

湖北生态工程职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2018)

二〇一七年十二月

内容真实性责任声明

学校对(湖北生态工程职业技术学院)质量年度报告(2018)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

刘剑伟

2017年12月20日

目 录

1	学校概况.....	1
1.1	发展历程.....	1
1.2	办学理念.....	1
1.3	专业设置.....	2
1.4	学生规模.....	4
2	学生发展.....	7
2.1	立德树人、营造全新育人格局.....	7
2.2	创新载体、助推学生素质教育.....	10
	案例 1：湖北生态工程职业技术学院举行集体成人礼.....	12
	案例 2：湖北生态工程职业技术学院带你玩转不一样的夏令营.....	14
	案例 3：转角遇见画高校学生手绘文化墙扮靓校园.....	20
2.3	抢抓机遇、拓展学校生源渠道.....	20
2.4	多措并举、实现更高质量就业.....	22
	案例 4：我校举行“京东双创孵化中心”签约暨授牌仪式.....	28
3	改革与成效.....	32
3.1	三改一提、提升办学质量.....	33
	案例 5：学校举行 2017 年目标责任书签字仪式.....	36
3.2	行动计划、引领学校发展.....	37
	案例 6：非遗文化传承大师收徒开创文化传承新局面.....	46
3.3	以赛促教、推进技能提升.....	44
	案例 7：世界技能大赛摇篮的背后.....	55
4	政策与保障.....	60
4.1	党建引领、促进学校发展.....	60
	案例 8：党委书记带头讲党课.....	61
4.2	经费投入、确保质量提升.....	64
4.3	自主诊改、提高管理水平.....	65
	案例 9：学校召开内部质量保证体系诊断与改进工作推进会.....	65
5	国际合作.....	68

5.1 国际交流.....	68
案例 10：服务一带一路战略 拓展对外交流合作.....	70
5.2 国际教育.....	73
6 服务贡献.....	75
6.1 社会服务.....	75
6.2 科技服务.....	75
案例 11：我校专家领衔建设湖北五脑山国家森林公园.....	76
6.3 精准扶贫.....	77
7 挑战与应对.....	79
7.1 面临的机遇和挑战.....	79
7.2 发展展望.....	79
8 附件.....	81
附件 1 计分表.....	81
附件 2 资源表.....	82
附件 3 国际影响表.....	83
附件 4 服务贡献表.....	85
附件 5 落实政策表.....	86

1 学校概况

1.1 发展历程

湖北生态工程职业技术学院是经湖北省人民政府批准，教育部备案设立的国有公办全日制普通高等院校。其前身为林业部黄冈林业学校，始建于1952年，1956年迁至武昌桂子山，更名为湖北省武昌林业学校，后更名湖北林业高等专科学校，1960年与湖北林业干部学校合并迁至荆州，1976年迁到现址并更名为湖北省林业学校，2002年与湖北水产学校联合升格为湖北生物生态职业技术学院，2004年分设成立湖北生态工程职业技术学院，2014年被省教育厅确定为湖北省职业教育品牌建设高校，湖北省生态文明教育基地，2016年被国家人力资源和社会保障部确定为第44届世界技能大赛花艺项目中国集训基地。



2016年11月我校被授牌“第44届世界技能大赛花卉项目中国集训基地”

1.2 办学理念

学校以“立足林业、服务生态、面向社会”为办学定位，“质量立校、

特色兴校、改革活校、创新强校”为治校方针，践行“心修自然，强技养德”的校训，坚持以生为本、以教学为中心，走行业特色发展之路，行开放开门办学之策，致力于建设特色鲜明、优势突出的高水平职业院校。

1.3 专业设置

学校内设机构 32 个，其中教学单位 9 个，即林业生态学院、园林建工学院、艺术设计学院、信息机电学院、旅游管理学院、中职教育学院、继续教育学院 7 个学院；通识教育部和思政教育部 2 个教学部。

学校以林业类专业为特色，以机械土建类、资源环境类、服务管理类、艺术设计类专业为骨干，以服务林业生态、环境保护等行业的专业为支撑，2016-2017 学年学校开设普通全日制高等职业教育专业 32 个。其中教育部财政部支持的重点专业 2 个，中央财政支持的职业教育实训基地建设项目 1 个，国家林业局高等职业教育重点专业 2 个。

湖北省教学改革试点专业 2 个，湖北省普通高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目 1 个，湖北省品牌专业 2 个，湖北省特色专业 2 个，湖北省高等职业教育实训基地建设项目 4 个，湖北省精品课程 3 门，湖北省职业教育技能名师工作室 1 个，校级职业教育技能名师工作室 4 个，并根据《湖北省高等职业教育创新发展行动计划实施方案(2017—2020 年)》在建骨干专业 5 个，高等职业教育精品在线开放课程 3 门，与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室 1 个。

表 1-1 本校 2016-2017 学年专业设置一览表

教学学院	专业代码	专业名称	建设成效	开办时间
林业生态学院	510107	园艺技术	湖北省品牌专业	200608
	510201	林业技术	国家林业局高等职业教育重点专业 湖北省高等职业教育实训基地 湖北省特色专业	200208

教学学院	专业代码	专业名称	建设成效	开办时间
	520301	工程测量技术		201505
	520804	环境工程技术	湖北省楚天技能名师设岗专业	201008
	570103	药品生物技术	《植物生理应用技术》省级精品课程	200208
	570101	食品生物技术		201604
	590107	食品营养与检测		201704
园林建工学院	510202	园林技术	中央财政支持的职业教育实训基地建设项目 湖北省第六批教学改革试点专业 湖北省高等职业教育重点专业 湖北省楚天技能名师设岗专业 湖北省高等职业教育实训基地 湖北高校省级实习实训基地 《园林规划设计》省级精品课程 湖北省品牌专业 湖北省职业教育技能名师工作室	200208
	540105	风景园林设计		201604
	540201	城乡规划		200308
	540301	建筑工程技术		201206
	540502	工程造价		201505
艺术设计学院	510211	木材加工技术		200308
	540104	建筑室内设计	教育部财政部“支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目 国家林业局重点专业 湖北省楚天技能名师设岗专业 湖北省特色专业	201208
	580105	家具设计与制造		201604
	650101	艺术设计		200808
	650104	数字媒体艺术设计		201704
	650105	产品艺术设计		201704
	650106	家具艺术设计		201405

教学学院	专业代码	专业名称	建设成效	开办时间
	650111	环境艺术设计		201206
信息机电学院	560301	机电一体化技术	湖北省楚天技能名师设岗专业	200408
	560702	汽车检测与维修技术		201504
	630702	汽车营销与服务		201504
	610201	计算机应用技术		200208
	630302	会计	湖北省楚天技能名师设岗专业 《企业会计实务》省级精品课程	200508
旅游管理学院	510207	森林生态旅游	湖北省第七批教学改革试点专业 湖北省楚天技能名师设岗专业 湖北高校省级实习实训基地 湖北省特色专业	200309
	630701	市场营销		200308
	630801	电子商务		200308
	630903	物流管理	湖北省楚天技能名师设岗专业	200505
	640105	酒店管理		201305
	660214	传播与策划		201305
	690303	婚庆服务与管理		201604

学校与政府职能部门、行业协（学）会、企业合作，牵头成立了由73家林业相关单位组成的湖北省林业职业教育集团，设立了教学指导工作委员会，校企合作指导工作委员会等6个工作委员会，搭建了林业行业人才培养、员工培训、产学研结合、生产性实训基地建设、学生顶岗实习、人力资源信息共享、技术开发与服务等方面互利共赢的合作平台，助推湖北林业产业的转型升级。

1.4 学生规模

学校2016-2017学年共有全日制高职在校生9194人。其中，林业生态学院1141人，园林建工学院2329人，艺术设计学院1882人，信息机

电学院 1936 人，旅游管理学院 1906 人。

表 1-2 本校 2016-2017 学年在校生分布情况统计表

二级学院	专业代码	专业名称	在校生人数 (单位: 人)
林业生态学院	510201	林业技术	413
	520804	环境工程技术	95
	510107	园艺技术	403
	570103	药品生物技术	169
	520301	工程测量技术	23
	570101	食品生物技术	38
园林与建工学院	510202	园林技术	1306
	650111	景观设计	134
	540201	城乡规划	18
	540301	建筑工程技术	565
	540502	工程造价	224
	540105	风景园林设计	82
艺术设计学院	540104	建筑室内设计	1149
	650111	环境艺术设计	333
	510211	木材加工技术	18
	650101	艺术设计	71
	650106	家具艺术设计	256
	580105	家具设计与制造	55
信息与机电学院	560301	机电一体化技术	908
	610201	计算机应用技术	347

二级学院	专业代码	专业名称	在校生人数 (单位: 人)
	630302	会计	538
	560702	汽车检测与维修技术	122
	630702	汽车营销与服务	21
旅游与管理学院	510207	森林生态旅游	215
	640105	酒店管理	273
	630903	物流管理	324
	630801	电子商务	778
	630701	市场营销	149
	660214	传播与策划	84
	690303	婚庆服务与管理	83
合计			9194

在学生人数分布中，林业生态学院占 12%；园林建工学院占 25%；艺术设计学院占 20%；信息机电学院占 21%；旅游管理学院占 20%。

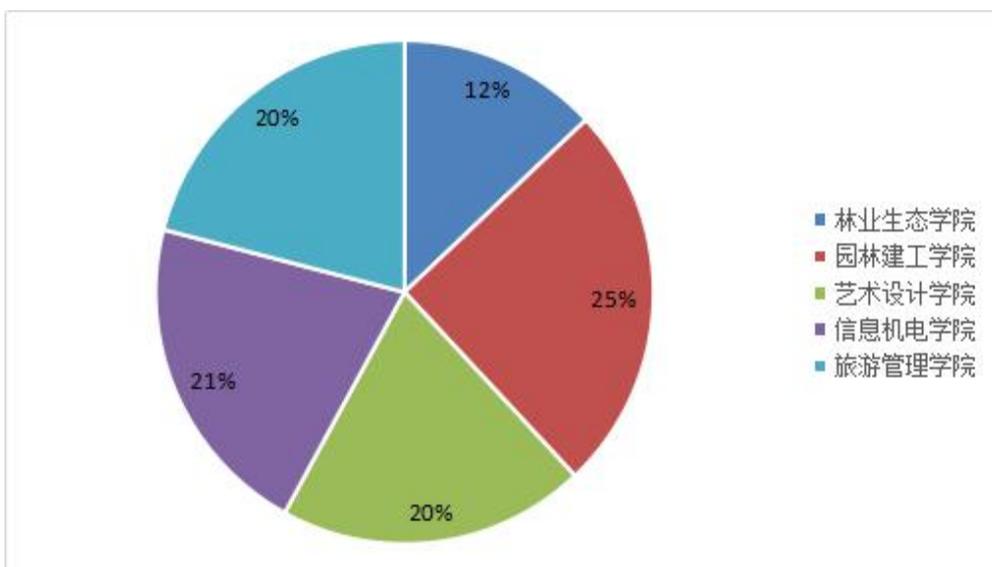


图 1-1 本校 2016-2017 学年在校生分布图

2 学生发展

2.1 立德树人、营造全新育人格局

2.1.1 顶层设计，立德树人把方向

本学年，为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，肩负高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命，学校印发了《推进学校思想政治工作体系改革实施意见》（鄂生态党〔2017〕33号），明确了“一二三四五”的工作思路。



围绕“一个中心”：全面贯彻落实习近平总书记的“把立德树人作为中心，把思政工作贯穿教育教学全过程”。

实现“二个目标”：一是培养“四有”青年，让学生成为高素质技术技能人才；二是建设一支思想过硬的干部队伍。

突出“三个层面”：一是领导干部、二是教师职工、三是学生。

完善“四个平台”：一党建、二课堂、三课外、四校园文化。

做好“五项重点”：一是思政理论课；二是文化育人；三是自我管理；四是师德师风；五是干部队伍建设。

“一二三四五”的工作思路，确定了教书育人，加强思想政治理论课教育；文化育人，探索通识教育新路径等六个方面的工作内容和具体措施，牢固树立了立德树人的育人方向。

2.1.2 学生管理，务实基础抓落实

学校学生工作由主管学生工作的校领导牵头，有效整合管理、服务等资源，构建了学生自我管理体系。

第一，构建了学生自我管理组织体系。学校在调研同类高职院校学生管理工作的基础上，结合学校实际，我校学生自我管理委员会分三条线组成：一是与教学管理和思想品德教育工作密切结合的渠道：校团委、学生会——二级学院团委、学生会——团支部、班委会——科代表、小组长——学生个人；二是与后勤管理密切结合的渠道：校学生公寓管理委员会——楼栋管理委员会——楼栋长——层长——寝室长；三是与学生自治组织密切结合的渠道：校社团联合会——各个学生社团——学生个人。

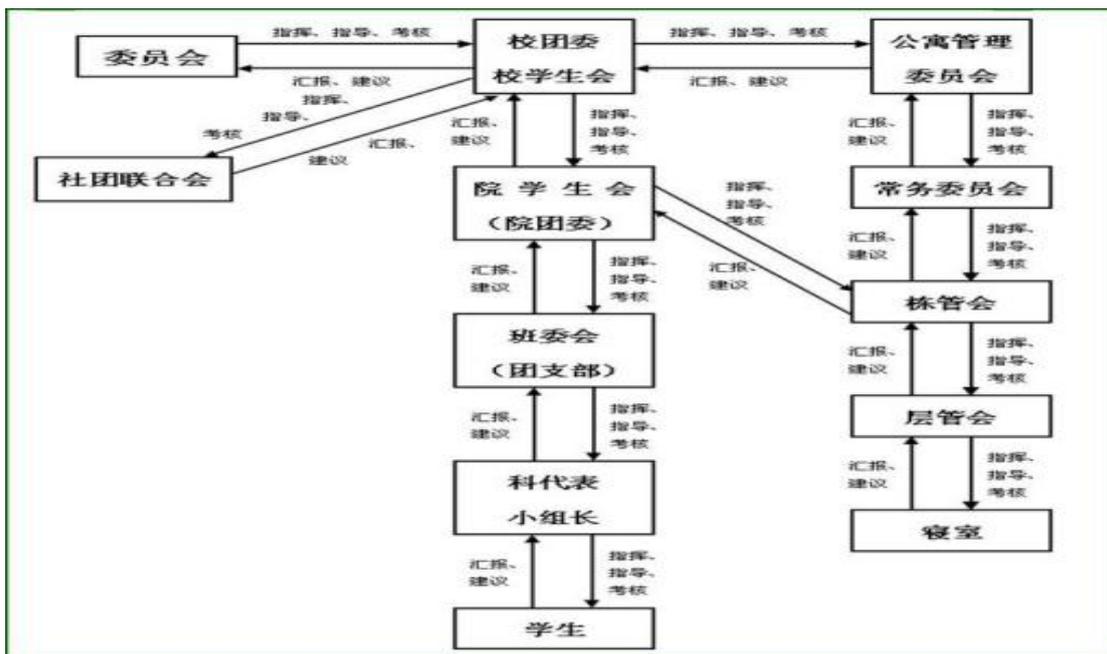


图 2-1 学生自我管理委员会机构图

学生自我管理委员会通过参与学生事务的民主管理，促进学生之间、学生与教职员工之间的团结与沟通，加强学校与广大学生的联系，实现自我教育、自我监督、自我规范，最大限度地抵制不良思想的影响，减少沉迷于网游学生的数量，有利于学校管理效率和教学质量的提高。

第二，健全学生自我管理制度体系。为规范管理，学校制定了《学生自我管理体系建设管理办法》、《关于开展学生自我管理能力建设有关活动的实施方案》，形成了1+X的管理制度体系，出台了《学生干部工作手册》、《学生会管理章程》、《社团章程》等制度，学生自我管理委员会按照《例会制度》、《值班制度》、《奖惩制度》等工作开展，还印发了《关于实施周末晚点名制度的通知》、《关于实施学生晚归登记制度的通知》、在“自我管理、自我教育、自我服务、自我监督”的宗旨下，自主组织、自发开展形式多样的知识竞赛、技能比赛，组织学生积极参与，提高同学学习积极性；自主组织、自发开展学生寝室卫生、安全检查，文明寝室创建活动，引导同学养成良好生活习惯；自主组织、自发开展丰富多彩的文娱体育活动，充实同学的课余时间；自主组织、自发开展优美校园、和谐校园、安全校园创建活动，为同学们营造舒适、文明的校园环境。

第三，完善学生自我管理体系的外部引导与监督体系。为规范管理，学生自我管理委员会由学生工作处（团委）牵头、保卫处、总务处参与，形成了外部引导与监督体系。学生工作处（团委）负责对学生自我管理委员会、校团委、校学生会及学生公寓管理委员会进行领导与监管，指导学生自我管理委员会自我开展各项管理工作。保卫处直接领导校学生会纪保部，负责为学生自我管理组织机构提供安全工作指导，对学生自我管理组织机构进行安全管理教育。总务处直接领导学生公寓管理委员会，指导学生自我管理机构对公寓、教室等场所设施进行维修与管理。四个部门各负其责，互相配合，确保学生管理工作顺利开展。

2.1.3 集思广益，科学研究提层次

为探索学生思想政治教育工作新途径，研究学生思想政治教育工作中的重点和难点问题，学校一方面通过课题立项、专题培训、座谈会等

工作，引导辅导员班主任有的放矢开展学生思政工作。另一方面学校围绕校园文化建设、学生教育管理、文明寝室建设等方面工作开展深入的理论研究，发表了《高职院校构建学生自我管理体系建设的探索与研究》等论文，《构建大学生自我管理体系的探索与实践》并被确定为湖北省教育科学规划 2017 年度立项建设课题。

2.2 创新载体、助推学生素质教育

2.2.1 素质拓展，推进校园文化建设

本学年，学校进一步强化思想政治素质、身心素质、人文素质和职业素质拓展教育。通过文化引领，强化实践育人，提高学生的思想政治素质；关注学生的身心健康，强化心理教育，注重人文关怀，培育学生自强自尊意识，养成积极向上的精神面貌；通过文化传承和创新，拓展学生的人文素质，注重文明习性的养成；坚持职业技能训练，注重职业素质的培养，把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，促进学生全面发展。

表 2-1 本校 2016-2017 学年素质拓展一览表

模块	活动名称	活动内容
团建工作	每月班团主题活动	以班级为单位，要求辅导员和班主任全部参加。
	每月团员生活座谈会	各二级学院每月召开一次团员座谈会
	五四表彰大会	在大礼堂表彰
大学生思想政治教育工作	参观中山舰和辛亥革命纪念馆	参观
	发放学工简报和特别关注	班级领取简报
	党校培训	讲座及爱国主义教育参观
	爱国主义教育升国旗仪式	每周一在运动场进行升国旗仪式
大学生素质拓	自管会趣味运动会	运动场开展活动

展活动	参观辛亥革命纪念馆	参观
	自管会骨干培训	授课和素质拓展形式
社团活动	社团纳新	在新教广场摆点纳新，为社团社联输送新鲜血液。
	社团才艺展	各社团在大礼堂举办晚会，展示本社团才艺。
	社联舞比赛	社联各部门之间在广场上跳舞比赛
	走访外校	走访其他学校，促进各校之间交流加深与外校友谊。
	花协展览会	在新教一楼展览，展现花协魅力，使更多的人加入到养植物的行列。
	羽协羽毛球比赛	在羽毛球馆举办羽毛球比赛，丰富同学课余生活。
	手工活动	再旧教门口举办串珠比赛，丰富同学课余生活。
	吉他社弹唱会	在能拓举办精彩弹唱会，丰富同学课余生活，促进同学交流。
	阳光英语活动	在旧教门口举办交流会，使热爱英语的同学聚在一起互相交流学习，共同进步。
	社联圣诞晚会	在大礼堂去与二十八个社团一起举办圣诞晚会。
	轮滑比赛	在后山篮球场举办滑轮表演
	舞协表演专场	NT舞蹈协会在大礼堂表演舞蹈，展现生态学子魅力。
志愿服务活动	教师节祝福	教师节期间给老师送去一份小礼物，祝福老师教师节快乐。
	绿色开学季	回收旧的衣物和生活用品，交给湖北慈善总会，捐给需要帮助的人。
	中建龙城表演	在重阳节期间，为中建龙城小区的居民们表演节目。
	晨曦工程	帮助一位脑瘫身体不便的姐姐，给她送去生活用品，为她筹集善款。
	高校漂流瓶	在光棍节期间，为大学生提供一个表达爱与祝福的平台。
	无偿献血志愿服务	协助武汉血液中心，在学校内进行无偿献血。

青少年空间活动开启	关爱五里界地区的留守儿童，和他们一起玩耍，并教他们读书识字。
水果贺卡活动	在圣诞节期间，帮助同学们送上对好友的圣诞祝福与水果。
一张纸献爱心活动 开启	协助湖北慈善总会在校园里安放回收箱，并维持回收箱外部的干净整洁。
义务卖报	为学校里一位患了淋巴瘤的同学筹款。
黄家湖论坛	与黄家湖一带各高校进行公益论坛
纪念五四运动	受武汉市江夏区职业技术学院邀请参加纪念五四运动大会。
无偿献血志愿服务	协助武汉血液中心，在学校进行无偿献血。

数据来源：湖北生态工程职业技术学院学生工作处

案例 1：湖北生态工程职业技术学院举行集体成人礼

2016年11月15日上午，湖北生态工程职业技术学院集体成人礼在学校操场上隆重举行，同时也正式启动了学校传统文化宣传月。上午9时30分，学校党委宋书记发表了热情洋溢的致辞，对活动的开展和传统文化宣传月的启动表示热烈祝贺。在这个成人礼的重要时刻，他也作为师长，提出了“成人的希望”：一是希望大家要有感恩之心，感恩父母，感恩师长，感恩朋友，感恩我们的祖国；二是希望大家有梦想，每一位同学的梦想的实现就是我们“中国梦”的实现；三是希望同学们都能自力自强，去承担作为“成人”应尽的责任和担当。

现场有近200名生态学子组成八个方阵，身着红黑汉服有序入场，各位执事依次就位。在司仪的号令下，正宾入场、沃盥，主舞台正宾为受礼者加服，全场正宾为男生加冠、女生笄笄；而后正宾为受礼者敬醴酒，恩师劝勉授印，全体学子宣誓礼谢恩师；最后校领导到中央舞台浇注铜鼎授旗。全部过程有序进行、一气呵成、庄严礼毕。



生态学子成人礼活动现场

2.2.2 生态文明，构筑校园文化高地

第一，高端引领，指导实施。为贯彻落实绿色发展理念，促进生态文明建设，推进美丽中国、美丽湖北建设。学校在前期生态文明教育的取得突出成绩的优势下，提议在全省范围内开展“传播绿色文化共建生态校园”活动，为扩大活动的深度、广度和维度，学校与湖北省绿化委员会、湖北省林业厅、湖北省教育厅、共青团湖北省委四部委进行了联系，请求四部委在全省范围内开展“传播绿色文化共建生态校园”活动，

学校发挥“生态文明教育基地”的作用，作为承办方开展活动。四部委高度评价活动，认为是践行绿色发展理念的一次具体实践，共同下发了《关于开展首届传播绿色文化共建生态校园活动的通知》（鄂绿发〔2015〕5号），决定在全省中学、中职学校范围内举行“传播绿色文化共建生态校园”主题宣传活动。

第二，创新协调，开放共享。学校以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为指引，开展了丰富多彩的活动，同时将生态文明教育成果在全省中学、中职学校中进行共享共建。一是发挥环境育人功能。学校时时处处注重生态文明教育，将大冶、崇阳千亩实习实训基地，作为学校的生态文明教育的基地，常态化的对外开放，尤其是向校园学生开放。二是深挖教学资源。学校十分重视生态文明方面的课程建设，在所有在校生的通识教育核心课程中专设“生态文明”课程外，还专门编辑出版了《生态文明简明教程》。并将该《教程》进化为《读本》，共享给其他学校。三是开展生态领域研究。在校园内推行“向学生开放科研项目课题”的过程中，鼓励学生开展生态文明教育的科研实践，并将领域扩大到合作的中职、高中学校，让学生参与到生态领域的研究。

案例 2：湖北生态工程职业技术学院带你玩转不一样的夏令营

明堂山、桃花溪、西游记公园……为了让同学们有一个充实的暑假，8月初，湖北生态工程职业技术学院选取了省内5个优质生态景区，开展“相约生态，梦想启航”生态夏令营活动。这也是该校响应省绿化委员会、省林业、省教育厅和共青团委的号召，推进“生态文明进校园”的一项重要内容。此次生态夏令营吸引了省内各地区的百余名同学参加。

游览风景时，大到景区生态气候的变化，小到一块苔藓的生长，老



师耐心地向同学们讲解其中的奥秘，同时还以有趣的游戏，让大家体会了一把野外生存，同学们为大自然的神奇所折服，纷纷表示从来没有这样深刻地了解这些司空见惯的生态环境。在能力拓展项目中，不论是营造团队协作气氛的“破冰起航”、建立信任感的“动感击球”、提升责任感的“珠行万里”，还是增强沟通能力的“我们一家人”，同学们都快乐地坚持了下来，并且有所收获。

通过此次活动让同学们开拓了眼界，交到了朋友，提升了能力，更培养了热爱自然，保护生态的意识。(摘自楚天都市报 2017 年 8 月 13 日)

第三，合作共进，成效显著。学校与五峰县职业教育中心等 10 余家中学进行了共建，为其规划校园绿化，并提供校园绿化苗木，目前已经有 5 所学校共建校园已经初具规模，校园绿色文化传播功能，生态意识培养取得了良好效果。进一步加强与普通高中、中职院校的沟通，倡导生态文明，共建魅力校园，发挥学校自身优势，学校在 2016 年 10 月启动“传播绿色文化共建生态校园”的主题活动——“生态文明进校园”，受到各普通高中、中职学校的欢迎，目前有近 80000 余师生参加了活动，效果明显。

2.2.3 奖助促学，促力学生健康成长

学校领导非常重视资助工作，各部门紧密配合，形成了学校、资助中心、学院和班级四级评审的资助工作格局。我校从事业经费收入中核拨 5%用于设立绿荫助学基金。绿荫助学基金共有定额资助、应急资助、勤工助学、学费减免、校长奖学金、优秀班团活动等 7 个资助项目。具体资助目的可概括为“三个一点”：一是“奖”一点。学校主要依托政府、主管部门的支持，力争为品学兼优和积极参加各类活动竞赛的学生发点奖学金。二是“免”一点。为了发扬学校品牌特色，培养林业类专业型技术人才，也为家庭经济困难学生顺利完成学业,2016 学年，专业助学金惠及 63 人，共计 31.5 万。三是“助”一点。采取定额资助、勤工助学等多种形式、多种方式，“助”家庭经济困难学生顺利完成学业。2016-2017 学年，我校资助数据统计如下表，资助总人次达到 4229，完全覆盖了贫困生总人数，完成了国家不让一个学生因经济问题而失学的目标。

表 2-2 本校 2016-2017 学年资助数据统计表

贫困生人数	资助项目	人数	金额	资助总人次	资助总金额 (万元)
3064	国家奖学金	6	4.8	4229	1315.9293
	国家励志奖学金	311	155.5		
	国家助学金	2551	765.6		
	生源地贷款	385	262.267		
	院长奖学金	53	34		
	专业助学金	63	31.5		
	定额资助	52	15.7		

	学生专项奖励	62	3.89		
	优秀班团活动	241	8.64		
	勤工助学	505	34.0323		

数据来源：湖北生态工程职业技术学院学生工作处

学校在对贫困生实施资助的过程中，树立物质扶持与精神脱贫并重的思想。在基本解决贫困生经济问题的基础上，加强对贫困生的精神扶助，帮助他们正视贫困，走向乐观自信，达到自立自强。为此，学校一方面通过优秀事迹宣传，充分发挥国家奖学金、国家励志奖学金获奖者的榜样效应，形成贫困学生人人争当先进、奋发向上的氛围；另一方面通过青年志愿者协会引导学生积极参加公益活动和义务劳动，倡导学生从“他助”走向“助人”，从而实现权利与义务的大致对等学生劳动光荣的思想，强化了学生自强不息的精神。

2.2.4 成效显著，生态学子亮点纷呈

本学年，学生素质拓展以学生价值提升、志愿服务、社会责任为导向，着力发展合格党员，培养优秀学生干部，注重加强全体学生的思想政治教育；高度重视学习型社团与专业类社团的培育，专门配备指导教师，多方面多角度设计活动，厚植文化底蕴，提升综合素养；以社团活动和志愿服务活动为两大阵地，在校、院两级层面开展活动，提升学生服务社会能力，活动全方位，学生全覆盖。

表 2-3 本校 2016-2017 学年学生文化竞赛获奖情况统计表

序号	项目名称(全称)	级别	获奖日期 (年月)	获奖等级
1	2017 届全国林科十佳毕业生评选	国家级	201612	十佳毕业生
2	2017 届全国林科十佳毕业生评选	国家级	201612	优秀毕业生

3	2017 届全国林科十佳毕业生评选	国家级	201612	优秀组织个人
4	第十三届湖北省“楚风杯”大学生书画大赛 暨第三十二届全国大学生樱花笔会	省级	201704	硬笔组三等奖
5	2016 年度省直机关优秀共青团员	省级	201705	优秀共青团员
6	湖北省大学生羽毛球锦标赛	省级	201705	女子团体第 二名
7	湖北省大学生羽毛球锦标赛	省级	201705	女子双人第 三名
8	湖北省大学生羽毛球锦标赛	省级	201705	男子单人第 三名
9	中国（武汉）园博会表彰	市级	201610	突出贡献志愿者奖
10	第三届国际双截棍挑战王	市级	201611	团体第三名
11	第三届国际双截棍挑战王	市级	201611	单项奖冠、亚军
12	华中农业大学“如春烂漫”插花艺术大赛	市级	201703	团体二等奖
13	长江大学“花香满园杯”高校插花花艺大赛	市级	201705	团体一等奖
14	2017 年度第十二届“金话筒”杯主持人大 赛暨江夏区高校联赛	市级	201705	冠军
15	2017 年度第十二届“金话筒”杯主持人大 赛暨江夏区高校联赛	市级	201705	优秀个人奖

数据来源：湖北生态工程职业技术学院学生工作处

表 2-4 本校 2016-2017 学年学生社团情况统计表

序号	社团名称	职务	姓名	社团规模 (单位：人)
1	旋风滑轮社	社长	严格	107
2	瑜伽协会	社长	周梓苗	61
3	巧手 DIY 协会	社长	易高杨	49
4	掠影摄影协会	社长	孙松华	29

5	阳光心理协会	社长	薛刚	27
6	SPE show 音乐协会	社长	雷天	121
7	梦飞轮自行车协会	社长	陈宇	64
8	话出青春表演社	社长	刘意	23
9	CAF 动漫协会	社长	冯培媛	167
10	留痕美术社	社长	吴明辉	51
11	花卉与盆景协会	社长	邹建	52
12	足之力足球协会	社长	梅宇程	25
13	生态篮球社	社长	李文杰	50
14	98K 编剧导演社	社长	褚浩然	32
15	NT 舞蹈协会	社长	杨虎	124
16	英语协会	社长	朱志纲	43
17	羽林羽毛球协会	社长	肖建广	138
18	罗曼史吉他社	社长	鲁家逸	152
19	晨曦书法协会	社长	孙盼盼	76
20	创业与就业者协会	社长	廖世峰	30
21	风云武术协会	社长	何汶汶	153
22	飞旋乒乓球社	社长	刘尹东	51
23	花草堂压花社	社长	戴怡武	16
24	石兰文学社	社长	吕晟	12
25	魔艺有道协会	社长	刘泽霖	18
26	掌控者电子竞技协会	社长	李智勤	100

27	茶艺协会	社长	钟倩	78
28	跑步爱好者协会	社长	余涛	30
29	POP 滑板社	社长	肖迪	136
30	合计	/	/	2015

数据来源：湖北生态工程职业技术学院招生办公室

案例 3：转角遇见画高校学生手绘文化墙扮靓校园

龙猫、多拉 A 梦、波普、花朵、树丛……或卡通、或现代、或文艺、或街头，近日在湖北生态工程职业技术学院翠竹路的转角上，再次出现成片的手绘墙，沿着路走下来，每一组作品个性、时尚又不缺乏创意。



学生手绘文化墙

据了解，这是湖北生态工程职业技术学院艺术设计学院的同学利用所学专业技能，将环山绿道墙体完美更新的又一力作。为绘制好文化墙，在老师的指导下，同学样根据专业特色组建了绘制小组，从底稿设计到绘制，以及后期处理都由学生分工协作，独立完成。一些转角墙角凸起的石块，墙面凹进的不平，还有墙头垂下的树枝，都被巧妙地设计入画，使得原本平面的作品立刻生动起来。又一次成为了同学们所说的“拍照必备背景墙”。

该校老师介绍，这已经是第三届手绘文化墙活动了。学校将学生的专业学习和校园文化建设结合起来，每年都划分出部分公共区域墙体供学生创作展示，就是希望在进行专业基础学习的同时，通过校园文化的浸润启发学生，用自己独特的态度与视角，获得更深的教育意义。(摘自楚天都市报 2017 年 6 月 28 日)

2.3 抢抓机遇、拓展学校生源渠道

2.3.1 招生计划超额完成

2016 年年初省教育厅下达我院招生计划 3200 人，我院完成各类招生 3610 人，超计划 410 人。其中高职生报到率达 91%。

表 2-5 本校 2016 年新生录取情况一览表

招生方式	录取数	报到数	报到率 (%)
基于高考的 “知识+技能”招生	165	144	87.27
单独考试招生	1177	1026	87.17
中高职贯通的招生	114	114	100
普招	1813	1704	93.98
小计	3269	2988	91.4

数据来源：湖北生态工程职业技术学院招生办公室

2.3.2 招生形式，丰富多样

我校采取多项创新的举措，不断探索新的招生途径和招生方法。一是依靠行业进行招生。开展了全省林业行业定向委托培养招生工作，通过积极争取，省教育厅、省林业厅同意依托我校从 2017 年开始面向全省林业行业开展定向委托培养，面向全省林业行业开展定向委托培养是湖北省首次开展。首批定向培养招生从 2017 至 2019，持续招收 3 年。每年培养 200 名林业技术、森林生态旅游专业普通专科全日制学生，两个

专业各 100 人，学制三年。培养采取全脱产方式，教学过程体现“产教融合、工学交替”学习特点。学费由省林业厅承担。定向培养学生毕业后，取得全日制普通专科毕业证书，按定向就业协议回原企业（单位）就业。目前，已录取了首批 65 名定向委托培养学生。二是探索互联网+招生。在传统招生政策、模式与体系基础上，利用并整合现代网络技术与新媒体平台，全方位打造 O2O（线上线下）招生体系的全互联网招生新模式。通过这一模式提升学校及相关专业在互联网上的品牌知名度及竞争力、扩大招生数量、提高新生报到率及整体质量。三是经湖北省教育厅批准，我校园林技术专业与本科高校武汉生物工程学院联合培养技术技能型人才。



图 2-2 近三年学校学生规模及录取报到情况

2.4 多措并举、实现更高质量就业

学校始终坚持以学生就业为导向，通过教学教育改革，构建全程化的创新创业、就业指导体系和多元化的就业管理服务体系，努力提高人才培养质量，促进毕业生高质量就业。

就业方面，学校加大了就业工作力度。承办了“我选湖北、服务生态”大学生就业公益招聘会，招聘会的规模和质量均超过以往。招聘会

邀请了武汉林业集团、武汉东方园林、湖北康欣、湖北九森林业等林业行业企业 55 家，省内各行各业企业 154 家，为学生提供了就业岗位 7500 余个，学校 2017 应届毕业生和即将参加顶岗实习学生约 3500 余人进场与招聘企业进行“双向选择”。招聘会以省内的行业企业为主，招聘岗位技术含量增强、专业相关性更明显、岗位工资也有所提高。

创业方面，推进了创业孵化中心平台建设。深化了大学生创业孵化中心这一平台建设，出台了《关于进一步加强大学生创新创业工作的实施意见》，遴选了 37 支校级学生创业团队，涌现出一些有思想有创新有创意的创业项目，部分项目贴近时代经济社会生活，与新形势结合紧密，具有市场可行性和培育价值，这些团队将进入大学生创新创业孵化中心进行孵化，学校对其提供人财物方面的支持。

表 2-6 本校学生创业团队情况一览表

序号	创业团队名称	负责人	专业	团队规模 (单位：人)
1	武汉市璟琦园生态农业有限公司	谢琦	林业技术	5
2	清木年华园艺经营部	刘木清	林业技术	8
3	湖北信捷会计咨询服务有限公司	付洪杰	会计	8
4	生态电脑科技服务公司	向东阳	机电一体化技术	3
5	武汉路驰汽车科技有限公司	钟超	汽车检测与维修技术	8
6	武汉市天马腾飞驾驶员培训有限公司	丁帅	汽车营销与服务技术	3
7	武汉世纪映像传媒有限公司	刘宇	汽车检测与维修技术	6
8	一家沙拉	刘娟	酒店管理	3
9	创客咖啡	杨晨星	市场营销	8
10	花山下服装租赁有限公司	陈楷仁	森林生态 旅游	8

11	墨·题诗文化传媒校园工作室	伊海明	传媒策划与管理	8
12	生态驿站快递超市	周峰	物流管理	3
13	互联网+生态淘淘乐云超市	张金行	电子商务	4
14	武汉择创企业管理咨询有限公司	周思琪	电子商务	4
15	九如设计装饰工程有限公司	张宸	建筑室内设计	5
16	光年印象	孙明虎	建筑室内设计	5
17	简一形象设计制作有限公司	董港强	建筑室内设计	8
18	精灵王国绿色科技服务信息有限公司	李辉辉	园林技术	8
19	3A 创业餐饮	尤晓梅	酒店管理	8
20	湖北良景园林景观有限公司	吴钰贤	建筑工程技术	7
21	湖北鼎臻苗木有限公司	赵祥希	园林技术	7
22	武汉市一立一青文化传播 有限公司	熊靖宇	园林技术	3
23	艺欣设计装饰公司	姚晓玲	建筑室内设计	8
24	武汉久厘米装饰工程有限公司	李珊	园林技术	8
25	爰熙伟业教育咨询有限公司	曾锡	园林技术	7
26	鼎匠首府装饰工程有限公司	徐子豪	园艺技术	4
27	森林资源调查规划设计 工作室	石勤恺	工程测量技术	6
28	易生工作室	吴军	药品生物技术	5
29	黄石市茗晏园林绿化工程 有限公司	刘捷	建筑工程技术	8
30	宜昌创凡教育有限公司	陈文涛	园林技术	5

31	原物园林景观设计有限公司	刘杰	景观设计	8
32	武汉嘉林苑生态景观工程有限公司	童庆	园林技术	7
33	一间花坊	张虹	园艺技术	3
34	襄阳市高新技术果粉鲜果店	梁嘉诚	园林技术	3
35	湖北山鑫农业科技有限公司	胡蝶	园林技术	5
36	武汉鑫升然商贸有限责任公司	徐升	建筑工程技术	7
37	武汉市江夏区宇哥美甲店	周宇	酒店管理	3

数据来源：湖北生态工程职业技术学院学生就业处

2.4.1 就业率

学校 2016 届毕业生就业率持续稳定, 毕业半年后的就业率为 94.07% (表 1), 较 2015 届毕业生的 93.7%, 2014 届毕业生的 92.6% 一直处于稳步上升状态。本校毕业生的就业率持续稳定且较高。

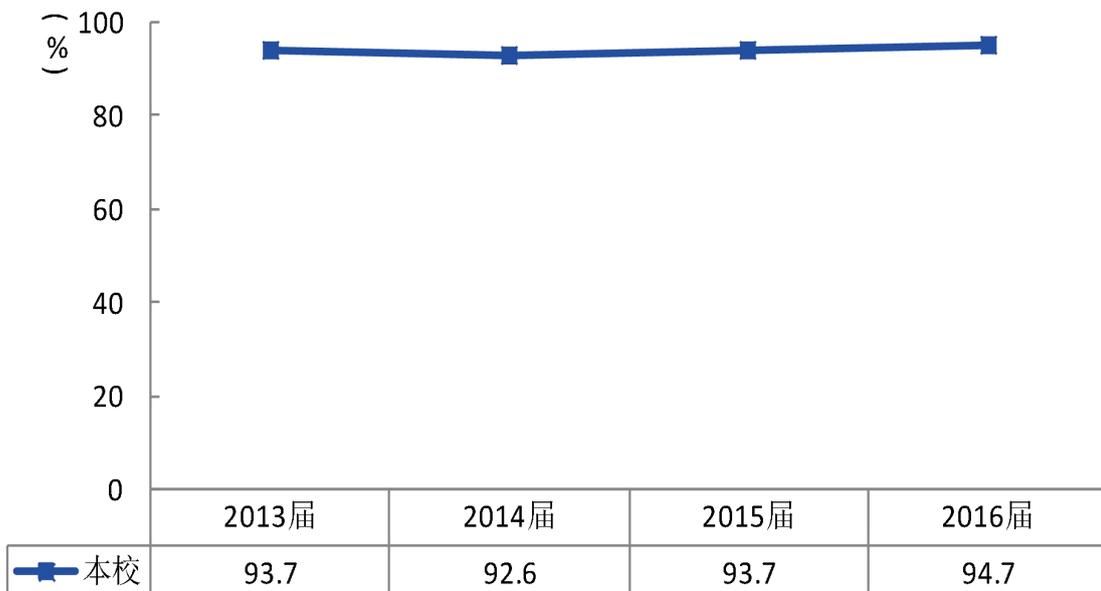


图 2-3 本校毕业生就业率变化趋势

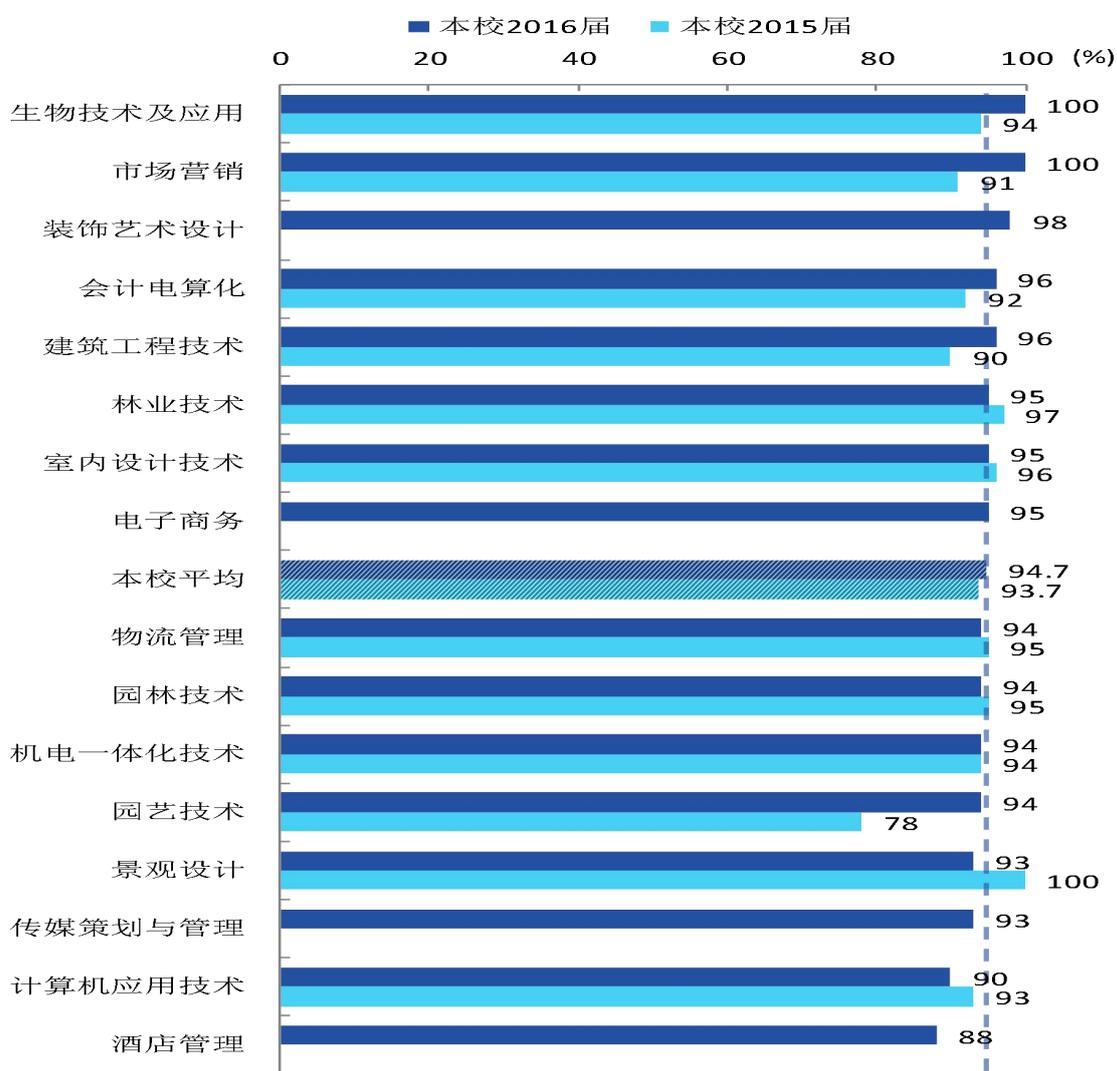


图 2-4 本校各专业毕业生的就业率

2.4.2 月收入

本校 2016 届毕业后的月收入为 3746 元，比本校 2015 届（3870 元）低 124 元，略高于全国骨干校当年平均月收入水平。

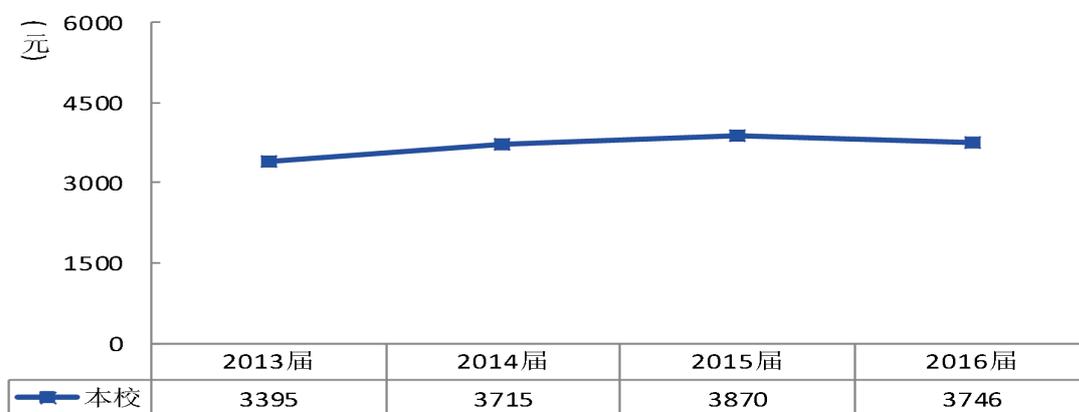


图 2-5 本校 2013-2016 届毕业生的月收入

2.4.3 就业满意度

本校 2016 届毕业生的就业现状满意度为 67%，比本校 2015 届(70%)低 3 个百分点。本校近四届毕业生的就业现状满意度整体呈上升趋势。

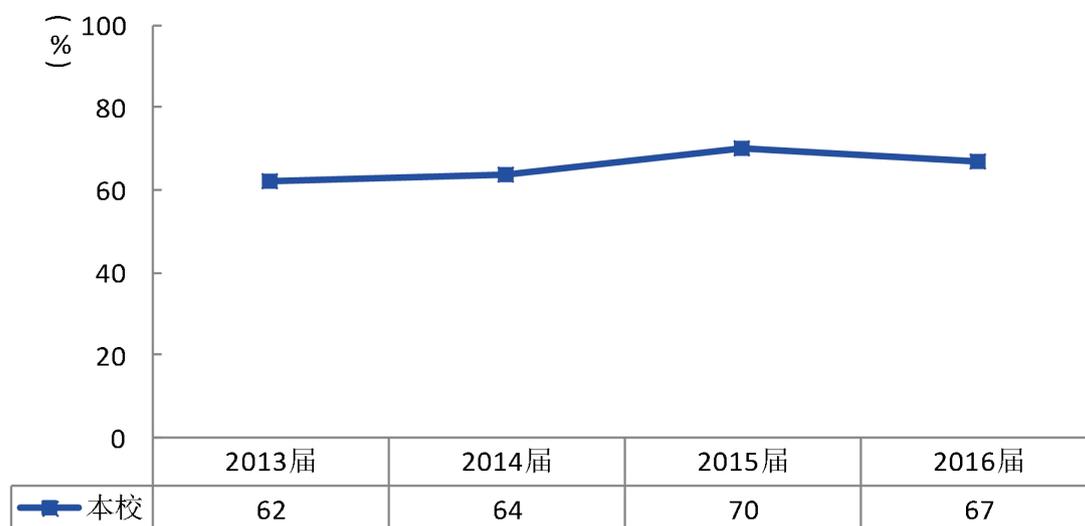


图 2-6 本校毕业生就业现状满意度变化趋势

2.4.4 职业吻合度

本校 2016 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 46%，比本校 2015 届(49%)低 3 个百分点，略高于全国骨干校 2016 届毕业生职业吻合度

(45%)。

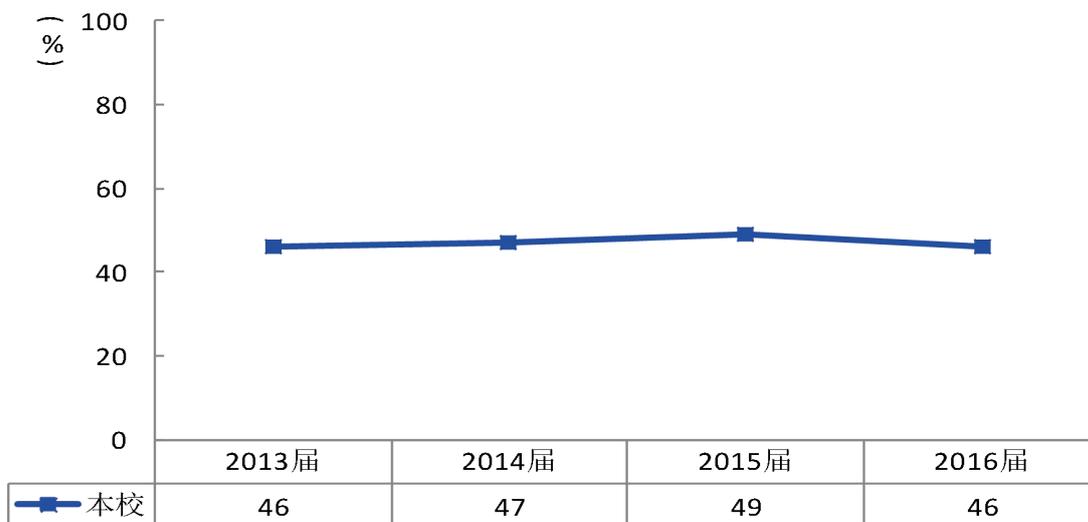


图 2-7 本校毕业生工作与职业期待吻合度

2.4.5 毕业生区域贡献度

本校 2016 届就业的毕业生中，有 61.7% 的人在湖北省就业。毕业生就业量较大的城市为武汉（48.5%），其毕业生月收入为 3741 元。

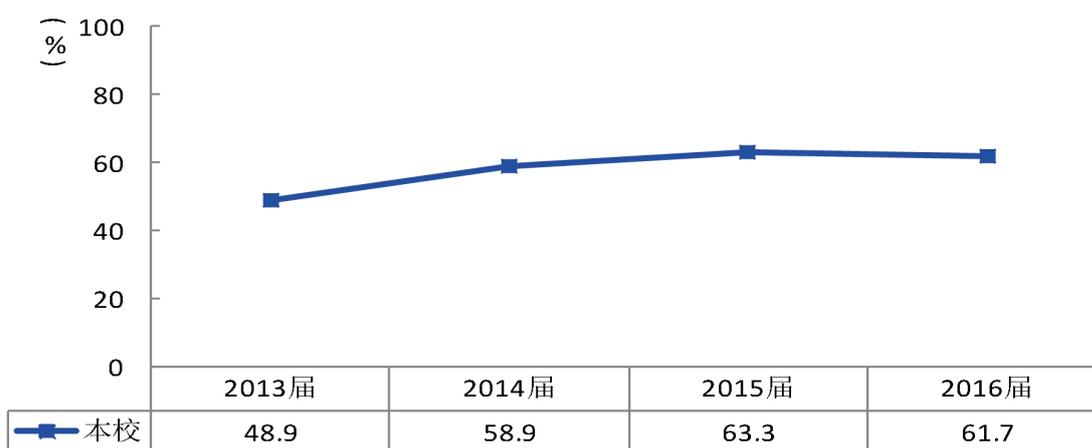


图 2-8 本校毕业生区域贡献度

案例 4：我校举行“京东双创孵化中心”签约暨授牌仪式

为进一步加强校企合作，积极探索校企合作“双创”育人新模式，4

月 24 日，湖北生态工程职业技术学院“京东双创孵化中心”签约暨授牌仪式在学校一号报告厅举行。出席签约授牌仪式的有京东全国京东客户服务中心校企运营总经理张新泰、校企合作总经理蒋继禹、校企合作区域经理张坤、京东华中区域人力资源部吴鸿威、余帅、周东亮；我校党委书记宋丛文、党委副书记付秋生、对外合作处处长陈超。签约授牌仪式由旅游管理学院院长盛夏主持。



“京东双创孵化中心”签约暨授牌仪式

会上，党委书记宋丛文首先热烈欢迎京东的各位领导莅临学校，随后介绍了我校的办学情况以及我校校企合作、“双创”育人的理念和思路。他指出，我校作为全省第一家成立创新创业孵化中心的高职院校，确立了创新引领、生态培育的创新理念，提出了“三结合”的创新工作思路：创新创业与实习实践结合起来，与教师科技创新结合起来，与校企合作结合起来。重点开展了三个方面的工作：一是将创新创业纳入学校通识课程，二是每个专业择优扶持 2-3 家学生创业企业，三是在全校营造创新创业的良好氛围。同时搭建了三个品牌：一是创新创业孵化中

心，二是崇阳和大冶生态文明教育基地，三是学校现有实习实训基地。党委书记宋丛文教授表示，“京东双创孵化中心”的建立将促进我校创新创业工作的大力发展，我校将以此为契机，全面推进文化育人工作，通过“双创”中心的合作，逐渐推动学校和京东的校企合作，并希望生态学院“京东双创孵化中心”成为京东优秀的示范中心。



党委书记宋丛文介绍我校“双创”育人的理念和思路

接着，京东客户服务中心校企运营总经理张新泰先生发表讲话，他首先代表京东公司对我校在“京东双创孵化中心”项目建设过程中所做出的努力表示感谢，随后介绍了京东的总体概况。他指出，在教育领域，很多学校处于转型发展之际，也特别需要新的理念、新的思维和新的模式来创新发展，这是京东与高校合作的初衷。此次京东与我校合作创办“京东双创孵化中心”，在京东校企合作中翻开了新的篇章，为京东校园生态圈的建立树立了一个优秀的范本，生态“京东双创孵化中心”的建立是京东人才培养的新措施，是京东人才观的全面落地，实现了校企双方的无缝对接。真正使人才培养对接人才需求，专业对接产业，教材

对接技能。此次合作，双方达成了全面的合作意向，未来京东将与学校在各个领域展开全方位的合作，汇聚校企双方的有效资源，创造更多合作的增长点以及共赢的新亮点，推动双方优势互补，共同发展。



生态“京东双创孵化中心”签约仪式

随后，我校党委副书记付秋生与京东全国京东客户服务中心校企合作总经理蒋继禹共同签署了“京东·湖北生态校园创新创业孵化中心项目协议”。

我校 2015 级电子商务专业学生张濛也在会上进行了发言。作为第一批参加京东校园实训的学生，从客服人员成长为 TL（团队领导），她表示在实训过程中学到了很多课堂上没有习得的实践技能。实习实训作为

专业课程学习的一个重要环节，对毕业后的顺利就业有着极其重要的作用，她很感谢京东给她提供这样的实践机会。

最后，我校党委书记宋丛文与京东客户服务中心校企运营总经理张新泰共同为湖北生态工程职业技术学院“京东双创孵化中心”揭牌，各位与会领导与嘉宾合影留念。



“京东双创孵化中心”揭牌

3 改革与成效

3.1 三改一提、提升办学质量

2017年，在广泛征求教职工意见的基础上，结合学校工作实际，学校党委研究决定将2017年定为“改革与服务年”，并印发了《湖北生态工程职业技术学院“改革与服务年”活动实施方案》（鄂生态党办〔2017〕2号），明确了工作内容，工作责任、实施步骤和工作要求，改革成效显著。



2017年为“改革与服务年”

3.1.1 明确目标，落实责任

2017年“改革与服务年”活动的主题是：开展“三项改革”，促进“一个提升”。“三项改革”分别是思想政治工作体系改革、绩效工资分配制度改革和教学教育体系改革；“一个提升”就是强化“以生为本”的意识，着力提升管理、后勤和教辅部门的服务能力。为加强对“改革与服务年”活动的领导，学校成立“改革与服务年”活动领导小组，下设四个工作小组，统一思想，明确目标，落实责任。

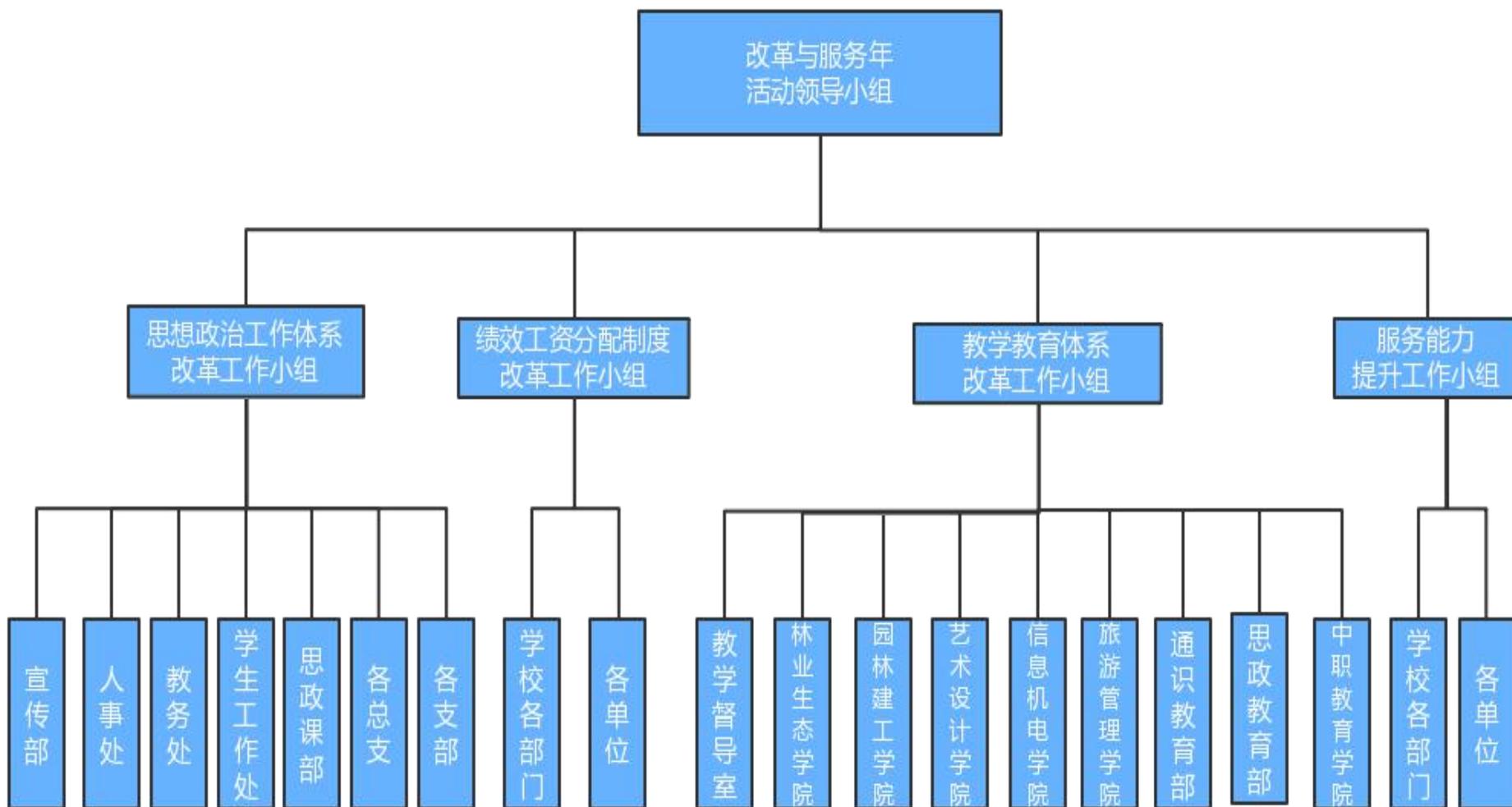


图 3-12017 年“改革与服务年”活动领导小组结构图

3.1.2 聚焦要素，查找不足

学校结合 2016 年年终总结和 2017 年度工作谋划，分别召开专任教师、辅导员和中层干部座谈会，广泛征求教职工的意见和建议，同



时充分利用校园网、校园广播、板报、宣传栏、宣传横幅等宣传载体，宣传“改革与服务年”活动的情况，在学校范围内营造“改革与服务年”

活动的浓厚氛围。通过深入基层问、互动交流找、征求意见查，共搜集意见 940 余条，经过归纳整理，明确了学校当前存在的主要问题，四个小组根据职责分工，整理归纳问题，查找不足，明确改革要素。

3.1.3 狠抓落实，确保实效

四个工作小组对群众意愿仔细梳理，认真研究，归纳整理出改革内容和措施，并形成了《中共湖北生态工程职业技术学院委员会关于推进学校思想政治工作体系改革的实施意见》、《湖北生态工程职业技术学院奖励性绩效工资实施办法》、《《中共湖北生态工程职业技术学院委员会教学教育体系改革实施方案》》《关于进一步加强作风建设提升服务质量的意见》，确定了改革内容和具体措施。

此次“改革与服务年”活动所确定的开展“三项改革”，促进“一个提升”的工作任务，既符合大的形势，又适应了学校发展的紧迫要求，各工作小组周密安排，精心组织，使“改革与服务年”活动在推动学校改革和发展方面发挥实实在在的作用，取得实实在在的效果。接下来，学校还将对 2017 年开展“改革与服务年”活动的情况进行

全面梳理和认真总结，进一步查找问题，不当的地方要及时调整；总结经验，正确的做法要凝练升华；树立典型，成功的案例要成为榜样；激励鞭策，突出的个人和单位要表彰和奖励。要把经过调整、修改、完善的三个意见、一个方案和相关的典型案例汇编成册，用于指导今后相关工作，以发挥“改革与服务年”活动对学校改革、发展持续的积极影响。

案例 5：学校举行 2017 年目标责任书签字仪式

3 月 14 日下午，湖北生态工程职业技术学院举行 2017 年目标责任书签字仪式。



党委书记、校长肖创伟与部门负责人代表签订目标责任书并作动员讲话。党委书记宋丛文，学校领导班子成员参加会议。党委委员、副校长闵水发主持会议。

校长肖创伟教授在讲话中就加强目标责任管理、确保圆满完成全年目标和重点任务提出明确要求。

一是要把加强目标责任制管理，作为学校 2017“改革与服务年”的重要抓手。要把加强目标责任制管理作为推进履职尽责的基础工作，尽力超额完成目标任务，多出亮点，多出经验。二是要切实加强过程管理，确保目标任务全面完成。要加强责任分解，强化压力传导，层层抓落实的目标责任体系，每个部门、每位同志都要

主动负责、敢于负责、善于负责，尽职尽责。三是要加强突出重点工作，进一步争创亮点。要在保证完成各项工作任务的基础上,进一步加强重点工作管理。要注重创新，追求工作质量。

3.2 行动计划、引领学校发展

2015年10月，教育部印发了《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》（简称“行动计划”），2016年7月，根据省教育厅办公室《关于做好高等职业教育创新发展行动计划有关任务和项目落实工作的通知》（鄂教职成办【2016】3号），我校结合办学实际，经过仔细研究、专题讨论和认真遴选，确定申报了3项任务和16个项目。

表 3-1 学院高等职业教育创新发展行动计划承担任务一览表

任务编号	工作任务	数量 (单位: 个)	校内 责任单位
RW-28_S42	落实《教育部人力资源社会保障部关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育意见》	1	培训处
RW-57_S42	制订体现高等职业教育特点的教师绩效评价标准;55岁以下的教授、副教授每学期至少讲授一门课程	1	教务处
RW-64_S42	加强文化素质教育;加强校园文化建设;支持学生社团活动	1	学工处
总计	/	3	/

表 3-2 学院高等职业教育创新发展行动计划申报项目一览表

项目编号	工作任务	申请 数量	单位	具体建设项目名称
XM-01_S42	骨干专业建设	5	个	1. 林业技术骨干专业建设 2. 园林技术骨干专业建设 3. 室内设计技术骨干专业建设 4. 会计骨干专业建设 5. 森林生态旅游骨干专业建设

XM-02_S42	校企共建的生产性实训基地建设	3	个	1. 机电一体化专业生产性实训基地建设 2. 京东校园创新创业孵化中心生产性实训基地建 3. 园林植物栽培与养护生产性实训基地建设
XM-03_S42	优质专科高等职业院校建设	1	个	湖北生态工程职业技术学院优质专科高等职业院校建设
XM-04_S42	“双师型”教师培养培训基地建设	1	个	花艺“双师型”教师培养培训基地建设
XM-06-02_S42	立项建设省级高等职业教育精品在线开放课程	3	门	1. 《农产品质量安全检测》精品在线开放课程建设 2. 林业 3S 技术精品在线开放课程建设 3. 《插花艺术》精品在线开放课程建设
XM-07_S42	建成一批职业能力培养虚拟仿真实训中心	2	个	1. 机电一体化专业虚拟仿真实训中心建设 2. 建筑工程施工虚拟仿真实训中心-BIM综合实训中心建设
XM-17_S42	与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室	1	个	与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室项目
总计	/	16	个	/

2017年1月，湖北省教育厅印发了《湖北省高等职业教育创新发展行动计划实施方案（2017—2020年）》（鄂教职成〔2017〕1号），我校申报的3个任务，7个项目（包含16个子项目）全部在建。这3个任务，7个项目涵盖了学校教学教育改革、办学模式改革和学校治理能力提升等高等职业教育发展的各方面要求。学校将此作为学校未来三年及今后更长一段时间工作的纲领，凝聚共识，全员参与，统一行动，整体联动，全面推进行动计划各项目 and 任务的建设工作。

3.2.1 学校建设

一是创建生态园林式学校。学校高度重视校园绿化工作，安排专



项绿化资金，把校园环境作为重要的办学条件进行建设。学校充分发挥学校林业、园林、环艺等专业的优势，整合校内优质资源，以专业学习、专业实践、专业研究促学校环境建设。初步形成了人人爱绿、植绿、

护绿、赏绿的良好氛围，建成了空气清新、水体清洁、环境舒适、景色宜人的美丽校园。2016年，湖北省绿化委员会、湖北省教育厅、湖北省林业厅组织专家对我校申报的湖北高校“生态园林式学校”的创建工作进行了评审。评审专家组通过听取汇报、查看资料、实地考察等方式对我校进行了综合考评。专家组一致认为，我校校园风景秀丽，青峰屏立，四季风景瑰丽多姿，发挥了学校地理优势，显现出“山中有校、校中有山”“环山绿道、绿道环山”的校园生态布局。按照《湖北省高等学校生态园林式学校评估指标体系》评分后，学校达到评价标准，顺利通过湖北省高校“生态园林式学校”专家组评审。

二是启动优质专科高等职业院校建设。2016年4月，学校在“十三五”改革与发展规划中，将“把学校建设成特色鲜明、优势突出的高水平职业院校”作为发展目标。2016年9月，行动计划申报过程中，学校将“优质专科高等职业院校建设”作为重点申报项目完成，制定项目申报书和实施方案，明确工作目标、工作标准、责任部门、责任人、时间节点，确定工作路径，定期检查监测和绩效反馈，全过程跟踪指导和服务，把项目落地、做好、做实。2016年10月，学校正式启动“优质专科高等职业院校建设”项目，并投入3083.8万元进行项目建设。

3.2.2 师资队伍建设



多措并举进行师资队伍建设

一是精心培养。教师是学校重要的主体，培养和造就一支高素质的教师队伍，不仅是必要的，而且是十分迫切的。学校在人才培养工作中，选择那些对事业忠诚、对工作负责、有培养前途的中青年教师通过专业深造、企业实践、工作岗位上锻炼等途径，使其提高水平，逐步成为专业领头羊。为此，本学年，学校开展了企业实践、企业行/毕业生回访、国家与省级培训、集中培训、专题培训等系列暑期教师培训活动，其中 20 名教师参加了企业实践、100 名教师参加企业行/毕业生回访活动、7 名老师参与省教育厅高等职业学校专业骨干教师省级培训项目、41 名教师参加了专业建设能力提升培训、12 名教师参加由全国高职高专教育教师培训联盟在贵州轻工职业技术学院举办该专题培训。

二是聘请大师。为弘扬“工匠精神”、传承民间工艺，学校结合木材加工技术及雕刻艺术与家具设计专业的市场需求，聘请湖北省非物质文化遗产代表性传承人、湖北省工艺美术师、湖北民间工艺技能传承大师，中国当代实力派杂项艺术名家徐海清为客座教授，共同筹建了“艺术设计学院工艺美术馆”，成立了由徐海清老师为主导的技能大师工作室，首创“工艺传承大师班”人才培养模式，并于 6 月 9 日完成收徒仪式。

案例 6:非遗文化传承大师收徒开创文化传承新局面

昨天，在湖北生态职业技术学院举办的学生风采展晚会上，该校客座教授、湖北省非遗文化传承大师、湖北省工艺美术大师徐海清正式接收 5 名学生为弟子。

这 5 名学生是从该校 600 多名相关专业学生中挑选而出，且经过 1 个月的试学。经本次正式拜师后，他们将得到徐海清大师长期悉心的指导与培养。

湖北省民间文艺家协会驻会副主席鄢维新研究员及湖北生态职业技术学院校长肖创伟教授表示，该校将现代高职教育和民间工艺的传承结合起来，开创了文化传承工作的新局面。



湖北省非遗文化传承大师徐海清接收 5 名学生为弟子

三是名师变导师。根据《省教育厅关于建设“职业教育技能名师工作室”的通知》精神（鄂教职成【2016】9号），学校申报的园林技术专业张华香工作室获批为湖北省“职业教育技能名师工作室”，为发挥名师引领、辐射作用，学校启动了校级“职业教育技能名师工作室”建设工作，通过个人申报、专家评审、学校认定，最终确定立项建设林业技术章承林工作室、建筑室内设计专业袁继池工作室、会计专业郑伦卉工作室、婚庆服务与管理专业石海云工作室四个校级工作室。四个工作室被视为提升学校师资整体水平的重要“孵化器”，

一方面，在名师及其团队的带动下，开展教育教学研究，培训骨干教师、培养年轻教师、定期举行公开课。另一方面，工作室还凭借技能大赛、专家资源等平台，提高专业教学质量，促进教师专业化发展。本学年，张华香工作室指导的学生在第44届世界技能大赛花艺项目国家集训队第二阶段（五进二）选拔赛中分别获得第三名、第五名的优异成绩。我校被国家人力资源和社会保障部确定为第44届世界技能大赛花艺项目中国集训基地。



学校被国家人力资源和社会保障部确定为第44届世界技能大赛花艺项目中国集训基地

3.2.3 专业建设

一是打造专业建设特色。美丽中国、生态文明和绿色发展给学校发展带来了前所未有的机遇，因此，学校在“十三五”改革与发展规划中，将围绕“美丽事业”打造专业建设特色，作为学校“十三五”的重点工作。学校秉持“围绕‘美丽’事业，做好‘生态’文章”理念，重点建设体现行业特色和优势的专业的理念，打造了林业生态特

色、园林园艺特色等五个代表学校特色的专业群。学校还根据国家和湖北省有关文件，结合区域内相关产业发展现况，2016年新增专业方向3个。

二是致力于省级品牌特色专业建设。为进一步推动专业内涵发展，强化专业品牌意识、特色意识、竞争意识和创新意识，在原有1个省级品牌专业—园林技术，2个省级特色专业—室内设计技术、森林生态旅游基础上，本年度新增省级品牌专业—园艺技术1个。

三是实施国家骨干专业建设。本年度，学校制定了骨干专业建设计划，力图以骨干专业在强化综合素质与能力培养、现代信息化教学建设、提升社会服务能力和国际化办学水平等方面的创新发展，引领相关专业群的发展和建设。首批立项林业技术、园林技术、建筑室内设计、会计、森林生态旅游5个骨干专业建设项目，目前已经全部启动。

3.3 以赛促教、推进技能提升

3.3.1 学生技能竞赛

学校始终将技能竞赛作为提高人才培养质量的重要抓手，把专业教学、实践技能训练与校内外职业技能竞赛相结合，以赛促教、以赛促学、以赛促训，强化学生职业技能训练，促进学生职业能力的提升。

一是完善职业技能竞赛制度。学校修印发了《湖北生态工程职业技术学院职业技能竞赛管理办法》（鄂生态办〔2017〕34号），建立了“校级、省级、国家级、世界级”四级竞赛机制，在四级竞赛的立项、组织、经费管理、训练体系建设和奖励办法等方面都做了明确规定。

二是校级职业技能竞赛常态化。自2011年学校启动校级技能竞赛以来，7年时间，校内技能竞赛从最初的5个赛项发展到61个赛

项，基本形成了“每个专业有竞赛、人人都参加”的良好局面，校级职业技能竞赛进入常态化。



图形图像处理技能大赛



中文导游技能大赛



点钞技能竞赛



智能汽车技能大赛

三是学生校外技能竞赛取得丰硕成果。2017年4月，我校学生

在第 44 届世界技能大赛花艺项目国家集训队第二阶段（五进二）选拔赛中，分别获得第三名、第五名的优异成绩；2017 年 5 月，我校学生在全国职业院校园林景观设计技能竞赛中获得一等奖；同时，在全国职业院校第二届林业职业技能竞赛中获得 2 个二等奖，3 个三等奖，1 个优秀奖的优异成绩。本学年，我校共在 41 个赛项中，取得优异成绩。

表 3-3 本校 2016-2017 学年学生专业技能竞赛获奖情况统计表

序号	二级学院	项目名称(全称)	级别	获奖等级	获奖日期
1	林业生态学院	第二届全国职业院校林业技能大赛	国家级	三等奖	2017.05
2		第二届全国职业院校林业技能大赛——植物组织培养（高职组）	国家级	三等奖	2017.05
3		2016 年中国技能大赛——湖北省首届种子质量检测职业技能竞赛	省级团体	团体三等奖	2016.11
4		2016 年湖北省职业院校技能大赛——工程测量赛项	省级团体	三等奖	2016.11
5		2016 年中国技能大赛湖北省第五届技能状元大赛——工程测量赛项	省级团体	三等奖	2016.11
6	园林建工学院	第 44 届世界技能大赛花艺项目国家集训队第一阶段（十进五）选拔赛	国家级	第三名	2017.01
7			国家级	第五名	2017.01
8		第 44 届世界技能大赛花艺项目全国选拔赛	国家级	一等奖	2016.8
9		第 44 届世界技能大赛花艺项目全国选拔赛	国家级	一等奖	2016.8
10		2016 年湖北省职业院校技能大赛高校组工程造价大赛	省赛	团体三等奖	2016.11
11		“轻工大杯”湖北省大学生“美丽乡村”创新创业大赛	省级	优秀奖	2017.03
12		第 44 届世界技能大赛花艺项目国家集训队第二阶段（五进二）选拔赛	国家级	第三名	2017.04
13			国家级	第五名	2017.04
14		第七届湖北省高校美术与设计大赛	省级	优秀奖	2017.04

序号	二级学院	项目名称(全称)	级别	获奖等级	获奖日期
15		全国职业院校技能大赛农业类赛项园林景观设计项目(高职)	国家级	一等奖	2017.05
16		第二届全国职业院校林业技能大赛园林景观设计(高职组)	国家级	三等奖	2017.05
17		湖北省高等职业院校土建类专业学生建筑CAD技能竞赛	市级	团体二等奖	2016.04
18		第二届全国职业院校林业技能大赛手工木工(高职组)	国家级	二等奖	2017.05
19	信息与机电学院	2016年湖北省职业院校技能大赛(计算机网络技术)	省级	三等奖	2016.11
20		2016年湖北省职业院校技能大赛(会计技术)	省级	团体二等奖	2016.11
21		2016年湖北省职业院校技能大赛(会计技术)(抽测组)	省级	团体二等奖	2016.11
22		第四届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大赛高职组APP开发与设计赛项	国家级	三等奖	2017.03
23		第四届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大赛高职组APP开发与设计赛项	国家级	三等奖	2017.03
24		第四届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大赛高职组APP开发与设计赛项	国家级	三等奖	2017.03
25		第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛(湖北赛区)	省级	一等奖	2017.04
26		第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛(湖北赛区)	省级	三等奖	2017.04
27		第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛(湖北赛区)	省级	三等奖	2017.04
28		旅游与管理学院	湖北省职业院校技能大赛高职组导游服务技能赛项	省级	中文组三等奖
29	湖北省职业院校技能大赛高职组导游服务技能赛项		省级	英文组三等奖	2016.11
30	湖北省职业院校技能大赛高职组导游服务技能赛项		省级	英文组三等奖	2016.11
31	湖北省职业院校技能大赛高职组		省级	团体二	2016.11

序号	二级学院	项目名称(全称)	级别	获奖等级	获奖日期
		现代物流储存与配送作业优化设计和实施		等奖	
32		湖北省职业院校技能大赛高职组 电子商务技能赛项	省级	团体二等奖	2016.11
33		2016年湖北大学生新闻传播教育创新实践技能竞赛	省级	一等奖	2016.11
34		2016年湖北大学生新闻传播教育创新实践技能竞赛	省级	三等奖	2016.11
35		2016年湖北大学生新闻传播教育创新实践技能竞赛	省级	三等奖	2016.11
36		湖北省大学生“美丽乡村”创新创业大赛	省级	二等奖	2017.03
37		湖北省大学生“美丽乡村”创新创业大赛	省级	优秀奖	2017.03
38		“巽震杯”第九届全国旅游院校服务技能(饭店服务)大赛	国家级行业大赛	三等奖	2017.05
39	通识教育部	“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛湖北赛区选拔赛	省级	三等奖	2016.11

数据来源：湖北生态工程职业技术学院教务处

3.3.2 教师技能竞赛

一是举行教师信息化教学竞赛。2017年4月，我校第二届信息化教学大赛校赛顺利举行，信息化教学设计、信息化课堂教学、信息化实训教学3个赛项，67名教师报名，36个小组参赛，覆盖了31门专业课程和5门公共基础课程，参赛教师数量较2016年增加了一倍。本学年，我校选派出6个团队参加湖北省信息化教学大赛，并分别获得2个一等奖、2个二等奖、一个三等奖的优异成绩。

二是开展教师师德师风演讲赛。本学年，我校在全校范围内举行了以“立德树人”为主题的教师师德师风演讲比赛。参赛教师结合教学经历，从廉洁从教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、为人师表五个方面阐述了对师德师风的理解。通过参赛选手精彩演讲和评委小组

认真评选，冯时老师获得特等奖，魏莉、徐晓婷获得一等奖，肖玲、彭新萍、路伊瑶、何溪获得二等奖，朱文君、卢曦、李雅琦、郭淼伊、叶昊炅、罗恒获得三等奖。



教师信息化教学竞赛

三是开展教师普通话大赛。为丰富校园文化生活，展示教师风采，本学年，学校启动了以“回味中华经典吟诵古今风华”为主题的教师普通话大赛。经过激烈角逐，徐晓婷、朱文君老师荣获一等奖，姚敏敏、曹仲平、闫魁星、魏莉老师荣获二等奖，刘小凤、郭诗宇、肖玲、谢彬彬、宋璨老师荣获三等奖；旅游管理学院、园林建工学院荣获最佳组织奖。教师普通话大赛对传承和弘扬民族优秀传统文化、提高全校师生的思想道德素质，激发爱国热情，增强民族自豪感和使命感。



教师师德师风演讲赛



教师普通话大赛

3.3.3 技能展示交流

一是技能竞赛活动周。2017年5月，为弘扬工匠精神，打造技能强校，展示学院师生风采，促进技能竞赛常态化、普及化，以赛促学、以赛促教，学校举行了技能竞赛活动周。学校提供平台，各二级学院（部）选派了“插花与花艺设计”、“点钞表演”、“非物质文化遗产剪纸艺术”等15个优秀赛项向全校师生展示。



汽车维修技能展示——拆装变速箱



学生美术技能（绘画与剪纸）作品展



快递收派与分拣



鸡尾酒的调制



教师专业技能交流

二是教师专业技能交流。本学年，为促进教师专业技能提升，学校开展了教师专业技能交流活动。教务处组织了花艺设计（桌花的制作）、小班区划、韩式花束制作与包装、陶艺、布艺、车身修复、点钞、茶艺、手机微电影制作等 9 项教师专业技能培训，420 名教师报名参加。

案例 7：世界技能大赛摇篮的背后

立德树人 工匠精神 春风化雨 润物无声

世界技能大赛被誉为“世界技能奥林匹克”，其竞技水平代表了世界职业技能领域的最高水平。湖北生态工程职业技术学院是经省政府批准，教育部备案设立的国有公办全日制普通高校，学校创建于 1952 年，地处武汉，是世界技能大赛花艺项目中国集训基地，也是湖北省入选的 2 个集训基地之一。今年该校吴文霖、徐薇两名学生入围花艺项目集训队，并受邀参加了 2017 年中国国际技能大赛，进行花艺项目展示表演，与世界技能高手过招。那么，这所学校为何能成为世界技能大赛的摇篮？



浇花重浇根，育人先育心。湖北生态工程职业技术学院成为世界

技能大赛的摇篮正是贯彻落实全国、全省高校思想政治会议精神，进行“思想政治体系改革”的成果。

学校党委把立德树人、工匠精神的严格要求和春风化雨、润物无声的灵活方式结合起来，坚持“虚”功“实”做、把“软指标”变为“硬约束”，细化具体措施，建立长效机制，以改革创新精神掀开思政工作新篇章，推进学校各项事业发展，提高人才培养质量。

近年来，在各大级别的各类职业技能大赛中斩获 100 余项奖。

立德树人

在全国思想政治工作会议召开后，湖北生态工程职业技术学院党委迅速行动，结合学校职业教育的实际，提出了“一二三四五六”的思政工作指导思想，即围绕“一个中心”：全面贯彻落实“把立德树人作为中心，把思政工作贯穿教育教学全过程”；实现培养“四有”技术技能型人才和建设一支思想过硬的干部队伍“二个目标”；突出领导干部、教师职工、学生的“三个层面”；完善党建、课堂、课外、校园文化的“四个平台”；做好思政理论课、文化育人、自我管理、师德师风、队伍建设的“五项重点”；开展教书育人、文化育人、实践育人、管理育人、服务育人、组织育人的“六方面工作”。学校创新打造了生态职教的升级版，各项事业发展屡创新高，成为世界技能大赛中国集训基地、全国生态文明教育示范学校、国家生态环境建设紧缺人才培养基地、湖北省高技能人才培训基地、湖北省十大职业教育品牌、华中地区唯一的生态类高校，湖北省技能型人才培养突出贡献单位、大学生思想政治教育先进集体和湖北省大学生就业工作先进单位。

工匠精神

作为高职院校，湖北生态工程职业技术学院深知“工匠精神”是职业教育的灵魂，是职业教育“立德树人”的特征。

专业建设，倡导“工匠精神”。学校立足林业、园林、生态旅游等重点特色专业，深入推进实训课程改革，实施任务导向和理实一体化教学。其次，着眼互联网+、人工智能、“中国制造”和“一带一路”等发展要素，紧跟产业发展步伐，构建了以职业能力为本位的专业课程体系。学校就业率逐年攀升，近年来稳定在95%以上。

技能教学，培育“工匠精神”。学校重视校外实训基地建设，探索“引厂进校”办学模式，开展“订单式”、“冠名班”培养，探索现代学徒制办学模式。每年开展的文化艺术技能展示节主题活动，成为全校师生展示技能和风采的大舞台和学校技能教学渗透企业文化的典范。学校在每年的全省技能大赛中摘金夺银，名列全省同类学校前茅。

职业素养，发扬“工匠精神”。走在学校校园，随处可见“工匠精神”精细化、极致化育人场景。校园内职业工装的学生队伍；实训室里精准到位的操作手法；寝室里摆放整齐的物品……点滴细节中凸显出职业素养的实践成果。

春风化雨

湖北生态工程职业技术学院良好的校风、教风、学风，犹如春风化雨。学校结合高职学生管理实践，积极推动“粗放式”管理向精细化管理，“消防队”工作方式向“防疫站”工作方式转变，在学生管理工作中探索了“网格化”的学生自我管理体系。通过学生自我管理模式，转“他律”为“自律”，以寝室、教室、社团为基本网格单元，逐步构建学生自我管理体系，引导学生进行自我管理、自我服务、自

我教育。实现了安全管理零事故。

建组织，广覆盖。学校成立了“学生自我管理委员会”，作为自我管理“网格化”体系的“总负责”。并细化“网格”的“结点”，扩大“网格”覆盖，在学生自我管理组织机构人员配备上设置多种岗位，尽可能让更多的学生成为“网格”中的“结点”，使自我管理的“网格”更密、更广。

保运行，负责任。学校以各寝室为网格进行管理，寝室长对本寝室管理负责，为网格管理直接负责人，具体落实基础信息的采集及不稳定因素的排查，及时向负责本网格的楼层长上报。各楼层长是所管辖网格的第一责任人，对寝室长采集、排查的信息进行核实确认。以此逐级控管，一直到全校的“安全工作例会”。近年来，学校实现安全零事故，多次被授予“综合治理优胜单位”。

重引领，注小节。学校开展以“辅导员+班主任”的“双轨制”班级管理，把育人贯穿到学校一切教育教学活动中。注重从学习、生活中的点点滴滴行为抓起，要求学生早睡早起、晨起早操、讲究卫生、注意内务、文明礼貌等，使育人工作低起点，高落点，让学生在潜移默化中受到教育熏陶。

润物无声

学校深知把解决思想问题同解决实际问题结合起来，思想政治工作才能有更大的吸引力和感召力。只有说实话、动真情、干实事，从师生迫切需要解决的问题入手，诚心诚意为师生排忧解难，才能让师生感到思想政治工作的可亲、可信。为此，学校将2017年作为“改革与服务年”，主题是：开展“三项改革”，促进“一个提升”。“三项改革”分别是思想政治工作体系改革、绩效工资分配制度改革和教

学教育体系改革；“一个提升”就是强化“以生为本”的意识，着力提升管理、后勤和教辅部门的服务能力。“三改革一提升”聚焦问题、整改问题、建章立制，全员、全过程、全方位育人。

学校党委坚持把大学文化建设作为增强该校软实力、强化育人功能、提升学校品位的基础性战略性工程来抓。提出了以社会主义核心价值观为引领，构建教学化、特色化、职业化、开放化的文化建设模式，不断丰富“两微”（微博、微信）、“两馆”（图书馆、非物质文化遗产艺术馆）、“两站”（网站、校园广播台）、“两报”（院报、学报）等为主要代表的物质载体，完善全员支持机制、经费保障机制、内外协作机制和运行管理机制。以学生职业能力培养为核心，以学生素质拓展为抓手，打造了以重要节庆日纪念、迎新教育、业余党校、职业技能大赛为代表的各类文化建设活动，形成了专家学者传经送宝、学术团队引领航向、学生社团凝聚力量、第二课堂拓展能力、社会服务体验价值的校园文化格局。学校获得校园文化优秀成果奖。学生在摄影、微电影、文学、艺术等比赛中屡获大奖。（摘自楚天都市报 2017 年 8 月 8 日 A17 专版）

4 政策与保障

4.1 党建引领、促进学校发展

本学年，在厅党组的正确领导下，以十八大、十八届三中、四中、五中、六中全会以及习近平总书记系列讲话精神为指导，以“两学一做”学习教育作为党建工作的切入点，转变党员干部工作作风，有效地促进了学校的健康发展。

4.1.1 强化理论武装工作，打牢了思想建党根基

一是理论学习不间断。以中心组为重点，学校党委坚持每周开展一次中心组集中学习，各总支（支部）每周四下午进行学习，切实做到用马克思主义中国化最新成果武装头脑、指导实践、推动工作。二是理想信念教育不动摇。在学校广播、校报、网络等各类宣传阵地，深入开展了“两学一做”、党风廉政宣传教育等学习教育活动，加强了党章和《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》等党规党纪教育，强化了党性锻炼，坚定了理想信念，增强了师生员工的道路自信、理论自信、制度自信。三是能力素质提升不松懈。贯彻落实“两学一做”学习教育，按照省厅“三比活动”要求，开展了师德师风建设演讲比赛、“十佳教师”评选、工作情况通报、目标量化考核等，不断提高党员干部业务技能和综合素质。四是意识形态工作不含糊。贯彻落实中央《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》、我省实施细则和省厅实施细则，领导干部带头，开展了经常性的“交心谈心”活动，及时了解全校党员干部思想动态，坚持解决思想问题同解决实际问题相结合，做好了思想政治工作。

4.1.2 细化管党治党责任，完善了党建工作机制

一是健全完善了党建工作责任制。出台了《中共湖北生态工程职

业技术学院 2017 年党建工作要点》，进一步明确了党委书记负总责、班子成员分工负责、行政负责人“一岗双责”的党建工作责任体系。尤其是认真落实了校党委委员联系支部制度、双重组织生活制度和领导讲党课的要求。二是强化党委抓党建的主体责任。以省教育厅核准我校章程为契机，加强了以章程建设为龙头的制度体系建设，落实了党委领导下的校长负责制，支持校长独立负责行使职权，推动形成了领导班子“党政分工明确合理、书记校长配合默契、班子成员团结协作”的顺畅运行机制。三是明确基层党组织抓好党建任务落实的主体责任。明确党支部在党委的领导下，充分发挥政治功能和服务功能，认真落实上级党组织工作要求，按照“支部抓、抓支部”的要求认真落实了“三会一课”制度，形成了一级抓一级、层层抓落实的责任机制，为推进教育教学改革提供了坚强的政治保障。

案例 8：党委书记带头讲党课

促进学校作风大转变助推全面从严治党

为贯彻学习党的十八届六中全会精神，深入推进全面从严治党。4 月 13 日下午，湖北生态工程职业技术学院党委书记宋丛文在学校三号报告厅，以《进一步加强作风建设切实贯彻全面从严治党》为题，带头为全体教职工上了一堂生动的党课。

宋丛文书记紧扣遵守纪律、转变作风、从严治党，结合学校工作实际，深入浅出地进行了讲解。他指出，党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央坚持党要管党、从严治党，凝心聚力、直击积弊、扶正祛邪，把作风建设贯穿始终，使党风政风呈现新气象，深得党心民心。结合学校工作实际，宋丛文书记提出了“作风建设，从严治党，生态学院在行动”的要求。他强调，2017 年是学校的“改革

与服务年”，主要是开展“三项改革”，促进“一个提升”。其中“一个提升”的“服务能力提升”与作风建设息息相关，这就要求我们在克服“意识不强、能力不足、职责缺失、氛围不好”等问题上下大力气，出真功夫。从老百姓反映最强烈的现象入手，从严抓好作风建设，落实全面从严治党。



党委书记带头讲党课

与会党员干部一致认为，宋丛文书记的党课，言由心生，情真意

切，点问题，提要求，必将更好地促进学校全体教职工思想作风大转变。

4.1.3 严肃党内政治生活，营造了良好政治生态



党内政治生活会

一是认真执行民主集中制。严守党的组织纪律，自觉做到“四个服从”。坚持集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，集体决策“三重一大”事项，促进科学决策、民主决策、依法决策。二是切实提高民主生活会质量。将批评与自我批评作为武器，开展积极健康的思想斗争，让咬耳扯袖、红脸出汗成为常态，不断增强党内政治生活的政治性原则性战斗性，提高解决自身矛盾和问题的能力。三

是严格组织生活制度。健全完善了“三会一课”、组织生活会、民主生活会、党员党性分析和民主评议、主题党日等制度，丰富党内生活内容，创新组织生活形式，增强党内生活的针对性、实效性和吸引力，使每名党员都受到党内生活的严格教育。

4.2 经费投入、确保质量提升

学校 2016-2017 年总收入为 19182.29 万元，全年办学经费总支出为 18788.13 万元，其中：用于日常教学的经费为 984.67 万元，用于教学设备采购的经费为 709.33 万元，教学改革与研究 698.69 万元，师资建设 85.12 万元，图书购置 63.52 万元。

表 4-2 学校收入一览表

学费收入 (万元)	财政经常性补 助 (万元)	中央、地方财 政专项投入 (万元)	社会捐赠金额 (万元)	其他收入总额 (万元)	学校总收入 (万元)
6066.00	5285.98	7766.01	2.00	62.30	19182.29

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 4-3 学校支出一览表

基础设施 建设 (万元)	设备采购 (万元)	日常教学 经费 (万元)	教学改革 及研究	师资建 设	图书购 置费 (万元)	其他支出 总额 (万元)	学校总支 出(万元)
1149.24	709.33	984.67	698.69	85.12	63.52	15097.56	18788.13

湖北省财政厅、林业厅、教育厅、人社厅等在项目资金、人员经费等方面对学校办学予以大力支持，加大了实训基地建设、科教服务等项目资金的投入，支持学校提高办学水平，增强社会服务能力。2016-2017 学年，各政府部门对学校累计投入各项项目经费 7766.01

万元。

4.3 自主诊改、提高管理水平

学校深刻领会《教育部办公厅关于建立职业院校教育教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）和教育部《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）精神，按照《省教育厅关于印发〈湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）〉的通知》（鄂教职成〔2016〕6号）要求，制定了《湖北生态工程职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》（鄂生态办〔2017〕36号），以学校《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）实施方案》为基础，以完善质量标准 and 制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，分类指导、稳步实施，引导学校各部门切实履行内部质量保证主体责任，建立完善自主性、常态化、可持续的工作机制，逐步形成部门、专业团队、课程团队、专兼职教师、学生自主诊改，利益相关方多元参与的内部质量保证体系，促进学校教育事业持续健康发展。

案例 9：学校召开内部质量保证体系诊断与改进工作推进会



为贯彻落实学校《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，推进本项工作深入开展，学校于2017年6月9日上午

在一号报告厅召开内部质量保证体系诊断与改进工作推进会。会议由校长肖创伟主持，分管教学副校长闵水发和 25 个部门负责人参加推进会。

推进会上，质量管理管理处副处长张文颖代表学校诊改工作办公室向参会人员详细解读学校《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》和 2017 年实施计划。学校《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》共有指导思想、目标任务、体系设计、诊改方法、时间安排、工作要求六大部分组成，涉及学校教育教学工作从学校到专业、课程、教师和学生五大层面，从决策指挥到质量生成、资源建设、支持服务和监督控制五大系统，力争通过此项工作的开展，推进学校教育教学管理水平和人才培养质量持续上升，促进学校教育事业持续健康发展。与会人员结合部门工作，就学校《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》和 2017 年实施计划进行了讨论。

副校长闵水发对校内部质量保证体系诊改工作进行了安排部署，他表示：第一，要正确认识内部质量保证体系诊改工作的重要意义：一是加强内涵建设，保证高校主体责任；二是提高管理水平，完善质量保证的制度体系和运行机制；三是提高教育教学质量；四是促进形成全员全过程全方位育人格局；五是形成常态化持续改进工作机制。第二，要坚持问题导向，反思现状，诊断质量保证体系存在的问题：一是体系不够完善，主要表现为规划、标准、制度等不完善；二是改进不到位，主要表现为专业特色不够鲜明、教学质量有待提高、课程资源不够丰富等；三是诊改没有常态化，主要表现在自我诊改主体意识还未形成。第三，诊改工作要求，一要建立健全质量保证结构，完善分工，明确职责，确定诊改重要项目，各部门要成立诊改小组，细化诊改方案，确定专人负责；二要制定完善相关的规划、标准、制

度和工作流程四个方面，按期完成；三要充分利用数据平台，将其作为诊改的依据和落脚点进行数据分析，数据不达标的迅速诊改；四是营造良好的氛围，全员参与，与当前工作、“三改一提升”、创新发展行动计划、优质校建设有机结合，树立典型案例，总结提高，体现我校特色。

校长肖创伟对会议进行总结，他首先对学校内部质量保证体系诊改的前期工作表示了肯定，结合此次会议，他要求各部门：一是要进一步明确诊改目标和任务；二是要落实好诊改的具体责任，按照分工落实人员和工作；三是要掌握诊改的方法和步骤，按时间节点抓好落实，特别注重抓好痕迹管理。

5 国际合作

5.1 国际交流

学校高度重视国际交流与合作，在学校“十三五”改革与发展规划中提出加强与境外学校合作，吸纳先进职业教育资源的战略目标。本学年，学校国际交流又有了实质性突破。



国际合作



国际合作

学校自 2013 年起与台湾中州科技大学开展交流合作，已先后派遣 5 批次 24 专家学者赴中州科技大学开展学术交流与讲学；派遣 6 批次 15 名年轻专业教师赴中州科技大学研修学习；派遣 6 批次 50 名品学兼优学生赴中州科技大学研习；先后邀请中州科技大学专家教授及台湾部分企业家 18 人次来我院讲学与学术交流。本学年是两校开展第二期合作的第一年，为解决第一期合作阶段中州没有学生过来交流的不足，在对外合作处的精心策划与真情邀请下，分别于 6 月 5 日、

11月6日邀请了中州科技大学两批师生到我校进行了为期4天至一周的访学交流，参加了学院毕业生晚会、学院秋季运动会，并圆满完成各项交流活动。中州师生所到之处，为我校师生留下深刻的印象，也受到了我校师生的热情接待，呈现出许多感人场面。两校师生零距离深入交流，拓展了视野，加深了彼此的了解，结下了深厚的友谊，成为两岸师生共同拥有的一段美好记忆。首批中州师生来我校交流，是两校合作的最新成果，标志着我校与中州科技大学合作取得了又一历史性突破。本学年，学校继续推动与新加坡波士顿商学院交流及项目合作，2017年4月制定了《湖北生态工程职业技术学院出国（境）交流学生资助管理暂行办法》，2017年6月邀请了请波士顿商学院教务主任及专业教师来校对大一、大二酒店管理学生进行学历提升讲学，学生与教师赴新加坡学习交流项目将在下学期逐项启动实施。

本学年，学校还与德国林业项目首席专家、澳大利亚卧龙岗大学教育学院等探讨交流合作。

案例 10：服务一带一路战略 拓展对外交流合作

为加强林业科技与教育合作，贯彻国家“一带一路”战略，服务“走出去”企业需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，我校从林业科技、林业人才交流培养、国际化师资队伍建设和等方面与新加坡、德国、俄罗斯开展了系列合作并取得了显著成效。

一、与新加坡波士顿商学院签署合作协议

2017年6月17日，新加坡波士顿商学院校长容耀俊先生、办公室主任胡晓静女士一行莅临我校进行学术交流及项目合作，并签署了学术交流及项目合作协议书，两校将互派专业教师或专业技术人员到对方学校进行学术访问、讲学和研修等交流活动。同时，根据学生意

愿，互派学生进行课程进修、技能与学历提升、游学交流活动。



与新加坡波士顿商学院签署合作协议

二、与德国开展林业技术合作项目



中德财政湖北林业合作项目

2017年3月30日，中德财政湖北林业合作项目专家 Hubert Forester 先生和项目技术专家梁伟忠先生一行4人莅临我校，双方就林业技术合作项目等议题开展了充分交流，并达成了开展科技、教育

等方面合作的意向。2017年11月10日，学校与湖北省林业厅外资办签订了《中德财政合作森林营造与可持续经营研究》的协议，接下来，我校将完成小农户造林项目成效调查、教材开发，2000人次的培训等工作。

三、与俄罗斯开展交流合作

为积极发展与“一带一路”沿线国家的合作伙伴关系，我校党委书记宋丛文教授陪同省林业厅副厅长谢思芳赴俄罗斯和印度，就提高生态保有量水平，维护生态安全，加快生态环境建设步伐等问题开展了为期8天的交流学习活动。此次交流达成了双方合作的意愿、学习了俄、印两国在生态保护方面的相关经验、达成了生态建设合作框架协议。交流期间，宋丛文教授还特地参访了圣彼得堡国立林业技术大学，双方就人才交流问题进行了深入的探讨，并就未来联合培养林业人才达成了初步意向。



中俄托木斯克州森林资源综合开发和利用项目

我校校企合作单位湖北福汉木业集团《中俄托木斯克州森林资源

综合开发和利用》项目，在俄罗斯拥有 5000 平方公里的优质桦木、松类等森林资源，年采伐量 400 万 m³，年产值 20 亿元。为服务合作企业“走出去”需求，我校为湖北福汉木业集团输送林业技术人才，并承担了该集团员工培训工作，2017 年 12 月 15 日，首批中俄—托木斯克州工贸合作区木制品抵汉，湖北省人民政府副省长童道驰与俄罗斯托木斯克州副州长安·菲·科诺尔一行亲临接车仪式现场。

2018 年，我校将在继续推进与新加坡、德国、俄罗斯深度合作的基础上，加强与信誉良好的国际组织、跨国企业以及职业教育发达国家开展交流与合作，引进国际先进职业标准、专业课程、教材体系、数字化教育资源等，促进学校教学改革成效。



中州科技大学酒店管理专业张俊忠教授来校讲学

5.2 国际教育

本学年，学校首次邀请了中州科技大学酒店管理专业张俊忠教授5月14日-5月20日来校讲学授课一周，为我校16级酒店管理专业学生讲授《款待行业及餐旅业发展》课程，全院78名同学参加了为期一周的集中学习。教学效果良好，得到旅游管理学院师生的高度赞扬。

6 服务贡献

6.1 社会服务

为充分发挥学校办学特色与优势，服务社会与地方经济发展，本学年，学校积极推进社会服务，成效显著。

一是与武穴市签订校政战略合作框架协议，学校宋丛文教授领衔成立了武穴市林业院士专家工作站，达成一揽子合作项目，完成了武穴市林业生态科普展馆项目建设工作，为武穴市地方经济与生态文明建设提供技术支撑与科技服务。

二是完成了麻城市政府委托的《麻城林业生态建设总体规划》、《麻城市林业产业“十三五”发展规划》及《麻城树木志》等的编制任务。

三是通过招投标，我校共承担完成了仙桃市、松滋市、潜江市、五峰县、洪湖市等地创建省级森林城市总体规划编制任务，其中《松滋市创建省级森林城市建设总体规划》、《潜江市创建省级森林城市建设总体规划》已经通过专家评审。

四是完成了对仙桃市沙湖湿地保护区、武汉市新洲区长岭村、浠水县金辉集团生态农庄等规划项目。

五是与湖北龙感湖国家级自然保护区管理局签订了科研合作协议，选派了两个科研团队，分别就“洪水对龙感湖湿地生态系统的影响研究”、“濒危树种秤锤树种质资源评价与保护研究”两个课题立项攻关，已开展实质性工作。

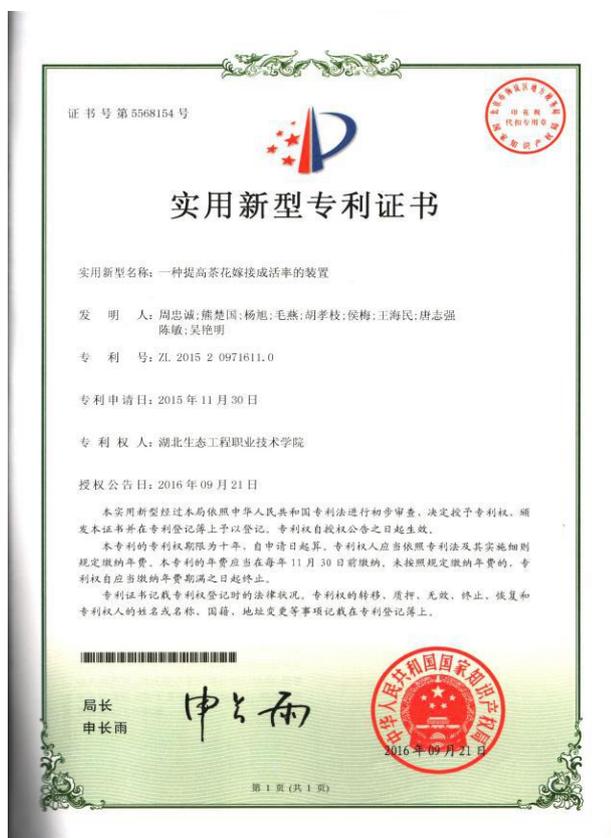
6.2 科技服务

本学年，学校继续依托科技创新及服务团队，面向全省林业科技服务需求，切实解决生产实际问题。一是继续依托湖北五脑山国家森林公园院士专家工作站，开展杜鹃、油茶茶花等方面的研究；二是积

极与潜江市林科所、孝感市林科所等基层部门开展深度合作，为他们提供技术支持；三是参与主管部门组织的各类科技服务工作。四是积极参加省级标准制修订项目，学校把2017年作为“标准突破”之年，提高学校对相关行业的影响力。2017年6月底完成3项湖北省地方标准制修订项目评审，分别为《红叶石楠育苗技术规程》、《食用香椿丰产栽培技术规程》、《细叶乌头雷竹早出丰产栽培技术规程》。做好2015、2016年度中央财政林业科技推广示范资金项目（“湖北乡土树种枫香优良种源应用示范”、“油用牡丹良种‘保康紫斑牡丹’应用示范”）的实施工作，提高项目实施质量，结合精准扶贫，争取每实施一个项目，推广一项技术，带动当地一个产业，促进当地农民脱贫致富。

案例 11：我校专家领衔建设湖北五脑山国家森林公园 院士专家工作站

2014年10月27日，我校应湖北省五脑山国家森林公园邀请领衔建设院士专家工作站挂牌成立以来，我校宋丛文教授被聘为首席专家，宋教授组建了强有力的专家团队入驻该站，围绕当地经济社会发展需求，从当地特色资源入手，开展科研活动，成效显著。围绕麻城当地特色资源如山茶花、菊花、杜鹃等做文章，将其纳入我校科研课题，进行



深入研究，为当地发展特色产业提供技术支撑；依托五脑山国家森林公园，承接了麻城市林业生态发展总体规划项目组、树木志编著组、林业产业发展规划等软课题，为当地经济社会发展和生态建设建言献策；宋教授多次亲自到麻城讲学，同时积极为当地引智，邀请中国科学院、华中农业大学等单位知名学者参与当地重要项目论证，我校也选派优秀老师到五脑山挂职锻炼，为建站单位培养花卉栽培和旅游观光等方面人才。迄今，累计依托该院士专家工作站，承担省级以上项目 5 项，其中中央财政项目 2 项，发表相关论文 10 余篇，申请专利 3 项，“麻城市林业生态发展总体规划”和“麻城市林业产业发展规划”通过评审，我省首部县级树木志《麻城树木志》编撰完成付印出版，“茶花种质资源收集与评价利用”等项目研究取得阶段性成果，进行了成果鉴定，成果登记号：EK2017A010018000028。

麻城院士专家工作站挂牌以来卓有成效的科研工作，为当地经济社会发展提供了科技支撑，同时也推动了产学研紧密合作，锻炼了我校科研工作队伍，显著提升了我校的社会科技服务能力和社会影响力。麻城五脑山国家森林公园院士专家工作站被湖北省科协评为 2016 年度全省优秀站。

6.3 精准扶贫

根据省教育厅及省林业厅有关扶贫工作的部署，坚持“精准扶贫，教育先行；教育扶贫，育人为本”，充分发挥学校的人才、智力、科技、信息优势，调动全院师生，以结对帮扶为抓手，集中力量向帮扶对象精准发力，扎实推进教育扶贫工作。本学年，学校教育精准扶贫工作得到省政府高度肯定，被省政府、省扶贫办授予“精准扶贫先进单位”。

一是制定了作为全校教育扶贫工作的指导性文件——《湖北生态

工程职业技术学院 2016 年教育扶贫工作方案》，指导并组织相关部门制定具体实施方案，逐项落实实施，确保了教育帮扶工作落到实处。

二是学校与咸宁市横沟桥镇镇政府、鹤峰县中营镇政府签订对口教育与科技精准扶贫协议书，实施对横沟桥镇群力十四组及中营镇白鹿村 19 个贫困户“一对一”精准扶贫。帮扶工作主要从资金支持、技术服务、提供种苗、农副产品购销、教育对接等方面开展。

三是学校分别在崇阳县、江夏区、团风县和麻城市等地，举办了多场次雷竹、杨树等林业丰产栽培技术培训及抚育示范；培训林农达 1000 人次，发放各类培训资料近 5000 册。由培训处牵头，学校对全省林业基层工作人员，开展了林业技术、病虫害防治、管理能力提升等培训工作，培训基层工作人员 600 余人，发放技术资料 1000 余册。

四是学校分别对建始县中等职业技术学校、黄梅理工中等专业学校、五峰土家族自治县职业教育中心、黄冈工程学校、宜昌东湖高中、十堰职教集团等结对帮扶学校实施了校园绿化规划设计与建设帮扶，共建生态校园。

五是由二级学院牵头的职业教育结对帮扶，学校信息与机电学院、艺术设计学院、园林与建工学院等，分别对对接的麻城市职业技术教育集团、钟祥市职业高级中学、红安理工中等专业学校、黄冈工程学校、黄梅理工中等专业学校等学校，就共同制定人才培养方案、开展专业建设、课程建设、实习实训基地建设、师资培训、示范教学等结对帮扶项目进行了对接，部分项目已开始实施，使中高职校合作办学步入新常态。

7 挑战与应对

7.1 面临的机遇和挑战

一是国家职教改革的新机遇、新挑战。《国家教育事业发展规划第十三个五年规划》提出，以改革创新驱动教育发展、协调推进教育结构调整、协同营造良好育人生态、统筹推进教育开放、全面提升教育发展共享水平，我国教育已经进入了提高质量、优化结构和促进公平的新阶段。当前，我国的高等职业教育更加强调服务国家战略、更加强调改革创新、更加强调聚焦内涵建设、更加强调校企深度合作、更加强调完善治理结构、更加强调扩大对外开放。对于我们而言，如何更加深化产教融合，完善发展机制，持续提升发展质量，进一步提高服务以中国制造 2025 为代表的国家战略的能力，是当前面临的主要挑战。

二是国家创新创业的新机遇、新挑战。国家提出“大众创业、万众创新”的“两创”政策已被确定为新常态下经济发展的新引擎，“两创”战略为改革注入新能量与新活力；国家从坚持市场导向、加强政策集成、强化开放共享、创新服务模式等方面推动“两创”战略。那么，高职院校如何有效培养创新创业人才，服务国家的“双创”战略，是我们需要深入思考和解决的问题。

7.2 发展展望

一是强化技术技能积累，增强社会服务能力。深化产教融合，优化科研管理和社会服务机制，提升师生科技研发创新积极性；提升应用研发水平和成果转化率。通过加大实践教学课时比例，对接企业标准制订专业实验实训技能项目考核标准，更多更好地聘用经验丰富的高技能人才担任专兼职教师，大力引进能工巧匠，技能大师，更扎实有效地开展实践教学，推进专业教学紧贴生产实际和技术进步。

通过加大共建生产性实训基地工作，发挥好企业作为人才培养主体的作用，让合作企业成为学生教学和训练的主要场所，校企合作和生产服务的基地、教师双师素质锻造和科研的平台、教师应用研发和社会服务的重要窗口。

二是加强国际合作与交流，提升国际化办学水平。本学年，学校新增了与新加坡波士顿商学院交流及项目合作，但是，学校综合办学能力及专业建设国际化程度与国际化要求还存在一定差距。学校将以发展中外合作办学项目为重点，招收全日制国（境）外留学生、非全日制国（境）外人员培训为目标，通过国际交流合作，引导在校生服务“走出去”企业国（境）外实习、专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导、国（境）外技能大赛获奖等尚未实现零的突破。

三是完善质量保证体系，提高管理运行水平。2017年，学校被确定为湖北省职业院校首批教学工作诊断与改进试点学校，学校要以此为契机，以提升内部治理能力为目标，着力推进顶层设计，不断完善内部质量保证体系，着力自主诊改，深入推进二级管理，加强部门绩效考核性诊改，提高二级学院自主管理和自我发展能力，全面提升学校资源整合，科学决策和战略规划能力。

8 附件

附件 1 计分表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
13801	湖北生态工程职业技术学院	1	就业率	%	95.65	96.22
		2	月收入	元	3870	3917
		3	理工农医类专业相关度	%	48	49
		4	母校满意度	%	90	90.5
		5	自主创业比例	%	0.17	4.1
		6	雇主满意度	%	91.1	91.6
		7	毕业三年职位晋升比例	%	/	82.66

附件 2 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
13801	湖北生态工程职业技术学院	1	生师比	—	16.5	15.33
		2	双师素质专任教师比例	%	60.64	62.94
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	4510.78	5574.29
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.32	18.86
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.26	0.24
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	699	805
			其中：线上开设课程数	门	60	60
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

附件3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	备注	
13801	湖北生态工程职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	10	0	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	84	20	宋丛文，英国，挪威、冰岛，开展森林可持续经营、林木良种繁育推广、森林认证交流与培训指导，20天 盛夏，台湾中州科技大学，指导旅游与酒店管理专业人才培养方案工作，开展酒店管理专业教学实践活动培训，28天。 章承林，台湾中州科技大学，指导林业技术专业人才培养方案工作并开展教学实践活动培训，28天 段愿，台湾中州科技大学，指导体育运动工作并开展教学实践活动培训，28天。
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	1	张华香，第44届世界技能大赛花艺项目，担任中国教练
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	

		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	2	<p>吴文霖，2017年在第44届世界技能大赛花艺项目全国选拔赛，获第三名；</p> <p>徐薇，2017年在第44届世界技能大赛花艺项目全国选拔赛，获第二名。</p>
--	--	---	---------------	---	---	---	--

附件 4 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
13801	湖北生态工程职业技术学院	全日制在校生人数	人	10025	9194	
		毕业生人数	人	3528	3411	
		其中：就业人数	人	3375	3282	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	2244	2201	
		B 类：到中小微企业等基层服务 人数	人	3205	3176	
		C 类：到 500 强企业就业人数	人	21	4	
		2	横向技术服务到款额	万元	87.76	194.31
		3	纵向科研经费到款额	万元	282.74	200.00
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	724.86	58.45
		6	公益性培训服务	人日	0	0
		主要办学经费来源（单选）：省级 <input checked="" type="checkbox"/> 地市级 <input type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>				

附件 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
13801	湖北生态工程职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	17900	14200
			其中：年生均财政专项经费	元	7500	8400
		2	教职员工额定编制数	人	307	307
			在岗教职员工总数	人	677	667
			其中：专任教师总数	人	520	510
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	15	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	40	40
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	3696	6034
			年支付企业兼职教师课酬	元	295680	482720
			其中：财政专项补贴	元	0	0