训基地，学校整体实习实训条件将更有利于高素质技术技能人才的培养和“1+X”试点工作的推行。

3.3.4 紧扣任务，加快改革创新

1+X证书试点工作是中国特色职业教育之一，为顺利推进、有效开展，确保国家政策最终落地落实，学校将每一个专业对应的试点证书都作为范本，鼓励各学院以持续提升职业技能培养质量为重点，依托1+X证书试点，推进专业建设，深化课程改革，探索培训标准，实现课证融通，助推“1+X”证书制度落地实施，打造具有鲜明特色的复合型技术技能人才培养培训模式。

案例 7：“1+X” Web 前端开发职业技能等级证书考试圆满结束

12月21日，教育部“1+X”web前端开发职业技能等级证书中高级考试如期举行，我校作为首批湖北省考核站点之一，圆满完成了各项考务工作。

本次考试由信息机电学院组织，考前严格按照考试要求做好相关部署工作，考试中严肃考纪，教务处处长董文龙到场巡视，信息机电学院院长杨旭主考。我校计算机应用专业 Web 前端开发方向 30 名学生参加了本次中级考试，考试内容涵盖 Html5、Css3、JavaScript、Mysql、Jquery、Php、Laravel 框架、Ajax、Restful API、Bootstrap 框架，覆盖了 Web 前端、Web 后端开发、数据库技术、移动端开发，该项考试严格对接互联网行业需求，考查范围广、考试难度大，是一项权威的监测 Web 前端开发专业学习者能力的考试，也是评估各高校计算机网络技术、软件技术、移动应用开发相关专业教学质量的一项重要手段。

“1+X”证书制度是为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，积极推动学历证书+若干职业技能等级证书制度的一项全新制度设

计，工业和信息化部是 Web 前端开发职业技能等级证书的评价组织，全国共有 424 所中职、高职和应用型本科参与首批试点，我校为其中之一。



近年来，信息机电学院计算机专业始终坚持以教学为中心，深入推进专业的建设，专业教师在日常教学中不仅注重技术技能的夯实，更注重培养学生分析问题和解决问题的能力，并与多家计算机行业企业建立长期合作关系，实行校内校外双导师制，定期聘请校外导师为学生授课，取得了很好的教学效果。



3.4 精准行业办学特色 力建高水平专业群

专业群建设是职业院校办出特色和品牌的关键载体，是提高办学水平和社会声誉的根本途径，得到了国家政策的支撑和引导。2019年，《国家职业教育改革实施方案》确定了具体目标：到2022

年，建设150个左右的专业群。方案还将专业群的重要属性表征为：引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平。同时在“完善教育教学相关标准”中要求专业群建设的核心要素。同年，

教育部、财政部联合印发的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，“双高计划”分高水平学校和高水平专业群两类布局，凸显专业群在新时代高职教育高质量发展中的重要意义。在校企深度合作的背景下，明确了学校依托林业产业链，聚焦美丽事业，推进“五美”专业群建设的目标。



3.4.1 突出重点 建设优势特色专业群

第一，依托林业产业链 理清专业群组群逻辑。学校坚持“以木为特色、以林为优势”的办学思路，面向林业产业发展，按照林业产业链分工不同，满足林业产业链不同岗位要求，以提高专业服务产业能力为目的，构建服务林业产业链条的专业群。根据种植业为主体的第一产业，组建林业生态专业群，核心专业是林业技术专业；组建园林技术专业群，核心专业是园林技术专业；依托木材加工业为主体的第二产业，组建家居设计专业群，核心专业是家具设计与制造；依托服务业主体的第三产业，组建茶叶数字营销专业群，核心专业是茶艺与茶叶营销，群内专业还有酒店管理、电子商务、物流管理等专业；组建林业信息专业群，核心专业是木工设备应用技术。在理清专业群组群逻辑的基础上，以群建院，形成五个二级学院教学单位。

表3-2：学校特色专业群建设一览表

序号	专业群	核心专业	包含专业	在校生人数
1	林业技术专业群	林业技术	森林生态旅游 家具设计与制造 物联网应用技术	1132
2	园林技术专业群	园林技术	风景园林设计 古建筑工程技术 环境工程技术	370
3	家居设计专业群	建筑室内设计	家具设计与制造 艺术设计	1028

序号	专业群	核心专业	包含专业	在校生人数
4	茶叶数字营销专业群	茶艺与茶叶营销专业	茶树栽培与茶叶加工 市场营销 电子商务 物流管理	937
5	林业信息专业群	木工设备应用技术	机电一体化技术 工业机器人技术 物联网应用技术 市场营销	620

第二，围绕生态文明 注入专业群美丽内涵。美丽中国、生态文明和绿色发展给学校发展带来了前所未有的机遇，是职业院校必须高举的大旗，作为一所林业生态特色鲜明的职业院校，学校致力于培养美丽事业的建设者，首先在专业设置上体现生态，开办有覆盖“生态文明、绿色发展”的全域专业。开设农林牧渔、资源环境与安全、土木建筑等11个大类共34个专业，围绕生态文明，打造“一特五美专业群”，即围绕“林业生态行业特色”，打造“山水风光美”的林业生态专业群，“城市环境美”的园林艺术专业群，“居室艺术美”的家居设计专业群，“科技现代美”的林业信息专业群，“休闲生活美”的森旅服务专业群。

案例8：聚焦林业行业新趋势 共谋林业职教新发展

2020年8月25日，职业教育林业组专业目录修（制）订研讨会在武汉顺利召开。会议由林业专业目录修（制）订小组组长、湖北生态工程职业技术学院党委书记宋丛文主持。林业专业目录修（制）订小组的六位专家和来自辽宁林业职业技术学院，甘肃林业职业技术学院，江西环境工程职业学院，云南林业职业技术学院的特邀嘉宾出席

会议。湖北生态工程职业技术学院校长肖创伟出席会议并致辞。



林业专业目录修（制）订小组秘书、江苏农牧科技职业学院园林园艺学院院长李成忠向与会专家和嘉宾传达了《职业教育农林牧渔类专业目录修（制）订工作部署会》会议精神，强调了鲁昕会长“新理念、新模式、新专业、新知识”的专业调整要求。



林业专业目录修（制）订小组副组长、国家林业和草原局职业教育研究中心常务副主任胡志东就职业院校涉林涉草专业目录调整做了专题报告。胡主任介绍了林业行指委在此次职业院校涉林涉草专业目录调整中所作的大量基础性工作，并依托前期调研，围绕林草行业需要什么样的职教专业，为林草新职教专业目录调整规划了新林区、新体制、新业态、新林人、新生态、新形象的调整方向，并围绕调整方向提出了中职、高职及职教本科专业调整建议。



根据《职业教育农林牧渔类专业目录修（制）订工作部署会》会议精神，与会专家和嘉宾在林业专业目录修（制）订小组组长宋丛文的带领下，围绕林业专业调整展开了激烈的讨论。通过对林业专业逐个确认，逐项研讨最终确定了职业教育林业专业目录修（制）订调整建议，并根据研讨结果对林业专业目录修（制）订小组下一步工作进行了部署。



专业设置是职业院校人才培养的基础工作，是实施国家职教改革 20 条的重要举措，关系到人才培养目标与规格，关系到教育质量和效益，也关系到职业教育与经济社会发展的协调与适应。此次专业目录修订是中职、高职专科、高职本科一体化建设的开创性工作，也是职业教育发展的新机遇，与会专家和嘉宾在研讨中紧密围绕专业升级改造、中高一体的立体化设计，主动对接新经济、新技术、新职业，齐心协力，团结合作致力于林业专业目录修（制）订工作。

3.4.2 产教融合 搭建专业发展平台

第一，学校适应产业发展和职业岗位变化的新趋势，系统改革专业人才培养方案、聘请企业专家完成共建课程。

案例 9：积极探索校企合作新模式

为深入推进校企合作，促进产教融合，学校秉承“请进来、走出去”的原则，积极探索校企合作新模式。

一、邀请企业促成长

学校旅游管理学院聘请八马茶业企业导师共同完成校企共建课程《企业文化》的教学工作。



学校邀请武汉一家一欧标装饰工程有限公司资深设计师李老师来学校为建筑室内设计专业授课。



二、走进企业促交流

为开拓学生视野，激发学生学习热情，学校组织教师、学生走进企业参观学习。

2020 年，学校联合北京金信润天信息技术股份有限公司由老师

带领 2019 级深信服订单班和信息安全特色班学生赴企业参观学习。



为帮助教师通过企业实践促成长，学校组织 25 名教师在企业实践锻炼一个月。



三、服务企业谋发展

2020 年 5 月，生态环境学院院长唐志强，园艺系教师朱珺语一同前往教育部入库技能大师、我校茶树栽培茶叶加工专业校外专业带头人所在的张清海评茶大师工作室探望复工复产学生。



2020年8月，湖北省政府新闻办召开新闻发布会，我省组织举办“与爱同行，惠游湖北”活动正式启动。学校旅游管理学院教师积极参与此项活动，担任服务咨询与接待等工作。



案例 10：“京英班”云客服上线 助力企业高效服务

线上教学开展以来，电子商务专业“京英”订单班也得到了合作企业（京东）的大力支持，全程由企业提供师资进行模块化课程教学，并依托京东客服平台开展教学实训。通过教学+实训相结合的方式，学生提升知识技能的同时，也在疫情防控期间为企业贡献了自己的一份力量。

云客服上线：学习工作两不误

通过课程学习，学生掌握京东企业文化的同时，上线京东客服平台，将课程内容与实践相结合，既提升了职业技能，同时还能获得相应的劳动报酬。

服务之星：实践中检验学习效果

“京英班”学员中也涌现了一批表现优异的学生，如 18 级电商 5 班的杨宇龙同学在部门内获得“服务之星”称号，单月上线服务总时长达到 150 小时。

双周考：过程考核中查漏补缺

企业对订单班学生每两周进行一次业务考试，不断巩固和提升学生业务技能，保证业务不脱节，即使在疫情防控期间，也能做到及时补充新的业务知识。

周会记录：加强交流倾听心声

每次开展周会，学生们就近期情况发表想法，期间有“吐槽”也有“欢声笑语”。每周与学生进行一次交流，能够更加了解学生心声，根据当前情况适当调整教学计划，不断提高学生积极性，促进学生成长。

“京英”订单班学生在校企共同培养下，认可企业文化，了解岗位职责，习得岗位技能，为后期就业打下了良好的基础。

阶段	讲师	课程内容	课程性质
一阶段	部门主管轮训	服务基础六步骤	流程课程
		录音质检标准	流程课程
		基础KPI指标讲解	流程课程
		赔付&工单讲解	流程课程
		家电售前&售后相关业务	BU专业课程
二阶段		投诉处理实务	流程课程
		POP仲裁相关业务	BU专业课程
		安抚客户情绪7步骤	流程课程
高阶		主管录音辅导能力	管理课程
		数据分析	管理课程
		邮件礼仪&初阶TTT	管理课程
		基础办公软件使用	管理课程
		实训室现场管理	管理课程
		优秀TL带队经验分享	分享课程
	苏英芳	心理辅导	讨论课程

第二，通过“校内实训基地”和“校外实训基地”建设途径，使实训基地符合专业群各专业的职业功能定位，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会服务于一体，形成实践教学的优势。一是自主建设。学校整合现有实训资源，启动了4000万元的综合实训平台建设及公用工程改造项目，完成承担“实习实训、创新创业、对外展示、生产经营”四项职能的实训项目。二是校企共建。与湖北省太子山林业发展有限公司校企合作建成产教融合实训基地，开展双主体育人机制、学生教学实习、教师企业实践、科学研究、社会服务、员工培训、生态文明教育。此外，专业群实践基地建设还以实施群内对接产业的技能鉴定考核，企业化管理和市场化运作，引入祥驰机电、远洲旅业建立“校中厂”“院中院”，最大限度地实现基地的开放和共享。

3.4.3 系统多样 推进育人模式改革

第一，创新人才培养模式。林业生态专业群依托湖北省林业职业教育集团，根据不同季节的生产需求开展教育教学，形成“理实一体、生态树人”的人才培养模式；园林技术专业群形成了“世赛标准、以赛促教、以赛促学”的人才培养模式；家居设计专业群打造湖北省非物质文化遗产基地，建设木材加工世赛基地，形成“木德木作、工学交替”的人才培养模式。茶叶数字营销专业群建设石海云名师工作室，形成“旺工淡学、工学交替”的人才培养模式。林业信息专业群紧贴前沿，木工设备应用技术是全国仅有两所职业院校开办的专业之一，成为教育部认定的“新工科”项目，形成了“懂木工、会编程、熟自动化”的复合型智能制造人才。

第二，重构模块化课程体系。“五美”专业群对接岗位群人才培养需求和专业群人才培养目标重构了课程体系，各专业群课程均融入“1+X”试点证书培训内容及要求，以项目为载体，将专业群职业岗位能力模块化，以能力模块为导向展开教学，对课程进行模块化重构。学生按照职业意向和学习基础合理进行选择，构建“各美基础类课程、个美拓展类课程、共美融合类课程、大美卓越类课程、特美新兴类课程”的专业群模块化课程体系，满足学历教育和职业培训需要。

第三，建设课程教学资源。学校主持建设了中国传统插花艺术传承与创新教学资源库、室内艺术设计专业教学资源库，立足“能学、辅教”的功能定位，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，实施适应“互联网+职业教育”发展需求的专业人才培养方案，优化专业课程体系，持续推进各专业教学改革。进一步深化产教融合、校企合作，共同建设并不断更新优质专业教学和职业培训资源，实现校际之间、校企之间优质资源的共建共享。

3.5 搭建教师发展平台 推进教师能力提升

学校积极响应国家《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，高度重视教师培养与发展，实施了一系列推动教师发展的创新举措，搭建了适应教师发展需求的良好平台，全面加强了师德师风建设，大力提升了教师能力素质。

综合学校发展需求与个人发展现状，学期初通过教师归口调整，教师梯队身份认定，明确教师发展方向与成长路径。学期末开展教师业务能力考核及教师梯队考核，落实教师履行工作职责，促进内涵建设取得成效。

2020年，学校出台了《湖北生态工程职业技术学院“双师型”教师队伍建设管理办法（试行）》，对教师提出了新的要求，突出了“双师型”教师个体成长和“双师型”教师队伍建设相结合；拟定了《湖北生态工程职业技术学院教师

教学创新团队建设方案》，高度匹配学校高水平专业群建设需求，打造 5-8 支结构合理、实力雄厚、富有活力的教师教学创新团队。

3.5.1 凝聚力量 培育名师引领团队发展

近年来学校办学特色显著，专业优势凸显，教师发展势头强劲，各学院均涌现了一批教学名师，形成了职业教育教师榜样，辐射带动团队教师协同发展。

7月7日，省教育厅公布《省教育厅办公室关于开展2019年“湖北名师工作室”评选

工作的通知》（鄂教师办函〔2019〕7号），雷正玉教授担任主持人的林业技术工作室获批2019年“湖北名师工作室”称号，同时雷正玉教授获得“湖北名师”称号。

学校申报的林业技术工作室项目获得批准，充分体现了林业技术专业高水平专业教师和高技能人才在相关领域的雄厚实力，项目将围绕构

建德智体美劳全面培养的教育体系，在落实立德树人根本任务上做好表率，发挥在本行业积极的示范和带动作用。

附件

2019年度“湖北名师工作室”主持人名单

高等学校

序号	单位	主持人 姓名	学科
1	武汉大学	杨 军	马克思主义理论
2	武汉大学	许才军	测绘科学与技术
3	华中科技大学	王元勋	工程力学
4	华中科技大学	黄岭峻	马克思主义理论
5	华中师范大学	杨九民	教育技术学
6	武汉理工大学	颜伏伍	车辆工程
7	中国地质大学（武汉）	戴光明	计算机应用技术
8	中南财经政法大学	李志生	金融学
18	湖北师范大学	侯建军	生物学
19	湖北汽车工业学院	任爱华	机械工程
20	湖北工程学院	江胜清	中国语言文学
21	黄冈师范学院	胡立新	中国语言文学
22	湖北民族大学	艾训儒	林学
23	武汉商学院	薛兵旺	旅游管理
24	武汉职业技术学院	朱 红	机械工程
25	湖北生态工程职业技术学院	雷正玉	林业技术

案例 11：我校校外专业带头人，入选教育部产业导师库

我校茶树栽培与茶叶加工专业于 2015 年成立，经过 5 年的准备，2020 年正式对外招生。学院聘请了湖北省首席技师、武汉市大城工匠张清海担任该专业校外专业带头人。



张清海大师多次深入课堂，开展教学，反响热烈。2019 年至今，学院师生前往张大师所在名师工作开展培训、技能提升、企业实践锻炼达 26 人次，通过湖北省组织的评茶员、茶艺师职业资格考核并取得证书 28 人次。我校园艺技术 17 级学生张钰、雷雅欣，经过实习顺利就业。其中张钰在 2020 年中华人民共和国第一届职业技能大赛茶艺赛项湖北省选拔赛取得了全省第二名的好成绩，获评湖北省技术能手称号。



教育部于2019年面向全国各行业征集遴选技术技能大师入库产业导师资源库。此次评选条件严格，对教学和行业业绩方面均有极高要求。2020年春，教育部职业技术教育中心研究所公布了关于进入产业导师资源库的部分职业院校、企业技术技能大师名单，学校推荐的张清海大师位列其中。我校校外专业带头人，入选教育部产业导师库，充分体现了学院高度重视“双师型”教师队伍建设工作，拓宽师资来源，充分吸收聘请企业能工巧匠、技能大师承担教学任务落在实处，校企合作取得实效，为学院专业建设与改革提供了思路和方法。

林业行指委（10名，含学校4名、企业6名）

序号	姓名	性别	工作单位	职业（工种）	技术技能等级
1	王亚峰	男	苏农·壹菲花艺学院	花艺大师	国家注册花卉园艺技师
2	杨根兴	男	苏州农业职业技术学院，苏州福祥古建园林工程有限公司	工民建	高级工程师
3	石进朝	男	北京农业职业学院	园林园艺	高级技师
4	陈明莉	女			林木种苗工高级考评员
5	朱迎迎	女	上海市建设工程质量监督总站	一直兼职从事插花花艺工作	高级工程师/插花花艺技师
6	严介龙	男	苏州市东山御时茶厂	炒茶大师	中国制茶大师
7	张喜平	男	苏州园林发展股份有限公司	古建筑	高级工程师、高级技师、高级考评员
8	许建华	男	苏州香山工坊建设发展有限公司	土木工程	研究员级高工
9	徐清通	男	湖州徐清通竹编工作室	工艺美术	高级
10	张清海	男	武汉金鑫玉叶茶文化有限公司	评茶员、茶叶加工、茶艺师	高级技师

3.5.2 真枪实弹 全员考核教师赛场逐鹿

学校2019年5月起启动教师教学能力考核工作，目前已开展3期，完成了教师全员考核。教师教学能力考核分教育教学理论、课堂教学能力、专业核心技能3个模块，涉及内容广泛科学，实用性强，形成了良好的教师发展氛围，强化了教师重视教育教学、主动学习、积极提升的意识，增强了教师教育教学理论素养，促进了教师课堂教学设计与实施能力的提高，提升了教师专业技能操作的规范与熟练，实现了以考促学，以考促教，以考带训。

2020年，学校高度重视教师教学能力大赛相关工作，由

教务处牵头组织备赛工作，于寒假前开始筹备，3月正式启动。3月10日，学校2020年教师教学能力大赛教练团队成立，全面负责备赛指导工作。由雷正玉教授担任组长，胡先祥教授、王丽珍教授、张晓老师、付艳老师等六位校内专家组成的教练团队不辞辛苦，兢兢业业开展了动员、集训、一对一指导等工作。来自全校各教学单位的28位教师，参与了备赛集训。9月，我校三支参赛团队奋力拼搏，突出重围，载誉而归，三支参赛团队全部获奖：信息机电学院罗恒、张驰团队荣获二等奖，园林建工学院肖玲、吴静团队荣获二等奖，生态环境学院王祖才、姚敏敏团队荣获三等奖。



3.5.3 全面提升 教师培训常态多元开展

教学能力提升既需要教师勤思考，沉心钻研内业，也需要教师多实战，引进来走出去，学习先进技术，掌握前沿信息。2020 年学校加强了教师培训力度，为全体教师提供了丰富的培训机会。

2019 年，学校花艺“双师型”教师培养培训基地被认定为国家“生产性实训基地”，徐海清技能大师工作室被认定为国家“技能大师工作室”，木工设备应用技术校企共建生产性实训基地被认定为国家“生产性实训基地”。学校将持续加强培训基地建设与发展，力争在新一轮全国职业院校教师素质提高计划项目中加大承担。2015 年- 2019 年，我校共有 52 名教师参与了全国职业院校教师素质提高计划相关项目，2020 年，我校共有 21 名教师参与了全国职业院校教师素质提高计划相关项目，参加人员大幅增加，培训效果明显增强。



学校教师培训已成常态，疫情之下时空的局限为教师培训提供了多元发展的机遇。线上培训大力加强，线下培训持续开展，校内外专题培训形成常态，暑期企业实践日益频繁，讲座、研讨、实操、汇报，多元化培训形式，多维稳步促提升。

2020年，学校出台了《湖北生态工程职业技术学院教师企业实践锻炼管理实施办法（试行）》，明确了教师企业实践锻炼包括脱产到企业实践锻炼（4-6个月），寒暑期到企业实践锻炼（1-2个月），以校内专业指导教师身份指导学生实习的同时开展自身的企业实践锻炼三种形式，细化了实践锻炼的具体实施与考核方案。本年度，共有147名教师寒暑期到企业实践锻炼，2名教师以校内专业指导教师身份指导学生实习的同时开展自身的企业实践锻炼，共达4726人日；2名教师分别脱产6个月，深入企业开展实践锻炼。

3.6 抓实新冠疫情防控 有序推进线上教学

2020年，学校按照省林业局关于疫情防控工作的安排，进一步压实责任、细化措施，通过打响六战“疫”，有序推进了“停课不停学”线上教学，最大限度减少疫情对教学秩序的影响。



3.6.1 因地制宜 线上教学顺利开课

2020年2月，面临严峻的疫情形势，学校充分发挥“互联网+教育”的优势，结合线上教学平台和学校实际，因地制宜组织教师开展教学，以“学生不到校，教学不间断”的形式，实现教师不停教、学生不停学，保障学校教育教学活动有序开展。从2月17日学校线上教学正式“开学”至6月30日，我校273名教师，完成了高职18、19两个年级，34个专业，217个班级，7351名学生，232门课程，18个教学周的线上教学任务。

案例 12：“停课不停学” 生态师生相约“云课堂”

为积极应对新冠肺炎疫情对传统课堂教学的影响，贯彻教育部“停课不停学”的要求，学校全体师生齐心协力克服一切困难，保障了专业课程线上教学的顺利开展。

一、线上第一课顺利开展

在经过多次模拟后，2月17日，学校线上教学正式“开学”，各教学单位线上教学“第一课”有序开展。



二、线上体育课师生共展风采

随着新冠肺炎态势日益严峻，“在线教学”给体育教师教学带来了新的挑战。学校体育老师结合“翻转课堂”，经过不断优化、多次尝试，依托网络直播、视频点播、网络互动等方法策略，与学生一起顺利完成了初具规模的线上教学模式，并将学校体育向家庭体育推进。



三、线上专业课学生技能学习不停

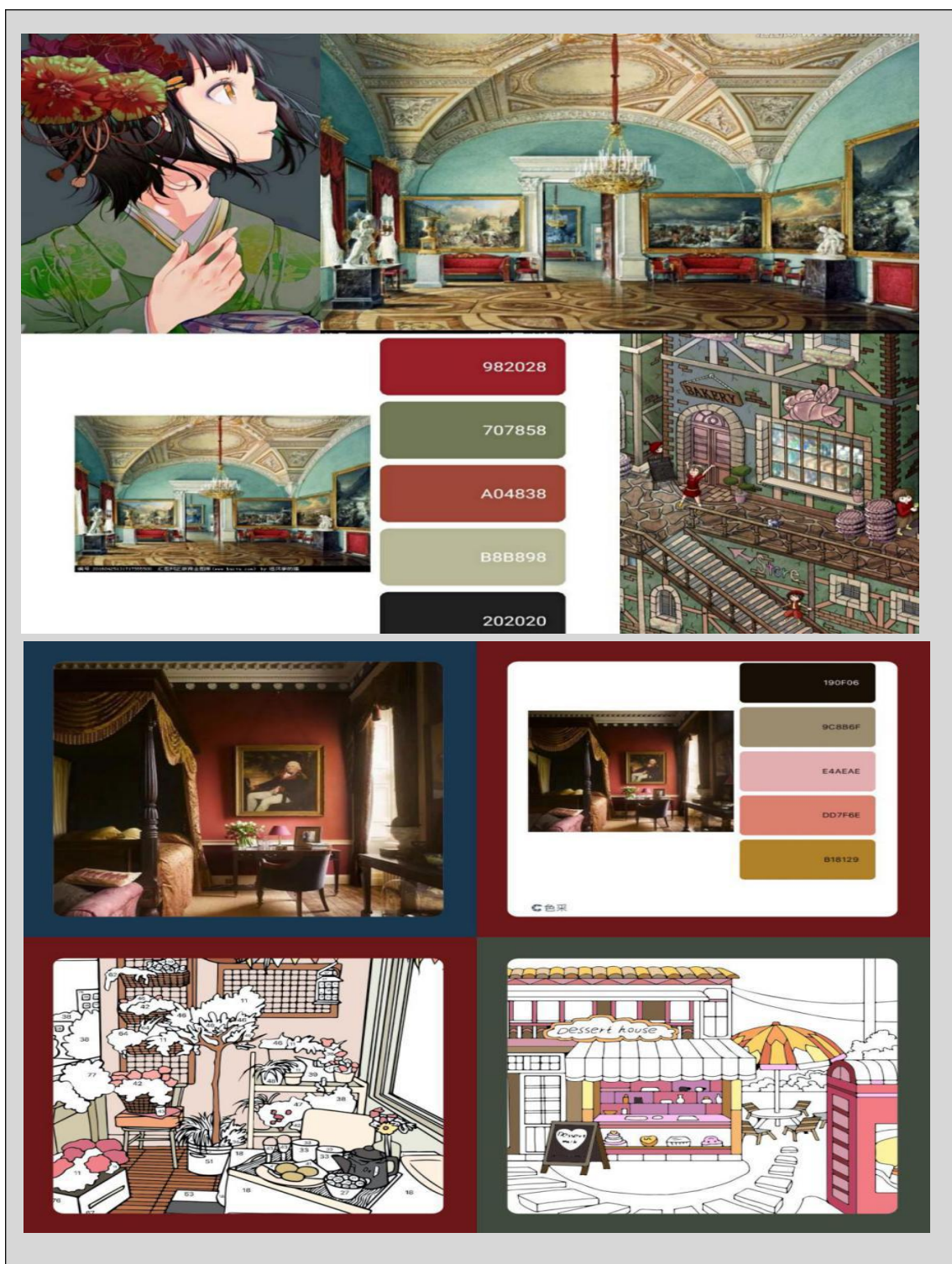
生态环境学院春季开设的《茶叶加工技术》课程是一门与生产紧密结合的特色课程，目前实训教学条件较好。因茶叶生产季节性极强，春茶品质及产量居全年最高，受疫情影响，这门以实践教学为主的课程如何适应线上教学，无疑给果茶教研室的老师们提出了挑战。经过教研室老师们的集体讨论和资源整合，目前该课程线上教学注重互动，结合行业和企业的力量，教学效果良好。3月以来，茶叶各产区陆续复工，16日，课堂邀请了贵州七茶茶业有限公司龚总在茶厂现场直播，介绍了目前贵州春茶开采及生产情况，展示了该企业当下正在加工的绿茶、白茶、红茶、黑茶的真实生产过程。龚总介绍了该公司不同茶类的生产原料选用的不同茶树品种，目前每天茶叶鲜叶用

量、生产干茶产量,并欢迎生态师生疫情结束后来企业参观指导学习。学生们非常兴奋,此刻隔着屏幕观看真实生产莫名有些感动,纷纷发言表示茶区想去的,加工现场要参与。



《室内软装设计》是建筑室内设计专业学生的专业核心课。为保证学生学习质量,授课教师陈静针对在线教学的特点,及时创新教学方法并更新教学资源,云课堂线上互动、手机 app 代替电脑创作等信息化教学方式,保障了课程的有序进行。通过学生的作品我们可以看到,在教师的引导下,疫情并没有阻止我们的学生对美好生活的期待,对专业知识学习的渴望及对回归校园生活的向往。





3.6.2 创新管理 保障线上教学质量

一是专家线上督导保质量。受疫情影响，大范围的线上教学对我们的教师是一个严峻的考验，为了保证教学质量，学校通过督导专家在线听课、教务处每日统计、教学单位每

周自查，实现以督促改的目的。二是教师空中讲台树典范。疫情期间，根据督导专家听课、二级学院推荐、学生反馈，学校组织了4期11名教师完成空中讲台展示活动，通过线上教学优秀教师以身示范，为广大教师线上教学开展提供了思路，指明了方向。三是线上实训提效果。实训课是高职院校高素质技能型人才培养的关键，为提高学生实际操作能力，学校完成了9个实训项目线上实训教学的拍摄工作，促进线上教学效果提升。

表3-4：2019-2020学年第二学期“空中讲台”活动安排表

教师姓名	授课名称	授课内容	授课时间	授课平台网址
王丽珍	盆景制作与欣赏	树木盆景制作	2020年4月20日 (周一) 14:00-14:45	https://meeting.tencent.com/s/53tpjiB62869
石亮	招投标与合同管理	建筑工程市场	2020年4月20日 (周一) 14:00-14:45	https://ke.qq.com/webcourse/index.html?cid=1894522&term_id=101995340&lite=1&from=800021724
陈静	室内软装设计	软装实训-欧式风格软装效果图	2020年4月24日 (周五) 14:00-14:45	 https://meeting.tencent.com/s/5d1VzF1fdfac
罗恒	汽车电子商务	汽车租赁电商平台的经营模式	2020年4月28日 (周二) 14:00-14:45	https://ke.qq.com/webcourse/index.html?cid=628389&term_id=100726387&lite=1&from=800021724
付艳	餐饮服务	餐巾折花-盘花	2020年4月29日 (周三) 14:00-14:45	https://ke.qq.com/webcourse/index.html?cid=1881060&term_id=101981878&lite=1&from=800021724
夏薇	网站设计基础	元素的浮动属性	2020年4月30日 (周四) 14:00-14:45	https://meeting.tencent.com/s/5baw6LQ12589

教师姓名	授课名称	授课内容	授课时间	授课平台网址
李 婷	室内装饰施工技术	木龙骨吊顶剖面图绘制	2019 年 5 月 13 日 (周三) 14: 00-14: 45	https://meeting.tencent.com/s/5IjC4qe6e0ce
刘晓娜	仓储与配送管理	客户订单处理	2020 年 5 月 13 日 (周三) 14: 00-14: 45	https://ke.qq.com/webcourse/index.html?cid=2237387&term_id=102340212&lite=1&from=800021724
谭璐璐	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	2020 年 5 月 20 日 (周三) 10: 30-12: 00	https://ke.qq.com/webcourse/index.html?cid=2371171&term_id=102474680&lite=1&from=800021724
周玉敏	园林花卉识别与应用	君子兰的识别与应用	2020 年 5 月 20 日 (周三) 15: 50-17: 30	https://meeting.tencent.com/s/8xcFBA9gsNy
李 辉	食品添加剂应用技术	稳定剂	2020 年 5 月 21 日 (周四) 14: 00-14: 45	https://meeting.tencent.com/s/3I3IAfnKjk11

3.6.3 邮寄教材 助力学生在线学习

按照“停课不停教、停课不停学”的总体要求及疫情防控期间教学工作实施方案，为确保教学标准不缩水，教学质量不降低，学校开展邮寄教材到家，助力线上教学活动。为了更加精准服务学生，最大限度地为学生提供充足学习资源，4月初，学校为大一学生邮寄纸质教材，其中高职3700，邮寄教材约3345册；中职1360人，邮寄教材约16709册。

案例 13：校企合作共抗疫情 启动线上教学测试

受新型冠状病毒疫情影响，我省各大中小学（幼儿园）开学时间延期。在全国人民众志成城、抗击疫情的形势下，我校师生积极践行“停课不停学，延迟开学不等于延迟学习”。2月6日，我校信息机电学院与校企合作企业北京金信润天信息技术有限公司携手完成了

信息安全与管理专业线上教学测试工作。

此次我校信息安全与管理专业作为省教育厅和省林业局确定的基层防疫工作示范专业，一是由辅导员、班主任通过互联网、电话等渠道每日联系同学确保安好；二是逐个叮嘱学生及其家长正确应对此次疫情并发布相关宣传资料；三是任课教师与校企合作单位积极探索，利用“互联网+”教育模式开展线上教学直播活动。

最后，根据测试结果，学校确定了该专业线上教学专业课程，此次测试的圆满成功，也为其他专业线上教学开展奠定了基础。



3. / 丰富技能竞赛形式 共筑技能报国梦想

3.7.1 创新思路 线上技能竞赛迎检阅

2020年6月，为克服疫情对学校竞赛活动带来的影响，学校以线上职业技能竞赛活动为载体，以二级学院（部）为

主体，通过信息化手段，在线组织了多肉组合盆栽、园林施工图绘制等 20 个赛项，充分展示本学期线上教学效果和学生风采，丰富线上教学的形式和内容，检验线上教学质量，提高学生的动手能力和职业技能。



表3-5：2020年学生线上线下混合式职业技能竞赛赛项统计表

序号	二级学院	赛项名称
1	生态环境学院	多肉组合盆栽
2		移动端 GIS 软件数据采集
3	园林建工学院	平面构成设计技能竞赛
4		园林景观设计技能大赛
5		园林施工图绘制
6	艺术设计学院	世赛三木项目绘图与识图
7		影视后期制作
8		室内手绘效果图绘制
9	信息机电学院	汽车营销
10		网页设计大赛
11	旅游管理学院	H5 页面设计大赛
12		婚礼提案大赛
13		会计方案设计
14		餐巾折花
15		导游服务

序号	二级学院	赛项名称
16		网店运营推广（初级）
17		智慧物流方案设计
18	中职教育学院	艺术命题画
19		植物嫁接
20		办公自动化

3.7.2 三个第一 世赛选拔赛展风采

一是对接世赛，基地数量湖北省第一。近年来，学校先后获批各级各类世界技能大赛集训基地共 10 项。其中花艺项目连续两届被人力资源社会保障部认定为世界技能大赛中国集训基地；花艺、家具制作、木工、园艺四个项目被湖北省人力资源和社会保障厅认定为第 45 届世界技能大赛湖北省集训基地；花艺、家具制作、木工、精细木工、园艺 5 个项目被武汉市人力资源和社会保障局认定为第 46 届世界技能大赛武汉市集训基地，基地数量湖北省第一。



大赛集训基地，先后培养出了第 44 届世界技能大赛花艺项目金牌选手潘沈涵和第 45 届世界技能大赛花艺项目金牌选

手陆亦炜，实现了两连冠。学校选送的选手在世界技能大赛各级选拔赛中也表现突出，多个项目冲出省赛，走进国家集训队，并在全中国选拔赛上斩获佳绩。同时，我校党委书记宋丛文被湖北省人力资源和社会保障厅认定为“突出贡献个人”，张华香等 10 名教师被认定为湖北省选拔赛“优秀教练”，杨颖杰等 11 名同学被认定为“湖北省技术能手”，学校也被认定为第 45 届世界技能大赛湖北省选拔赛竞赛优胜单位。



三是走进世赛，培养国家队选手数量湖北省第一。近年来，学校积极推进世赛基地建设，不仅基地数量湖北省第一，总成绩湖北省第一，我们向国家队输送的选手也是湖北省第一。2020 年 12 月 7 日，我校 7 个项目，8 名选手将代表湖北省参加参加中华人民共和国第一届职业技能大赛，成为湖北省参赛项目、参赛选手最多的学校。

表 3-6：2018-2019 年学校培养的选手名单

赛项名称		入围选手名单
第 44 届世界技能大赛	花艺项目	徐薇
第 45 届世界技能大赛 全国选拔赛	家具制作项目	杨颖杰
	花艺项目	吴志恒
	木工项目	龚泽军
第 46 届世界技能大赛 湖北省选拔赛	瓷砖贴面项目	徐剑泽
	砌筑项目	徐少嫚 李梦艺
	家具制作项目	常潇阳 高 盼 陈逸龙
	精细木工项目	张 宇 常潇阳 周国梁
	木工项目	陈逸龙 张 宇 朱 涛
	园艺项目	张定学 徐 镇 魏志杰 丁程宇 李泗钰 严浩然
	油漆与装饰项目	江孝清 李亚男
	水处理技术项目	汪姜龙
	化学实验室技术项目	唐云燕 刘君梦
	商务软件解决方案项目	邓安琪 何明珠
	花艺项目	杨 科 孙 琴 蒋泽文 饶欣雨 方 梦
	平面设计技术项目	陈钰丽
世赛选拔项目组	家具制作项目	常潇阳
	精细木工项目	张 宇
	木工项目	陈逸龙
	园艺项目	张定学 徐 镇
	油漆与装饰项目	江孝清
	花艺项目	孙 琴
国赛精选项目组	木工项目	龚泽军
案例 14：央视新闻多栏目全方位报道我校技能培养工作		

中央电视台新闻频道 24 小时、新闻直播间、东方时空、新闻周刊等多栏目，全方位报道湖北生态工程职业技术学院技能培养。截止 8 月 16 日上午，央视新闻微博深度报道 200 余万次观看，专开的微博话题阅读量达 1700 万以上，点击热度还在攀升中。



3.7.3 崇尚技能 教育活动周出新彩

根据《教育部等十部门关于做好 2020 年职业教育活动周相关工作的通知》精神，学校以“人人出彩，技能强国”的活动周主题，通过技能竞演，大国工匠进校园，技术技能进社区，“五艺”走进中小学、科学技术服务乡村振兴五项

活动内容大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，展现了生态学院在《国家职业教育改革实施方案》发布以来，克服疫情带来的不利影响，深化教育教学改革、推进“双高”计划建设、精准实施校企合作、创新谋划学生就业创业等方面所取得的显著成效。



人人出彩 技能强国

湖北生态工程职业技术学院 2020年“职业教育活动周”

活动时间：2020年11月8日至14日

01 技能竞赛

时间	竞赛项目	承办单位
11月9日下午	西式花艺竞赛	园林工程学院
11月10日下午	物联网、工业机器人、汽车营销、B1-45车场头维修	信息机电学院
11月11日上午	艺术命题画、素描、中职教育学院钢琴独唱演奏	中职教育学院
11月11日上午	书法竞赛	通识教育部
11月11日下午	多肉栽培、ABO血型鉴定、叶脉书签制作竞赛	生态环境学院
11月12日下午	插花赛	旅游管理学院
11月13日下午	摄影、美术、文艺展演	艺术设计学院
11月14日上午	成人礼	旅游管理学院

02 大国工匠进校园

时间	地点	讲座主题	承办单位
11月10日下午	三号报告厅	《工匠精神与职业院校学生职业素养养成》	信息机电学院
11月11日下午	三号报告厅	《职业教育产教融合与校企合作人才培养模式》	生态环境学院
11月12日上午	三号报告厅	《职业教育与乡村振兴》	旅游管理学院
11月13日下午	科技楼大学书吧报告厅	《职业教育与乡村振兴》	园林工程学院
11月13日下午	科技楼大学书吧报告厅	《职业教育与乡村振兴》	艺术设计学院
11月13日晚上	大礼堂	《工匠精神与职业院校学生职业素养养成》	艺术设计学院

03 技术技能进社区

时间	地点	承办单位
11月14日下午2:00-3:30	社区	生态环境学院
11月14日下午2:00-3:30	社区	园林工程学院
11月14日下午2:00-3:30	社区	艺术设计学院
11月14日下午2:00-3:30	社区	信息机电学院
11月14日下午2:00-3:30	社区	旅游管理学院

04 “五艺”走进中小学

时间	地点	承办单位
11月13日下午3:30-5:00	江夏区第一初级中学	生态环境学院
11月13日下午3:30-5:00	江夏区第一初级中学	园林工程学院
11月13日下午3:30-5:00	江夏区第一初级中学	艺术设计学院
11月13日下午3:30-5:00	江夏区第一初级中学	信息机电学院
11月13日下午3:30-5:00	江夏区第一初级中学	旅游管理学院

05 科学技术服务乡村振兴

培训时间	地点	培训主题	负责人
10月27-28日	阳新县	油菜生产栽培技术	周忠城
11月9-10日	潜江市	水稻生产栽培技术	周忠城
11月上旬	恩施州鹤峰县	乡村旅游规划技术	杨旭
11月12-13日	武汉市	油菜生产栽培技术	周忠城

案例 15：生态师生同走技能成才之路，共展技能报国之梦

为在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围，学校根据《教育部等十部门关于做好2020年职业教育活动周相关工作的通知》精神，举办了以“人人出彩，技能强国”为主题的职业教育活动周。



人人出彩 技能强国

湖北生态工程职业技术学院 2020年职业教育活动周

2020年11月 中国·武汉

一、开幕式隆重举行

2020年11月9日下午，学校在综合楼广场隆重举行了2020年“职业教育活动周”开幕式，全体校领导，各部门、单位负责人，师生代表参加了活动。学校副校长袁继池主持开幕式。



二、技能展演精彩纷呈

为期一周的职业教育活动周，各教学单位积极谋划、认真筹备、各显身手，一展所长，将活动周推向高潮。



三、技能服务广受好评

——走进学校开展体验课，传播诗情画意。

为丰富中学生校园文化生活，培养学生兴趣爱好，提高中学生艺术修养，我校园林建工学院花艺设计教研室张华香团队，艺术设计学院高伟伟一行走进了武汉市江夏第一初级中学，开展技能职业体验课教学。



——走进社区开展服务，展职教时代风采。

根据学校 2020 年“职业教育活动周”工作整体方案，我校各教学单位选派选手走进社区，为居民提供电脑及网络优化、绿植养护、剪纸等服务。在活动现场，我校师生以实物作品展示、职业技能展示和手工技能服务等方式，全方位展示了新时代职业教育的成果，让现场围观的居民们，真切感受到了职业教育多元化和实用性的特色魅力。



——走进农村，助力乡村振兴。

2020年11月，正值学校2020年职业技能活动周之际，“湖北省重楼林下丰产栽培技术应用示范”项目组杨旭副教授、张莱特老师、吴德智老师等一行走进恩施市板桥镇，举办了“湖北省重楼林下丰产栽培技术培训班”，来自恩施市的林业技术人员、林农等100余人参加了培训，开班仪式由项目主持人杨旭副教授主持，湖北省农科院中药材研究所张美德副研究员、周武先工程师作为特邀专家出席。





2020年11月9-10日,我校2019年度中央财政林业科技推广示范项目结合学校职业技能活动周在潜江市举办杨树丰产栽培班,来自潜江市林业技术人员和种植户70余人参加了培训。





04 学生发展

4 学生发展

4.1 立德树人育人 春风化雨育才

4.1.1 强化理论武装思想 强体魄健身心

坚持每周一开展升国旗仪式，并通过国旗下讲话开展红色教育，传达学习党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，坚持“四个自信”、牢固“四个意识”、坚决做到“两个维护”，重学习、强成效，培养大学生积极向上、乐于奉献的集体主义和爱国主义精神。同时，组织优秀学生赴江夏革命烈士纪念馆开展教育活动，组织优秀团员赴江夏区中山舰博物馆开展“青春心向党·建功新时代”主题团日活动，提高新时代大学生的政治素养，强化理想信念教育。

案例 16：挥洒青春汗水，涵养家国情怀

9月10日-24日，湖北生态工程职业技术学院2019级新生开展了为期14天的军事训练。



斑斓的迷彩，整齐的队形



晶莹的汗水，挺拔的身姿



烈日下的口号，树荫里的歌声



有国才有家，有家才有我



我们的九月，最青春

24日，上午8点30分，军训旗迎风飘扬，全体受训新生朝气蓬勃、斗志昂扬，以响亮的口号、有力的步伐和饱满的精神走过主席台，接受检阅。男生擒敌拳表演“杀”声响彻长空；内务整理比赛，选手动作干净利落轻巧娴熟，赢得现场阵阵掌声。

成果汇演结束后，副校长袁继池宣读了军训表彰决定，学校领导、部队首长为受表彰的组织和个人颁奖。校长肖创伟发表讲话。他首先代表学校向承训部队领导和教官表示感谢，向军训辅导员表示慰问，向受检阅的2019级全体新生所取得的丰硕成果表示祝贺。他要求全体新生能将军训中坚持不懈的精神和严守纪律的作风带到学习生活中去，做到自律、自强、自重、自立，并由衷地希望同学们能够与学校共同成长，不断超越，用青春、勤奋和智慧谱写出人生最美好的华章。



思政教育因事而化，因时而进，因势而新地开展了网络教学教务，提升了教育教学质量。我校思政教育工作的成效，得到了上级的认可，教育部社科司来湖北省进行思政工作改革创新调研，全省 17 所高校参加，其中高职高专院校仅有我校和武职 2 所参加。

学校十分重视学生安全教育及心理健康教育，目前已形成了一系列较为先进的教育形式与管理模式。特色鲜明的月度班级活动，全年从不同角度切入、以丰富的形式，对安全的各方面给予了生动诠释；生态文明教育、劳动课、园艺疗法助力学生心理健康管理，均取得了良好的效果。持续加强了对心理健康预警学生的跟踪管理，构建了“全面排查、预警复查、重点跟踪”的工作机制，构建了“辅导员+班主任+心理委员+心理健康教育中心”齐抓共导的疏导帮扶与信息反馈机制，落实特殊群体学生的干预治疗，实现学校全年无安全责任事故。

案例 17：疫情下的温暖守护

用心守候，搭建“心理桥梁”。学校心理健康教育中心 12 小时网络咨询值班，向全校学生进行咨询预约和热线咨询服务，帮助学生克服在疫情防控期间产生的担心、焦虑、恐惧等负面情绪，引导大家以积极的心态正确认识疫情、应对疫情，坚决打赢疫情防控狙击战。

助力抗疫，落实公益服务。积极参与湖北省高校心理服务热线、微邻里回访、团体心理辅导活动，面向社会开展心理咨询及团体辅导活动，开展公益服务。

精准引导，戴上“心理口罩”。定期开展心理调适系列科普讲座，为广大学生戴上“心理口罩”，丰富心理调适方法，提高学生的心理素养和自我防护能力，为学生的身体健康和生命安全筑牢防线。

精准摸排，构筑“心理防线”。完善了“全面排查、预警复查、重点跟踪”的工作机制，加强“辅导员+班主任+心理委员+心理健康教育中心”齐抓共导的疫情信息反馈与疏导帮扶机制。

精准帮扶，开好“心理处方”。排查重点关注人群的心理危机，及时完成信息反馈和档案整理保存工作；深入特殊群体（心理健康）学生，做好跟踪管理。

精准疏导，做好心理主题教育。疫情之下毕业生就业季前，开展毕业生的心理健康状态问卷调查，有针对性地制定人文关怀和心理疏导方案，根据不同情况进行适时的心理辅导；进行“525”心理健康节线上主题活动，传播了心理健康理念，让学生学会关注心灵的健康，学会爱自己，并从多角度开展生动有效的心理健康知识宣传与普及工作。

4.1.2 校园活动显特色 资优助学强关怀

一是抓特色活动，强文化育人。举行“纪念五四运动 100 周年”、“毕业典礼与毕业生晚会”、“开学典礼与迎新晚会”、“元旦晚会”等全校大型活动，为每个学生提供展示平台，锻炼学生综合能力，提高学生综合素质。积极开展大学生素质拓展类活动，包括“生态学委之星”、“矛盾杯辩论赛”、“金话筒主持人大赛”、“迎新杯篮球赛”、“社团文化艺术节”、“社团嘉年华”等。组织了纪念节日类“女生节”、“雷锋日”、“植树节”、“环保日”等活动，丰富和提升第二课堂活力，提高文化育人成效。

二是持续开展班团活动，彰显集体荣誉。开展了“班级特色文化建设”、“文明寝室评比”等活动，积极发挥每个学生的主人翁意识，彰显责任感和集体荣誉感，激发学生的参与热情和凝聚力，丰富内涵文化建设。

三是支持社团活动，成绩喜人。通过支持社团校内、外活动的开展，不仅丰富了生态特色的素质教育内涵，也提高了学校知名度和美誉度。先后荣获 CGF 中国游戏节华中区最佳人气动漫社团第三名、2019 年“武汉市大学生轮滑锦标赛”优秀社团、2019 全国高校联赛湖北赛区亚军、龙鼎杯国际双节棍王挑战赛团体第三名等 30 余项荣誉和奖励。袁家乐、潘文涛获江夏区大学生志愿服务形象大使选拔赛“优秀选手”称号；组织 200 名志愿者参加“中国徒步大会”服务工作；积极开展第七届世界军人运动会志愿服务等。

四是落实大学生资助工作，助力学生成长成才。2019年国家奖助学金名额共计4849个，发放资金840.95万元，生源地贷款贷后管理、生源地贷款、兵役补偿、返乡路费资助及国家奖助学金5项国家资助资金共1287.36万元，增幅10.5%左右。2019年累计提供勤工助学岗位1184人次，全年发放勤工俭学补助近79万元。各类奖助资补的大力落实，为贫困大学生成长成才提供了有力保障。

4.1.3 营造氛围优化环境 全景推进三全育人

2019年，生态校园文化场馆的顺利建成，营造了良好的校园文化氛围。校园内建造了承载学校历史使命与发展历程的校史馆，凸显“红色”价值的“思政党建活动室”、“绿色”基底的“绿色科普馆”、“蓝色”成果的“技能培养成果馆”的“红绿蓝”三原色校园文化场馆，并全面开放。优化“环境思政”的校园建设，创新了校园文化表现形式，助力了“美丽校园”建设，也助推了招生工作，获得校内外各界好评。学校申报的2019年全国生态文明教育特色学校顺利获批。

学校系统推进学生思政、教师思政、课程思政、学科思政、环境思政改革创新。学生思政由学生工作处牵头实施，开展“辅导员+班主任”的双轨管理、大学生自主管理、社团组织、公益活动、开学典礼、毕业典礼等，通过不同的形式使学生受到教育；教师思政由人事处牵头实施，以提升教师的思想政治素质为抓手，要求每名教职工都有育人的职责，以制度化的形式武装头脑，树立正确的三观，形成高尚

的师德师风；课程思政，由教务处牵头实施，要求于每一门课程融入立德树人的内容，比如将工匠精神、企业文化、劳动精神纳入到课堂教学过程中；学科思政由思政教育部牵头实施，探索成立马克思主义学院，把党的先进理论体系和核心思想用生态语言、林业语境让师生接受；环境思政由党委宣传部牵头实施，学校领导班子以德为先，学校坚持以立德树人 as 宗旨，坚持社会主义办学方向，给全体教师创造良好的育人环境。

学校将“五个思政”贯穿于教学全过程，全员育人、全方位育人，实现了“快、高、强”的人才培养目标。“快”，是学生进入角色快，适应变化快，成长进步快；“高”，是学生思想觉悟高，行为素养高，知识提高，技能提高，眼界提高；“强”，是学生体魄更强，心智更强，投身社会和就业创业市场的竞争力增强，充分展现了新时代大学生“自信乐观、善于学习、技能扎实、敢于担当”的优良品德，培养了一大批“尊师重道”的优秀学生。

在疫情防控的特殊时期，学校加强了党对各项工作的全面领导，坚持营造风清气正的网络空间，坚持讲好中国故事、传播好中国声音，确保学校意识形态安全。

学校大力发展新媒体宣传，全方位、多角度、立体式地展示我校的改革发展成就，引发全校师生员工及社会大众对我校的关注和肯定。开设学校抗疫专题，挖掘典型事例、人物宣传报道，结合疫情对学生开展网络学习、开学第一课等

思想政治教育。针对五四青年节、2020 年全国“两会”等重要活动，组织全校师生进行学习贯彻。

以“大格局”的形式进行思政工作，以特色的品牌和活动为载体，以“五个思政”为工作方向，营造良好的校园文化氛围，不断加强校园文化的品牌化和特色化建设。继续开展“传播绿色文化·共建生态校园”活动，围绕学校“五美”“五艺”等品牌开展推广活动。

案例 18：生态迎新季，新生、老生，教师全员参与，彰显生态关怀

秋阳弄光影，新绿层层生。9 月 6 日，湖北生态工程职业技术学院迎来了 2019 级新生正式报到的日子。校园里热闹非凡，红色条幅，绿色小景，人头攒动、井然有序的迎新接待点，诚挚欢迎新生的全体教师们，面带微笑、热情服务的学生迎新志愿者，满脸喜悦、充满期待的新生和家长。



学生志愿者风采



专业教师迎新

参加迎新工作的教职员工以高度责任感、使命感和大局观意识，积极投入到这项工作中来，奋战在迎新工作第一线。随处可见的学生志愿者们，将服务进行到底，成为学校一道靓丽的风景线。



校领导关怀



新生辅导员有序迎新

9月6日起，学校2019年校外八大迎新站点工作全面展开。不论日晒雨淋，各火车站、汽车站迎新点的负责老师和志愿者们坚持奋战在各自的工作岗位上，为新生和家长提供良好的服务。学校副校长袁继池、熊楚国、刘志科，纪委书记李启云也在迎新期间奔赴各个迎新站点，看望慰问各站点的工作人员和学生志愿者们。



9月6日晚起的迎新期间，学校党委书记宋丛文，校长肖创伟，副校长袁继池、熊楚国带领各二级学院和相关部门负责人，深入2019级新生宿舍看望新同学，检查指导迎新工作，给新同学送去学校的安全小叮嘱。

希望同学们把学校当成自己家，互相关爱，学会独立生活和自主学习。宋书记特别强调，要提高自我保护意识和警觉意识，与辅导员保持联系，谨防诈骗和推销，同时要注意安全，出门关好门窗，妥善

保管自己的贵重物品。



校领导晚间深入学生寝室，给予新生深度关怀

4.2 厚植传统美德，传承生态文化

学校将“五美”课程体系与“五艺”特色教育相结合，将学生的专业技能与传统美德，文化素养紧密结合。生态文明进校园、技能大师进校园、大国工匠进校园，深入开展了授课、讲座、培训、实训等形式的教育活动。成人礼、婚礼秀、融媒高职行，生态以花文化、茶文化、木文化、园林文化等为载体，渗透式开展学生德育与美育，落实以文化人，以技养德。

2020年，学校选送的《花的季节》《致茶人》《人与花心各自香》荣获湖北省职业技术教育学会主办的全国职业院校“传承的力量”微视频大赛（湖北赛区）二等奖一项、三

等奖两项。我校选送的“推动非遗活态传承，弘扬大国工匠精神”“传播绿色文化·弘扬传统美德·共建生态校园”“在创新里传承第四届生态学子成人礼”被中国职业技术教育学会遴选为 2020 中华传统美德典型案例。

4.2.1 传播绿色生态文化 共建美丽生态校园

以习近平总书记提出的“绿水青山就是金山银山、天人合一、道法自然”观念为落脚点，以党的十八大报告生态文明建设理念为契机，以“美丽事业建设”为宗旨，根据林业职教特色，提炼“五艺五美”育人模式，并以“传播绿色文化·共建生态校园”活动为载体，将中国传统美德、传统文化融入其中，在全省范围内中学、中职院校进行生态文明和传统文化知识的宣传，在活动中培养学生善良情感、责任情感、爱国情感，使学生自觉养成环境优雅、室内典雅、谈吐儒雅、情趣高雅、举止文雅的行为习惯。该活动，不同于传统文化知识的讲授，也不同于传统文化活动的实施，是着力生态文明建设的德育价值，将传统文化融入绿色文化之中的一种全新的绿色育人活动，是对优秀传统文化和发展现实文化的有机结合。

习近平总书记在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上讲话时强调，不忘历史才能开辟未来，善于继承才能善于创新。优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本，如果丢掉了，就割断了精神命脉。我们要善于把弘扬优秀传统文化和发展

现实文化有机统一起来，紧密结合起来，在继承中发展，在发展中继承。

我校正在积极践行这一理念，将传统文化融入绿色文化之中，走绿色文化育人之路。当然，“传播绿色文化·弘扬传统美德·共建生态校园”活动就目前而言还远远不够，未来我们会进行更进一步深入的探索，进行内容与形式的丰富、完善、创新，力争为国家生态文明建设、中华传统美德建设做出新的贡献。

案例 19：传播绿色文化 弘扬传统美德 共建生态校园

湖北生态工程职业技术学院是华中地区唯一的生态类高校，全国生态文明教育特色学校，也是湖北省优质高职院校。学校践行“心修自然，强技养德”的校训，以“培养美丽事业建设者，锻造美丽湖北主力军”为目标，坚持以生为本，重视学生素质发展和中华传统美德培养，走林业特色发展之路，走绿色文化育人之路。

一、项目背景及宗旨

生态文明，是指人类遵循人、自然、社会和谐发展这一客观规律而取得的物质与精神成果的总和；是指人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣为基本宗旨的文化伦理形态。中国传统文化里的“仁者爱人、与人为善、天人合一、道法自然、自强不息”等都是生态文明的体现。

党的十八大报告指出，建设生态文明是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计，面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势，要把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，努力建设美丽中国，实

现中华民族永续发展。

为贯彻落实绿色发展理念，促进生态文明建设，推进美丽中国、美丽湖北建设，同时为弘扬中国优秀传统文化知识，2014 年学校与湖北省绿化委员会、湖北省林业厅、湖北省教育厅、共青团湖北省委四部门进行了联系，请求作为承办方在全省范围内开展“传播绿色文化·共建生态校园”活动。四部门高度重视，认为是践行绿色发展理念的一次具体实践，共同印发了《关于开展首届传播绿色文化·共建生态校园的通知》，在全省中学、中职学校范围内继续举行“传播绿色文化·共建生态校园”主题宣传活动。2015 年以后，这项活动由学校固定承办。

二、项目内容及目标

通过传播绿色文化、筑建生态校园等形式大力推进“生态文明”进校园宣传活动，使每一位进入生态学院学生通过学习林业职业技能认识生态之美；使每一位参加宣传活动的学生能够感受技能之美；使每一位了解了生态文明的青少年都能成为践行绿色中国理念的先锋者。全面弘扬热爱祖国、自强不息、厚德载物、立志高远、谦虚向学、躬行实践、精益求精、艰苦创业、传统美德等文化精神，培育学生善良情感、责任情感、爱国情感，使学生养成环境优雅、室内典雅、谈吐儒雅、情趣高雅、举止文雅的行为习惯。

三、实施方案

（一）活动内容及组织形式

1. 传播绿色文化

（1）“五艺、五美”知识宣传

在全校范围选择“五艺”技能强和“五美”知识全的专业教师和

志愿学生，组建“五艺·五美”生态文明宣讲团。宣讲团以“五美知识图文展”、“五艺技能现场展”、“生态文明成果展”等多种方式大力宣传生态文明建设以及传承中华美德的重要性，让学生感受、感悟、感知祖国山川秀丽之美、工匠精神之美、绿色工艺之美。在感受、感悟、感知中树立热爱祖国、自强不息、立志高远、躬行实践、精益求精等良好思想，自觉形成“美”的意识，养成“美”的习惯。

（2）绿色文化征文比赛

以“传播绿色文化共建生态校园”为主题，在全省中学、中职学生中分组开展征文比赛，优秀作品在《楚天都市报》进行了专版发表，并以《绿梦》为书名结集刊印，公开发行，对获奖学校、指导教师和作者发文表彰。让师生主动融入生态文明学习之中，弄清楚生态文明是什么，为什么，怎么做，从思想上、心理上充分认识到生态文明建设与传播的重要性。

（3）绿色社团扶持助建

倡议全省中学、中职学校成立“生态文明学生社团”，社团以“践行生态文明，守护美丽校园”为宗旨，让学生自觉传播文明，引领风尚。同时学校为社团搭建学习、交流、讨论、体验的平台，每年提供“绿色基金”2000元作为活动经费，建设绿色社团，并进行授牌。使生态文明进校园活动有载体，有经费，有实施，有落实。

2. 筑建生态校园

（1）校园植物识别与挂牌

学生认识身边树木的不同种类、作用，以及它对我们人类的生存所起到的作用，可以培养学生从身边熟悉的事物入手进行观察的习惯，以及搜集信息、整理信息的能力。通过欣赏、感受、表现形形色

色的树，使学生体会到大自然的魅力，培养学生爱护树木、保护“绿色”植物，树立环保意识，以及热爱家乡、热爱大自然的思想感情。对此，学校派出林业技术专业教师，对参与活动学校的校园进行免费学生“植物识别”知识培训，并组织活动学校师生制作植物挂牌，进行悬挂。



（2）校园绿化规划帮助

改善校园育人环境，提升校园文化品位，打造绿色、生态、人文校园，充分发挥环境育人的独特功效，不仅是党和国家的要求也是学校、家长、学生之渴望。对此，学校凭借生态园林式校园建设优势，根据有关学校的要求，组织帮助有需求的学校进行校园绿化规划，以达到环境育人的效果。

（3）园林校园创建支持

对部分高中、中职生态园林式校园建设绿化材料的需求，学校以在大冶和崇阳所拥有的实习实训基地所产绿化苗木进行对口支持。

3. 丰富多彩的专题活动

(1) 生态文明夏令营

组织生态文明夏令营活动，让参与活动的师生走近湿地、接触森林、亲密动物、感受五美、体验五艺，使师生充分感受生态魅力，领略技艺传承、自觉弘扬传统文化。

(2) 生态文明企业行

让师生走进生态企业，了解生态企业，感受生态文明与社会生活的接轨。让学生知道生态文明对社会的贡献，以“我选湖北·服务生态”活动为契机，组织学生到省内各大林业龙头企业进行参观，直观了解林业产业发展，感受生态文明内涵。

(3) 生态文明冠名赛

以“美丽事业建设”为主题，进行以五艺为主的“生态杯”技能大赛，设立生态杯奖项，从全省组织选手报名参赛，让学生在参与技能比赛的过程中养成自强不息、吃苦耐劳的品质，自觉传承生态人的绿色理念和精益求精的工匠精神。

4. 生态文明基地宣传教育

以生态文明教育基地为依托，建设“生态文明教育进校园”专题网站，开展生态文明宣传员培训班，以专题讲座等方式，开展生态宣传教育。加强生态文明建设，不断充实和扩大基地的内涵，使基地切实发挥积极作用。在参与活动的学校中，评选一批做出突出贡献的“生态文明宣传员”，发挥他们的示范带动作用，鼓励更多人投入到“传播绿色文化·共建生态校园”的活动中来。

（二）项目图片展示





四、实践效果

截止目前，全省每年有 50 多所中职、高中参与此项活动，累计 20 万余人次的师生直观了解了生态文明。助力了全省 11 个片区的 79 所学校的绿色社团建设，帮助 14 所学校进行了校园绿化规划，对 18 所学校进行了苗木支持，协助创建省级绿色学校 12 所。组织全省 500 余名学生参与了“生态文明夏令营”，取得了良好的效果，楚天都市报等各大媒体相继进行了报道。各大中学、职校反馈良好，学生生态文明素养及举止文雅的行为习惯显著提高。国家林业和草原局党组书记、局长张建龙对学校“五艺五美”人才培养模式、教育体系构建以及特色社会服务的创建给予了高度评价与肯定。湖北省林业局党组书记、局长刘新池以“建设特色品牌院校 走在职业院校前列”一文赞赏了学校构建“五艺五美”教育体系的特色发展思路及治理做法。

“传播绿色文化共建生态校园”参与中学、中职名单（选列）如下：

序号	学校名称	序号	学校名称
1	汉川高中	27	蕲春四中
2	汉川二中	28	蕲春三中
3	汉川四中	29	黄梅五中
4	应城二中	30	黄梅三中
5	应城职业中等学校	31	黄梅二中
6	大悟楚才高中	32	英山长冲高中
7	大悟一中	33	英山雷店高中
8	建始中等职业技术学校	24	英山理工中专
9	洪湖贺龙中学	35	罗田三里畈高中
10	洪湖园林中学	36	罗田龙凤高中
11	荆门掇刀高中	37	红安大赵家高中
12	荆门沙洋中学	38	红安国际育才中学
13	京山中学	39	红安三中
15	京山县第五高级中学	40	麻城三中
16	京山县第二高级中学	41	麻城二中
17	钟祥市实验中学	42	武穴梅川高中
18	钟祥胡集高中	43	武穴育才高中
19	钟祥三中	44	武穴实验高中
20	钟祥旧口高中	45	潜江竹根滩高级中学
21	黄冈菱湖高中	46	随州广水职教中心
22	黄冈西湖高中	47	随州文华高级中学
23	团风总路嘴中学	48	随州实验高中
24	浠水闻一多中学	49	随州技师学院
25	浠水实验高中	50	大冶六中
26	蕲春李时珍中学	51	大冶实验高中

4.2.2 推动非遗活态传承 弘扬大国工匠精神

为深入贯彻落实党的十九大精神，深入推进中华优秀传统文化全方位融入学校教育中，学校立足行业办学特色，结合专业发展方向，充分发挥高校文化传承创新的优势与作用，不断创新新时代高校传承中华优秀传统文化的理念、形式与方法。对接湖北的非物质文化遗产，以活态传承的



理念，邀请民间工艺大师，建设“生态学院非遗馆”，开设“非遗课程”，组建“问津生态皮影艺术团”，将非物质文化遗产全面融入到校园文化中。湖北省民间工艺传承基地，也是湖北省内高校中首家非物质文化遗产传承基地，在非物质文化遗产传承上取得了突出成效。

近年来，学校一直坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥高等职业教育的育人优势，根植中华优秀传统文化深厚土壤，以社会主义核心价值观为引领，以立德树人为根本，以传承中华优秀传统文化为宗旨，进一步挖掘中华优秀传统文化价值内涵，进一步激发中华优秀传统文化的生机与活力，进一步增强文化自觉和文化自信。以非物质文化遗产的“技能”传承为形式，以弘扬“大国工匠精神”为目标，承载历史记忆，延续文化血脉，促使非遗在新时代的高校校园里“活态流变”地传承下去。

案例 20：推动非遗活态传承 弘扬大国工匠精神



湖北生态工程职业技术学院推动非物质文化遗产在校园内的“活态传承”，具体包括课程建设、社团建设、工作坊建设、科学研究、辐射带动、展示交流等六个方面。

（一）课程建设。从 2016 年起，学校就将“非遗”内容引入到课堂，将其作为中华优秀传统文化课程之一，纳入到学校通识教育课程体系，邀请湖北省非物质文化遗产传承人、湖北省工艺美术大师、湖北省民间工艺技能传承大师徐海清到学校进行授课，开设了面向全校学生的竹木雕、泥塑、剪纸等若干门有着湖北地方特色的“非遗”选修课程，按学校施行的学分制教学管理模式，“非遗”选修课程每门课程 2 个学分，36 个学时。同时，学校将“非遗”课程作为学校思想政治教育体系改革中的重点，努力将“非遗”课程打造成学校弘扬“大国工匠”精神的重要载体。

（二）社团建设。学校与武汉市新洲区文化局合作，采取校地结合的方式，组建非营利性文化活动社团“问津生态皮影艺术团”，共同开展“皮影艺术传承合作项目”。“问津”以武汉市新洲区有着

2000 多年历史的“问津书院”而来，“生态”以学校名字而来，“皮影艺术团”是以新洲地区流传已久的皮影戏为内容的学生社团。该团从皮影制作、作品创作、声乐灯光、现场演绎等，到展出展演、交流推广等各环节，均由学生在省级非物质文化遗产传承人、湖北省民间工艺技能传承大师徐海清的指导下完成。自 2017 年成立以来，全校 100 余名学生加入到该艺术团，进行了 6 次展演，部分作品还在网络上进行了推广。

（三）工作坊建设。学校三号教学楼的一楼，专门开辟出一个面积 200 平方米的场馆，与湖北省非物质文化遗产传承人、湖北省工艺美术大师、湖北省民间工艺技能传承大师徐海清先生共同筹建了“湖北生态工程职业技术学院非物质文化遗产传承馆”，并于 2016 年 1 月 9 日正式开馆。此馆共设教学实践区、作品展示区、大师创作工作室 3 个区域。展品中包括徐海清先生竹雕、烙画等工艺美术作品 150 余幅，学校学生作品 200 余件。依托此“非遗馆”，学校组织开展了 10 余次主题活动，并组织了 500 余人次的现场实践体验活动。



（四）科学研究。学校于 2017 年成立“文化育人工作领导小组”，

将“履行高校文化传承创新的社会职责，组织学校文化育人建设发展研究工作”作为领导小组工作职责。针对学校的“非物质文化遗产”的传承项目，领导小组多次进行研讨，确定了《现代学徒制下的非物质文化遗产“活态”传承的实践研究》等多个以“非遗”传承为重点的中华优秀传统文化教育研究，进一步厘清了非物质文化遗产传承创新的价值与内涵，探索了新时代背景下非物质文化遗产在高等职业院校中传承创新的理念与路径。

（五）辐射带动。在学校“生态非遗馆”的基础上，我们主动对接学校“传播绿色文化·共建生态校园”活动，将“非遗馆”所培养的艺术设计学院的师生和多项非遗课程资源，作为非遗文化传承的“宣传员”，辐射带动了全省的20余所中学，开展了40余场基于非物质文化遗产项目的中华优秀传统文化普及教育活动。在2017年举办的第二届长江非物质文化遗产大展上，徐海清大师作为学校非物质文化遗产传承基地的教师应邀参加，并展出了“生态非遗馆”的10余件精美的竹雕作品，不断扩大了学校“非遗”文化传承的覆盖面和受益面，也提高了学校校园文化品牌和美誉度。

（六）展示交流。在非物质文化遗产的传承过程中，学校结合各类主题活动，每年组织开展了20余场弘扬非物质文化遗产的中华优秀传统文化展示活动，充分展现了学校非遗文化传承项目的建设成果。不断加强学校与其他高校、学校与全省中小学、学校与社会等各方面在传承中华优秀传统文化方面的经验与成果交流。至今，全国80余所高校，全省100余所高中、中职学校，武汉非遗传播有限公司等100余家企事业单位到学校“生态非遗馆”交流，并不断创新交流方式，丰富交流内容，共享非物质文化遗产传承建设成果。



三、工作成效与经验

（一）育人导向，突出了价值引领。在学校进行非物质文化遗产传承中，学校始终遵循高等职业教育规律，不断彰显立德树人特点和校园特色，以文化人，以美育人。面向全校师生普及与推广作为非物质文化遗产的中华优秀传统文化，引领师生自觉接受中华优秀传统文化的熏陶，树立健康向上的审美观和正确的价值观，汲取中国智慧、弘扬中国精神、传播中国价值。

（二）特色发展，加强了内涵建设。学校非物质文化遗产传承坚持地域传统文化特色，以长江流域、荆楚文化为主，发挥学校艺术设计学院的家具制造、木工、精细木工等项目的教学资源优势，以传承湖北非物质文化遗产、传承湖北民间文化艺术为己任，形成了“生态非遗馆”、“问津生态皮影艺术团”等特色的非物质文化遗产传承项目品牌。同时，学校把非物质文化遗产的传承创新与人才培养、科学研究、社会服务和对外合作交流等高校作用有机互动和相互支撑，提

高了学校的教育教学质量。

（三）改革创新，推动了协调发展。在非物质文化遗产传承上，学校秉承“回归生活是最好的保护，接轨时代是最好的传承”、“非遗源于生活，只有与时俱进地融入新时代，才能使非物质文化遗产‘活’得更滋润”的想法，不断探索“非遗”在高等职业院校传承的融合发展路径，体现非遗传承与时俱进的态势，努力在不破坏非遗的纯粹性与原真性的前提下，进行创新与发展。比如：学生在非物质文化遗产传承基础上，开发别具特色的“希望在生态”的木质书签、随身章等系列文创产品，尝试将校园的非物质文化遗产的传承由“输血”变“造血”，以“产”养“遗”。再比如，我们利用视频的形式，将“问津生态皮影艺术团”的作品原汁原味地“复制”下来，并借助互联网进行裂变式传播，吸引更多学生和民众关注，从而培育了更多的非遗“粉丝”。

（四）协作联动，促进了开放共享。展示非遗是我们的荣光，保护非遗是我们的责任。非遗保护传承任重道远，需要多方力量协同合作，形成长效机制。学校充分发挥学校文化传承创新的优势与作用，创新了非物质文化遗产在高等职业院校的传承方式和管理模式，使“现代学徒制”、“大师工作室”、“艺术工坊”、“学生社团”等职业院校的“低起点”，成就了“非遗文化传承”、“大国工匠精神”的“高落点”。也探索了政府、学校、社会共建共享的非物质文化遗产的中华优秀传统文化传承长效机制，充分激发了非物质文化遗产的内生动力和发展活力，让非物质文化遗产及中华优秀传统文化拥有了更多的传承载体、传播渠道和传习人群。

4.2.3 推行传统礼仪教育 加强传统文化熏陶

为进一步贯彻落实党的十九大精神，弘扬中华文化，倡导民族精神，加强校园传统文化教育，为入学新生树立公民意识、独立意识，树立社会主义道德意识与责任意识，为即将开始的高校生活做好心理建设，为跨入成年、走向社会做准备，自2016年以来，湖北生态工程职业技术学院已连续成功举办五届入学新生集体成人礼及传统文化宣传月活动。

连续五届集体成人礼的举办，参与学子高达 1000 余人，观礼师生1万余人次，师生们津津乐道，学子们盼望参与。此活动不但在校内产生了极大的反响，更在全省乃至整个华中地区，树立了积极的榜样，兄弟院校纷纷效仿。汉式学子集体成人礼，已经成为我校校园文化建设的一张靓丽名片，更成为新生入校后满怀期待的一次成长洗礼。



2020年生态学子成人礼的举办，是我校深入学习习总书记讲话精神，将中国文化、传统文化教育常态化、规范化的一个重要标志，也是为我省宣传校园人文建设，打造富有人文底蕴的院校文化的一次经典盛事。

近年来，我校坚持立德树人育人宗旨，将中华优秀传统文化融入到学生日常思想政治教育中。生态成人礼活动，旨在通过传统汉民族仪式来传播中华优秀传统文化，唤起莘莘学子强烈的民族自豪感，并肩负起成人的社会责任，完成由“孺子”向“成人”的角色转变。学校举行汉制“成人礼”，希望同学们能成为一名新时代中国特色社会主义的具有坚定文化自信的优秀大学生，通过别开生面的校园文化活动让同学们在学思践悟中坚定理想信念，尊师重道、知礼感恩，勇担时代使命。“成人礼”活动的举办，真正实现了让同学们从“成长”、“成人”到“成才”的转变。

案例 21：在创新里传承-第四届生态学子成人礼

在传统社会中，“成人礼”在规范人类的行为和建立社会秩序等方面有着其它文化所不可替代的作用，是成人与非成人之间的分界线。中华民族素以“文明古国，礼仪之



邦”著称于世，早在西周时期，周公制礼作乐，成人礼已经盛行。《仪礼》将其列为开篇第一礼，意味着学礼行礼的开始，是一个人成年的标志，也是一个人正式步入社会的起点。举行成年礼就是要提示受礼者，将由家庭中毫无责任的“孺子”转变为正式跨入社会的成年人，要履行孝、悌、忠、顺的德行，承担各种社会角色。纵观成人礼的发展历史，古代成人礼因礼仪程序过于繁琐、存在封建迷信思想、有过多阶级统治的痕迹等诸多弊端而被废除。

当今社会，青少年的人文素质教育显得十分迫切。青少年处在身心发育的重要时期，是道德人格养成的关键阶段，也是人生观确立的重要关头。宋代司马光曾痛心疾首地说：“冠礼之废久矣。晚世以来，人情尤为轻薄，生子犹饮乳。已加巾帽，有官者或为之制公服而弄之。过十岁犹总角者盖鲜矣。彼责以四者之行，岂能知之？故往往自幼至长，愚呆如一，由不知成人之道故也。”司马光认为废止冠礼，使得人情轻薄，自幼至长不知成人之道。今天看来，这些负面影响依然如故，家族意识淡薄、成人意识淡薄、社会责任感不强等问题在青年人中不断凸显。今天，由于社会转型带来的众多社会问题，促使人们进一步思考如何继承和弘扬我国的优秀传统文化问题。通过重塑成人礼唤起青年人的成年意识，激励他们担负民族复兴大业重任，正是有效增强青年责任意识的途径之一。

本案例，立足于“五个思政”，利用成人礼仪式，将中国传统文化与职业教育相结合，旨在以象征为隐喻，明晰当代青年成人身份。希望通过器物、服饰、言语修辞等象征符号构成的表达系统传递其背后所隐藏的道德教化意旨，进而影响和规范受礼者的思维、情感和行为。希望用辞令交往，传递伦理规范。通过言辞交往的方式对其进行道德上的训导。将社会的价值观念传递给冠者，使冠者对其产生认同并逐步将其内化为自身的行为准则。借仪式推演，强化情感体验。在

冠礼过程中，让青少年的道德情感因仪式的推演逐渐强化。通过成人礼仪式，希望在培养专业技术人才的基础上让成年之人具有成人意识，明晰个人及社会责任，担负民族复兴的重任。

一、实践效果

（一）多次占据新闻头条影响深远

自 2016 年以来，旅游管理学院已连续承办了五届百名学子成人礼，在全校师生乃至整个湖北地区产生了较大反响，多次占据新闻头条。

1. 湖北生态工程职业技术学院举行集体成人礼，长江网，2016-11-16；

2. 湖北生态工程职业技术学院举行“传统文化月·生态成人礼”活动，中国高校之窗网，2017-11-02；

3. 着传统汉服、行传统汉礼，湖北一高校举行汉式成人礼，楚天都市报，2018-11-22；

4. 湖北生态工程职院举行加冠笄笄成人礼，弘扬优秀传统文化，楚天都市报，2019-11-14。

生态学子成人礼的举办，是湖北生态工程职业技术学院积极响应党的十九大号召，深入学习习总书记讲话精神，将中华文化、传统文化教育常态化、规范化的一个重要标志。“生态学子成人礼”现已成为我校的一张靓丽的文化名片，为我省宣传校园人文建设，打造富有人文底蕴的院校文化，树立了成功的典范。

（二）传承传统文化活动极具借鉴意义

1. 校内推广：校园传统文化宣传月、“和兮”中式古典婚礼秀、《中国传统文化概论》课程、茶文化与茶艺专业、问津生态皮影剧团、武术社、非物质文化遗产艺术馆、书法社等校园课程与活动均是基于“成人礼”活动下传统文化的延伸和发展。



2. 省内推广：与武汉多家文化策划企业深入开展校企合作，积极开展专业建设活动，“成人礼”是校企合作众多项目中典型代表。

3. 省外推广：与北京、济南、重庆等地的兄弟院校就“成人礼”等文化活动进行经验交流。“成人礼”将中国传统文化融入到课程体系及活动体系的建构中来，不仅拓宽了学生思想政治教育途径，对校园文化建设、和谐社会构建均有积极影响。

（三）有效拓宽了人文教育与职业教育融合发展的方法与路径

“生态学子成人礼”实践性强，能够将中华优秀传统文化与职业教育进行有效融合并持续发展，拓宽了人文教育与职业教育融合发展的方法与路径。主要特色有：

1. 实用性强。“成人礼”能加强学生思想政治教育，让其具备责任意识，尊师重道，知礼感恩。

2. 刺激教学方法改革。“成人礼”以实践活动来传承中国传统文化，丰富了文化素养培养方法，可激发人文教育方法创新，提高素质教育水平。

3. 提高专业人才培养质量。“成人礼”活动促进了校园其他传统

文化课程及活动的开展，完美落实课程思政理念，可培养技术过硬，服务意识强，具有“工匠精神”的专业人才。

二、创新点

（一）以特色活动为载体，积极传播中国传统优秀文化

1. 扇形阵型：华夏美德，以诚为先，以善为本。两百名学子面对主席台，以主舞台为核心，辐射八个队列，组成扇形阵。扇形寓意着传承和发扬，既是百善之源、不忘根本，又有海纳百川、博采众长之意。

2. 展扇铭志：舞台之上，八名学子代表全场 200 名受礼学子展开两幅折扇，分别写着”尊师重道“和”知礼感恩“。校园是求学的沃土，是创新的摇篮。而成人的意义，不仅在于求索知识，更要懂得感恩和尊重，知礼并懂礼，才能成长为高素质的公民。

3、慕师礼：从圣人先师制礼传道，到校园恩师授业解惑，学子脚下的“仁、义、礼、智、信、忠、孝、勇”八个字，不仅是儒家思想的代表，更是中华民族代代相传优秀美德的象征。拜师求学，必先虔诚谦逊，敬慕尊师，方能静心闻道，再至传承发扬。



4、巨幅折扇：袁继池、刘志科两位副校长一同展开传统文化宣传月巨幅折扇，寓意将书写新的篇章。



（二）以现代职教为核心，主动探索多种育人方式方法

1. 新型学徒、双导师制：成人礼活动由湖北生态工程职业技术学院主办，旅游管理学院承办，由墨题诗（中国）主持策划执行机构协办，实行企业、学校双主体育人，学校导师为校领导、院领导和全校选拔出来的 16 名优秀辅导员，企业导师为 13 名墨题诗资深主持老师，学生作为学员参与习礼、受礼。

2. 教师主导、学生主体：在整个活动中，学校、企业教师为学生提供舞台、服装、道具，并主持指导和直接参与示范受礼过程，200 名学生作为主体直接参与，体验习礼、知礼、受礼全过程，场外 3000 多名学生通过观礼，亲自见证了实践性学习活动。

3. 产教融合、工学结合：成人礼活动在传承中华优秀传统文化的同时也折射出现代职场的素养和礼仪。学校、企业教师以自身的专业、职业素质，潜移默化中传递给同学们的是“爱国敬业”、“诚信友善”、“谦虚谨慎”、“责任担当”、“知礼感恩”、“志存高远”的处世之道和人生哲理，有利于同学们树立远大的职业理想和人生抱负。

（三）以“五个思政”为主线，努力完善技能人才培养体系

1. 教师思政与学生思政双驱同频共振：

成人礼活动由墨题诗品牌创始人来扬老师担任总导演，陈渔老师、阿宝老师担任正宾以及其他 10 位企业老师担任协理，他们都是资深的主持人，具有良好的行业素质；学校党委书记宋从文教授，副校长袁继池教授、熊楚国教授、刘志科教授，他们都是知名学者、行业专家和受同学们尊重的校领导；16 名思政辅导员也都是同学们的良师益友，这些企业和学校教师用坚定的理想信念、乐观的人生态度、高尚的师德、渊博的知识、独特的人格魅力教育学生、启发学生、引导学生。

2. 学科思政为学生思政提供思想引领：

学校认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，成立了直属学校领导的独立二级机构——马克思主义学院，负责全校思想政治理论的教学和马克思主义研究工作。成人礼活动的开展得到马克思主义学院的直接支持和宣传总结：一是利用教师精心编写成人礼“案例”和“故事”，将思政课的知识点通过活动讲清楚、讲鲜活，把“教师要讲的”变成“学生想听的”，推动思政课程中蕴含的马克思主义立场、观点、方法往学生心里走；二是通过活动后成果展示，让学生在实践中学思践悟，推动思政课程中蕴含的马克思主义立场、观点、方法往实里走，力求学生做到知行合一、学思用贯通、知信行统一。

3. 课程思政为学生思政唱响育人旋律：

我校坚持以立德树人为目标，以课程为主渠道，以课堂为主阵地，通过充分挖掘每门课程中蕴含的丰富的思政育人资源，发挥第二课堂成人礼的作用，将知识的传授与思想的引领有机结合，潜移默化地对学生进行思想政治教育，呈现了“生态学院全校师生同上一堂思政大课”的壮观场景，党委书记宋从文教授结合党中央、省委的重要指示，

以传播中国优秀文化、坚持文化自信为依托，对同学们提出了“志存高远”、“勇担使命”的殷切希望；副校长熊楚国教授通过宣读“慕师礼”，以“成长、感恩、责任、勤勉”为主线，对同学们进行“尊师守信”、“知礼孝悌”的谆谆教导；其他在场教师以身作则、言行雅正，润物细无声。

4. 环境思政为学生思政培育成长土壤：

校园环境和文化能滋养心灵、涵育德行、引领风尚，学校以校园文化浸润、感染、熏陶学生心灵。成人礼活动选择后山体育场举行，设有主席台、观礼台、受礼台和受礼方阵，主通道铺设红地毯，在主席台及主席台对面操场边缘共设立 3 块桁架主题海报背景；道具有男生汉服、平天冠，女生汉服、木笄，酒樽、折扇、竹筒、文化旗、成人证书等；场景配有古典礼乐、古文台词、古文朗诵和宣誓。整个活动环境为学生营造了良好的教学氛围，有利于学生更好地融入思政教学中去。



4.3 创新学生管理 提升综合能力

4.3.1 学生自我管理 体系顺畅运行

经过多年探索与实施，我校学生自我管理体系已逐步完善，校、院、班三级带动工作机制基本形成。本年度学校改革了大学生公寓自我委员会建设，构建教职工栋、层安全责任人与学生栋长、层长双向管理的安全机制，构建了网格化宿管安全体系。

第一，积极推进体系改革，保证大学生自我管理建设成效。积极出台并落实《湖北生态工程职业技术学院学生会、社团组织改革方案》，精减了学生会机构，规范了社团管理。加大公寓管理委员会管理，联合总务、保卫出台了《关于加强和改进学生公寓管理委员会工作的通知》，对栋长实施聘任制，对公寓管理从“校、院、班”三条线全面推进。

第二，强化责任、明确任务，完善自我管理委员会工作机制，“督、查”结合明确责任。一是加大日常管理力度，落实日常“四查”工作的开展；二是加强班级、寝室自我管理工作重心的转移，落实每一个学生都担任一项社会职务的工作，激发每一位学生的工作积极性和集体荣誉感。

第三，构建师生一体化管理机制。在大学生自我管理体系建设中，特别是公寓自我管理体系建设中，构建了教职工楼栋、楼层安全责任人与学生栋长、层长互相对接的管理机制，形成教师指导学生、学生配合教师、师生互查互督的管

理结构，更大程度上促进了大学生公寓自我管理体系建设，构建起宿舍安全网格化管理模式。

第四，加强培训，提高自我管理水平。组织全体校自管会成员开展了经验分享交流、安全技能演练、素质能力拓展、专题培训等多种形式的培训，加快学生干部队伍的培养，提高了大学生自我管理委员会的工作成效与管理水平。

4.3.2 提升职业能力 锻造管理团队

学校将辅导员、班主任工作成绩与评优评先、职称评审、岗位晋级挂钩，大大的激发了教师们工作热情，鼓励大家争做“十佳班主任、十佳辅导员”，培养了一批热爱学校，热爱学生，热爱教育事业的好老师，打造了一支结构合理、素质优良的专兼职学生管理教师队伍。

学校领导、中层干部、专业带头人、骨干教师纷纷担任班主任，积极深入学生中间，与学生朝夕相处胜父母似亲人，了解他们的学习难处，及时解决他们的生活问题，产生了和谐严爱的师生关系。育人的出发点是“人”，端正学生价值观，助力学生学好用好知识，带动学生能力全面提升；中心在“育”，构建育人新模式，营造育人新生态，全面提升人才培养水平，因材施教、深耕细作，摒弃“千人一面”的教育模式，实现“千姿百态”的教育效果；重心在“全”，要求全体教职员工都要成为“育人者”，其一言一行、一举一动都要履行育人之责、产生育人之效、实现育人无不尽责。将立德树人贯穿高校教育教学全过程和学生成长成才全过

程，实现育人无时不有，将立德树人覆盖到课上课下、线上线下、校内校外，实现育人无处不在。

第一，抓培训，强化职业能力培养。一是加强入职教育和在岗培训。本年度学校组织了4名新入职辅导员参加适岗履职培训、1名班主任参加“2019年全省高校班主任工作培训班”、2名辅导员参加高校心理健康新任教师适岗履职培训班，全面提升辅导员、班主任职业素质能力。同时，暑假、9月份通过集中组织和分散学习的方式积极开展辅导员、班主任的培训工作，强化职业素养、提升工作能力。二是以赛促业务，强化交流提升工作能力。2019年初完成了校级辅导员素质能力大赛，11月组织推荐武文竞等辅导员积极参加“第八届湖北省高校辅导员素质能力大赛”，荣获全省高职组第15名的良好成绩。三是加强思政研究，发挥好队伍建设的导向作用。组织辅导员参加“2019年全国高校思想政治工作优秀论文征集活动”，推动高校辅导员队伍素质能力建设，加强工作研究、提升理论和政治素养。

第二，立足业务指导，提高服务学生的工作能力。通过分批、分学院组织，积极对辅导员开展大学生资助、兵役补偿、医保政策、心理健康知识等业务进行专项培训，进一步明晰工作流程，强化责任意识，提高服务学生主动意识和服务效果。

第三，以查督进，强化交流学习。坚持每月学生工作交流互查的机制，针对存在的问题及时要求整改落实，通过交

又检查增强各院交流学习，督促抓实辅导员、班主任工作，提高工作成效。

第四，关心队伍建设，增强辅导员之家的服务意识。一是落实辅导员、班主任的各项津补贴政策，开展主动服务。二是组织开展辅导员、班主任篮球友谊赛等活动。三是争取研究项目，组织辅导员、班主任申报校级以上课题。2019年我校成功获批湖北省高校实践育人特色项目两项，分别是《“辅导员+班主任”双元制思政教师学生管理模式的研究》、《“八个一”任务下班主任工作质量提升研究》。

第五，圆满完成辅导员系列职称初评工作。2019年完成了1名高级职称、8名中级职称的初评与推荐工作，完成了4名转评职称，1名初级职称认定工作，并积极推动辅导员系列职称评审体系改革。

案例 22：“师生如父子”——记生态班主任育人

“弟子事师，敬同于父，习其道也，学其言语。……忠臣无境外之交，弟子有束修之好。一日为师，终身为父”，早在公元前1128年，姜太公的《鸣沙石室佚书-太公家教》节录中就提到“忠孝、仁爱、修身、勤学”的教育思想，讲到师生如父子的教育情怀，强调对待老师要像对待父亲那样敬重的文化美德。

习近平总书记对新时代教师师德建设提出了“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师要求，又对思政教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的“六要”要求。坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人，

努力开创我国高等教育事业发展新局面。总书记的高瞻远瞩也给高校弘扬中华传统美德拓展了立德树人的校园文化建设提升青年学生“修身”“齐家”“治国”的情怀。为新时代教师实现全程育人、全方位育人指明了方向，对高等职业教育提出了的更高要求。

通过传承“师生如父子”的育人美德模式，使每一位教职工都自觉立起育人之德，培育社会和林业需要的技能型生态建设人才，提升了学校的文化形象与人才培养质量，让老师真正成为学生精神的导师，生活的父母。

以学校党委书记宋丛文教授为例，宋教授自2014年实施辅导员+班主任模式以来，带头担任班主任，六年期间宋书记先后担任了三届四个班级的班主任，从学生入校的第一天起，就深入到寝室看望学生，组织班级班会，让同学们相互认识，第一时间掌握学生的基本情况；军训后开展《人性的弱点》讲座，为学生上好开学第一课，帮助学生们更好的认识自我；除了做到将学校要求的“八个一”，宋教授还将每一位学生的基本情况（家乡、生日、爱好、特长）一一记录在本子上，将他们的生日标注在办公桌的日历上，每逢学生生日还会自掏腰包为他们庆生，学生们把这位可爱可敬的班主任当成了“父亲”，无论大事小事都找他，各种心里话都会和他分享。学生实习了，宋教授会到企业去看望他们；学生要找工作了，宋教授会悉心指导他们搞好职业规划；学生毕业了，宋教授为每一位学生亲手签字送书。生活上、学习中、教室内、寝室里处处都是班主任的身影，学生们都爱称他为“宋爸”，教师节他总会收到学生们亲手制作的礼物，毕业时学生亲手刺绣了一副“最贴心奶爸”、制作了“班级剪影日历”等送给这位“父亲”，毕业后同学们还经常会回到母校看望他，逢年过节他都会

收到来自学生们的祝福，一次毕业典礼上宋教授感慨自己是一位即将送孩子远行的父亲，作为学校的党委书记，他用自己实际行动为每一位教师树立了优秀班主任的典范，作为班主任，他用自己父亲般的爱为学生们营造了家一般的学习生活环境。



班主任与学生共庆生日



班主任寝室关怀学生



班主任开展讲座



班主任参加班团活动



毕业季学生为班主任亲手制作的日历，日历里记录了他们一起快乐的三年大学时光剪影。毕业季学生花了七天七夜一针一线为班主任缝制的“最贴心奶爸”牌匾。

“师生如父子”不是过分溺爱学生，而是一种新型的育人美德，是学校思政教育体系改革的一种手段和方法，要求教师特别是班主任老师能走进学生内心，知道学生所学所想，知道学生家长所盼所愿。

根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号）文件精神，学校从2014起开始设置班主任岗位，实行辅导员+班主任双元制思政教师学生管理模式，辅导员如同母亲做好日常管理、班主任如同父亲做好思想管理，每180-200名学生配备一名辅导员，每个班级配备1名班主任。班主任要求必须是从事专职教学工作三年及以上的老师，或者具备副科以上行政级别，也可是从事行政管理工作5年以上的老师和具有校企合作工作三年以上工作经历及相应的专业行业背景的老师担任。每一名班主任要求必须做到“八个一”，即每月参加一次会议，完成一次听课，深入一次宿舍、与班干部、辅导员进行一次交流；每学期组织一次活动，办一次讲座，与每位学生交心谈心一次，与在外实习班级联络一次。制定了《辅导员管理考核办法》、《班主任考核办法》；在配备管理上，班主任由各二级学院、相关部门按任职条件，本着双向选择

的原则自主配备，在新生军训结束后的次周内将配备情况报人事处、学工处备案，不足人员由人事处统筹调配。班级的配备，一名班主任只带一个班级，聘期3年。班主任的日常管理和具体事务由二级学院负责。学院人事处和学工处每学期对班主任工作考核一次，评出满意、较满意、不满意等次，以20%的总数评选出年度优秀班主任，给予一定的绩效奖励，对考核不合格的取消班主任任职资格。每年开展“十佳班主任”、“十佳辅导员”评选活动，从职称晋升、岗位晋级、年度评优等多渠道优先政策中向优秀的辅导员和班主任倾斜。通过不断创新和改革，这支队伍更加合理更加优秀。

4.4 精准择业就业 辐射创新创业

4.4.1 抓好学生就业 彰显办学特色

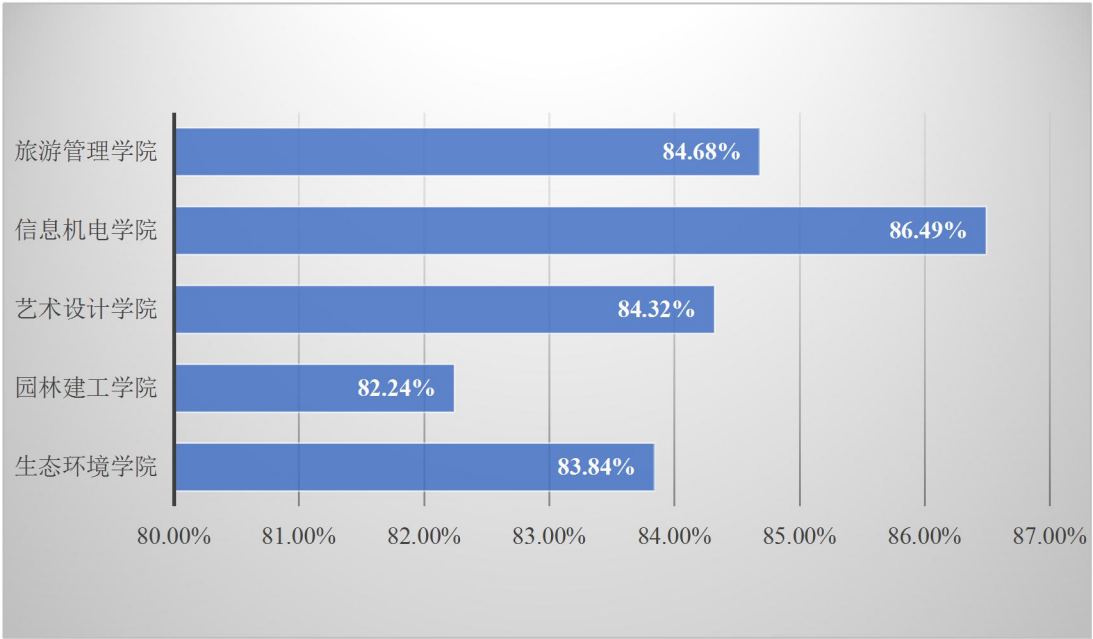
学校2020届毕业生人数为2833人，分布在5个二级学院。除2019年毕业生规模最大的旅游管理学院人数减少外，生态环境学院、园林建工学院、艺术设计学院今年毕业生人数均有一定的增长。2020届毕业生规模最大的学院是信息机电学院，整体来看各学院规模较为均衡。

表4-1：本校2020届各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数（人）
旅游管理学院	608
园林建工学院	518
艺术设计学院	536
信息机电学院	696
生态环境学院	365

我校 2020 届毕业生截至 9 月 1 日，就业率为 84.50%，2020 届毕业生中，生态环境学院、园林建工学院、信息机电学院、旅游管理学院、艺术设计学院的就业率分别为 83.84%、82.24%、86.49%、84.68%、84.32%。

图 4-1 各学院 2020 届毕业生的就业率



薪资是毕业生找工作时最关注的问题之一，薪资多少也在一定程度反映了高校毕业生的就业质量。聚焦职教微信公众号根据《高等职业教育年度质量报告（2020）》和《2019 年毕业生就业质量报告》，搜集整理了 203 所高职院校 2019 年毕业生月收入数据，并对此进行分析。我校 2019 年毕

01 全国各高职院校2019年毕业生月收入

全国各高职院校2019年毕业生月收入排名 (仅统计已公布数据院校)		
序号	学校名称	毕业生月收入 (元)
1	山东畜牧兽医职业学院	6217.50
2	浙江警官职业学院	5931.43
3	北京农业职业学院	5600.00
4	深圳职业技术学院	5553.00
5	北京电子科技职业学院	5400.00
20	湖北生态工程职业技术学院	4475.00

业生月收入名列前茅，位于全国第 20 位，进一步凸显了学校办学特色及人才培养质量。

4.4.2 打磨创业项目 孵化创业典型

2019 年，孵化中心根据我校《大学生创新创业孵化基地管理办法》，学校审批最终确定 19 家入驻孵化基地，同意杨兆基等 19 名同学的创业项目入驻创业孵化基地。经过严格把关，反复锤炼，涌现出一批科技含量高、创意性强、落地化程度较好的项目，总体质量比去年有进一步的提高。

表 4-2：大学生创新创业孵化基地第三批入驻创业项目一览表

序号	项目名称	负责人姓名
1	武汉瑞宇林辉林业发展有限公司	李瑞
2	花草堂压花	申蕊
3	武汉万叶科技有限公司	朱莲莲
4	武汉劲傲工程科技有限公司	王琦
5	武汉良景景观工程有限公司	吴钰贤
6	武汉市一立一青文化传播有限公司	熊靖宇
7	湖北鼎中至信互联网文化传播有限公司	赵祥希
8	不夜设计工作室	雷李文
9	茶叶与素食文化工作室	李浩
10	武汉校之家信息技术有限公司	杨兆基
11	问津文艺社	齐余龙
12	武汉速宇物流有限公司	魏文颖
13	武汉世纪映像传媒有限公司	黄孝孝
14	武汉创咖餐饮有限公司	刘红
15	武汉及时行乐旅游咨询有限公司	张静
16	武汉生态信捷会计咨询服务有限公司	曹颖

序号	项目名称	负责人姓名
17	武汉生态淘淘乐食品销售有限公司	高静
18	武汉承信机械厂	胡松
19	武汉杰宝科技有限公司	刘家宝

本年度我校就业创业活动成果丰硕，各项赛事多点开花。在最美生态使者评选活动中，王林等 10 名优秀毕业生被评为学校最美生态使者。推举王林同学参加省级“闪亮的日子——青春该有的模样”评选，该生获优秀毕业生称号。学校举办多期创业沙龙、企业文化展示、大学生创新创业训练营等创业交流活动，搭建了创业交流学习平台。92 名学生参与了大学生创新创业训练营，过半学生获得创业合格证书，12 名学生获得优秀创业学员，4 个创业项目评为优秀创业项目。

积极组织学生参加各项创新创业大赛，在《第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛》湖北赛区的比赛中，我校获得大赛一个省级银奖和两个省级铜奖，是历届以来成绩最好的一届；在海峡两岸大学生创业大赛中，我校选送的参赛项目与来自台湾的龙华大学、圣约翰大学等高校的 9 支队伍同台竞争，最终获得大赛金奖；在首届江夏区创新创业大赛，我校艺术设计学院《武汉校之家》项目获得大赛三等奖；在第二届万讯杯大学生创新创业大赛中，我校旅游管理学院的电商团队获得大赛铜奖。无论是参赛数量还是项目质量都比去年有大幅提升。积极组织了 12 名学生参加 2019 届全国林科十佳毕业生的评选，共计 4 名同学入围全国 50 强，荣获全国林科十佳毕业生 1 名，优秀毕业生 3 名。

案例 23：学校召开“政校行企·万讯创新创业学院高校联盟”峰会

12月27-28日，在湖北省教育厅与广东省教育厅的重视与支持下，由“政校行企·万讯创新创业学院高校联盟”主办，湖北生态工程职业技术学院承办的“政校行企·万讯创新创业学院高校联盟第七届峰会暨第一次交流会”在湖北生态工程职业技术学院召开。此次会议主题为“双创助力·乡村振兴”。



广东省教育厅副巡视员邱克楠，湖北省教育厅主任丁雪峰（教育部特聘双创专家），湖北省高校毕业生就业指导中心主任尹云波，广东省高等学校毕业生就业促进会长王玉学，湖北生态工程职业技术学院党委书记宋丛文及“政校行企·万讯创新创业学院高校联盟”来自全国各地的56家高校主要领导出席本次会议。

会议审议通过了联盟第六届工作总结报告及第七届工作计划报告，湖北生态工程职院作为新一届轮值理事长单位，从第六届轮值单位茂名职院张庆校长手中接过联盟旗帜，承担起壮大平台的重任；随

后举行了新加盟高校签约仪式，并向联盟理事长单位、理事长、秘书长授牌；最后与会嘉宾参加了我校创新创业实践基地的揭牌仪式。



政校行企·万讯创新创业学院高校联盟全面贯彻“大众创业，万众创新”的教育方针，坚持政府主导、行业企业参与，为各高校学生提供创业、就业机会。学校加入联盟可帮助学校学生实现创业梦想与高质量就业，助力人才培养改革，同时为企业提供高素质、高技能型人才创造条件，最终实现真正的资源整合，助力大学生创新创业。

4.4.3 校企联动战疫情 攻坚克难稳就业

2020年我校坚决贯彻落实国家、湖北省有关疫情期间高校毕业生就业工作的文件及会议精神，努力克服新冠肺炎疫情给就业创业工作带来的不利影响，强化就业创业管理、服务和指导，努力保障我校毕业生平稳的就业创业趋势。

面对疫情之下的就业困难，我校依据教育部《关于实施第二批全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”

行动的通知》要求，积极同江苏农林职业技术学院沟通，制定并签订了《江苏农林职业技术学院对口支援湖北生态工程职业技术学院合作协议书》、《江苏农林职业技术学院与湖北生态工程职业技术学院毕业生就业创业工作“一帮一”行动方案》，有力助推了我校就业工作。

2020 年，我校毕业生升学成绩喜人。各二级学院共有 326 名应届大专毕业生报名参加湖北省普通专升本考试，其中 241 名被湖北师范大学、湖北民族大学、湖北理工学院、湖北工程学院等多所普通本科院校拟录取，录取率高达 74%，创历史新高。



05 服务贡献

5 服务贡献

5.1 “1” 个中心：获批共建林下经济湖北省工程研究中心

近日湖北省发展和改革委员会官网公示，拟认定 33 家湖北省工程研究中心名单中，我校作为共建单位的由湖北省农科院主持申报建设的林下经济湖北省工程研究中心名列其中。

此次我校作为共建单位获批林下经济湖北省工程研究中心，是全省五十多所高职院校中唯一的共建单位，再一次表明我校具备较强的科研能力。2012 年以来，我校科研能力逐步增强：经过检索知网成果数据库 2012-2019 年相关数据，我校鉴定成果数量居全省高职院校第二名、全国林业类高职院校第一名；经过统计 2012—2020 年湖北省省级科技奖励情况，全省高职院校以第一完成单位共获得 6 项省级科技奖，我校获得 4 项占 66.7%。我校在林下经济方面具有一定研究基础，先后鉴定了“鄂西南山区林下黄连种植模式优化及栽培技术研究”、“湖北省重楼种质资源发掘及其繁殖栽培关键技术”等林下经济方面的科技成果，并获得中央财政林业科技推广示范资金进行推广，为参与建设林下经济湖北省工程研究中心奠定了很好的基础。

《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号）分别把“成立应用技术协同创新中心”、“与行业企业深入合作开展科技研发应用，科研项目、专利数量多”作为高水平高职学校、高水平专业群遴选条件之一。因此，此次我校作为全省唯一高职院校参与共建湖北省工程研究中心，对于我校创建“双高”，具有重要意义。

5.2 “2”项奖励：湖北省科技进步奖三等奖；全国林草科技管理优秀论文三等奖

我校主持的“油茶北缘产区良种选育及其丰产栽培关键技术”获得湖北省2020年科技进步三等奖，是湖北省高职院校唯一获奖项目。

该项目历时12年，取得如下技术成果：（1）营建了北缘产区油茶种质资源库，保存油茶种质1370余份。（2）确立了北缘产区油茶育种技术体系，分区域选育油茶良种5个，3个被列为湖北省主推品种：谷城大红果8号、阳新米茶202号、阳新桐茶208号鲜果产量比对照品种分别提高19.0%、31.6%、29.1%。（3）研发了湖北首个油茶育苗专用基质（发明专利：ZL20120017834.4），利用该基质育苗，比普通基质育苗，苗高、地径、移栽成活率分别提高31.58%、25.93%、12%。（4）集成创新了北缘产区油茶育苗技术体系和北缘产区油茶丰产栽培技术体系。

项目累计审（认）定良种5个，鉴定成果2项，验收成果8项，获得专利7项，发表了论文21篇，支撑建设国家

油茶良种基地 1 个、油茶产业示范县 1 个；获得黄石科技进步二等奖 1 项、襄阳科技成果推广三等奖 1 项。累计生产容器 2.5 亿个，总产值 5000 万元；支撑建立省级油茶育苗定点苗圃 5 个，累计育苗 1.2 亿株，总产值 2.6 亿元。该研究成果已经连续 9 次得到中央财政林业科技示范资金支持立项推广，获得推广经费 900 多万元，累计推广造林 100 余万亩，全部达产后年均总产值 15 亿元以上，按照良种增产 10% 计算，可增加产值 1.5 亿元。

该项目服务经济和社会效益明显，提高了学校社会影响力；提高了教师科研能力，促进了教师成长；推动了涉林专业教学改革，提高了人才培养质量。

国家林草局科技司和中国林学会于 2020 年 3 月联合启动了林草科技管理优秀论文征集工作。我校周忠诚教授等四名教师提交的“全国林业类高职院校科研能力比较分析及管理对策研究”获得三等奖，全国林业类高职院校中仅两所学校在该评选活动中获奖。该论文选择中国知网期刊等数据库为数据源，从论文、专利、标准、成果等四个维度分析了 2011-2019 年间全国 18 所林业类高职院校科研能力；并结合我校近年来科研管理制度创新，提出了林业类高职院校科研管理对策。

5.3 “3” 个项目：获批 3 项央财推广项目

2020 年我校获批 3 项中央财政林业科技推广示范资金项目，获批经费 240 万元：湖北森林防火监测预警云平台技术应用示范 鄂[2020] TG09 号、雷竹良种与早出丰产栽培技术

集成应用[2020] TG08 号、湖北省重楼林下丰产栽培技术应用示范[2020] TG14 号。

2020 年获批中央财政推广项目数量创历史新高，表明我校实施该类项目质量获得上级主管部门高度认可。2011 年以来，学校共计承担主持承担了 20 项中央财政推广项目，推广资金 2010 万，拉动社会投资 1 亿元以上，项目累计建设各种示范林 1.5 万亩，获得湖北省科技成果三等奖 1 项、湖北省高校优秀成果转化项目 1 项，学校社会影响逐步增强。

5.4 “4” 个成果：完成 4 个省级科技成果

2020 已完成科技成果 4 项，年底有望再完成 2 项，成果数量有望再创新高。在总结央财项目的基础上，通过总结凝练，共登记了 2 项成果：《湖北省茶花优良品种应用示范》（EK2020B010353000943）；《湖北低丘岗地泡桐优良无性系与丰产栽培技术应用示范》（EK2020B010398001075）。2020 年在主持完成科研成果的基础上，通过实施两提策略（即到基层去提炼，到高校院所去提升）和为基层提供科技支撑，参与完成科技成果，丰富了成果来源。完成《谷城县油茶规模化扩繁新技术推广示范（EK2020B010277000793）、太子山柏木母树林种子（EK2020C010455001203）。年底前有望主持完成“油茶北缘产区良种与丰产栽培技术应用示范”项目验收和成果登记，计划年前与华中农业大学等单位一起完成“南方型黑杨种质创新及应用”成果评价和登记。

5.5 “500” 人次：完成林业技术培训 500 人次

2020 年结合中央财政项目实施、科技下乡、职业技能活动周等活动,共完成基层林业技术骨干和林农培训 500 人次,培训内容主要结合当地乡村振兴、经济结构调整所急需的实用技术,如油茶丰产栽培技术、杨树丰产栽培技术、林下重楼丰产栽培技术、雷竹早出覆盖技术等。

案例 24：我校获得湖北省科技进步奖 1 项

近日，湖北省科技厅官网公示，我校周忠诚教授主持申报的“油茶北缘产区良种选育及其丰产栽培关键技术”获得湖北省科技进步奖三等奖，是湖北省林业局系统三项进步奖之一，是全省 58 所高职院校中唯一获奖项目。

为提高国家食用油自给率，优化国家食用油消费格局，保障国家粮油安全，2009 年国家制定了《全国油茶产业发展规划（2009～2020 年）》，规划 2020 年油茶种植面积要达到 7000 万亩，产茶油 250 万吨。湖北省是中国油茶北缘产区，大部分地区被列为适宜发展区和较适宜发展区，《湖北省油茶产业发展总体规划（2009～2020）》确定 2020 年油茶种植面积要达到 500 万亩。为了满足湖北省大力发展油茶产业的需要，针对当时湖北省油茶品种混杂、外来品种适应性较差、育苗和丰产栽培技术水平低等问题，我校联合湖北省林业局林木种苗管理总站、谷城县林业科技推广站、阳新县林业科学研究所、谷城县林业调查规划设计队等单位，开展油茶北缘良种选育及其丰产栽培关键技术研究，历时 12 年，该项目建立了油茶北缘产区种质资源库、确立了油茶北缘产区育种技术体系并分区域选育油茶良种、研发了油茶育苗专用基质改进优化了油茶育苗技术体系、系统集成创新了油茶北缘产区丰产栽培技术体系。较大程度改变了油茶北缘产区良种缺乏、苗木质量低、产量不高等问题，推动了湖北油茶产业快速高质量发展，取得了较为显著的经济效益、社会效益和生态效

益。项目累计审（认）定良种 5 个，鉴定成果 2 项，验收成果 8 项，获得专利 7 项，发表了论文 21 篇，支撑建设省级油茶定点苗圃 5 个、国家油茶良种基地 1 个，项目获得黄石市、襄阳市科技奖各 1 次。

项目实施过程和奖励申报过程中，学校领导高度重视，给予项目大力支持和悉心指导。项目成果应用阶段，在支撑武穴市建设鄂东油茶之乡过程中，党委书记宋丛文教授多次深入现场进行调研，对奖励申报的总体思路和创新点凝练进行了悉心指导；校长肖创伟教授、党委副书记付秋生教授对奖励申报工作给予大力支持和指导，教科委常务副主任闵水发教授、副主任白涛教授等专家在奖励申报文本方面提出了宝贵意见。生态环境学院章承林教授、余远国教授、李秀梅老师不同阶段参与项目研究，取得了不少成果，不计较排名，无私奉献有关成果纳入报奖申报材料中。

2012 年以来，湖北生态工程职院党委高度重视科技工作，将科学研究与人才培养、社会服务、文化传承列为学校四大职能目标，制定了“创新强校”的战略，增加了科技工作的投入，通过建立科研团队和对外合作交流较大程度提高了学校教师队伍科研能力。经过检索知网成果数据库 2012-2019 年相关数据，我校鉴定成果数量居全省高职院校第二名、全国林业类高职院校第一名。经过统计 2012—2020 年湖北省省级科技奖励情况，全省 58 所高职院校以第一完成单位共获得 6 项省级科技奖，我校获得 4 项占 66.7%。学校整体科研实力位居全省高职院校和全国林业类高职院校前茅，甚至超过部分本科院校。

湖北省省级科技奖励情况						
205	科学技术进步奖	湿地松多水平遗传改良技术与应用	杜超群、许业洲、胡兴宜、杨代贵、雷清虎、袁慧、许秀环	湖北省林业科学研究院、荆门市彭场林场	省林业局	3
206	科学技术进步奖	油茶北缘产区良种选育及其丰产栽培关键技术	周忠诚、李颢、白涛、毛燕、李毅、侯梅、王瑞文	湖北生态工程职业技术学院、湖北省林业厅林木种苗管理总站、谷城县林业科技推广站、阳新县林业科学研究所、谷城县林业调查规划设计队	省林业局	3
207	科学技术进步奖	核桃种质资源收集评价与产业提质增效关键技术研发	陈春芳、管兰华、吴楚、王长斌、向珊珊、章定青、魏彤云	湖北省林业科学研究院、湖北省林业局林木种苗管理总站	省林业局	3
208	科学技术进步奖	菜田问题土壤生态修复及健康维护关键技术与应用	李玉奇、曹林涛、梁英、杨晓辉、孙永林、奥岩松	湖北文理学院	襄阳市	3
209	科学技术进步奖	桂花栽培生理及早丰产栽培技术研究与应用	陈洪国、邹晶晶、史玉敏、刘忠、杨洁、曾祥玲、蔡璇	湖北科技学院、湖北八月花食品股份有限公司、湖北香谷生态园有限公司	咸宁市	3



项目选育良种：谷城大红果8号

项目选育良种：阳新米茶202号



项目选育良种：阳新桐茶208号



项目选育的良种进行育苗



06 国际交流

6 国际交流

6.1 借力信息技术 搭建国际“云平台”

疫情期间，我校与马来西亚国际文化交流中心、澳大利亚联邦大学、新加坡波士顿商学院、新西兰、德国农业技术咨询公司（GFA）、德国哥廷根应用技术和艺术学院、台湾中州科技大学等境外合作机构利用现代互联网技术和信息化手段，搭建国际交流与合作新平台，中外职教专家、学者和教师们在空中互联互通，共克时艰。

6.2 云端联通世界 共绘合作蓝图

积极组织教师参加2020年第二十届华侨华人创业发展洽谈会，与境外10余所高校线上交流常态化疫情防控下的教育国际合作，共同探讨如何在危机中育新机，实现进一步的国际教育合作。我校借助华创会国际影响力，拓展交流渠道，与马来西亚莱佛士学院开展线上专业对接并成功签署校际合作理解备忘录。双方就合作办学、教师培训、学术交流、学生互访等领域达成合作意向。为相关专业发展提供了国际合作空间和更好的学习平台，为服务国家“一带一路”发展战略，为引进国外优质教育资源起到了积极的促进作用。

6.3 深化校企合作 探索海外实习

学校与上海友迪斯数字识别股份有限公司签订校企合作协议书以来，深入开展了学生实习实训、教师顶岗实践等项目，我校信息机电学院2017级计算机应用技术专业柳培、丁浩、汤智峰、刘宏祥四名同学通过层层选拔与面试被上海友迪斯数字识别股份有限公司选派前往俄罗斯参与莫斯科中国贸易中心项目的建设，他们负责的工作主要包括通信网络的区域性规划、机柜安装、理线架接线、现场通讯设备的清点清单、后期通讯网络设备的现场安装、调试以及监控摄像头、无线AP、IP电话等终端设备的点位IP规划及现场设备安装等方面。俄罗斯实习项目是我校与企业合作的首个“一带一路”沿线国家海外实习实训项目。与企业共同参与外方合作企业的实习项目，进一步提升学生职业能力，开拓国际视野。

6.4 搭建国际平台 促进科研对接

在中德财政合作森林营造与可持续经营（湖北二期德援项目）资金项目中，我校积极承担和建设了由德国政府无偿支持6万欧元、省级财政配套26万人民币的近自然经营示范与经营成效监测项目。我校自2018年在湖北省钟祥市花山寨林场开设了永久监测示范样地，我校师生积极开展实地调查研究与数据分析,2020年,我校与德方的科研合作持续推进。

截至目前为止，我校已根据相关科研成果出版可持续森林经营教程，项目有望在今年底结题。同时，在完成了2018年、2019年样地调查后，2020年已开展监测样地的第三次调查，具体内容包括乔木的每木调查、灌木草本的样方调查，以及样地土壤取样化验检测等相关工作。样地成效监测的实践研究和数据分析工作由森林经营项目德方专家Hubert Forster先生对我校进行远程指导与交流，我校主要通过信息技术远程连线的方式与专家沟通研究进展、技术要点以及数据分析方法等，获得较好成效。

案例 25：生态学子赴俄罗斯实习

信息机电学院 2017 级计算机应用技术专业柳培、丁浩、汤智峰、刘宏祥四人，在校期间表现优异努力学习专业知识，多次获得“优秀学生”、“优秀团员”等称号，相继考取了“H3C 认证网络工程师”、“H3C 认证路由交换网络高级工程师”等证书。



2019 年 8 月以上四名同学通过层层选拔与面试和上海友迪斯数字识别股份有限公司签订了劳务合同，与 2019 年 9 月至今，公司外派他们前往俄罗斯参与莫斯科中国贸易中心项目的建设，他们负责的工作主要包括通信网络的区域性规划、机柜安装、理线架接线、现场通讯设备的清点清单、后期通讯网络设备的现场安装、调试以及监控摄像头、无线 AP 等终端设备的点位 IP 规划及现场设备安装等方面。



上海友迪斯公司海外项目负责人阮四化主管我院四位同学过硬的专业能力，不怕苦不怕累的工作态度给予了高度评价，并代表公司感谢湖北生态工程职业技术学院为他们提供了如此优秀的职员，希望能与我校达成长期稳定的合作。





07 政策保障

7 政策保障

2020年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚决贯彻落实习近平总书记关于统筹推进疫情防控和经济社会发展的重要讲话精神尤其是考察湖北的重要讲话精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治课教师座谈会精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持和加强党对学校的全面领导，坚持稳中求进工作总基调，统筹推进“质量党建、精准思政、积极维稳”各项工作，打赢学校新冠肺炎疫情防控保卫战，全力以“复”，为推动学校争创中国特色高水平高职学校和专业群建设贡献力量。

7.1 加强党风廉政建设 创新党建工作形式

7.1.1 党建引领 推进学校党的政治建设

学校紧紧围绕办好中国特色社会主义高校，以政治建设为统领，坚持和巩固党对学校的全面领导，坚决把维护习近平总书记党中央核心、全党的核心地位落到实处，深入贯彻落实新时代党的建设总体要求和党的组织路线，推进学校党建工作全面进步。

一是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。建立定期理论学习制度。结合学校疫情防控典型人物，组建优秀教师讲师团、大学生骨干宣讲团，开展“校园巡讲、网络巡礼”活动。持续推动领导干部、专家学者、时代楷模、抗“疫”英雄等各方面模范人物进校园开展思想政治教育，加强制度自信教育，不断增进广大师生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同。

二是完善学校党的政治建设工作机制。推动学校党的政治建设制度化。以“两个维护”为重点，落实习近平总书记重要讲话和指示精神，落实中央关于高校党建和思想政治工作的重要决策部署，推进学校党建和思想政治工作相关指标要求进一步落地，推动“两个维护”具体化。

三是开展新时代爱国主义教育行动。开展“小我融入大我，青春献给祖国”“青春告白祖国”“奋斗的我，最美的国”等主题教育活动，坚持长短结合、由浅入深、内外联动、远近贯通，在明理、共情、弘文、力行上下功夫，引导广大师生将爱国热情与报国行动有机结合。推动校内外形成全方位协同联动的工作体系，引导广大学生爱国和爱党、爱社会主义高度统一，将爱国热情与报国行动有机结合。

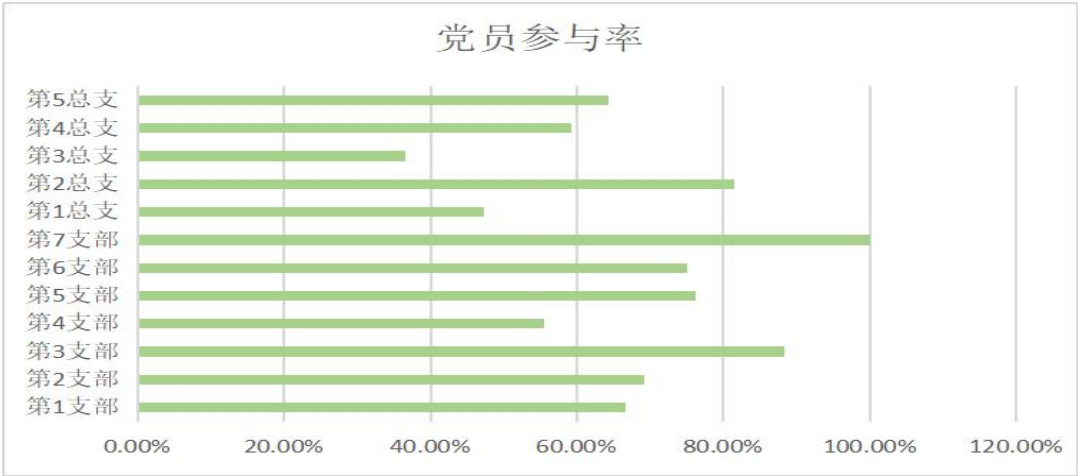
7.1.2 质量党建 坚决做好疫情防控

新冠肺炎疫情是新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共

卫生事件，是对学校思想政治工作的一次重大考验。疫情发生以来，学校按照湖北省委、省委直属机关工委关于各级党组织和党员干部“双报到”要求（党组织成立党员志愿服务队到对口社区报到和党员个人到居住社区报到）。积极组织动员党员干部同心战“疫”、共抗疫魔，全力筑牢疫情防控第一道防线，在抗击新冠肺炎疫情这场大考中，抒写了共产党员的责任与担当。



截至3月31日，学校已有274名党员干部到就近社区报到，报到率为100%。涉及社区（村组）达240个，党员干部进社区服务平均参与率为68.33%。



协助社区开展生活物资服务保障 61747 人次，收集群众诉求问题 1245 条，协调解决 1235 条，帮扶特殊困难群体 1537 人次，开展群众心理疏导 1682 人次，党员下沉社区协调防控物资达 721 件，协调防控资金 6.0595 万元，另有 40 余名学生入党积极分子自觉自发的参与到所住地社区的防疫工作。党员个人及学校陆续收到社区（村组）发来的表扬信、工作鉴定、工作说明、媒体宣传稿件等近 30 份。

案例 26：党员下沉进社区 担当作为助抗疫

新冠肺炎疫情防控就像一场没有硝烟的战争，第二支部在这场战役中，坚决贯彻落实学校党委决策部署，积极响应党员干部进社区的工作要求，组织全体党员积极下沉社区，为疫情防控阻击战贡献力量。

一、就近报到 服从安排

第二支部共有党员 25 人，预备党员 1 人，总计 26 人。疫情期间第二支部的 26 位同志分布于 4 省 11 市，其中滞留省外 3 人，留守省内 23 人，留守省内的 23 人中，15 人留守武汉市。在疫情期间，第二支部的 26 位同志第一时间按照要求到就近就便社区报到，要求参与社区疫情防控工作，做到了危难时刻不后退。

二、坚守岗位 恪尽职守

（一）做社区认真负责的守门员

疫情防控，小区封闭管理是关键。为做好小区封控管理工作，第二支部 13 位同志根据社区安排，负责所在社区出入口的管理工作，负责对进出小区人员严格落实通行有证、身份必问、信息必录、体温必测、口罩必戴的要求，引导居民非必要不出行，坚决切断传染源、阻隔传播途径。

（二）做社区上传下达的信息员

疫情防控，信息统计是依据。为完成重点人群的疫情排查，切实做到早发现、早报告、早隔离、早治疗；为完成社区群众基本信息的统计，做到有数据、有依据、有上报、有反馈。第二支部7位同志根据安排逐家逐户参与社区居民信息排查、体温检测、信息收集等工作。

（三）做社区物资发放的快递员

疫情防控，物资保障是重点。居家封闭期间，各类生活物资购买成为社区居民最为关心的事情。第二支部9位同志根据社区安排，搜集居民购买需求，发布团购信息、运送发放团购物资、帮扶孤寡老人等工作，为居民封闭在家期间的的生活提供了保障，不仅方便了社区居民的日常生活，也为疫情防控争取了时间。

（四）做社区健康防护安全员

疫情防控，健康知识是助力。突如其来的疫情，严格的封闭管理、网络纷杂的信息传播都让居家封闭的居民感到不安和恐慌。为稳定民心，第二支部5位同志根据社区安排，张贴《告居民通知》、讲解疫情防控要求、宣传防疫知识等，及时向居民科普正确的疫情防控知识，切实守护疫情期间社区居民的心理健康。

三、坚定意志 持续作战

根据中共中央政治局常务委员会5月6日会议精神，第二支部全体党员还需在做好本职工作的同时，持续作战，直到获得最终胜利。

（一）加强学习，提高认识，坚决克服麻痹思想、厌战情绪、侥幸心理、松劲心态，不管在学校还是在社区都要坚定信念，发挥党员模范先锋作用。

（二）遵守纪律，持续作战，决不能让来之不易的疫情防控成果前功尽弃，确保疫情防控取得最终胜利。

疫情是残酷的，疫情防控的过程是艰辛的，但是我们第二支部

全体同志在这场没有硝烟的战场上，发挥党员作用，危险时刻不退缩、不怕苦、不怕累，用爱心、用行动践行党员的初心和使命。

7.2 督导诊断成体系 “双轮驱动” 保质量

7.2.1 专职督导团队 落实督导体系

日常教学巡查有序，日常教学秩序良好。通过日常教学巡查人员和学生信息员联合开展教学巡查模式，结合学校信息化监控系统及互联网数据平台，加大了日常教学巡查的覆盖面和巡查力度，客观、真实地反映了日常教学动态，提高了督查的效率，为日常教学工作改进提供数据支撑。对巡查过程中发现的教学差错、教学事故依据学校《教学差错与教学事故认定与管理办法》进行及时处理，有效维护了良好的教学秩序。

定期开展课堂教学质量专项巡查，促进教学质量提高。分别在学期初、期中和期末，联合教学督导专家组对校内所有教学场所开展了三次课堂教学质量专项巡查活动。本年度加强了日常教学巡查和专项巡查的力度，教学差错和教学事故发生明显减少，未发生严重教学事故。

完善督导评价指标，修订教学质量评价实施办法。联系教学督导专家组，进一步完善教学督导评价指标体系，分解制定了5个一级指标，17个二级指标，对教师教学质量以教学效果为导向开展评价工作，提升教学督导的公信力。

结合教学督导专家和二级教学单位建议，修订了《湖北生态工程职业技术学院教师教学质量评价实施办法(试行)》，将学生评教比例由原来的40%下调为30%，增加学生信息员

日常巡查报送数据，并占比 10%，进一步提升教师教学质量评价的客观性。

注重教师教学质量评价，力争公开公平公正。成立教学督导专家组，全年完成 680 名教师的教学督导评价工作，覆盖率达全校任课教师的 99.8%；学生参评 16418 人次，参评率 95.6%，覆盖全校本年度承担教学任务的所有教师；院部评价 619 人次，覆盖各教学单位全体归口教师。学校将评价结果反馈相关部门和各教学单位，作为教师工作业绩考核、晋升职务以及评优评先的参考，对全校排名后 20 名的教师开展一对一帮扶。

7.2.2 结合日常工作 常态诊断改进

学校年初制定学校年度工作要点，面向党风廉政建设工作、党建工作、思想政治工作、教育教学工作、学生工作分别出台了年度工作要点。进一步健全了内部质量保证体系及运行机制，全年对照年度工作要点，结合各项具体工作内容，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面深入推进常态化教学诊断与改进工作，年终对照年度工作要点开展各项工作考核。目前已形成了特色的质量标准体系与质量生成体系。

依据《中共湖北生态工程职业技术学院委员会 2019 年党风廉政建设工作要点》，学校印发了《学校纪委委员的分工及基本本职责》，厘清了年度工作思路，明确学校纪委委员职责和分工，确保党风廉政工作抓紧抓实抓细。制定了学校《“十进十建”活动方案》，明细学校“五进五融入”工作要求，确保党章党规党纪和国家监察法宣传教育全覆盖、

常态化、见实效、出成果。通过《中共湖北生态工程职业技术学院 2020 年廉政谈话实施方案》，召开党风廉政相关会议，开展党风廉政警示教育活动，在抓实学校党风廉政建精神设贯彻落实的同时，加强对主体责任落实情况及作风建设的监督，推进学校争创“双高”对标工作落到实处。

学校层面以“特色与高质年”主题活动方案为纲，进一步完善了“五纵五横”常态诊改工作格局。专业层面面向湖北林业，进一步打造专业特色，做实做细专业调研工作和专业诊改“一年小螺旋”工作。课程层面结合开展有效课堂认证工作，进一步加强课程建设，推进课堂教学模式改革，全面提高课堂教学质量，做好课程诊改“学期小螺旋”工作。教师层面根据学校《落实“三全育人”推进“五个思政”建设实施方案》的要求，通过组织全体教职工集中开展师德师风专题理论学习活动、开展教师教学能力考核等举措，进一步加强质量标准理论学习，提升教师职业素养、职业能力和育人理念。学生层面围绕学校“特色与高质年”，聚焦发力“学生思政”，以走心管理、细致服务为宗旨，以强化大学生思想政治引领和价值引领作为核心任务，以班级为单位开展本年度学生发展自主诊改工作。

7.3 大力健全制度 完善综合治理结构

7.3.1 制度改革与创新，完善管理，提升服务

一是人事处强化岗位责任管理，健全量化考核制度。

制订了《湖北生态工程职业技术学院专业技术人员岗位等级晋升量化考评办法（试行）》，规范我校专业技术人员

岗位管理，促进师资队伍建设和教师队伍建设。强化了教师岗位管理，将教师参加专业建设、课程建设、实践教学、教书育人、教学研究等工作责任纳入岗位职责，与教师职称评定、职务竞聘和绩效挂钩。

制订了《湖北生态工程职业技术学院教师年度业务考核标准（试行）》，促进“双师型”教师队伍建设，充分发挥考核结果的激励作用。通过绩效分配制度改革，优化绩效激励机制，规范绩效工资发放流程，进一步提高教职工的工作效率。

二是教务处制度优化，保障质量，强化管理。

修订了《湖北生态工程职业技术学院教材建设与管理办法》，明确了教材立项、验收、使用的具体要求及奖励认定的规则。修订了《教学和教学管理差错与事故认定及处理办法》，明确了教学事故管理的责任以及一般教学事故、严重教学事故的认定及处理办法。

发布《二级学院（部）教学工作年度考核办法（试行）》，更好地发挥学校在教学管理中的宏观调控作用和二级学院（部）在教学管理中的主体作用，充分调动教师的工作积极性和创造性，实现全过程管理、全方位管理，提高教学质量和管理效益，促进学校发展。考核指标涉及教学管理、专业内涵、培养质量、教科研及社会服务、加分项目等5项指标，21个观测点。

印发了《湖北生态工程职业技术学院学生留级管理办法》，进一步规范了教学管理，提高教育教学质量，促进优良学风建设，明确了留级学生的对象，适用条件及办理程序。

三是对外合作处以制度为抓手，深化产教融合。

全面展开校企深度合作新思路，根据学校专业建设发展的需要，积极对各二级学院进行产教融合深度校企合作工作的调研，制定了《关于进一步推进校企合作的实施意见》、《湖北生态工程职业技术学院落实党委书记、校长联系 100 家以上企业行动方案》。成立产教融合校企合作推进工作领导小组，梳理甄选 168 家重点联系企业，实现校领导带头下沉到各二级学院联系困难专业对应企业，各学院院长、系主任、教研主任等教师分层联系企业工作机制。拟定了《湖北生态工程职业技术学院关于与湖北省林业龙头企业开展产教融合校企深度合作的工作方案》、起草了《湖北省林业行业促进产教融合校企合作办法（暂行）》等材料。

7.3.2 铸“五美教育”品牌 行林业特色治理

我校一直积极开展迈向林业职业院校现代化特色治理探索，秉持将林草行业性与职教性结合的办学理念、将生态人格诉求与实践耦合的育人理念。学校校训“心修自然，强技养德”将工具理性与价值理性有机融合，注重学生生态素养、专业素养、健康素养与劳动素养的综合培养。

学校综合治理以“五美教育”、立德树人、教育教学、师资建设、人事制度、合作交流、社会服务、体制机制、条件保障为抓手，以强质量，重特色为目标，以生为本，以教

学为中心，走行业特色发展之路，形成了以“党委主导”为核心能动者、运行积极有效的行政管理、多元参与共治的治理经验。

7.3.3 院校两级管理 优化治理结构

学校加大了二级学院自主权，将管理重心下移，强化一线调控能力，实行校院两级管理。理顺院校两级人事管理的责权，把基本人事权力下放到二级学院，相应的经费下拨到二级学院。对校内岗位津贴实施分层管理，建立二级学院自我发展、自我约束的激励机制，将原先以职能部门为主体的管理模式转变为以学院为主体的管理模式，明确了各院作为办学主体和责任主体的地位，促进二级学院由教学型向办学型的转变，调动教学单位的主动性、积极性和创造性。

学校层面以宏观调控为主，重在建立指导、服务、考核和监督机制，如谋划宏观发展战略决策、制定规范方针政策、合理配置教育资源、对二级学院工作指导与协调。

二级学院具体负责本学院日常管理工作，在专业结构的建设与优化、教学与科研管理、学生工作与人事、资产与财务的管理等方面给予二级学院一定的独立自主权，确立其办学主体、质量主体和责任主体地位。

7.4 强化经费支持，稳定运行保障发展

学校以“政府投入为主，积极吸纳社会、行业、企业资金进行引导和推动”的思路，采取政府投入、行业企业投入和学院筹集相结合的方式落实经费保障，建立稳定的筹资渠

道。

7.4.1 因时施策 运转有保障

学校制定了严格的财务管理规定，严格执行项目资金预算，对项目建设资金实行单独核算、专款专用、专账管理。加强经费监督管理，合理使用经费，提高经费使用效益。

学校通过管理创新、增收节支等多种途径，开源节流，提高投资效益和办学效益。进一步规范、健全财务管理制度，强化预算管理和财务监控，加强教育成本核算和投资效益分析，提高建设经费使用的经济效益与社会效益。

2020 年围绕学校争创“双高”的目标和疫情防控要求，根据学校事业发展规划和需要，统筹协调学校资金，调整预算方案，集中资金保障学校教学行政运转和防疫支出。顺利开展了 2020 年度政府采购工作，规范了采购行为，完成了各项收费高效率，低差错，为发展提供了有力的资金保障。

7.4.2 规范落实 执行促发展

学校办学经费收入包括国家财政性教育经费、学费收入等事业收入和其他收入，以国家财政性教育经费和学费收入为主，其他多渠道筹措经费为辅。国家财政性教育经费投入 2018 年为 12455.81 万元，生均拨款 14353 元，2019 年为 13818.98 万元，生均拨款 15498 元，2020 年为 12801.58 万元，生均拨款 12827 元。学校的年生均财政拨款对学校事业发展，专业建设，教学管理，内部质量保证体系建设提供有力的资金保障。

表7-1 近3年学校办学经费总收入及其结构一览表

项目构成	2018 年 ¹		2019 年 ¹		2020 年 ²	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
学费收入	5950.00	32.24	5615.76	27.99	5992.30	29.70
国家财政性教育经费	12455.81	67.49	13818.98	68.88	12801.58	63.45
其它收入	49.47	0.27	627.28	3.13	1383.01	6.85
合计	18455.28	100	20062.02	100	20176.89	100

数据来源：1. 湖北生态工程职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台
2. 计划财务处 2020 年财务决算报表



08 挑战与对策

8 挑战与对策

党的十九届五中全会擘画了未来五年和中长期发展的宏伟蓝图，提出了到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，明确了“十四五”时期建设高质量教育体系的战略任务。湖北生态工程职业技术学院作为林业特色的高等职业院校，我们将紧紧抓住国家高度重视，大力扶持，加快发展职业教育的美好机遇，以提高质量为核心，以产教融合为主线，以高质量专业群为龙头，以体制机制创新为动力，开好局、起好步，为全面推进特色鲜明、国内一流、国际知名的优质校建设谱写新的篇章。

8.1 在顶层设计上谋划高质量发展

2020 年，为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，教育部等九部门联合印发了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（以下简称“行动计划”）。为准确把握教育改革发展的新使命新目标新任务，落实行动计划，实现提质培优、增值赋能、以质图强，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，牢固树立新发展理念，落实高度重视、加快发展的工作方针，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，以全

局观点、战略眼光、整体谋划，突出重点，全面设计高质量发展路径。

8.2 在任务举措上落实高质量发展

为实现高质量发展目标，接下来学校将根据顶层设计路径，明确落实举措，分类施策、突出重点、系统推进。一是**谋划提质培优、以质图强新计划**。学校围绕行动计划落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习制度体系及深化职业教育产教融合校企合作十项重点任务，全面部署、整体谋划，经研讨交流、组织申报、专家论证、校长办公会研究，最终确定承担行动计划具体任务45项，累计预计投入经费47642万元。二是**开启争创“双高”建设新征程**。为确保学校跨入第二轮“双高计划”行列，学校印发了争创“双高”对标对表实施方案，明确了20个方面的建设任务；召开高水平专业群建设研讨会，启动了高水平专业群建设，确定了林业生态专业群、园林专业群、家居设计专业群、林业智造岗位群及茶叶数字营销专业群五个专业群建设工作。

8.3 在改革创新中推动高质量发展

坚持把改革创新作为实现学校高质量发展的根本动力，用改革的办法破解发展难题。一是**通过教师改革，提升教师“双师”素质**。出台《教师教学创新团队》《“双师型”教师认定标准》等文件，争取入选国家“万人计划”教学名师、国家级教师教学创新团队等项目。二是**通过教材改革，建立**

教材动态更新调整机制。 第一，完善育教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制；第二，对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。第三，到 2023 年，争取校企合作开发教材入选国家级职业教育规划教材。**三是通过“课堂革命”，推进课程教学改革。**出台《专业设置与动态调整管理办法》；建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制；严格执行人才培养方案研制发布程序；加强课堂教学日常管理，规范教学秩序；继续推进有效课堂认证工作，争取入选“课堂革命”典型案例。

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2796
	其中：就业人数	人	2365
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	1746
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	61
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1936
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	13
3	初次就业率	%	84.59
4	理工农医类专业相关度	%	45
5	月收入	元	4065
6	自主创业比例	%	0.39
7	雇主满意度	%	82
8	毕业三年职位晋升比例	%	83.5
9	母校满意度	%	95

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年			
1	教职员工额定编制数	人	280			
	在岗教职员工总数	人	649			
	其中：专任教师总数	人	494			
2	生师比	—	15.06			
3	双师素质专任教师比例	%	70.24			
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.13			
5	企业兼职教师年课时总量	课时	5832			
	年支付企业兼职教师课酬	元	1136000			
	其中：财政专项补贴	元	36000			
6	教学计划内课程总数	门	1043			
	其中：线上开设课程数	门	496			
	线上课程课均学生数	人	90			
7	教学满意度					
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	32	30	
		满意度	%	95	97	
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	42	40	
		满意度	%	96	96	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	448	524	
		满意度	%	85	90	

表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	435.38	
	技术服务产生的经济效益		万元	381.76	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	457.5	
3	技术交易到款额		万元	280	
4	非学历培训服务		人日	6208	
	其中	技术技能培训服务	人日	3000	
		新型职业农民培训服务	人日	2655	
		退役军人培训服务	人日	345	
		基层社会服务人员培训服务	人日	208	
	非学历培训到款额		万元	448	

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。