

湖北生态工程职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2020）



目 录

内容真实性责任声明.....	1
前 言.....	2
1 办学成果.....	4
2 学生发展.....	7
2.1 落实立德树人任务，构筑三全育人格局.....	9
2.2 深耕文化育人模式，推进校园文化建设.....	20
2.3 汇聚传统文化精髓 建设美丽生态校园.....	24
2.4 精准就业指导服务，推动更高质量就业.....	34
2.5 坚守教书育人初心，助力学生成长成才.....	38
3 教学改革.....	42
3.1 持续深化教学改革，全面提高办学质量.....	42
3.2 调整优化专业结构，加快一流专业建设.....	43
3.3 强化教学能力考核，锻造教师职业素养.....	47
3.4 深化有效课堂认证，促进课堂教学创新.....	50
3.5 厘清教学诊改内涵，首批通过省级复核.....	54
3.6 赛教融合促进改革，技能竞赛丰硕成果.....	60
3.7 内培外引合力并举，打造高素质教师队伍.....	67
4 服务贡献.....	76
4.1 深入推进科技研究，服务区域经济发展.....	76

4.2 大力开展社会培训，服务林业行业企业.....	76
4.3 发挥技术资源优势，推进教育精准扶贫.....	82
5 国际交流.....	84
5.1 引入国际优质资源，促进国际交流合作.....	84
5.2 依托世界技能大赛，开展大赛技术交流.....	84
5.3 搭建国际交流平台，构建国际文化氛围.....	85
6 政策保障.....	87
6.1 把握办学核心定位，提升内部治理能力.....	87
6.2 优化目标考核责任，构建质量评价体系.....	89
6.3 切实加强资金管理，强化资金投入保障.....	90
7 挑战与对策.....	93

内容真实性责任声明

学校对湖北生态工程职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2019 年 12 月 30 日

前 言

湖北生态工程职业技术学院是经湖北省人民政府批准，教育部备案设立的国有公办全日制普通高等院校。学校创建于1952年，地处“九省通衢”的华中重镇武汉市，毗邻武汉·中国光谷，是华中地区唯一的生态类高校，培养美丽事业建设者的摇篮。



学校致力于培养美丽事业的建设者，紧紧抓住国家重视生态文明建设的大好机遇，围绕“山水风光美、城市环境美、居室艺术美、休闲生活美、科技现代美”建设了林业生态、园林建筑、家居设计、森旅服务和林业信息等“五美”专业群，重点培养学生“花艺、园艺、木艺、茶艺、杂艺”等“五艺”技能，形成了独具特色的“五美教育”体系。学校先后获得世界技能大赛突出贡献单位、世界技能大赛中国集训基

地、全国生态文明教育特色学校，湖北省技能型人才培养突出贡献单位、湖北省高技能人才培训基地、大学生思想政治教育先进集体、湖北省大学生创业示范基地等称号。

2019年5月，学校正式被省教育厅认定为湖北省优质专科高职学校。未来五年，生态学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，围绕争创“双高”的目标，聚焦学校现有基础，盘活师资队伍、实习实训基地等各类资源，从内部治理、教育教学改革、基础设施建设、国际交流合作、杰出技术技能人才培养、社会服务六个维度，把内涵建设推向纵深发展，强力推进学校提能升级，将学校建设成特色鲜明、国内一流、国际知名的优质职业院校。

1 办学成果

在过去的一学年，生态学院全体教职员工，在学校党委的带领下，深入贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持“立足林业、服务生态、面向社会”的办学定位；坚定“质量立校、特色兴校、改革活校、创新强校”的治校方针；秉承“心修自然，强技养德”的校训；以生为本、以教学为中心，走行业特色发展之路，行开放开门办学之策，致力于建设特色鲜明、优势突出的高水平职业院校建设，并取得了显著成效。

——通过“四项改革”，释放办学活力。

学校印发了《湖北生态工程职业技术学院二级学院（部）教学工作年度考核办法（试行）》，制订了《教师教学能力考核实施方案》和《2019年第二批有效课堂认证实施方案》，出台《教师年度业务考核标准》，实施教学单位综合考核改革，从教学管理、专业内涵、培养质量、教科研及社会服务等方面对教学单位考核，更好地发挥学校在教学管理中的宏观调控作用和二级学院在教学管理中的主体作用，释放了学校办学活力，激发了学校内涵发展，促进学校实现质的突破。

——成功入选“省优质专科高职学校”建设单位。

5月20日，根据省教育厅《关于〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉拟认定有关项目情况的公示》，

我校以质取胜，从全省 35 所立项建设优质校的高职院校中脱颖而出，被认定为湖北省优质专科学校。

——8 个项目被教育部认定为国家级建设项目。

7 月 3 日，根据《教育部关于公布〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）〉项目认定结果的通知》（教职成厅函〔2019〕10 号），我校林业技术、森林生态旅游、园林技术、家具设计与制造、园艺技术 5 个专业被教育部认定为“国家骨干专业”；花艺“双师”型教师培养培训基地被认定为国家“教师培训基地”；徐海清技能大师工作室被认定为国家“技能大师工作室”；木工设备应用技术校企共建生产性实训基地被认定为国家“生产性实训基地”。

——获得 4 个全国职业院校技能大赛一等奖。

2019 年全国职业院校技能大赛各赛项在全国 21 个赛区陆续举行，我校代表湖北参赛的四个赛项全部获奖。其中，水环境监测与治理技术、园林景观设计与施工、艺术插花 3 个赛项获得一等奖 4 项，移动互联网应用软件开发获得三等奖 1 项，成为湖北省在全国职业院校技能大赛中获得一等奖最多的学校。

——连续 2 年承办湖北省职业院校技能大赛（高职组）园林景观设计赛项。

全省职业院校技能大赛是教育厅主管的一项全省性职业教育赛事，是检验职业教育办学水平的最高平台。2018、2019 年，我校连续两年承办了湖北省职业院校技能大赛（高职组）园林景观设计赛项。作为东道主，学校通过承办省赛，

进一步促进了学校办学水平的整体提升，提高了学校综合影响力。

——获得“世界技能大赛突出贡献单位”称号

世界技能大赛是当今世界地位最高、规模最大、影响力最大的职业技能赛事，被誉为“世界技能奥林匹克”，代表了职业技能发展的世界先进水平。我校是第44、45届世界技能大赛中国集训基地，也是湖北省唯一连续2届世界技能大赛“金牌”基地。在第44、45届世界技能大赛中我校有4个赛项的18名学生入选湖北省集训队，3个赛项8名学生入选世界技能大赛国家集训队，是湖北省入选赛项和入选人数最多的学校。我校被人力资源社会保障部认定为“世界技能大赛突出贡献单位”。2019年8月，我校作为世界技能大赛花艺项目中国集训基地，培养的上海选手陆亦炜获得金牌。

——我校学生在南非机器人大赛夺冠。

9月28日-10月6日，2018年第二届金砖国家技能发展与技术创新大赛南非赛区比赛，在南非约翰内斯堡加拉格尔会议中心成功举办。我校谭舟、黄俊杰2位同学代表中国队与来自巴西、俄罗斯、印度、南非等金砖国家的参赛选手同台竞技，最终2人分获工业机器人赛项一等奖和二等奖，实现了学校在国际赛场上的得奖突破。

——四地高职IT类专业教育论坛在学校开幕。

5月24日，鄂湘粤桂高职IT类专业教育论坛在我校隆重举行。鄂湘粤桂高职IT类专业教育论坛是中南地区档次最高、规模最大，最具专业性、权威性的高等职业院校IT

类专业教育论坛。本次论坛以“促交流 融智慧 谋发展 创未来”为主题，吸引了来自全国 143 所高职院校、112 家企业的 400 余名计算机教育专家、教师、企业代表参会。

——全国林草职院聚焦思政“金课”，我校 2 个作品入选“十佳教学案例”。

5 月 21 日—22 日，全国林业职业教育教学指导委员会 2019 年工作会议暨全国林草职业院校课堂教学改革理论与实践培训班，在我校召开。来自全国林草职业院校的 38 所中高职院校领导、150 余名教师代表齐聚生态。会上公布了《全国林业职业院校思政课程和课程思政“十佳教学案例”获奖名单》，我校秦武峰老师团队的《让生态滋养心灵：〈绿色中国〉特色思政课教学案例》获评思政课程“十佳教学案例”；谢辉老师的《“三心二意”做设计：〈景观设计手绘表现〉课程思政建设》获选课程思政“十佳教学案例”。

——深化创新创业教育改革，政校行企协同培养林业行业卓越人才

学校按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业生质量标准两个关口。从首批“1+X”证书制度试点做起，依托“扎根基层 建设美丽湖北”招聘会，助力国家乡村振兴战略；组织“北美枫情杯”2019 届全国林科十佳毕业生评选活动，贯彻落实人才强林战略；召开“政校行企·万讯创新创业学院高校联盟”第七届峰会，推进政校行企合作和高校联盟建设。通过深化创新创业教育改革，学校 2019 届毕业生就业率保持在 96.37% 的较高水平，

2015 届林业技术专业毕业生王林于 2019 年 6 月入选全省高校“基层就业典型”；2019 届毕业生杨颖杰被评为“2019 届全国林科十佳毕业生”，雷胜、钱俊鹏、龚泽军、胡小晗、吴志恒、刘学文 6 名同学被评为“2019 届全国林科优秀毕业生”。学校不仅完成了高就业率的目标，而且实现了新时代职业教育卓越人才培养的需求。

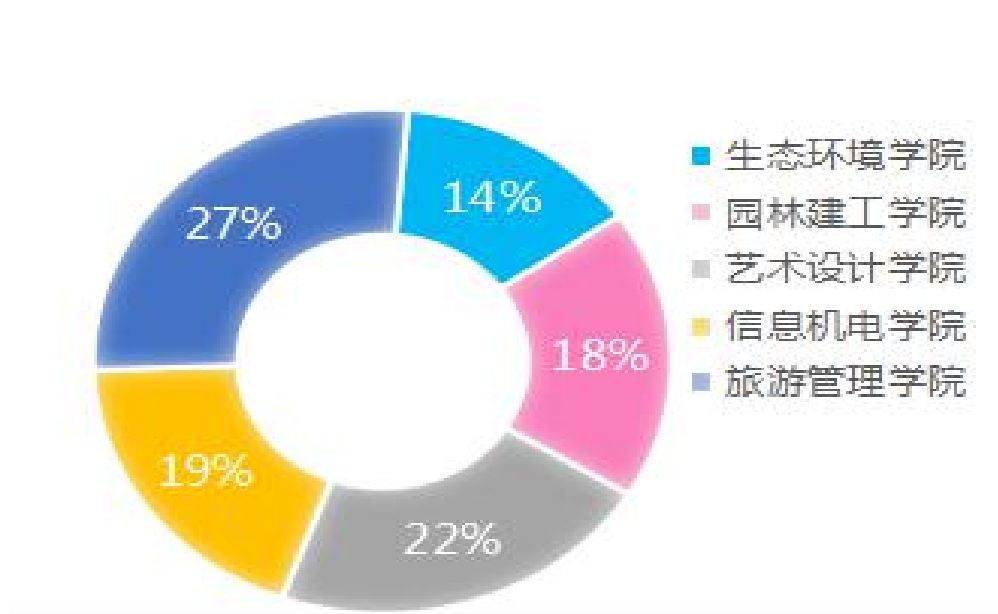
2 学生发展

2.1 落实立德树人任务，构筑三全育人格局

2.1.1 稳定规模谋求发展

学校内设机构 29 个，其中教学单位 9 个，即生态环境学院、园林建工学院、艺术设计学院、信息机电学院、旅游管理学院、马克思主义学院、中职教育学院、继续教育学院 8 个学院和通识教育部 1 个教学部，现有在校生 8916 人。

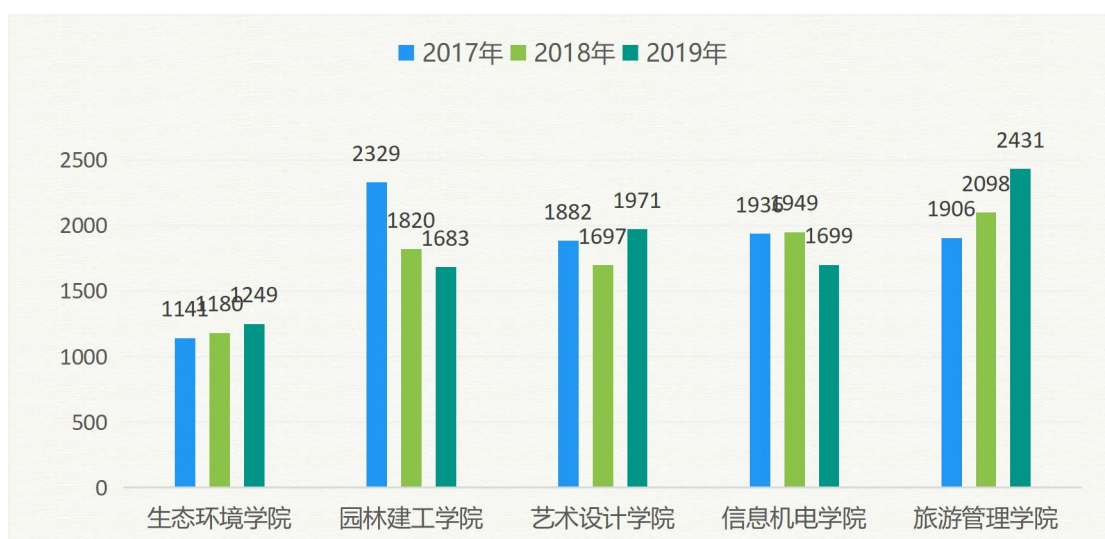
图 2-1：学校 2018-2019 学年各二级学院在校生规模



数据来源：湖北生态工程职业技术学院人才培养状态数据采集平台

为凸显办学特色，提高办学成效，学校在保证稳定规模的基础上，对专业设置、归口进行了调整，有效促进了各二级学院的均衡发展。

图 2-2：学校 2017-2019 年各二级学院在校生分布情况



数据来源：湖北生态工程职业技术学院人才培养状态数据采集平台

2.1.2 党建思政保驾护航

生态学院始终坚持党对学校的领导，落实全面从严治党要求，将党的全面领导融入到学校发展的各环节，着力解决突出问题。开展“铸魂固本工程”，着力构建“五思政、五有度”的一体化思想政治工作体系，做到“学生思政，精细服务——有力度；教师思政，以德服人——有温度；课程思政，同向同行——有浓度；学科思政，因时因势——有深度；环境思政，春风化雨——有厚度”，打造了全员、全过程、全方位的“三全育人”格局。



2019年5月，学校承办了全国林业职业院校思政课程与课程思政“十佳教学案例”推选活动，搭建完成网络申报与评审平台，累计收到22所学校59部作品，我校作品获得2个“十佳教学案例”、2个“教学案例提名奖”；承办全国林业职业院校教育教学指导委员会2019年工作会议暨全国林草职业院校课堂改革理论与实践培训班，38所中高职院校领导、150余名教师代表参加了交流研讨。

案例1：教育不忘初心 树人方得始终

“党建思政保驾护航，政治引领生态发展……”这是2018年湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进抽样复核专家组在对湖北生态工程职业技术学院进行复核后，以《行进中的湖北生态职院画像》为题所写的8句128字评语中的首句，也是专家组对学校内部质量诊断改进工作的第一感受。专家组所说的“党建思政保驾护航”，正是学校近年来推动学校高质量发展取得实效的重要“法宝”。

教育不忘初心，树人方得始终。学校坚持“虚”功“实”做、把“软指标”变为“硬约束”，细化具体措施，建立长效机制，以创新精神掀开党建工作新篇章，坚持立德树人、加强和改进师生思想政治工作，实现党建工作与业务工作同频共振，推动了学校的高质量发展。

学——理论修炼，求发展。思想是行动的先导，学校以开展党的十九大学习、“两学一做”学习教育、党员干部“三严三实”专题教育和学习型党支部创建等为契机，在保持每周四下午进行集中学习的基础上，以实地参观、网络交流、党建APP等多种形式，深入进行理论学习和思想交流。坚定了所有党员的政治立场，牢固树立了“四

个意识”，坚决维护了以习近平同志为核心的党中央权威，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚持做对党忠诚的模范，为推进学校的改革发展贡献自己的力量。

思——集思广益，谋发展。集思广益凝智慧，兼收并蓄共成长，不断增强党员凝聚力，调动党员工作积极性。通过鼓励大家，谈思想、讲工作、述心事，想不通的，大家一起思考；做不好的，大家一起解决；有苦恼的，大家一起分享。正是通过这种沟通交流，多了相互的理解，多了相互的支持，多了相互的促进。在各个方面努力创新，在各个方面提升质量，使新时代学校工作再上“新台阶”。

践——履职尽责，抓发展。每个党员都是一面旗帜，党员在各个岗位发挥着重要作用。在学校各项活动中，率先垂范，以身作则，表现突出。全体党员干部崇尚知识，钻研业务，热爱工作，支持和拥护学校的各项改革创新，通过理论学习，在巩固自身各项业务能力的基础上，不断提升和优化个人素质和知识结构，全都成为了所在岗位上的“多面手”。

悟——锤炼升华，助发展。在学、思、践的基础上，进行总结感悟。在学校处于跨入全省职业院校“第一方阵”的关键时期，让党员同志在工作中以蓬勃向上的姿态、进取追求的激情面对困难和挑战。引导全体党员教师积极参加“五个思政”建设工作，其中党委宣传部负责学科思政和环境思政，教务处负责课程思政，人事处负责教师思政，学生工作处负责学生思政。通过“三全育人”“五个思政”，激励支部党员干部从“学、思、践”中总结经验教训，不断增强“本领恐慌”和“能力危机”意识，保持“空杯心态”，不断提升自身的能力素质，为更好的为学校发展做贡献提供能力支撑。

生态学院全体教师不忘初心、牢记使命、永远奋斗，奋发有为、锐意进取、扎实工作，在伟大的新时代，努力开创学校工作新局面，不断做出新成绩、展现新作为。



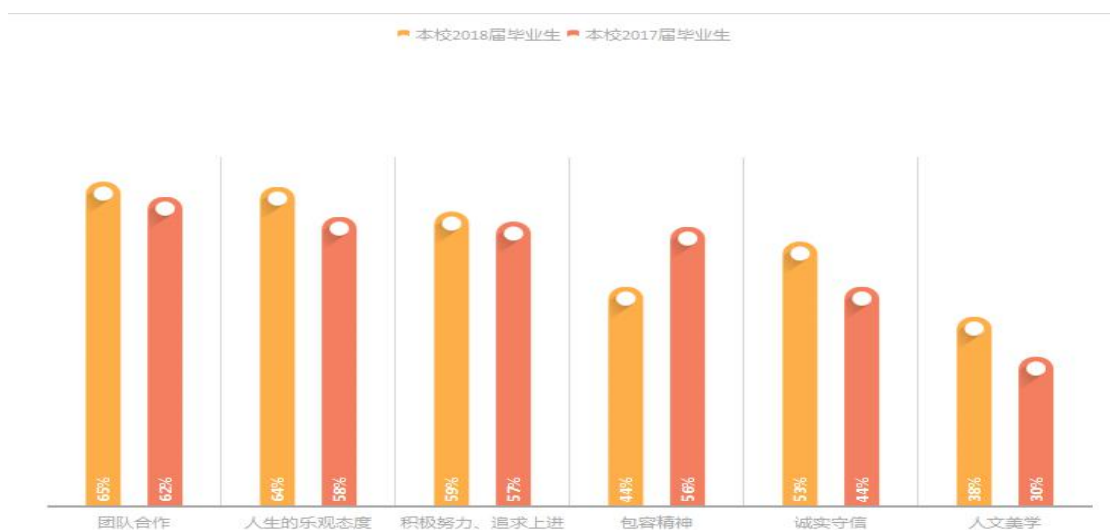
2.1.3 素养提升夯实基础

2018-2019 学年，学校开设公共课 17 门。为了促进学生专业素养、职业素养与技能素养有效融合，学校自主开发了系列课程。特别是《语言素质拓展与训练》，出版了教材，搭建了网络在线课程。目前，该课程借助信息化教学平台，对全院学生开展教学。本学年，近 2000 人完成了学习任务，

开展活动 300 余次，发布资源 618 个。该课程也于 2019 年 7 月顺利通过学校第一批“有效课堂”认证。根据麦克斯 2018 年对我校毕业生素养、通用能力分析调查结果，本课程的开设对学生素养提升和通用能力培养有较大效果。

一是毕业生素养提升方面。《语言素质拓展与训练》课程开设以来，对学生素养的提升有了很大的帮助。我校 2017、2018 届工程类专业毕业生中，学生在“团队合作”、“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”方面得到提升较多。

图 2-3：学校 2017-2018 届毕业生素养培养达成情况

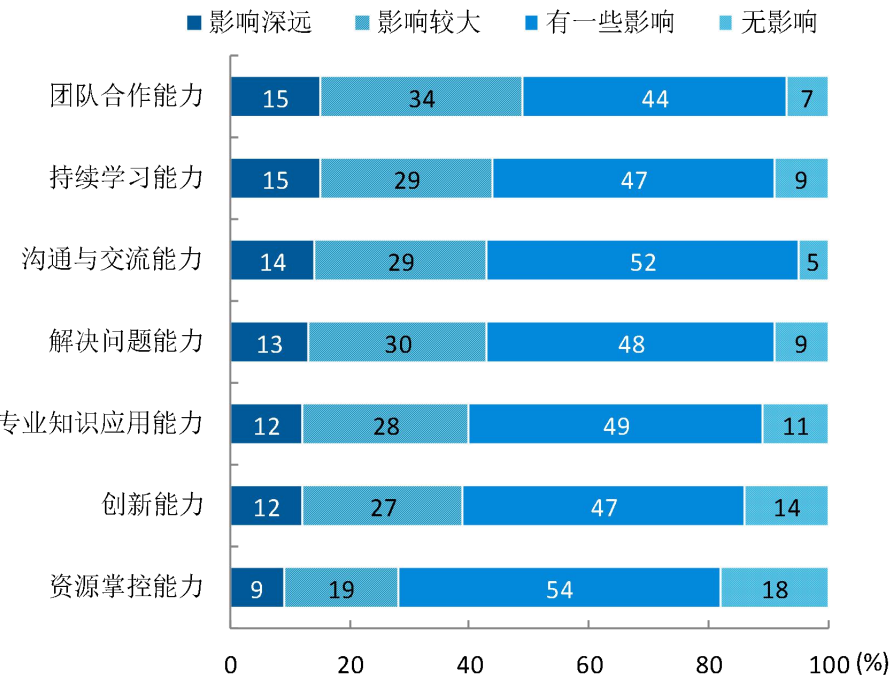


数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价报告

二是通用能力培养方面。根据麦克斯调查结果，我校 2018 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（90%），其后依次是“解决问题能力”（84%）、“团队合作能力”（81%）、“持续学习能力”（80%）等。我校 2018 届毕业生受母校学习经历影响较高的通用能力是“团队合作能力”，其后依次是“持续学习能力”、“沟通与交流能力”。

能力”、“解决问题能力”等，而这些都是我校《语言素质拓展与训练》课程的教学内容。

图 2-4：学校对学生工作中通用能力的影响



数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价报告

2.1.4 生态文明领航发展

党的十八大将生态文明纳入“五位一体”总体布局中，这体现了我们党对生态文明建设规律的把握，体现了生态文明建设在新时代党和国家事业发展中的地位，体现了党对建设生态文明的部署和要求。生态学院作为林业特色职业院校，我们致力于培养与生态文明建设相适应的具备生态人格的技术技能人才。本学年，学校将《生态文明》课程归入马克思主义学院，并致力于《绿色中国》精品在线课程的打造。学校通过生态文明教育，凸显了办学特色，夯实了专业基础，促进了人才培养质量的提升。

案例 2：《绿色中国》给心灵埋下绿色种子

5月21日—22日，全国林业职业教育教学指导委员会2019年工作会议暨全国林草职业院校课堂教学改革理论与实践培训班，在湖北生态工程职业技术学院召开，来自全国林草职业院校的38所中高职院校领导、150余名教师代表齐聚一堂，共同聚焦思政“金课”，吹响了全国林草职院教学改革的新号角。其中，湖北生态工程职业技术学院的特色思政课程《绿色中国》，入选《全林业职业院校思政课程和课程思政“十佳教学案例”》。浇花浇根，育人育心。如何让学校成为锻造优秀青年的大熔炉，近年来，湖北生态工程职业技术学院积极编织“五个思政”育人网，奋力书写了林草行业“三全育人”落地的“湖北篇”。

《绿色中国》是一门在全国率先向大学生开设的特色思政公共必修课，从第一讲《印象乡愁：生态环境怎么了》到最后一讲《知行合一：入脑入心化于行》，学生们都齐刷刷抬头，听得聚精会神。这是一门教学场地不局限于教室的课，校园内的花山、江夏区的环山绿道、黄石大冶生态文明基地都留下学生实践的身影。这是一个行业领先的思政课堂，把生态文明的理念根植在学生心田，毕业两年、在湖北从事林业森林资源调查的学生，动情地在母校校庆纪念日那天，在学校官微下留言，“我会让每片森林留下我的足迹”。

一、探究式学习“绿色中国”内化于心

“湖北的生态资源值多少钱？”在《绿色福祉：绿水青山变金山》一讲中，授课教师秦武峰首先抛出了这样一个问题。学生们瞬间炸开了锅，“天文数字”“算不清楚”各种答案纷至沓来，课堂瞬间活跃起来。秦老师待同学一番讨论后，抛出了一个数字——4718.68亿元。原来，2010年1月，省林业局委托两院院士蒋有绪等组成专家组，对我省林业生态价值进行评估：2009年，我省森林生态效益

总价值为 4718.68 亿元。4718.68 亿元，意味着每个湖北人，当年人均享有林业生态效益 7736 元福利！每一年，这个数字都在动态增长，而这就是经济社会发展的重要机会成本！“通过一个具体数字，学生们深刻认识，原来我将来投身的事业，是这样的美丽神圣！”秦武峰老师在做教学案例分享时表示，“对比看，如果只是通过口号来号召大家保护生态资源，说服力远不够。”



这样生动有趣的启发式教学，在《绿色中国》课堂上随处可见，如观看新近的灾难影片，引发学生情感共鸣，分小组讨论学习，对面临的生态问题，可以从国外的情况、中国的情况、湖北的情况最后层层推及到林业的情况，对比分析，让学生自主学习、探究学习，最终触及内心，让“绿色中国”的生态文明理念入脑入心。

精品背后，是精力付出。该课程由《绿色中国》教研室 6 位专职教师联袂打造，每周一个专题，每一个都精心设计，有的课程还是集体备课、多次演练。国家林业和草原局职教研究中心常务副主任胡志东观摩过《绿色中国》，他感慨道：“连 PPT 都制作得非常用心，花了大工夫，不容易！”

二、基地实训一周“绿色中国”外化于行

“我当年栽的小树苗长大了吗？”4 月 19 日，一名“小生菜”在学校官微推送的《为辛勤的小生菜们点赞！》一文下留言，原来该推文表扬了无论天晴还是下雨，始终坚持在大冶实习实训基地辛勤劳动的湖北生态工程职业技术学院学子，勾起了“小生菜们”共同的回忆。原来，在为期六周的专题教学后，《绿色中国》会进入为期一周

的实践教学阶段，地点在学校大冶实习实训基地。学生们分批次到基地，由指导教师组织开展植物识别，促进学以致用；根据季节情况，结合基地生产任务，安排专业教学，如嫁接、移栽、剪枝等植物栽培



及养护，锻炼学生的动手能力；同时还会组织学生开展生态文明实践活动，如除草、整地、种植、清淤等；还会专门组织学生考察该地附近的小雷山风景区、黄石矿山修复公园，“从矿石大开发，到生态修复，学生不仅实地领略到生态文明建设的成果，也亲眼见证发展变化。”《绿色中国》授课团队的连娇老师表示。

作为学校生态文明教育实训基地，2017年以来已对全校师生进行《绿色中国》实践教学，累计8000余人次。而这门课的考核方法也很特别——结束后不考试，学生只用提交一份实习心得。一名调皮的学生试探问，能不能就简单写捡烟头，老师也欣然同意，让其写一周在校园捡300个烟头的经历。上交心得体会时，学生连连对任课老师秦武峰说，他再也不乱扔垃圾了！“绿色中国理论很宏大，涵盖人类文明发展历程，绿色中国切口也很小，小到不乱扔垃圾，让学生学会尊重和保护环境。”秦武峰表示。

三、所有课程都融入思政 盐溶于汤中潜移默化

湖北生态工程职业技术学院党委书记宋从文表示，长期以来，职业院校专业课的实用主义现象严重，必须改变思政教育与专业教学“两张皮”现象，使思政课实现理论性和实践性相统一，“要像盐溶于汤中，产生反应。”他介绍，学校作为职业院校，课程思政上一直

坚持做好与行业特色、职业素养、工匠精神的“三结合”，不断挖掘各门专业课程的思政内容，发挥专业教师课程育人的主体作用，初步形成了所有课程有“思政”，所有课程都“育人”。

“我们在绘、锯、凿、磨中感受到祖辈传承下来的工匠精神！”该校 16 级家具设计与制造专业学生杨颖杰感叹。原来，学校在家具



制作的教学中，将“木德”融入教学案例中：木存而为景，荫蔽生物，是其尚美之德；木生而向上，开枝散叶，是其进取之德；木死而不朽，化身为材，是其奉献之德，这让学生可亲可感。

巍巍青松，铮铮铁骨。

但有着“铁骨”之称的松树也有着致死的病害。松材线虫病防治是林业行业的重大使命，该校作为湖北省唯一的林业行业高职院校，将松材线虫病防治和林业技术专业实践教学相结合，将生物病虫害治理与思想政治教育相结合，组织学生到花山上进行防治教学。

有深度更有温度，林业事讲成身边事。《森林资源管理》课前 5 分钟会通过一个“最美林业故事”，引出课堂思政元素。专题课《踏遍青山人未老——致敬改革开放 40 周年》会连线林业专业前辈老师，让他们分享在基层林场工作的人生感悟。当看到该校杰出校友、“荆楚楷模”杨敬元，多年扎根神农架深山密林，矢志科研，对金丝猴跟踪调查硕果累累，无不激发学生作为“林业人”的情怀志向，有学生感慨，“踏遍青山人未老，归来仍然是少年！青春只有融入国家和民族的伟大事业才能闪闪发光。”

传统的思想政治理论课也开设了形式多样的实践教学课。该校

18 级计算机应用技术 98 名同学，在马克思主义学院授课教师的带领下，前往张之洞与武汉博物馆，深入探讨了张之洞改革对今天的启示。实践教学后，同学们认真撰写了实践报告，纷纷表示要从历史中积聚力量，为中国梦而努力奋斗。

四、聚焦五个思政建设 织就三全育人网

《绿色中国》课程，和精心设计开展的一系列学科思政活动，是湖北生态工程职业技术学院不断强化大学生思想政治教育工作的一个缩影。

2018 年，学校在原有“思政教育部”的基础上，协调学校思想政治工作有关部门，分工合作，共建“马克思主义学院”，形成了具有思政教学、理论宣讲、实践育人、社科研究等作用的高职特色“马克思主义学院”。

近年来，学校以改革创新精神为动力，聚焦“学生思政、教师思政、课程思政、学科思政和环境思政”等“五个思政”建设，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，初步形成了全员、全过程、全方位育人的“三全育人”格局。

红色信仰，绿色筑梦。作为林业职业院校的湖北生态工程职业技术学院自建校以来，为国家培养了大批服务林业生态建设和区域经济发展的高素质技能人才。一代又一代湖北林业生态人，以滚烫的青春许国，为祖国筑牢了绿色屏障。

2.2 深耕文化育人模式，推进校园文化建设

本学年，学校学生工作以走心管理、细致服务为宗旨，以强化大学生思想政治引领和价值引领作为核心任务，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

2.2.1 开展红色教育，强化思想政治引领

坚持每周一升国旗仪式，并通过国旗下讲话开展红色教育，传达学习党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，坚持“四个自信”、牢固“四个意识”、坚决做到“两个维护”，重学习、强成效，培养大学生积极向上、乐于奉献的集体主义和爱国主义精神。同时，组织优秀学生赴江夏革命烈士纪念馆开展教育活动、组织优秀团员赴江夏区中山舰博物馆开展“青春心向党·建功新时代”主题团日活动，提高新时代大学生的政治素养，强化理想信念教育。

2.2.2 强化共青团建设，落实班团一体化改革

以党建带动团建，充分发挥团建在大学生思想政治教育工作中的重要作用，积极推动“班团一体化”改革和落实，激发基层团组织的组织活力和战斗力。同时，在12月份成功召开了我校共青团第一次代表大会、第二次学生代表大会，赋予新时代团员大学生新的学习使命，强化团员责任义务，推动我校团建工作高质量发展。此外，圆满完成网上共青团-智慧团建系统建设工作，实现了团员信息档案转调的信息化、高效化。

2.2.3 以特色活动为载体，促学生德智体美劳全面发展

本学年，学校通过精心组织“纪念五四运动100周年、毕业生典礼及晚会、开学典礼、元旦晚会”等全校性大型活动，为每个学生提供展示平台，锻炼学生综合能力，提高学

生综合素质。同时，积极开展大学生素质拓展类活动，包括“生态学委之星、矛盾杯辩论赛、金话筒主持人大赛、迎新杯篮球赛、社团文化艺术节、社团嘉年华等活动，丰富和提升第二课堂活力，提高文化育人成效。

2.2.4 以社团为平台，积极组织大学生开展各类竞赛交流活动

本学年，学校积极组织社团参与校内外各类科技文体类评选和竞赛活动，并取得可喜成绩，提高了学校知名度和美誉度，丰富了生态特色的素质教育内涵。

表 2-1：学校 2018-2019 学年学生社团获奖情况统计表

序号	项目名称	级别	获奖等级	获奖人（部门）
1	WUCG 世界大学生电子竞技联赛湖北赛区英雄联盟挑战赛	全国	冠军	掌控者电子竞技协会
2	2019 年高校电竞节暨谷粒多*RNG 首届城市英雄争霸赛	全国	三等奖	掌控者电子竞技协会
3	正兴杯全国跆拳道公开赛	全国	团体品势亚军	风云武术协会
4	正兴杯全国跆拳道公开赛	全国	个人竞技实战冠军	风云武术协会
5	ACUL 蚂蚁电竞全国高校冠军联赛武汉站	全国	冠军	掌控者电子竞技协会
6	“肆青春，竞自我” 2019 年 ACUL 年度总决赛英雄联盟项目	全国	亚军	掌控者电子竞技协会
7	英雄联盟高校联赛省赛	省级	亚军	掌控者电子竞技协会
8	湖北省“大学生自强之星”	省级	获“大学生自强之星”称号	杨颖杰
9	2019“龙鼎杯”第六届国际双截棍王挑战赛	省级	集体一等奖	风云武术协会
10	2019“龙鼎杯”第六届国际双截棍王挑战赛	省级	个人一等奖	陈博、王静茹

序号	项目名称	级别	获奖等级	获奖人（部门）
11	2019“龙鼎杯”第六届国际双截棍王挑战赛	省级	优秀裁判员	向成
12		省级	优秀教练员	万天
13		省级	男子实战 M6A 组季军	万天
14		省级	男子实战第四名	胡萍
15		省级	男子实战 M6D 组季军	万天
16		省级	男子单棍 M6C 组季军	胡萍
17		省级	男子单棍 ME 组季军	陈博
18	ESD 梦电竞全民争霸赛春季联赛	市级	冠军	掌控者电子竞技协会
19	2019ECGC 孝感市文化和旅游市场行业转型升级电子竞技大赛	市级	亚军	掌控者电子竞技协会
20	中华茶奥会“绿雪茶杯”大赛	市级	团体赛银奖	紫铭茶艺社协会
21	“2019 武汉全民健身运动会”武汉市大学生轮滑锦标赛	市级	冠军	旋风滑轮协会
22	“2019 武汉全民健身运动会”武汉市大学生轮滑锦标赛	市级	优秀社团	旋风滑轮协会
23	“2019 武汉全民健身运动会”武汉市大学生轮滑锦标赛	市级	花式刹停女子乙组第一名	王嘉悦
24	“2020 武汉全民健身运动会”武汉市大学生轮滑锦标赛	市级	花式刹停男子乙组第六名	董亮
25	CGF 中国游戏节华中区	市级	最佳人气动漫社团第三名	CAF 动漫协会
26	蚂蚁电竞馆第一届英雄联盟“英雄杯”联赛	市级	季军	掌控者电子竞技协会
27	湖北电子竞技协会“优秀发展社团”	市级	“优秀发展社团”	电子竞技协会
28	江夏区大学生志愿服务形象大使选拔赛	区级	获“优秀选手”称号	演讲与主持协会袁家乐、潘文涛
29	孝南区文化和旅游市场行业转型升级电子竞技大赛	区级	冠军	掌控者电子竞技协会
30	湖北省文化和旅游市场行业转型升级电子竞技大赛鄂西北区域晋级赛	区级	季军	掌控者电子竞技协会

数据来源：湖北生态工程职业技术学院学生工作处

2.3 汇聚传统文化精髓 建设美丽生态校园

2.3.1 传统文化活动走进校园

“有服章之美谓之华，有礼仪之大谓之夏。”着汉服，行汉礼，乃告世人，何为华夏。学校连续4年举行生态学子成人礼，开展传统文化宣传月活动，将中华传统贯穿校园生活，引导学生在学习生活中，感受中华优秀传统文化的博大，培养学生具有坚定的文化自信。

案例3：大生态举行加冠笄笄成人礼

11月14日上午，湖北生态工程职业技术学院举行了2019年生态学子成人礼，同期第四届传统文化宣传月正式启动。



200名生态学子组成八个方阵，身着红黑汉服有序入场，各位执事依次就位。在司仪的号令下，正宾入场、沃盥，主舞台正宾为受礼者加服，全场正宾为男生加冠、女生笄笄；而后正宾为受礼者敬醴酒，恩师劝勉授印，发成人证书；全体学子行慕师大礼，礼谢恩师；最后校领导到中央舞台展扇，寓意为“引人向善”。

仪式场地中央设外圆内方中央舞台，寓意“天圆地方”，亦与汉服周礼礼制相合；围绕中央舞台，按照八卦方位，设8个方阵，每个方阵24名学子，其中12名男生，12名女生，按照地面预先设置好的位置站立。地贴为圆形，写有汉字，分别为“仁、义、礼、智、信、忠、孝、勇”，每个方阵一个汉字，皆源于儒家思想的核心文化，体现天地人合一，自然庄重。



党的十九届四中全会上，总结了我国国家制度和国家治理体系13个方面的显著优势，其中之一就是“坚持共同的理想信念、价值理念、道德观念，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，促进全体人民在思想上精神上紧紧团结在一起的显著优势”。这一显著优势可以说是我们坚定中国特色社会主义文化自信的基本依据。泱泱大国，万国朝贺的礼仪之邦，中华优秀传统文化作为中华的命脉源远流长。近年来，我校一直高度重视中华优秀传统文化传承，积极探寻以文化人的教育方式，坚持立德树人的育人宗旨，将中华优秀传统文化融入到学生日常思想政治教育中。今年，已是生态人着汉服，行汉礼，开展传统文化系列活动的第四个年头，一年一度庄严肃穆的成人礼，已然成为传统文化教育的浓缩与示范。知礼而明德，成人即受任，生态成人礼，旨在通过传统礼制的形式，给予传统文化的熏陶，

给现代生态人树立生活仪式感，唤起民族自豪感。培养学生懂礼，修德，崇尚文化，富有情怀；教会学生爱国，爱校，爱生活，爱自己；培养学生有使命，有责任，有担当，有作为。莘莘学子将肩负起成人的社会责任，完成由“孺子”向“成人”的角色转变。



坚持以文化人，立德树人，教育工作，一直在路上。14日下午，新教广场举行了2019年“长安故里，莘秋有你”婚礼秀。“披红袍，引凤冠；着霞帔，醉红妆。但愿千秋岁里，结取万年欢会。”婚礼秀上，汉朝制式婚礼、古风古韵舞蹈、茶艺茶道表演，丰富立体地呈现了中华民族传统文化的独特魅力，展示了盛世中华的辉煌，与上午的成人礼形成呼应，营造了生态校园浓郁的传统文化氛围。

心修自然，强技养德，学校非物质文化遗产艺术馆、问津生态皮影剧团、书法、武术、书画等中华优秀传统文化技艺已贯穿于生态的教育与校园的生活中，由“花艺、园艺、木艺、茶艺、杂艺”组成的“生态五艺”特色技能教育正蓬勃发展。让传统文化可知，可感，可欣赏，可触摸；让技能，被渴望，被实践，被追求，被传承。庄严成人礼礼成，生态大学生受任，生态教育特色鲜明，匠人匠心，深入人心。

2.3.2 非遗文化扎根校园

一是聘请大师进校园。为弘扬“工匠精神”、传承民间工艺，学校结合木材加工技术及雕刻艺术与家具设计专业的市场需求，聘请湖北省非物质文化遗产代表性传承人、湖北省工艺美术师、湖北民间工艺技能传承大师，中国当代实力派杂项艺术名家徐海清为客座教授，共同筹建了“艺术设计学院工艺美术馆”，成立了由徐海清老师为主导的技能大师工作室，首创“工艺传承大师班”人才培养模式，并于2019年7月获批国家级技能大师工作室。



二是问津生态皮影艺术团在学校生根发芽。本学年艺术团



团完成了第五期皮影艺术普及传承开班典礼，目前，累计有100余名同学通过培训。“问津生态皮影艺术团”自2017年成立以来，积极开展教学与技艺传承

活动，使学生们进一步了解皮影文化，感受皮影的魅力，探

寻皮影在当代社会中的文化价值、艺术价值和商业价值。同时，也使得学生们更加深入的了解传统文化精髓，继承和发展非物质文化遗产。

2.3.3 古建精髓美化校园

扎根中国大地办教育，必须植根于博大精深的中国文化，秉承中华民族



独特的精神气韵，把中华优秀传统文化教育贯穿人才培养全时空，以美育人，以文化人，为培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。本学

年，学校继通过湖北省高校“生态园林式学校”评审后，再次加大投入，对校园基础设置进行建设，在未来3年时间内，学校将结合校园山顶景观建设，有计划、有目的、有组织的完成一系列园林古建筑的设计与施工项目，为学生提供实习实训场所的同时，营造园林古建文化氛围，达到以景感人、以美育人、以文化人的目的，更好的继承、保护、弘扬和发展了我国园林古建筑文化。

案例 4：推动非遗活态传承 弘扬大国工匠精神

——生态学院非物质文化遗产传承进校园

为深入贯彻落实党的十九大精神，深入推进中华优秀传统文化全方位融入学校教育中，湖北生态工程职业技术学院立足行业办学特色，结合专业发展方向，充分发挥高校文化传承创新的优势与作用，不断创新新时代高校传承中华优秀传统文化的理念、形式与方法，对接湖北的非物质文化遗产，以活态传承的理念，邀请民间工艺大师，建设“生态学院非遗馆”，开设“非遗课程”，组建“问津生态皮影艺术团”。将非物质文化遗产全面融入到校园文化中，是湖北省民间工艺传承基地，也是湖北省内高校中首家非物质文化遗产传承基地。在非物质文化遗产传承上取得了突出成效。

一、工作目标与思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥高等职业教育的育人优势，根植中华优秀传统文化深厚土壤，以社会主义核心价值观为引领，以立德树人为根本，以传承中华优秀传统文化为宗旨，进一步挖掘中华优秀传统文化价值内涵，进一步激发中华优秀传统文化的生机与活力，进一步增强文化自觉和文化自信。以非物质文化遗产的“技能”传承为形式，以弘扬“大国工匠精神”为目标，承载历史记忆，延续文化血脉，促使非遗在新时代的高校校园里“活态流变”的传承下去。

二、实施方法与过程

湖北生态工程职业技术学院推动非物质文化遗产在校园内的“活态传承”，具体包括课程建设、社团建设、工作坊建设、科学研究、辐射带动、展示交流等六个方面。

（一）课程建设。从 2016 年起，学校就将“非遗”内容引入到课堂，将其作为中华优秀传统文化课程之一，纳入到学校通识教育课

程体系，邀请湖北省非物质文化遗产传承人、湖北省工艺美术大师、湖北省民间工艺技能传承大师徐海清到学校进行授课，开设了面向全校学生的竹木雕、泥塑、剪纸等若干门有着湖北地方特色的“非遗”选修课程，按学校施行的学分制教学管理模式，“非遗”选修课程每门课程2个学分，36个学时。同时，学校将“非遗”课程作为学校思想政治教育体系改革中的重点，努力将“非遗”课程打造成学校弘扬“大国工匠”精神的重要载体。

（二）社团建设。学校与武汉市新洲区文化局合作，采取校地结合的方式，组建非营利性文化活动社团“问津生态皮影艺术团”，共同开展“皮影艺术传承合作项目”。“问津”以武汉市新洲区有着2000多年历史的“问津书院”而来，“生态”以学校名字而来，“皮影艺术团”是以新洲地区流传已久的皮影戏为内容的学生社团。该团从皮影制作、作品创作、声乐灯光、现场演绎等，到展出展演、交流推广等所有环节，全都由学生在省级非物质文化遗产传承人、湖北省民间工艺技能传承大师徐海清的指导下完成。2017年成立以来，全校100余名学生加入到该艺术团，进行了6次展演，部分作品还在网络上进行了推广。

（三）工作坊建设。在学校三号教学楼的一楼，专门开辟出一个面积200平方米的场馆，与湖北省非物质文化遗产传承人、湖北省工艺美术大师、湖北省民间工艺技能传承大师徐海清先生共同筹建了“湖北生态工程职业技术学院非物质文化遗产传承馆”，该馆于2016年1月9日正式开馆。此馆共设教学实践区、作品展示区、大师创作工作室3个区域。展品中包括徐海清先生竹雕、烙画等工艺美术作品150余幅，学校学生作品200余件。依托此“非遗馆”，学校组织开展了10余次主题活动，并组织了500余人次的现场实践体验活动。

（四）科学研究。学校于2017年成立“文化育人工作领导小组”，

将“履行高校文化传承创新的社会职责，组织学校文化育人建设发展研究工作”作为领导小组工作职责。针对学校的“非物质文化遗产”的传承项目，领导小组多次进行研讨，确定了《现代学徒制下的非物质文化遗产“活态”传承的实践研究》等多个以“非遗”传承为重点的中华优秀传统文化教育研究，进一步厘清了非物质文化遗产传承创新的价值与内涵，探索了新时代背景下非物质文化遗产在高等职业院校中传承创新的理念与路径。

（五）辐射带动。在学校“生态非遗馆”的基础上，我们主动对接学校所承办的四部委的“传播绿色文化 共建生态校园”活动，将“非遗馆”所培养的艺术设计学院的师生和多项非遗课程资源，作为非遗文化传承的“宣传员”，辐射带动了全省的20余所中学，开展了40余场基于非物质文化遗产项目的中华优秀传统文化普及教育活动。在2017年举办的第二届长江非物质文化遗产大展上，徐海清大师作为学校非物质文化遗产基地的教师应邀参加，并展出了“生态非遗馆”的10余件精美的竹雕作品，不断扩大了学校“非遗”文化传承的覆盖面和受益面，也提高了学校校园文化品牌和美誉度。

（六）展示交流。在非物质文化遗产的传承过程中，学校结合各类主题活动，每年组织开展了20余场次的弘扬非物质文化遗产的中华优秀传统文化展示活动，充分展现了学校非遗文化传承项目的建设成果。不断加强学校与其他高校、学校与全省中小学、学校与社会等各方面在传承中华优秀传统文化方面的经验与成果交流。至今，全国80余所高校，全省100余所高中、中职学校，武汉非遗传播有限公司等100余家企事业单位到学校“生态非遗馆”交流，并不断创新交流方式，丰富交流内容，共享非物质文化遗产传承建设成果。

三、工作成效与经验

（一）育人导向，突出了价值引领。在学校进行非物质文化遗产

传承中，学校始终遵循高等职业教育规律，不断彰显树德树人特点和校园特色，以文化人，以美育人。面向全校师生普及与推广作为非物质文化遗产的中华优秀传统文化，引领师生自觉接受中华优秀传统文化的熏陶，树立健康向上的审美观和正确的价值观，汲取中国智慧、弘扬中国精神、传播中国价值。

（二）特色发展，加强了内涵建设。学校非物质文化遗产传承坚持地域传统文化特色，以长江流域、荆楚文化为主，发挥学校艺术设计学院的家具制造、木工、精细木工等项目的教学资源优势，以传承湖北非物质文化遗产、传承湖北民间文化艺术为己任，形成了“生态非遗馆”、“问津生态皮影艺术团”等特色的非物质文化遗产传承项目品牌。同时，学校把非物质文化遗产的传承创新与人才培养、科学研究、社会服务和对外合作交流等高校作用有机互动和相互支撑，提高了学校的教育教学质量。

（三）改革创新，推动了协调发展。在非物质文化遗产传承上，学校把握“回归生活是最好的保护，接轨时代是最好的传承”。秉承着“非遗源于生活，只有与时俱进地融入新时代，才能使非物质文化遗产‘活’得更滋润”的想法。学校不断探索“非遗”在高等职业院校传承的融合发展路径，体现非遗传承与时俱进的态势。努力在不破坏非遗的纯粹性与原真性的前提下，进行创新与发展。比如：学生在非物质文化遗产传承基础上，开发别具特色的“希望在生态”的木质书签、随身章等系列文创产品，尝试将校园的非物质文化遗产的传承由“输血”变“造血”，以“产”养“遗”。再比如，我们利用视频的形式，将“问津生态皮影艺术团”的作品原汁原味地“复制”下来，并借助互联网进行裂变式传播，吸引更多学生和民众关注，从而培育了更多的非遗“粉丝”。

（四）协作联动，促进了开放共享。展示非遗是我们的荣光，保护非遗是我们的责任。非遗保护传承任重道远，需要多方力量协同合作，形成长效机制。学校充分发挥学校文化传承创新的优势与作用，创新了非物质文化遗产在高等职业院校的传承方式和管理模式，使“现代学徒制”、“大师工作室”、“艺术工坊”等职业院校的“低起点”，成就了“非遗文化传承”、“大国工匠精神”的“高落点”。也探索了政府、学校、社会共建共享的非物质文化遗产的中华优秀传统文化传承长效机制，充分激发了非物质文化遗产的内生动力和发展活力，让非物质文化遗产的中华优秀传统文化拥有了更多的传承载体、传播渠道和传习人群。

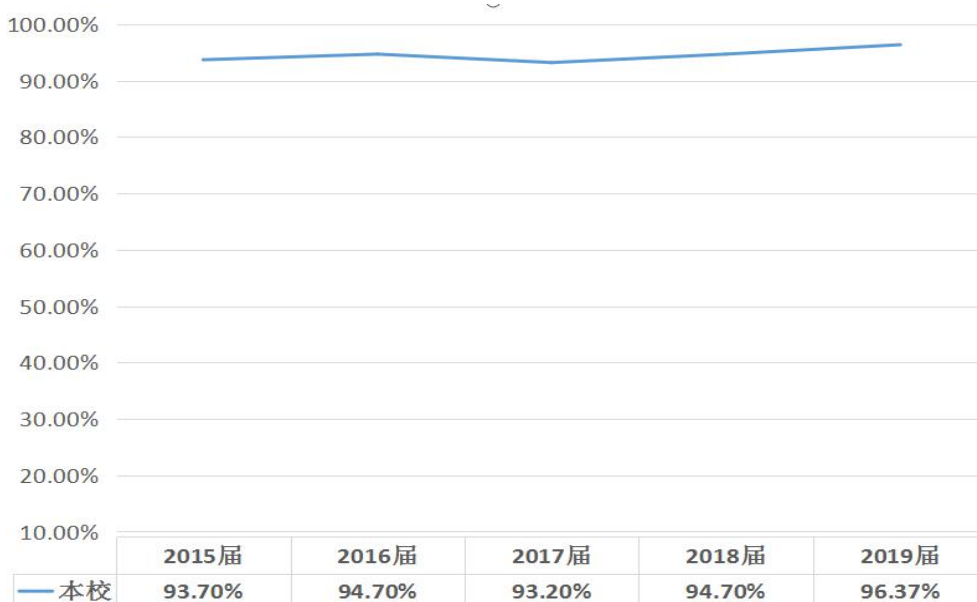


2.4 精准就业指导服务，推动更高质量就业

2.4.1 多措并举提高就业质量

学校 2019 年毕业生就业率 96.37%，协议就业率 73.21%，灵活就业率 20.98%，升学出国率 1.41%，自主创业率 0.74%，本省就业率 76.71%，专业相关度达 50%，毕业生就业率连年上升，排名稳居全省前列。

图 2-5：学校近 4 年毕业生就业趋势



数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价报告

2.4.2 千方百计提高毕业生收入水平

提高收入水平是毕业生稳定就业的前提和基础，为此学校一方面通过职业技能培训、专业素养提升等提升学生自身优势；另一方面，深入推进校企合作，开展现代学徒制试点，组织专项招聘会等为学生提供更便捷的就业创业渠道，因此学校毕业生连续 3 年月收入呈上升趋势。

图 2-6：学校毕业生近 3 年月收入变化趋势



数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价报告

2.4.3 精心策划组织创业活动

一是开展最美生态使者评选活动，王林等 10 名优秀毕业生被评为学校最美生态使者；王林同学参加省级“闪亮的日子——青春该有的模样”评选，获湖北省优秀毕业生称号。二是举办多期创业沙龙等创业交流活动；搭建创业交流学习平台，举办大学生创新创业训练营活动，92 名学生参与，过半学生获得创业合格证书，12 名学生获得优秀创业学员，4 个创业项目评为优秀创业项目。三是积极组织学生参加“2019 届林科十佳毕业生评选活动”，共组织了 12 名学生参加 2019 届全国林科十佳毕业生的评选，共计 4 名同学入围全国 50 强，学校荣获“北美枫情杯”2019 届林科十佳毕业生评选活动优秀组织单位称号，杨颖杰被评为“2019 届全国林科十佳毕业生”，雷胜、钱俊鹏、龚泽军、胡小晗、吴志恒、刘学文 6 名同学被评为“2019 届全国林科优秀毕业生”。

2.4.4 以赛促创助推优质项目

一是积极组织学生参加各类创新创业大赛，如：海峡两岸大学生创新创业大赛、湖北省第五届“互联网+”创新创业大赛、第二届全国林业创新创业大赛、江夏区联投联智杯创新创业大赛等。其中第五届“互联网+”创新创业大赛校赛参赛报名 375 个创业项目，其中园林建工学院“万农的苗圃”项目获得湖北省银奖，无论是参赛数量还是项目质量都比去年有大幅提升。

二是严格把关入孵项目，完成大学生创新创业孵化基地第三批大学生创业项目入驻评审工作。孵化中心根据我校《大学生创新创业孵化基地管理办法》，学校审批最终确定 19 家入驻孵化基地，同意杨兆基等 19 名同学的创业项目入驻创业孵化基地。涌现出一批科技含量高、创意性强、落地化程度较好的项目，总体质量比去年有进一步的提高。

表 2-2：大学生创新创业孵化基地入驻创业项目（第三批）

序号	项目名称	负责人姓名
1	武汉瑞宇林辉林业发展有限公司	李瑞
2	花草堂压花	申蕊
3	武汉万叶科技有限公司	朱莲莲
4	武汉劲傲工程科技有限公司	王琦
5	武汉良景景观工程有限公司	吴钰贤
6	武汉市一立一青文化传播有限公司	熊靖宇

序号	项目名称	负责人姓名
7	湖北鼎中至信互联网文化传播有限公司	赵祥希
8	不夜设计工作室	雷李文
9	茶叶与素食文化工作室	李浩
10	武汉校之家信息技术有限公司	杨兆基
11	问津文艺社	齐余龙
12	武汉速宇物流有限公司	魏文颖
13	武汉世纪映像传媒有限公司	黄孝孝
14	武汉创咖餐饮有限公司	刘红
15	武汉及时行乐旅游咨询有限公司	张静
16	武汉生态信捷会计咨询服务有限公司	曹颖
17	武汉生态淘淘乐食品销售有限公司	高静
18	武汉承信机械厂	胡松
19	武汉杰宝科技有限公司	刘家宝

三是开展学校第四届大学生职业生涯规划大赛，全校所有新生班级开展了班赛、院赛，提高了学生对职业生规划的认识。

案例 5:

我校在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中取得佳绩

本次大学生创新创业大赛由湖北省教育厅主办，旨在激发学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”生力军；鼓励广大青年扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋

斗中锤炼意志品质，把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，努力成长为德才兼备的有为人才。

备赛期间学校高度重视参赛学生的项目打磨和服务保障工作，聘请校内外专家在项目培育、项目展示、现场答辩等各个环节，反复模拟演练，给予各团队耐心指导，为复赛做足充分准备。最终，园林建工学院学生王萌的《万农的苗圃》项目荣获湖北省复赛高职赛道银奖，艺术设计学院学生杨兆基的《高校之家》项目荣获湖北省复赛高职赛道铜奖，生态环境学院伍春同学的《木本基因工程组培繁育及产业化扶贫项目》荣获青年红色筑梦之旅赛道公益组铜奖。

本次大赛充分展示了我校学生创新创业教育的成果，激发了学生创新创业的热情，营造了我校良好的创新创业氛围。

我校第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况

序号	组别	奖项	项目名称	负责人	团队情况	指导教师
1	创意组	银奖	万农的苗圃	王萌	杨鹭等7人	郑伟 万丹
2	创业组	铜奖	高校之家	杨兆基	李俊 陈亚钦	董蔚 吕昕
3	公益组	铜奖	木本基因工程组培繁育及产业化扶贫项目	伍春	王珂 伍强	万丹 刘木清

2.5 坚守教书育人初心，助力学生成长成才

2.5.1 落实政策 确保资助精准

2019年，我校严格按照国家要求，落实生源地贷款、兵役补偿、返乡路费资助及国家奖助学金4项国家资助政策。一年来，共计发放资金1287.36万元，其中4849名学生获得国家奖助学金。与2018年相比，发放资助金额增幅10.5%左右。

2.5.2 丰富形式 畅通资助渠道

一是丰富了资助形式。学校在国家资助项目基础上，以扶贫与资优为导向，专项划拨绿荫基金近 134 万元，用于资助和奖励困难学生，同时，学校与校企合作单位远洲集团设立远洲奖学金，2019 年，我校 9 名学生从中受益。

二是多样化的资助项目。学校通过设立定额资助、应急资助、学生专项奖励、勤工助学等多样化的资助项目，激励着学生们自强不息，启迪着学生们要乐观地对待生活中的困难。学校累计提供了 1184 人次的勤工助学岗位，全年发放勤工助学补助近 79 万元。

三是关爱学生。学校通过问卷调查、座谈会等方式，全方位了解学生的生活困难的需求，给予学生正面的引导，帮助其树立正确的金钱观、消费观、人生观、价值观和世界观；给予学生物质帮助的同时，给学生精神、情感和学业上以鼓励和支持，促使来自困难家庭的学生用积极乐观的心态拥抱丰富多彩的大学生活，从而实现其能力的提升和自我价值的实现。畅通的资助通道，落实了国家不让一个学生因家庭贫困而失学的精神。

案例 6：我院 9 名学子喜获远洲奖学金

2019 年 1 月，2017 级酒店管理远洲班的 9 名同学如期获得 2018 年度的优秀学员奖学金。旅游管理学院自 2006 年起与远洲集团建立校企合作共赢关系，十余年来不断发展，形成了稳定深度的合作关系，2012 年起正式设立“远洲订单班”，校企双方建立了更加规范科学的合作协议和相关管理运行制度。

2018 年，经 2017 级酒店管理远洲订单班同学个人申请、班级自

评、辅导员老师上报、院部审核通过后，共有 9 名同学成绩优异、表现突出，获得了本年度的远洲奖学金。希望其他同学能以获奖同学为榜样，不断进步，力争上游，也希望获得奖学金的同学们戒骄戒躁，在今后的学习工作中取得更大成绩。



2.6 科学制定政策，稳定规模提升质量

2.6.1 丰富招生形式

我校严格按照省教育厅要求，顺利完成单独考试招生工作，实际录取 500 人，100%完成教育厅下达我校的单招计划数。在此基础上，学校继续开展林业行业单独考试招生工作，录取人数较去年增长 21%。除此之外，学校基于高考直接招生、基于高考的“知识+技能”招生、中高职贯通招生等形式的工作也在稳步开展。2019 年学校招生总人数为 4015 人，较去年增长 16%。

2.6.2 完善招生政策

学校根据 2019 年湖北省教育厅规定的相关招生类别，设定学校整体招生工作目标，结合实际情况和往年经验，科

学制定我校各类别招生工作方案，包括：《湖北生态工程职业技术学院招生办公室 2019 年度工作目标》《湖北生态工程职业技术学院招生办公室 2019 年招生内部管理办法》《湖北生态工程职业技术学院 2019 年单招工作方案》等，做到合理分工、职责明晰，并以此为依据扎实开展各项工作。

2.6.3 提高生源质量

3 年来，学校从“改革与服务年”到“创新与质量年”再到“特色与高质年”一年一个主题，聚焦内涵质量建设，深入推进产教深度融合，服务地方经济发展的能力和社会吸引力不断增强，招生规模稳中有升，录取分数线逐年提高，生源质量显著提升。

表 2-3：学校近 3 年全日制高职招生情况统计表

2017 年招生情况		2018 年招生情况		2019 年招生情况	
招生专业数	全日制高职招生数	招生专业数	全日制高职招生数	招生专业数	全日制高职招生数
35	3500	32	3459	31	4015

数据来源：湖北生态工程职业技术学院人才培养状态数据采集平台

备注：2019 年，我校文史类最低录取分数为 263 分，理工类最低录取分数为 258 分，实现重大突破。

量；抓质量保证特色，提高人才培养质量；抓网格管理特色，提高学生管理质量；抓五个思政特色，提高全员育人质量；抓师德师风特色，提高师资建设质量；抓产教融合特色，提高校企合作质量；抓行业培训特色，提高社会服务质量；抓生态文明宣传特色，提高招生工作质量；抓创新创业特色，提高学生就业质量。

3.2 调整优化专业结构，加快一流专业建设

3.2.1 专业设置

学校坚持产教融合，积极适应美丽中国建设需要，以林业类专业为特色，以机械土建类、资源环境类、服务管理类、艺术设计类专业为骨干，以服务林业生态、环境保护等行业的专业为支撑，2018-2019 学年学校开设普通全日制高等职业教育专业 37 个，并形成了专业设置动态机制和预警机制。

表 3-1：学校 2018-2019 学年专业设置一览表

教学 学院	专业 代码	专业名称	建设成效	开办 时间
生态环境学院	510107	园艺技术	湖北省品牌专业 国家骨干专业	200608
	510201	林业技术	国家林业局高等职业教育重点专业 湖北省高等职业教育实训基地 湖北省特色专业 国家骨干专业 湖北省林业职业教育品牌	200208
	520301	工程测量技术		201505
	520804	环境工程技术	2019 年全国职业院校技能大赛高职组水环境 环境监测与治理技术赛项团体一等奖	201008

教学 学院	专业 代码	专业名称	建设成效	开办 时间
	570103	药品生物技术	2019 年湖北省职业院校技能大赛茶叶中重金属含量检测茶叶中重金属含量检测赛项推荐组三等奖（两个）、抽测组一等奖、二等奖	200208
	570101	食品生物技术		201604
	590107	食品营养与检测		201704
	520304	测绘地理信息技术		201906
园林 建工 学院	510202	园林技术	中央财政支持的职业教育实训基地建设项目 湖北省高等职业教育实训基地 湖北高校省级实习实训基地 湖北省品牌专业 国家骨干专业 全国职业院校林草类重点专业 2019 年全国职业院校技能大赛高职组艺术插花赛项个人一等奖（两个） 2019 年湖北省职业院校技能大赛园林景观设计赛项推荐组一等奖、抽测组一等奖	200208
	540105	风景园林设计	2019 年全国职业院校技能大赛高职组园林景观设计施工赛项团体一等奖	201604
	520807	环境规划与管理		201801
	540301	建筑工程技术		201206
	540502	工程造价	2019 年湖北省职业院校技能大赛工程造价与建筑工程识图赛项推荐组二等奖、抽测组一等奖	201505
	540103	古建筑工程技术		201902
艺术 设计 学院	540104	建筑室内设计	教育部财政部“支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目 国家林业局重点专业 湖北省特色专业 2019 年湖北省职业院校技能大赛建筑装饰技术应用赛项推荐组三等奖、抽测组三等奖	201208
	580105	家具设计与制造	国家骨干专业 湖北省林业职业教育品牌	201604

教学 学院	专业 代码	专业名称	建设成效	开办 时间
	650101	艺术设计		200808
	650104	数字媒体艺术设计		201704
	650105	产品艺术设计		201704
	650106	家具艺术设计		201405
	650111	环境艺术设计		201206
信息机电学院	560301	机电一体化技术	湖北省楚天技能名师设岗专业	200408
	560702	汽车检测与维修技术	2019 年湖北省职业院校技能大赛汽车检测与维修技术赛项推荐组二等奖	201504
	630702	汽车营销与服务		201504
	610201	计算机应用技术	2019年全国职业院校技能大赛高职组移动互联网应用软件开发团体三等奖 2019年湖北省职业院校技能大赛物联网技术应用赛项推荐组三等奖、抽测组三等奖	200208
	560309	工业机器人技术	2019 年湖北省职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项推荐组二等奖、抽测组二等奖	201711
	510210	木工设备应用技术	湖北省特色专业	201711
	610202	计算机网络技术	2019 年湖北省职业院校技能大赛计算机网络与信息安全技术赛项推荐组三等奖	200608
	610211	信息与安全管理		201811
旅游管理学院	630302	会计	湖北省楚天技能名师设岗专业 《企业会计实务》省级精品课程	200508
	510207	森林生态旅游	湖北省第七批教学改革试点专业 湖北高校省级实习实训基地 湖北省特色专业 国家骨干专业 湖北省林业职业教育品牌专业	200309
	630701	市场营销	2019 年湖北省职业院校技能大赛市场营销技能赛项推荐组三等奖、抽测组三等奖	200308

教学 学院	专业 代码	专业名称	建设成效	开办 时间
	630801	电子商务	2019 年湖北省职业院校技能大赛电子商务技能赛项推荐组二等奖、抽测组三等奖	200308
	630903	物流管理	2019 年湖北省职业院校技能大赛智慧物流作业方案设计与实施赛项推荐组一等奖、抽测组三等奖	200505
	640105	酒店管理		201305
	630704	茶艺与茶叶营销		201903
	690303	婚庆服务与管理	湖北省特色专业	201604

数据来源：湖北生态工程职业技术学院人才培养状态数据采集平台

3.2.2 专业建设

学校原有教育部财政部支持的重点专业 2 个，中央财政支持的职业教育实训基地建设项目 1 个，国家林业局高等职业教育重点专业 2 个。湖北省教学改革试点专业 2 个，湖北省普通高等学校战略性新兴(支柱)产业人才培养计划项目 1 个，省级品牌专业 2 个，省级特色专业 4 个，湖北省林业职业教育品牌专业 3 个。2018-2019 学年，为进一步加强产教融合，建设一流专业，加快改造传统专业、发展新兴专业、打造品牌专业。学校新增了 5 个专业。通过努力，本学年学校新增国家骨干专业 5 个（园林技术、园艺技术、林业技术、家具设计与制造、森林生态旅游），全国职业院校林草类重点专业 1 个（园林技术）、国家级技能大师工作室 1 个、国家级木工设备应用技术校企共建生产性实训基地 1 个、国家级花艺“双师型”教师培养培训基地 1 个。

表 3-2：《高等职业教育创新发展行动计划》项目认定名单

序号	名称	推荐单位	认定项目类别
1	森林生态旅游	湖北省	骨干专业
2	园林技术	湖北省	骨干专业
3	林业技术	湖北省	骨干专业
4	园艺技术	林业职业教育 教学指导委员会	骨干专业
5	家具设计与制造	林业职业教育 教学指导委员会	骨干专业
6	花艺“双师型”教师 培养培训基地	湖北省	双师基地
7	木工设备应用技术 校企共建生产性实训基地	林业职业教育 教学指导委员会	生产性实训基地
8	徐海清技能大师工作室	湖北省	技能大师工作室

数据来源：湖北生态工程职业技术学院教务处

3.3 强化教学能力考核，锻造教师职业气质

本学年，为落实立德树人根本任务，全面深化教师队伍建设和改革，巩固学校教育教学改革成效，学校印发了《教师教学能力考核实施方案》，启动了教师教学能力考核工作。

3.3.1 全体专兼职教师齐参与。学校党委书记宋丛文、校长肖创伟等全体校领导以身示范，与全体专兼职教师一起参加闭卷考试。此次考核为体现公平、公正，校外聘请专家出题、制卷，校内按照标准化考场布置，并邀请武汉船舶职



业技术学院教师完成监考及阅卷工作。

3.3.2 三个考核模块实现全覆盖。根据《教师教学能力考核实施方案》，此项考核主要分教育教学理论考核、课堂教学能力考核和专业核心技能考核三个模块。三个考核模块突出师德、对接专业，提升水平。通过考核，促进教师按照习近平总书记的要求主动学习，刻苦钻研，舍得付出，百折不挠，下真功夫、苦功夫、细功夫，学用结合，学有所悟，用有所得，在学习和实践中提高思想水平、解决实际问题、实现自我超越，从而形成学校教师人人尽展其才，好教师不断涌现的良好局面。



3.3.3 结果运用推进实施

为促进教师教学能力考核切实推进，此项考核结果将记入教师业务档案，作为今后教师培训进修、评优评先及职称申报的重要参考。测评不合格和无故拒不参加测评的教师不得申报高一级技术职务。同等条件下优先聘任测评表现优秀的教师任高一级技术职务。

本学年，学校组织完成了3期教育教学理论考核，2期课堂教学能力考核和专业核心技能考核。目前，369名教师通过了教育教学理论考核，175名教师通过了课堂教学能力考核，210名教师通过了专业核心技能考核。通过此项活动的开展，生态学院全体教师掀起了一场学习的热潮，人人参与，主动学习，重视学习，善于学习，互相学习。



3.4 深化有效课堂认证，促进课堂教学创新

课堂教学质量代表了人才培养质量，抓住课堂教学质量，就抓住了人才培养质量的“牛鼻子”，要在“有效”上下功夫，切实转变教师教的理念，调动学生学的积极性，提升课堂教学效率和效果，摒弃“水课”。为此，学校印发了《2019 年有效课堂认证实施方案》（鄂生态办〔2019〕26

号），启动了有效课堂认证工作。引导各教学单位深入推进教学条件建设，推动学校学风和教风转变；引导全体教师全面提高课堂教学效果，共同探讨课堂教学艺术，探索线上线下混合式教学，精心设计课程单元，系统优化教学过程，激发教师深入推进教学改革，有效提升教学质量，全面提高教学能力和教学水平，学校有效课堂认证是学校课堂教学创新改革的形式之一。通过有效课堂认证，从内容上，将课程思政、创新创业内容与教学内容紧密结合；从评价上，注重信息技术应用以及教学过程、教学效果的评价；从目的上，重视教师教学能力提升，加强过程性指导，对课程整体设计、单元设计及课堂教学实施辅导。本学年，来自各教学单位的 97 名教师，36 门课程参加了角逐，30 门课程通过认证。

表3-3：2019年校级“有效课堂”通过认证名单

序号	推荐单位	课程名称	课程团队
1	旅游管理学院	微电影制作	曾刚、周姗、熊浩
2	信息机电学院	机械 3D 设计与辅助制造	蒋承定、王杰
3	旅游管理学院	仓储管理实务	刘晓娜、刘靖、刘海东
4	旅游管理学院	视觉营销	李新枝、袁媛、汪畅
5	信息机电学院	HTML+CSS	朱婷婷、刘橙
6	艺术设计学院	室内手绘效果图 表现技法	石杨
7	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论	谭璐璐、尹春容、 李黎露
8	园林建工学院	压花小品制作	李小雨、余韵、王贝利
9	通识教育部	语言素质拓展与训练	谢彬彬、田思思、 林丽琼

序号	推荐单位	课程名称	课程团队
10	生态环境学院	化学分析与检测	李春民、王祖才、杨欣
11	信息机电学院	多媒体技术	叶富东、王江、乔子昂
12	生态环境学院	园艺植物栽培	张莹、王丽珍
13	园林建工学院	建筑 CAD	吴静、陈政、郭望
14	园林建工学院	屋顶花园设计	王守富、陈益娴
15	信息机电学院	二手车鉴定与评估	张驰、罗恒、王杰（小）
16	艺术设计学院	家具制图与 CAD 绘图技法	孟凡琳、邵静、钟天慧
17	生态环境学院	插花艺术	王丽珍、章璐、李雅琦
18	旅游管理学院	西点烘焙	向莉、吴德智
19	园林建工学院	园林工程测量	尹茜、谢辉、蔡京勇
20	通识教育部	大学体育	刘茜、段愿、郑凯
21	园林建工学院	建筑工程测量	吴佩兰、闫魁星、匡敏
22	旅游管理学院	基础会计	段禾青、肖永莉、胡兰
23	信息机电学院	汽车营销与服务实务	鲁霏、古娟、罗雪
24	艺术设计学院	平面与色彩构成	于宙、彭朝阳、严政
25	生态环境学院	林业小班图修改	李秀梅、杨繁
26	生态环境学院	食品分析与检验	吴艳明、王祖才
27	信息机电学院	数据查询	夏薇、张若兮、姜婷婷
28	园林建工学院	园林建筑小品设计	岳丹、文雅、王晓
29	旅游管理学院	商品定价	汪畅、袁媛、宋小玉
30	马克思主义学院	绿色中国	何利华、秦武峰、董威

数据来源：湖北生态工程职业技术学院教务处

案例 7：聚焦有效课堂 提升教学质量

为切实提高教学效果,进一步调动广大教师教学积极性。本学年,我校开展了 2019 年有效课堂认证活动。本次评审工作由教务处组织,学校教学与科技委员会副主任胡先祥,质量管理处督导专家黄启真、郑伦卉、陶军伢,

以及学校历届教师教学能力大赛获奖选手等 12 位老师担任评委,来自各教学单位的 97 名教师,36 门课程参加了角逐,此次



活动全程直播,全校教师可通过手机观看到参赛教师的“教学比武”。

本次评审活动分为课堂教学和现场问答两个环节,短短的 45 分钟课堂教学时间,教师们精心备课,课堂上运用创造性的教学方法,



结合云课堂,“学习通”,多媒体等信息化教学手段,以学生为主体,教师为主导,充分提现了做中学,做中教。在现场问答环节中,评委们对各个选手的表现都认真点评,悉心指导。

此次活动为我校教师提供了展示和交流的平台，展示了教师们良好的专业素养和职业风范，围绕我校“2019 特色与高质年”的主题，有效课堂认证活动将继续开展，努力建设更高质量的教师队伍。



3.5 厘清教学诊改内涵，首批通过省级复核

为贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）《教育部办公厅关于建立职业院校教育教学工作诊断与改进制度的通知》，根据省教育厅的统一部署，依据《省教育厅关于印发〈湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）〉的通知》的相关要求，我校从2016年初全面启动内部质量保证体系诊断与改进工作。

3.5.1 确定了五项基本原则

根据上级有关文件的要求，结合学校的实际情况，我校在建立内部质量保证体系，开展常态化教学诊断与改进的工作中，遵循理念先行、问题导向、突出重点、循序渐进、行

稳致远的基本原则，将诊改工作融入学校日常管理和教育教学全过程，形成常态化、周期性诊改工作机制。

一是理念先行。把倡导和传播先进的质量理念放在诊改工作的第一位。通过开展诊改工作，使广大干部师生树立质量就是生命，而质量归根到底要靠自身来保证的理念；树立学校的一切工作都要以服务对象的需求为中心，以事实和数据为基础不断改进的观念。其他的措施和技术都是实践这一先进理念的工具。只有在理念正确的前提下，工具才能发挥应有的作用。所以，首先必须解决理念问题，用正确的理念把握诊改工作的正确方向，全面统领教学诊断与改进工作。

二是问题导向。破除把诊改工作作为变相评估来对待，满足于玩概念、换标签的做法；而要真正针对学校的差距、短板，针对制约学校人才培养质量的关键因素，通过诊改切切实实的解决学校内部质量保证的体系是否完善、机制是否有力、运行是否常态化、技术能否支撑等方面的问题。

三是突出重点。学校内部质量保证的体系的诊断与改进工作涉及面广，几乎覆盖了学校工作的方方面面。如果在启动阶段就面面俱到，均匀发力，就可能是胡子眉毛一把抓。因此，本方案把与人才培养质量直接相关的专业、课程作为诊改工作的重点，从建立目标链、标准链为切入口，以考核性诊断制度为着力点，以课堂教学形态转变为突破口，力求通过诊改解决学校在专业和课程建设中存在的突出问题，从而有效彰显教学诊改的旺盛生命力。

四是循序渐进。突出重点的最终目的是为了以点带面，全

面推进诊改工作。所以，要在以专业、课程层面为重点的诊改实践中，步步为营，稳扎稳打。力争推进一项，完成一项，成熟一项；在扎实推进专业、课程诊改的实践中，完善方式，积累经验，建立样板，为实施全面常态化的教学诊改奠定坚实基础。

五是行稳致远。要牢固树立“诊改工作永远在路上”的观念。要在建设“岗位有目标，目标有考核，考核有标准，标准有实施，实施有监测，监测有诊断，诊断促提升”的内部质量保证体系的基础上，稳步推进常态化的持续诊断与改进。将诊改工作融入学校日常管理和教育教学全过程，形成常态化、周期性诊改工作机制。

3.5.2 实现了四个目标任务

学校通过开展持续、常态化的内部质量保证体系诊断与改进工作，逐步实现学校质量理念的转变、学校组织形态的转变、学校教学形态的转变、学校办学形态的转变四个目标任务。

一是实现学校质量理念的转变。学校从过分关注结果质量评价向关注质量生成全过程的转变，淡化短期静止的终结性、回溯性评价，强化长期动态的形成性、前瞻性评价，实现从依赖外部问责机制产生动力向依靠内部自愿问责激发内生动力转变；从模仿趋同的标准化向发挥自身优势的特色化发展的转变；从依赖政府和行业制定质量标准向学校制定更高的、更有特色的校本质量标准的转变。

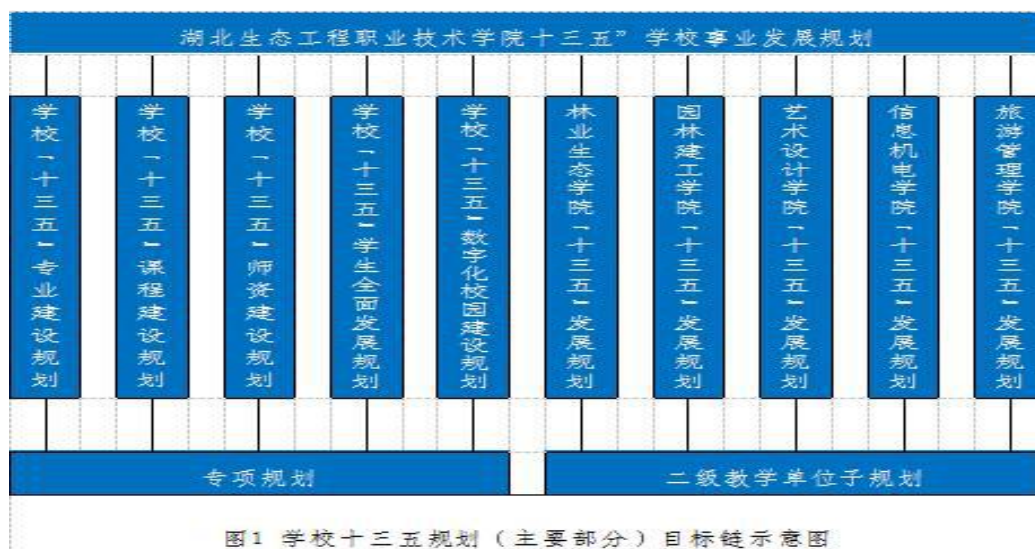
二是实现学校组织形态的转变。在职业院校原有的组织形态中，纵向的等级关系层级较多，其沟通相对困难，横向的分工有余，协作不足，在一定程度上影响了工作效率。要通过诊改，加大教学融合、业务融合和数据融合的力度，促进学校组织形态向精简、高效、扁平化、网络化方向的转变，使学校组织形态适应管理现代化的时代潮流。

三是实现学校教学形态的转变。通过持续的诊改，在推进信息化校园建设的过程中，在专业和课程层面更多的运用信息化手段，努力建立真正以学生为中心的教育社区，使学生基于个人兴趣和问题解决需要而进行的自主性网络协作学习在某些课程教学中成为可能。要建立基于互联网的教育考试评价和教学督导制度，强化学生考试评价和教学督导的过程性和前瞻性。

四是实现学校办学形态的转变。通过开展学校内部质量保证体系诊改工作，引导各部门提升质量意识，建立完善的质量标准体系，融合现代工匠精神，促进形成全员全过程全方位育人格局，不断提高人才培养质量。通过诊改努力提升学校感知社会态势的灵敏度和服务社会需求的适应力。

3.5.3 筛选了几项重点工作

一是建设了较为完善的质量目标体系。在对学校现状进行 SWOT 分析的基础上，科学编制学校“十三五”事业发展规划、各个专项规划和二级教学单位的子规划，形成纵向衔接、横向呼应的规划目标体系。



二是建设特色的质量标准体系。以符合经济社会发展、符合人的成长需求为核心，以保证学生全面发展和教师阶梯成长为重点，各部门紧密围绕学校在整体发展、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生全面发展等方面确定的目标，按照决策指挥、资源建设、支持服务、质量生成、监督控制5个系统功能，制定具体的质量标准。

三是建设全面的资源建设体系。通过基础设施建设、实习基地建设、人力资源建设、平安校园建设构建全面的资源建设体系，学校的基础设施得到改善，实习基地逐渐符合当前高素质技术技能人才培养的需要，教师队伍整体素质得到提升，人防、物防、技防三维一体的安全防护体系也逐步建成。

四是建设有力的支持服务体系。学校在对原有制度进行认真梳理的基础上，结合学校开展的“三改一提”活动，对学校制度进行修改和完善，形成与教学诊改工作要求相适应的规章制度体系。设计了“八字型”运行单元、“一平台”技术支撑、启动了常态化教学诊改。

3.5.4 取得了较为满意的效果

一是目标标准体系初步完善。完成学校“十三五”事业发展规划和各职能部门子规划，专业建设规划、课程建设规划、师资队伍建设规划和育人规划等规划体系，形成内部质量保证体系的目标链。建设包括绩效考核标准、专业教学标准、课程标准、教师及学生发展标准等多个标准，形成内部质量保证体系的标准链。并将所有的目标标准汇编成册，形成了较为完善的目标标准链。

二是常态诊改机制初步落实。依据学校质量建设规划目标，明确各二级学院和部门年度建设任务，编制年度工作计划，层层分解落实形成规划实施链。在资源、制度支撑下开展有效实施，实时采集数据，进行建设质量实时监控、反馈与改进，推进建设成效与工作质量的持续改进与提高。

三是现代质量文化初步形成。确立了“质量立校、特色兴校、改革活校、创新强校”的总思路，全员、全方位、全过程推进质量文化建设。秉承“心修自然，强技养德”的校训，培养精神文化，强化制度文化，激活行为文化，建设物质文化。

四是课程教学秩序显著好转。特别是通过采用视频督导，将学生上课到堂率、抬头率和课堂讨论的参与度与活跃度作为衡量教师课堂教学效果的指标，促进了课堂教学各个环节的规范，对显著改善课堂教学秩序起到了很好的作用，受到了教师 and 同学们的好评和欢迎。

3.5.5 顺利通过复核

2018年11月19日至21日，受湖北省教育厅委托，湖北省教育科学研究院专家组代表湖北省教育厅对学校教学诊断与改进工作进行抽样复核。专家组通过听取汇报、查阅资料、访谈座谈、满意度调查、现场考察等方式对学校教学工作诊断与改进进行了认真、细致、深入的现场复核。专家组高度肯定了学校“党建引领”取得的5个方面的主要工作成绩和亮点，同时也指出了学校教学诊改工作中存在的问题及建议。2019年1月26日，根据《省教育厅关于公布第一批高职院校教学工作诊断与改进省级抽样复核结果的通知》，我校作为第一批诊改试点高职院校顺利通过复核。



3.6 赛教融合促进改革，技能竞赛丰结硕果

3.6.1 世赛取得突破

在第45届世界技能大赛家具制作、木工项目五进一全国选拔赛上，我校两个项目均获得全国第4名。第46届世界技能大赛武汉市选拔赛中，水处理技术、花艺、园艺、木工、家具制作、精细木工、瓷砖贴面、砌筑、平面设计、移动机器人、信息网络布线、网络系统管理、茶艺等17个项目共获得12个一等奖，22个二等奖，26个三等奖。

3.6.2 国赛成绩斐然

本学年，我校代表湖北省参加的4个国赛项目全部获奖，其中水环境监测与治理技术、园林景观设计施工两个赛项均获得一等奖，艺术插花赛项获得一等奖2项，移动互联网应用软件开发赛项获得三等奖，共4个一等奖，1个三等奖，是湖北省代表队在国赛中获得一等奖最多的学校。

表 3-4：2019 年全国职业院校技能大赛获奖情况统计表

序号	赛项	指导教师	获奖名次	获奖学生姓名
1	2019 年全国职业院校技能大赛高职组水环境环境监测与治理技术赛项	董文龙 姚敏敏	团体一等奖	邹何榕 吴兰兰
2	2019 年全国职业院校技能大赛高职组园林景观设计施工赛项	王守富 刘仙	团体一等奖	兰颖、 吴成渝 秦金捷、刘建伟
3	2019 年全国职业院校技能大赛高职组艺术插花赛项	徐晓婷	个人一等奖	胡小晗
4		吴文霖	个人一等奖	吴志恒

序号	赛项	指导教师	获奖名次	获奖学生姓名
5	2019 年全国职业院校技能大赛高职组移动互联网应用软件开发	王广胜 刘橙	团体三等奖	王茹侯 卢振义、万强

数据来源：湖北生态工程职业技术学院教务处

3.6.3 省赛捷报频传

2019 年我校参加了湖北省职业院校技能大赛 12 个赛项，共获得 5 个一等奖，7 个二等奖，10 个三等奖。与 2018 年相比，信息机电学院物联网技术应用赛项和汽车检测与维修赛项部分赛项实现零的突破，园林建工学院工程造价与建筑工程识图赛项，也取得巨大进步，抽测队获得一等奖。在全省 50 多所参赛院校中，我校不管是参赛项目数量还获奖率，均名列前茅。

表 3-5：2019 年全省职业院校技能大赛获奖情况统计表

序号	赛项	指导教师	推荐组	获奖学生姓名	抽测组	获奖学生姓名
1	茶叶中重金属含量检测	王祖才 吴艳明	三等奖	裴宇	一等奖	刘敏
		李春艳 匡敏	三等奖	刘君梦	二等奖	李荣丹
2	园林景观设计	岳丹 王聪	一等奖	李远东 曾照然	一等奖	许春茹 金宏宇
3	工程造价与建筑工程识图	谢素云 陈政	二等奖	刘舟舟、刘威 吴家奇、罗孝	一等奖	朱秋宇、罗怡武 徐紫瑶、潘仁奕
4	建筑装饰技术应用	李婷 肖琼霞	二等奖	刘鸿昌、张晨鹭 黎哲宏	三等奖	曹丹丹、刘吉宙 廖相花
5	计算机网络与信息安全技术	王杰 夏薇	三等奖	张志伟、肖爽 黄可源	/	/

序号	赛项	指导教师	推荐组	获奖学生姓名	抽测组	获奖学生姓名
6	物联网技术应用	王广胜 姜婷婷	三等奖	王欣艺、何明珠 王敖	三等奖	孙红露、何沐航 夏正杰
7	汽车检测与维修技术	张驰 李在文	二等奖	屈灿、易相宇 陈炜、闫佳栋	/	/
8	工业机器人技术应用	丰波 王杰	二等奖	连方舟 陶冶 潘锦涛	二等奖	向阳照、杨涛 兰冬林
9	智慧物流作业方案设计与实施	刘晓娜 刘海东	一等奖	张天天、董家伟 郑毅、熊力	三等奖	安毅、黄阳 张伟、尚朝阳
10	电子商务技能	汪畅 任铂霖	二等奖	袁雨田、马俊杰 杨松、周醇鲜	三等奖	段海涛、赵东萍 饶清洪、杨宇龙
11	市场营销技能	魏莉 罗志超	三等奖	何杰、管煜 王菲、徐晓英	三等奖	淳清一、李根 雷学敏、张慧欣

数据来源：湖北生态工程职业技术学院教务处

3.6.4 各类竞赛战况喜人

我校参加了第三届全国职业院校林草技能大赛高职组 3 个赛项（园林景观设计、林草病虫害识别与防治技术、精细木工）、中职组 2 个赛项（礼仪插花、林草病虫害识别与标本制作），共获得 1 个一等奖，2 个二等奖，2 个三等奖。同时在多项行业技能大赛中获奖。

案例 8：以花为媒 全面“开花”：

技能大赛助推园林技术（花艺）师资建设

技能大赛作为职业院校师资队伍建设和实训基地建设的助推器，有效推进了“双师型”教学团队和实训基地的建设。专业教师可以借助技能竞赛平台，了解企业用人标准，缩短自身差距，促进专业教学改革。

（一）一个载体：高标准建设职业教育技能名师工作室

通过三次国家级技能大赛和数十次的省级和行业界的职业技能大赛的锻炼,园林技术专业花艺方向教师团队迅速成长。2017 年,园林建工学院张华香老师主持申报的湖北省职业教育园林技术专业(花艺方向)张华香工作室顺利获批。2019 年,张华香老师入选第二批“全国林业和草原教学名师”。



(二) 两项制度：促进师生共同参与技能大赛

第一，落实教师技能考核制度。将教师教学能力考核作为一项基础性工作,制定专业的核心技能清单及考核要点,通过人人需参与、个个必过关，提升专业教师的职业素养、职业能力。



第二，构建学生全员参与制度。依托“职业教育活动周”，结合专业特色,开展校级技能大赛决赛,做到师生全参与、专业全覆盖,达到展成就、扩影响、造声势、促发展的目的,更重要的是克服了只抓少数尖子学生搞面子工程的现象。

(三) 三个重点：多渠道开展专业技能培训、教学研究和社会服务工作

一是在专业技能培训方面，重点抓“引进来”“送出去”。2019年1月，团队内的企业代表，著名花艺师钱慧文为教研室全体教师开展中国传统插花培训；2019年，团队成员在北京世园会湖北馆插花、压花布展获2金5银4铜奖。同时团队的境内外技术交流渠道通畅、成果丰硕，先后与德国、新西兰、韩国、台湾、澳门、新加坡、比利时、奥地利、芬兰、日本、法国等国家和地区的世赛花艺项目国际专家、教练进行了技术交流和學習。



二是在教科研方面，团队成员也积极参与全国职业院校信息化建设活动。在第四届全国职业院校教师微课大赛上，团队中的谢辉老师的作品《看延禧攻略 学色彩搭配》和徐晓婷老师的作品《传统插花——直立式盘花》双双荣获一等奖，李小雨老师的作品《立体构成综合材料构成——装饰项链的制作》荣获二等奖。花艺团队负责的《产教融合促发展，校企合作育将才》校企合作典型案例被评为湖北省首届职业教育校企合作优秀案例三等奖。2017年11月，学校与湖北省最大的线上鲜花交易商武汉钟爱伟业文化有限公司签订校企合作协议，开展花艺设计与装饰现代学徒制试点工作，并于2018年正式招生（学徒）。



三是社会服务方面，与花卉行业深度融合，主动服务于行业发展。近年来开展了各项社会服务 30 余次。2013 年至今，每年受邀湖北省风景园林学会对全省园林工程施工人员开展培训，评均每年培训人数达 2000 人以上；多次受邀为武汉市中小学，开展中国传统插花培训，传承和弘扬中国传统插花文化；2019 年 4 月-10 月，负责 2019 年北京世界园艺博览会湖北馆插花布展任务。通过与行业协会相关企业的积极互动，为湖北省花卉行业培养和输送了大量人才，极大促进了湖北省花卉行业的发展。



3.7 内培外引合力并举，打造高素质教师队伍

3.7.1 师资队伍结构合理

学校现有教职工 642 人，专任教师 486 人，拥有一支结构合理的师资队伍，较好的满足了教学需要。

一是在年龄结构方面。校内专任教师中，学校 35 岁及以下教师人数高于全国、全省、同类中位数；36-45 岁人数的比例均低于全省中位数；46-60 岁人数的比例远远低于全国、全省、国家骨干及省示范及全国示范中位数。

表 3-6：2018-2019 学年教师年龄结构分布情况统计表

年龄段	校内专任	全省	同类	全国	国家示范 (骨干)平均数
35 岁以下	237	205	189	181	278
36-45 岁	164	178	201	154	355
46-60 岁	83	112	138	115	269

数据来源：湖北生态工程职业技术学院人才培养状态数据采集平台

二是在专业技术职务方面。校内专任教师中，高级职称人数比例高于全省、全国中位数；初级职称教师人数比例高于全省、全国、同类中位数、国家骨干及省示范中位数。

图 3-1：2018-2019 学年高级职称教师人数



数据来源：湖北生态工程职业技术学院人才培养状态数据采集平台

3.7.2 教师培训形成常态

通过全面推进校本培训计划，增强师资整体素质。本学年，学校开设了教师职业素养提升专题培训、行政管理人员服务能力培训、教师教学能力大赛培训、专业建设与课程改革培训等，惠及 200 余人次。

表 3-7：2019 年教师职业素养提升专题培训班内容安排

日期	时间	内容
7 月 9 日	9:30-10:30	现场教学: 艺术学院与鲁班工坊建设体验馆
	10:30-12:00	校企研协同创新, 服务国际产能合作 ----天津轻工职业技术学院
	14:00-17:30	现场教学: 天津市机电工业学院
7 月 10 日	9:30-12:00	基于现代学徒制人才培养模式下专业建设的研究与实践----天津现代职业技术学院 院长 李国桢
	14:30-17:30	职业院校专业群建设探索与实践 ----天津商务学院 纪委书记 武春萍
	18:30-19:30	研讨: 创新型教师团队建设与发展
7 月 11 日	9:30-12:00	新时代职业院校教师专业能力开发的实践研究 ----天津轻工职业技术学院 副院长 李云梅
	14:30-17:30	混合式学习与课堂呈现技巧 ----天津职业大学 教授 康晓明
	18:30-20:30	案例教学: 可视化教学 ----国家林业和草原局管理干部学院 讲师 曾瑶
7 月 12 日	8:00-17:30	现场教学: 世园会
7 月 13 日	9:00-12:00	“不忘初心”主题教育 ----中共中央党校 教授 刘志伟
	14:00-16:30	职业教育发展的新形势 ----国家教育行政学院学术委员会 主任 邢晖

数据来源：湖北生态工程职业技术学院教务处

3.7.3 企业实践提高双能

学校将教师企业实践作为职称评聘的必要条件，要求专业教师每五年企业实践累计不少于6个月，每年下企业不少于15天，有效促进了教师企业实践行为，积极引导了专业教师下企业实践，参与企业技术研发的热情与激情。本学年108名教师利用暑假到企业顶岗实践，这对教师理论教学能力和实践教学能力提高有了很大的帮助。

表 3-8：2019 年暑期教师顶岗实践情况统计表

序号	教师姓名	实践单位	起止时间	天数
1	杨繁	武汉市新洲区林业调查规划设计院	7月10日-8月06日	28
2	吴德智	湖北蓝带啤酒有限公司	7月18日-8月06日	20
3	李秀梅	咸宁市咸安区林业调查规划设计院	7月08日-8月20日	40
4	王祖才	武汉食品化妆品检验所	7月22日-8月23日	33
5	李春民	湖北汇信昱荣检测有限公司	7月19日-8月18日	31
6	周鸣惊	湖北省林业勘察设计院	7月26日-8月26日	31
7	来羽	武汉智能鸟无人机飞行学院	8月01日-8月30日	30
8	吴艳明	湖北省出入境检验检疫局技术中心	7月15日-8月30日	40
9	石 亮	武汉绿益楚天生态科技有限公司	7月15日-8月09日	26
10	张文颖	武汉绿益楚天生态科技有限公司	7月06日-8月09日	32
11	徐华丽	武汉水之国环保科技有限公司	7月08日-8月17日	40
12	吴 静	武汉友邦消防工程有限公司	7月15日-8月13日	30

序号	教师姓名	实践单位	起止时间	天数
13	吴佩兰	武汉友邦消防工程有限公司	7月15日-8月13日	30
14	郑伟	大冶市楚林实验林场	7月22日-8月22日	32
15	闫魁星	浙江越烽建设工程有限公司	7月06日-8月03日	22
16	余 颢	武汉水之国环保科技有限公司	7月08日-8月17日	40
17	徐晓婷	武汉市与花有约花艺坊	7月20日-8月20日	32
18	董秋燕	大冶市楚林实验林场	7月22日-8月22日	32
19	黄 晶	武汉市与花有约花艺坊	7月15日-8月15日	30
20	卢曦	鲁公大宅装饰工程有限公司	7月06日-8月05日	30
21	施晓敏	深圳市万庭装饰工程有限公司	7月15日-8月15日	30
22	张莹	武汉江南美装饰工程有限公司	7月16日-8月24日	40
23	彭朝阳	武汉江南美装饰工程有限公司	7月16日-8月24日	40
24	宋婷婷	武汉江南美装饰工程有限公司	7月16日-8月24日	40
25	邱敏	武汉江南美装饰工程有限公司	7月16日-8月24日	40
26	贺辉	武汉久厘米装饰工程有限公司	7月15日—8月15日	30
27	程朕	武汉木德木作家居有限公司	7月15日—8月15日	30
28	程燕	武汉木德木作家居有限公司	7月15日-8月15日	30
29	朱文君	武汉木德木作家具有限公司	7月15日-8月23日	40
30	钟天慧	武汉木德木作家具有限公司	7月15日-8月23日	40
31	陈兴平	武汉木德木作家具有限公司	7月15日-8月23日	40
32	邵静	武汉木德木作家具有限公司	7月15日-8月24日	40

序号	教师姓名	实践单位	起止时间	天数
33	周晋超	武汉木德木作家具有限公司	7月15日-8月15日	30
34	高伟伟	武汉品质家装饰工程有限公司	7月06日-8月05日	30
35	周宁丽	武汉品质家装饰工程有限公司	7月22日-8月22日	30
36	李婷	武汉品质家装饰工程有限公司	7月15日-8月25日	40
37	肖琼霞	武汉品质家装饰工程有限公司	7月15日-8月25日	40
38	白易梅	武汉品质家装饰工程有限公司	7月22日-8月22日	31
39	杨培	武汉品质家装饰工程有限公司	7月11日-8月11日	30
40	朱琳	武汉品质家装饰工程有限公司	7月20日-8月20日	30
41	于宙	武汉品质家装饰工程有限公司	7月10日-8月10日	30
42	石杨	武汉品质家装饰工程有限公司	7月10日-8月10日	30
43	余芳	武汉品质家装饰工程有限公司	7月20日-8月20日	30
44	孟凡琳	武汉品质家装饰工程有限公司	7月11日-8月11日	30
45	汪焱军	武汉品质家装饰工程有限公司	7月16日-8月24日	40
46	朱梦莹	武汉完美动力	7月15日-8月15日	30
47	张永敢	武汉一家一装饰集团	7月16日-8月16日	30
48	孟召磊	武汉一家一装饰集团	7月16日-8月16日	30
49	汪坤	武汉一家一装饰集团	7月06日-8月06日	30
50	鲁澧	恒信日产汽车4S店	7月15日-8月16日	30
51	古娟	恒信日产汽车4S店	7月15日-8月16日	33
52	罗恒	鑫华鑫汽车装饰公司	7月08日-7月19日 7月29日-8月09日	24

序号	教师姓名	实践单位	起止时间	天数
53	尹靖康	武汉顺成汽车维修服务中心	7月06日-8月02日	28
54	石龙标	武汉顺成汽车维修服务中心	7月06日-8月02日	28
55	刘振明	丰林亚创（惠州）人造板有限公司	7月15日-8月06日	23
56	罗雪	丰林亚创（惠州）人造板有限公司	7月15日-8月06日	23
57	邵自力	天津博诺智创机器人有限公司	7月31日-8月27日	28
58	蒋承定	武汉优信技术股份有限公司	7月04日-7月31日	28
59	丰波	天津博诺智创机器人有限公司	7月31日-8月27日	28
60	张若兮	北京金信润天科技有限公司武汉分公司	7月15日-8月23日	40
61	叶富东	北京金信润天科技有限公司武汉分公司	7月15日-8月23日	40
62	王晓璐	北京金信润天科技有限公司武汉分公司	7月15日-8月23日	40
63	徐昊君	北京金信润天科技有限公司武汉分公司	7月15日-8月23日	40
64	王江	北京金信润天科技有限公司武汉分公司	7月15日-8月23日	40
65	张海	北京金信润天科技有限公司武汉分公司	7月15日-8月23日	40
66	瞿宏红	北京金信润天科技有限公司武汉分公司	7月15日-8月23日	40
67	乔子昂	北京金信润天科技有限公司武汉分公司	7月15日-8月23日	40
68	姜婷婷	武汉厚溥教育科技有限公司	7月15日-8月10日	27
69	夏薇	武汉厚溥教育科技有限公司	7月08日-8月16日	39
70	刘橙	武汉达内软件有限公司	7月12日-8月16日	36
71	孙巍	武汉达内软件有限公司	7月08日-8月12日	36
72	袁凌云	武汉达内软件有限公司	8月05日-8月23日	19

序号	教师姓名	实践单位	起止时间	天数
73	方青	武汉厚溥教育科技有限公司	7月08日-8月16日	40
74	朱婷婷	武汉达内软件有限公司	7月12日-8月16日	36
75	杨格	武汉厚溥教育科技有限公司	7月08日-8月16日	39
76	鲁妍薇	武汉达内软件有限公司	8月05日-8月23日	19
77	武文竞	湖北源码时代教育科技有限公司	7月08日-7月19日 7月29日-8月23日	38
78	张晓	湖北源码时代教育科技有限公司	7月15日-8月15日	32
79	肖晓燕	深圳南洋国际旅行社	7月06日—8月05日	31
80	周 妮	皇家格雷斯大酒店	7月15日—8月15日	36
81	付 艳	湖北中南高级职业技术学校培训中心	8月1日—8月31日	39
82	向 莉	武汉金领职业培训学校	7月14日—8月30日	19
83	罗 培	昆明市插花花艺协会	7月25日—8月02日	38
84	曾 刚	横店影视城	7月15日—8月15日	32
85	彭艳君	武汉薇恩文化传媒	7月15日—8月15日	31
86	黄 丹	WB 美丽婚礼中国（北京柏霖彩）	7月16日—7月31日	33
87	张 琳	成都三泰控股集团	7月19日—8月19日	48
88	田冉黎	成都三泰控股集团	7月08日—8月08日	33
89	管静怡	湖北锦江报关公司	7月19日—8月19日	49
90	曾明珠	湖北锦江报关公司	7月19日—8月19日	32
91	魏 莉	武汉聚连电子商务有限公司	7月08日—8月08日	32
92	熊艳霞	世纪信不动产	7月22日—8月22日	32

序号	教师姓名	实践单位	起止时间	天数
93	熊成	鄂州市融媒体中心	7月04日-8月23日	50
94	谭璐璐	武汉与花有约花店	7月14日-8月27日	44
95	何利华	湖北绿冠园林建设有限公司	7月08日-8月27日	33
96	连娇	湖北绿冠园林建设有限公司	7月08日-8月26日	48
97	谢彬彬	江夏区林业调查规划设计大队	7月22日-8月23日	33
98	谢昌兵	武汉兰亭雅居装饰工程有限公司	7月09日-8月26日	49
99	田思思	大冶民丰林业勘察设计有限公司	7月08日-8月26日	48
100	段愿	武汉顺成汽车服务中心	7月17日-8月06日 8月17日-8月25日	29
101	涂春燕	大冶市楚林实验林场	7月22日-8月23日	33
102	郑凯	武汉市与花有约花艺坊	7月11日-8月11日	32
103	冯晓乐	上汽通用车工坊	7月11日-8月15日	30
104	贺立	荆门万华生态家居股份有限公司	7月26日-8月31日	37
105	谢芬	丰林亚创（惠州）人造板有限公司	7月15日-8月06日	23
106	林丽琼	武汉市品质家装饰工程有限公司	7月15日-8月25日	42
107	彭新萍	湖北衣谷电子商务有限公司	7月22日-8月26日	31
108	刘志奇	太子山林场	7月08日-8月28日	47
合计		/	/	3658

数据来源：湖北生态工程职业技术学院教务处

3.7.4 建立了青年导师制

学校积极推进青年导师制，完成青年导师工作记录督查以及考核工作，骨干教师以传、帮、带的形式，对青年教师进行引导和规范。学校共选派青年导师 113 名，158 名青年教师获得了导师的指导。本学年，通过导师一对一指导，切实提高教学技能。

案例 9：落实青年教师培养导师制 引领双师型教师成长

为积极践行学校青年教师培养导师制，充分发挥经验丰富教师对青年教师的“传、帮、带”作用，生态环境学院林业技术教研室汪鹏老师带领徒弟来羽老师共同参加了 18 级林业技术专业学子在襄阳林科所的实习实训指导工作。

在林分调查项目实训期间，每个技术环节汪教授都现场进行讲述并实地操作演示，加深了老师和同学们对《森林调查技术》这门课程的理解。此次实习实训不仅提升了同学的专业技能，拓宽了同学们的专业视野，同时，也让青年教师迅速成长，提高教师专业实践能力。



近年来，学院结合专业建设积极落实青年教师培养导师制，强化导师队伍，发挥青年教师的后劲力量，让青年老师和同学们一起参加实习实训，锻炼学生专业技能的同时也增强教师队伍建设。

4 服务贡献

4.1 深入推进科技研究，服务区域经济发展

本学年，学校继续依托科技创新及服务团队，面向全省林业科技服务需求，切实解决生产实际问题。

4.1.1 成果数量创造新纪录

2019 共完成成果 5 项。在总结央财项目的基础上，通过总结凝练，共登记了 4 项成果：

《鄂西南山区林下黄连种植优化模式推广示范》

（EK2019B010130000321）；《汉杨系列杂交品种

与丰产栽培技术应用示范》（EK2019B010336000808）；《油用牡丹良种‘保康紫斑牡丹’应用示范》

（EK2019B010346000837）；《湖北乡土树种枫香优良种源应用示范》（EK2019B010470001390）。通过实施两提策略

（即到基层去提炼，到高校院所去提升），完成了“湖北省重楼种质资源发掘及其林下丰产栽培关键技术”成果评价（EK2019A010486001531）。



4.1.2 交流合作迈出新步伐

为了更好贯彻“两提”策略，2019 年加强了对外科技合作和学术交流。2019 年与中国林科院亚热带林业研究所、湖北省林业科学研究院、襄阳市林业科学研究所、湖北省太子山林业发展有限公司等建立科技合作关系，深化了与华中农业大学、长江大学科技项目合作。承办湖北省第一届林业学术大会，并同时举办湖北省林业科技成果与林业教育展，提高了我校在湖北省林业科技领域的影响力。



4.1.3 科研质量达到新高度



2019 年发表 3 篇 SCI 论文。2019 年参评湖北省林业科技论文奖，获一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项。2019 年首次参加“科普中国”2019 全国林业和草原科普微视频创新创业大赛，并获得二等奖 1 项，三等奖 3 项。

4.1.4 项目申报开辟新渠道

2019 年获批省级以上项目 5 项，总经费 380 万。获批中央财政林业科技推广示范资金项目 2 项，经费 200 万元；首次承接省林业局中德财政合作林业重点科研项目-，经费 70 万元，付秋生教授主持；首次承接 50 万元以上林业科技支撑重点项目-“湖北省长江经济带植被绿化及提质技术研究示范”，项目经费 60 万元，宋丛文教授主持。



4.1.5 项目实施拓展新使命

按照学校“特色与高质年”总体要求，2019 年项目实施



更多与社会服务、校企合作、乡村振兴等相结合，彰显学校办学特色，提高社会影响力。2019 年杨旭高工继续被认定为湖北省“三区”科技人员专项计划选派人员，韩木先高级实验师

被黄石市科技局聘为科技特派员。

4.2 大力开展社会培训，服务林业行业企业

本学年，学校举办各类培训班 39 期，培训人数 1800 余人次。一是努力服务林业行业和社会企业，策划完成自办培训 4 期。主要有油茶丰产栽培实用技术培训班、林业有害生物防治员鉴定培训班、湿地公园建设管理人员专业能力提升培训班、园林施工管理培训班。二是积极争取并完成省林业局计划外培训 5 期。主要有 2019 年度第一期国家湿地公园建设管理培训班、第十二期 ArcGIS 在林业数据处理与专题图制作中应用培训班、全国林业职业教育教学指导委员会 2019 年工作会议、全国林草职业院校课堂教学改革理论与实践培训班、2019 湘粤桂鄂四省 IT 类专业教育论坛培训班。三是高质量完成省林业局处室和局直单位的各项培训 20 期。四是积极配合完成省林业局省外培训 1 期。主要完成在江苏昆山举办的湖北省湿地保护与利用专题培训班。五是积极主动与社会企业接洽培训项目，争取开展企业新型学徒制和专项技能培训工作。

表 4-1：学校 2018-2019 学年社会培训情况

序号	时间	培训名称	天数
1	2018 年 9 月 8 日-15 日	全省森林公安正规化建设培训班	104
2	2018 年 9 月 16 日-21 日	全省森林公安正规化建设培训班	106
3	2018 年 9 月 13 日-14 日	全省松材线虫病防治技术培训班	121
4	2018 年 9 月 26 日-29 日	全省林业安全生产电子商务及森林康养培训班	140

序号	时间	培训名称	天数
5	2018年10月8日-10日	2018年全省湿地保护管理工作培训班	100
6	2018年10月9日-10日	湖北省2018年中央财政林业科技推广示范项目合同签订暨培训班	55
7	2018年10月10日-12日	2018年全省森林湿地资源动态监测技术培训班	176
8	2018年10月15日-17日	2018年全省森林湿地资源动态监测技术培训班	127
9	2018年10月15日-17日	2018年野生动物疫源疫病趋势会商会	32
10	2018年10月10日-13日	2018年野生动物疫源疫病监测技术培训班	114
11	2018年10月17日-19日	全省野生动植物保护与自然保护区管理培训班	94
12	2018年10月29日-01日	林业生态监测与森林培育技术培训班	115
13	2018年11月8日-09日	林业信息化业务培训班	117
14	2018年11月17日-26日	2018年博州林业系统干部和技术人员生态文明建设培训班	18
15	2018年11月21日-23日	2018全省林业统计年报布置培训班	110
16	2018年11月26日-28日	全省天然林保护和公益林管理暨《湖北省天然林保护条例》培训班	135
17	2018年11月27日-29日	湖北省2018年中央财政林业科技推广示范项目验收培训班	63
18	2018年11月28日-29日	2018全省林木采伐许可证核发员培训班	166
19	2018年12月03日-05日	2018年院省合作工作会议	84
20	2018年12月04日-05日	2018年院中西部地区林业人才培养项目成果推广总结会暨国际合作交流座谈会	30
21	2018年12月05日-07日	全省林业法制培训班	105
22	2018年12月05日-08日	全省森林经营方案培训班	60

序号	时间	培训名称	天数
23	2018 年 12 月 10 日-12 日	国家木材战略储备项目暨德贷项目培训班	105
24	2018 年 12 月 12 日-13 日	全省重大林业有害生物防治推进会	63
25	2018 年 12 月 13 日-14 日	全省林业有害生物防治能力提升培训班	157
26	2018 年 12 月 14 日-16 日	全省大型除害设备使用操作技术培训班	63
27	2019 年 3 月 18 日-23 日	2019 年森林公安局机关作风纪律封闭集训培训	43
28	2019 年 3 月 25 日-28 日	2019 年度第一期国家湿地公园建设管理培训班	127
29	2019 年 3 月 26 日-01 日	第十二期ArcGIS在林业数据处理与专题图制作中应用培训班	39
30	2019 年 4 月 15 日-19 日	2018 年度全省林业行业决算报表集中会审培训班	68
31	2019 年 4 月 21 日-27 日	2019 年全省森林公安局刑事办案暨野生动物案件侦查技术业务培训	110
32	2019 年 5 月 20 日-23 日	全国林业职业教育教学指导委员会2019年工作会议	47
33	2019 年 5 月 20 日-23 日	全国林草职业院校课堂教学改革理论与实践培训班	89
34	2019 年 5 月 23 日-26 日	2019 湘粤桂鄂四省 IT 类专业教育论坛培训班	400
35	2019 年 5 月 28 日-31 日	湖北省湿地保护与利用专题培训班	72
36	2019 年 6 月 12 日-15 日	2019 年全省森林督查暨森林资源管理“一张图”年度更新工作培训班	300
37	2019 年 6 月 17 日-19 日	林业有害生物无人机监测技术与应用培训班	75
38	2019 年 7 月 3 日-5 日	2019 年全省林木种苗行政管理培训班	84
39	2019 年 8 月 19 日-21 日	全省国有林场改革验收培训班	256
合计	/	39	4270

数据来源：湖北生态工程职业技术学院培训处

4.3 发挥技术资源优势，推进教育精准扶贫

4.3.1 职业教育结对帮扶

结合鄂绿发【2015】5号文件“共建生态校园”的要求，充分发挥学院的技术优势与资源优势，由二级学院牵头的职业教育结对帮扶，以校园绿化规划建设、教学设施建设为主要方式，对口帮扶我省武穴职业技术中心、闻一多高级中学、麻城理工职业技术学校、大冶市职业技术学校等四所县级中学，重点开展了校园绿化规划设计与建设帮扶、实施了共建生态校园、教师培训、教学指导等帮扶活动。共投入帮扶资金 36.46 万元。

4.3.2 精准扶贫对口帮扶

一是积极开展与巴东县民族职业高级中学的教育精准扶贫对口帮扶工作。党委副书记付秋生代表全体教职工慰问了该校 7 名困难党员、教职工，并向 32 名建档立卡的贫困学生发放了募集的帮扶资金 2.62 万元；委派教师落实生态文明进校园活动，并捐赠《生态文明教育简明读本》200 册；委派园林业建工学院张梦等老师组织开展花艺插花示范课活动，培训学生 50 名、专业教师 10 余名，开展专业交流；落实专项建设帮扶资金 20 万元，委派汪洋教授及专业教师组成专家团队，完成阳光温室实训基地援建项目的设计、招标；党委书记宋丛文率专家老师亲临施工现场指导。

二是为响应国家精准扶贫的政策号召，助力国家消除贫困、改善民生、实现共同富裕的目标，结合学校的特色优

势，面向贫困地区开展生态文明进校园活动高达 8000 多人次；参与贫困地区美丽乡村建设项目 9 个；参与贫困地区生态环境保护专家 10 人，提供生态环境保护培训 109 人次；针对对口贫困地区学生特点，统计招收来自贫困地区学生 997 人，给其中建档立卡等 7 类学生减免学费 3 万元，发放奖助学金 189.85 万元，推荐贫困生就业率高达 96%。

三是积极推行帮扶白鹿村农副产品的销售平台工作，联系旅游管理学院电商专业老师，组织电商平台开发团队等。

案例 10：党建引领、精准发力，切实推进教育对口帮扶工作

4 月 11 至 12 日，我校党委副书记付秋生带领对外合作处处长冯森洋等一行 5 人赴巴东县民族职业高级中学落实教育对口帮扶工作。

付书记首先听取了巴东县民族职业高级中学廖正贵校长的介绍，全面了解了该校目前的困境和帮扶需求，传达了学校党委对精准教育帮扶工作的最新要求和指示，通报了我校“强化党建引领、助力教育精准扶贫”专项对口资助贫困活动的开展情况，代表我校全体教职工慰问了被帮扶单位的 7 名困难党员、教职工和 32 名贫困学生，并发放帮扶捐款 2.62 万元。同期举行了 2019 年教育对口帮扶专项资金捐助仪式。此外我校为巴东职高师生带来了一场精彩的生态文明讲座，捐赠《生态文明教育简明读本》近 200 册，立足生态文明传播，丰富教育对口帮扶内涵。



5 国际交流

5.1 引入国际优质资源，促进国际交流合作

制定了《湖北生态职业技术学院 2019 年出国（际）交流计划》，分别与澳大利亚联邦大学和新西兰林肯大学，签订了框架协议。通过 GFA 公司积极开展了中德财政林业科研项目实施。与东南亚地区的联系扩展了国际交流渠道。

澳大利亚联邦大学分别于 4 月，安排留学服务商、移民专家刘琳、Michae、湖北成丰集团留学项目负责人李飞、黄文涛一行来我校大礼堂为近 500 名学生开展了题为“澳大利亚联邦大学直通车”的讲座；11 月，选派国际办公室主管梅丽莎·斯黛莉和澳大利亚联邦大学科学与工程信息技术学院副院长陆国军来我校就合作协议进行了深入交流，并再次为 200 多名学生进行了一场留学宣讲，为我校学生海外深造提供了广阔的空间。12 月中旬，由党委副书记付秋生带队、副校长熊楚国、教学与科技委员会副主任白涛、翻译郭诗宇 4 人组团赴澳大利亚及新西兰交流学习并对两校实地考察。

5.2 依托世界技能大赛，开展大赛技术交流

我校作为第 45 届世界技能大赛花艺、园艺、家具制作、木工项目湖北省选拔赛承办单位，8 月中旬，对外合作处认真完成由党委书记宋丛文同志、项目指导教师刘谊等一行五人赴俄罗斯参加第 45 届世界技能大赛技术交流活动。为学

习借鉴国外先进经验，深入了解大赛技术标准、比赛程序和组织形式，提高我校选手竞赛水平，做好了服务保障工作。

5.3 搭建国际交流平台，构建国际文化氛围

一是为推动教育改革和学校发展的需要，积极联系马来西亚国际文化交流中心一行 2 人于 6 月中旬来我校开展了合作洽谈，10 月底受邀参加东南亚协同育人产教融合大会暨东南亚职业教育产教融合联盟大会，通过交流各校各地深化产教融合机制创新经验，进一步了解世界高等教育、职业教育发展新趋势、新态势。

二是通过努力，中德财政湖北林业合作项目专家 Hubert Forester 先生对我校开展中德财政林业科研项目中期检查；11 月上旬，再次受邀对我校涉林相关师生进行《近自然理论、德国和巴伐利亚州森林资源以及对湖北林业问题的分析及建议》讲座，学习国外先进森林经营理念。

案例 11：我校赴德国开展国际交流合作

为学习德国职业教育经验，受德国农业技术咨询公司（GFA）邀请，湖北生态工程职院党委书记宋丛文携学校科研处、人事处、生态环境学院相关部门负责人等一行 5 人，于 12 月 11 日至 15 日赴德国交流学习合作。

在德国期间，宋书记一行走访了贝德赛格伯格林业学校、德国农业技术咨询公司（GFA）总部、瓦瑟堡林业公司等涉林校企，就学校开展国际交流、社会服务、校企合作、科学研究等进行深入沟通。与贝德赛格伯格林业学校交换了意见和看法，就教师交流和学生培养等方面问题取得了一致意见；与 GFA 公司就中德财政湖北林业合作项

目推广和翻译咨询服务等工作，签订合作协议；与瓦瑟堡林业公司就森林近自然经营技术进行了交流学习，为改进学校相关专业教学和实施相关项目研究打下了基础。此次国际交流合作，成果显著，形成了合作交流对象多元、合作交流形式多样、合作交流领域多向的特征。交流合作紧紧围绕学校的重点课题研究和学科梯队建设来进行，在交流合作中充分学习国外先进的职业教育理理念和科学技术研究方法，努力使其成为学校发展的强大推动力。



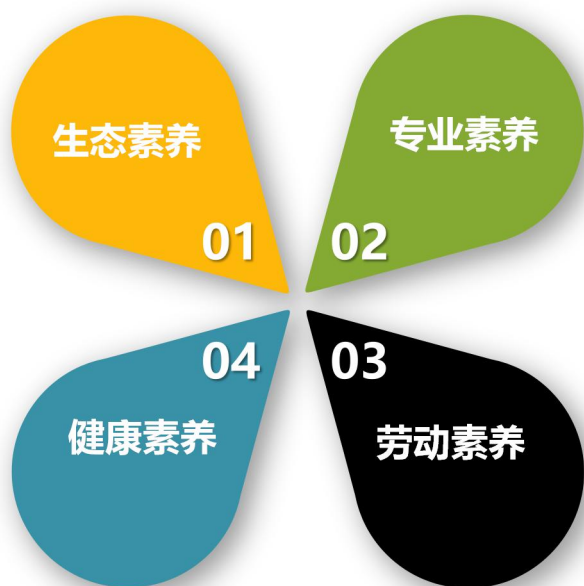
6 政策保障

6.1 把握办学核心定位，提升内部治理能力

党中央加快推进生态文明建设和生态文明体制改革，开启了新时代林业现代化建设新征程，为推进林业治理体系和质量能力现代化，生态学院党委担起第一责任，围绕中国职业教育的模式和标准，进行全方位的学校特色治理。

6.1.1 四个素养抓育人理念特色

学校以生为本，以教学为中心，将“生态素养、专业素养、健康素养和劳动素养”教育融入到立德树人的全过程。



围绕人文、健康、专业、劳动四大素养落实课程改革，从生态素养、健康素养、专业素养、劳动素养把基础类课程做实、把拓展类课程做精、把综合类课程做活，培养“自信乐观、善于学习、技能扎实、敢于担当”的技术技能人才培养。

于担当”的技术技能人才培养。

6.1.2 五美教育抓育人专业特色

学校作为华中地区唯一的林业生态类高职，学校紧抓生态文明建设的的大好机遇，把学校治理与习近平总书记关于森林生态安全的“四个着力”的指示及湖北省持续推进国土绿化的要求相结合，将市场化的短期效果和专业建设的长远目标相结合，从碎片化的专业建设转变为专业集群建设，形成了“以木为特色，以林为优势”的五美专业群，构建了“五美”课程体系，致力于“五艺”技能培养。



6.1.3 六项计划抓师资建设特色

学校提出了“职业教育全科教师”的概念，确立了“一一六模式”（即一个教育核心，一种综合评价，六项特色计划），形成了“机制现行路径，平台支撑助发展，评价导向来激励，夯实基础造氛围”的师资队伍建设特色。



6.2 优化目标考核责任，构建质量评价体系

6.2.1 高质量党建为学校快速发展保驾护航

3月18日，学校印发了《中共湖北生态工程职业技术学院委员会2019年党建工作要点》党建工作聚焦“一个主业”，坚持“围绕教学抓党建、抓好党建促教学”的理念，确保把党建锁定在抓关键上。落实“两个责任”，以师德师风建设为抓手，扎实推进党风廉政建设。破解“三项难题”，进一步整治软弱涣散的党支部、充分发挥支部的功能、科学考评党建工作，夯实党建工作基础。主攻“四大领域”，继续压实班子主体责任；推进“五个思政”改革创新；实施党员分类施教，分层管理；整治“四风”，营造风清气正的育人环境。

6.2.2 深化教学改革助力学校人才培养质量提升

3月8日，学校印发了《湖北生态工程职业技术学院2019年教育教学工作要点》，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大为指导，以“特色与高质年”为主题，以优质校建设为目标，明确了22项工作要点。聚焦内涵质量建设，深化教育教学改革，深入推进产教融合校企合作，促进信息技术与教育教学深度融合。

6.2.3 教学工作年度考核指标体系引导教学工作开展

3月26日，学校印发了《湖北生态工程职业技术学院二级学院（部）教学工作年度考核办法（试行）》，从教学管理、专业内涵、培养质量、教科研及社会服务四个方面，明确了课堂管理、专业建设、招生工作等20个观测点。新的

考核指标体系的建立对学校各二级学院（部）教育教学工作提出了明确的要求，细化了工作要点，规范了教学管理工作各环节，用具体的工作内容指明了我校教育教学工作发展方向。该办法根据我校教育教学实际情况和发展需求，创新设计了特色项目加分环节，对各二级学院（部）积极参与省级以上教学质量工程申报、产教融合等方面取得显著成效给予了鼓励。

6.3 切实加强资金管理，强化资金投入保障

6.3.1 政策保障

第一，学校以“政府投入为主，积极吸纳社会、行业、企业资金进行引导和推动”的思路，采取政府投入、行业企业投入和学院筹集相结合的方式落实经费保障，建立稳定的筹资渠道。

第二，学校制定严格的财务管理规定，严格执行项目资金预算，对项目建设资金实行单独核算、专款专用、专账管理。加强经费监督管理，合理使用经费，提高经费使用效益。

第三，学校通过管理创新、增收节支等多种途径，开源节流，提高投资效益和办学效益。进一步规范、健全财务管理制度，强化预算管理和财务监控，加强教育成本核算和投资效益分析，提高建设经费使用的经济效益与社会效益。

6.3.2 年度办学经费总收入及其结构

我校办学经费总收入为 20062.02 万元，主要来源为学费收入 5615.76 万元，财政经常性补助收入 7747 万元、中

央地方财政专项投入 6071.98 万元（30.88%）。

表 6-1：学校 2018—2019 学年年度办学经费收入构成

（单位：万元）

办学经费总收入	学费收入	财政经常性补助收入	中央地方财政专项投入
20062.02	5615.76	7747.00	6071.98

数据来源：湖北生态工程职业技术学院财务处

6.3.2 年度办学经费总支出及其构成

学校全年办学经费总支出 19992.34 万元，其中：用于日常教学的经费为 1709.534 万元，用于教学设备采购的经费为 1952.80 万元，教学改革与研究 801.28 万元，师资建设 85.49 万元，图书购置 66.86 万元，基础设施建设 1580.76 万元，其他支出 13795.62 万元。

表 6-2：学校 2017—2018 学年年度办学经费支出构成

（单位：万元）

日常教学经费	教学设备采购	教学改革与研究	师资建设	图书购置	基础设施建设	其他支出
1709.534	1952.80	801.28	85.49	66.86	1580.76	13795.62

数据来源：湖北生态工程职业技术学院财务处

表 6-3 学校 2018-2019 学年基本办学条件指标

指标名称	本院数据	合格指标
生师比	15.26	18
生均教学行政用房（平方米/生）	19.45	16
生均教学科研仪器设备值（元/生）	7992.37	4000

指标名称	本院数据	合格指标
生均图书（册/生）	74.59	60
生均占地面积（平方米/生）	106.3	59
生均宿舍面积（平方米/生）	8.17	6.5
生均实践场所（平方米/生）	11.57	8.8
百名学生配教学用计算机数（台）	14.52	10
新增科研仪器设备所占比例（%）	19.02	10
生均年进书量（册）	2.24	2

数据来源：湖北生态工程职业技术学院人才培养状态数据采集平台

7 挑战与对策

新时代，新职教，新挑战，新机遇。学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，紧密围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻落实党的教育方针，坚持以立德树人为根本，以提高质量为核心，以产教融合为主线，以专业学科建设为龙头，以体制机制创新为动力，以提高党建工作科学化水平为保证，全面推进特色鲜明、国内一流、国际知名的优质校建设。

7.1 夯实基础，提优增质创双高

为确保学校跨入第二轮“双高计划”行列，根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号），我校对照遴选条件，制定了《湖北生态工程职业技术学院争创“双高”对标实施方案》，从中国特色高水平高职学校和专业建设要求出发，明确了20个方面的建设任务。同时，为准确把握技术技能人才培养的关键环节，增加实践教学，创新运营模式，提升管理水平，切实提升技术技能人才实训能力。学校拟启动4000万元的综合实训平台建设及公用工程改造项目。一方面根据学校现有学生规模及实习实训条件，建设综合实训室及实训基地24项。另一方面计划通过此项目对学校配套供配

电、给排水、空调、通风、弱电、消防等公用工程进行建设、升级、改造，为学生安心学习提供保障。

7.2 凸显特色，示范引领谋发展

建设生态文明，是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势，必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展。党的十八大首次把“美丽中国”作为生态文明建设的宏伟目标，并把生态文明建设摆上了中国特色社会主义“五位一体”总体布局的战略位置。我校以“以木为优势、以林为特色”一直奋战在生态文明建设第一线，接下来我们将依托学校专业特色，共享学校实习实训资源，发挥师生力量，提高学校生态文明服务社区、服务武汉、服务湖北省、服务美丽中国建设的能力。

7.3 立足特色，推动产教融合

针对学校产教融合校企合作存在对接不畅、深度不够、教师服务企业能力不足等问题，学校制定了《关于进一步加强校企合作推进产教融合的实施意见》，明确了推进产教融合、校企合作纵深发展；多措并举、精准发力，全面提升教师服务企业能力；完善政策、明确责任，加强管理，确保落实的目标任务。

7.4 深化改革，推进学校高质量发展

一是学校通过“教师教学能力考核”和“有效课堂认证”，

促进教师综合素质、专业水平和创新能力提升，致力于建设师德高尚、技术精湛的双师型教师队伍。二是启动“民族文化遗产与创新子库-中国插花艺术传承与创新”国家级教学资源库建设项目，丰富学校信息化教学资源，提升服务社会能力。三是以省优质校为依托，全面启动中国特色高水平高职学校和专业建设工作，力争在 2022 年进入中国特色高水平高职学校和专业行列。

当前，党中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》，教育部印发了《国家职业教育改革实施方案》。新时代，优先发展职业教育，推动高等职业教育高质量发展，实现职业学历教育与职业培训并举的改革部署已经明确，我们将抓住机遇，齐心协力，确保学校的品牌和优势进一步彰显，人才培养质量进一步提升，服务地方经济发展和社会吸引力进一步增强，成为中国一流、世界水平的林业特色职业院校。

附件：湖北生态工程职业技术学院质量年度报告指标（2020）

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13801	湖北 生态 工程 职业 技术 学院	1	就业率	%	96.56	96.37
		2	月收入	元	4183	4475
		3	理工农医类专业相关度	%	40	50
		4	母校满意度	%	93	93.8
		5	自主创业比例	%	5.9	5.9
		6	雇主满意度	%	91.72	97.93
		7	毕业三年职位晋升比例	%	83.08	85

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
13801	湖北生态工程职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3803	2974	
		2	教书育人满意度		—	94	93.55
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	7606	5948
				满意度	%	93	92.3
			(2) 课外育人	调研人次	人次	7606	5948
				满意度	%	95	94.8
		3	课程教学满意度		—	92	91.6
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	40	40
				满意度	%	95	96.8
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	58	56
				满意度	%	96	96
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1518	1518
				满意度	%	90	88
		4	管理和服务工作满意度		—	88	86
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3042	2676
				满意度	%	90	90

			(2) 教学管理		调研人次	人次	7606	5948	
					满意度	%	95	96.2	
			(3) 后勤服务		调研人次	人次	1900	1487	
					满意度	%	82	83	
		5	学生参与志愿者活动时间			人日	1249	1249	
		6	学生社团参与度			—	80	79.16	
			(1)	学生社团数		个	35	34	
				其中：科技社团数		个	0	0	
			(2)	参与各社团的学生人数		人	1239	830	见附表
				其中：科技社团学生人数		人	0	0	

附：社团活动学生人数

序号	社团名称	人数
1	留痕美术社	35
2	岚森环保协会	30
3	花草堂压花社	45
4	风云武术协会	150
5	英语协会	60
6	羽林羽毛球协会	40
7	石兰文学社	30
8	创业与就业者协会	45
9	晨曦书法协会	75
10	NT 舞蹈协会	180
11	阳光心理健康协会	25
12	罗曼史吉他社	90
13	花卉与盆景协会	70
14	CAF 动漫社	80
15	旋风轮滑社	120
16	瑜伽协会	40

17	SPAshow 音乐协会	90
18	话出青春表演社	60
19	梦飞轮自行车协会	200
20	足之力足球协会	30
21	掌控者电子竞技协会	60
22	魔亦有道协会	40
23	巧手 DIY 协会	50
24	掠影摄影协会	30
25	生态巅峰读书会	25
26	生态篮球社	50
27	飞旋乒乓球社	43
28	雅韵轩汉服协会	34
29	紫茗茶艺社	94
30	影评社	23
31	演讲与主持协会	36
32	次时代模型社	15
33	POP 滑板社	68
34	跑步爱好者协会	6
合计	34	830

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
13801	湖北生态工程职业技术学院	1	生师比		—	15.89	15.26
		2	双师素质专任教师比例		%	63.89	69.4
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	25.60	27.48
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	6899.06	7992.37
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m2/生	19.99	19.45
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.57	0.59
		7	地市级以上科技平台数		个	0	0
		8	教学计划内课程总数		门	1126	857
			其中:	线上开设课程数	门	60	436
				线上课程课均学生数	人	100	100
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（√） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 35 艺术院校（ ）							

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
13801	湖北生态工程职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	81	106	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	1	连方舟、陶冶在 2019 一带一路金砖国家技能发展与创新大赛—工业机器人装调维修技术大赛（高职组）团体二等奖
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
13801	湖北生态工程职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	8678	8916	
			毕业生人数	人	2935	2728	
			其中：就业人数	人	2834	2629	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1780	1721	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	66	68	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2699	2438	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	1	4	
		2	技术服务到款额	万元	130.6	733.71	
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务
		3	纵向科研经费到款额	万元	100	682.33	

		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	非学历培训服务		人日	758385	1031654	
			其中：	技术技能培训服务	人日	758385	1031654	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	0	
				基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
		6	非学历培训到款额	万元	462	470		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☒ ）地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ ☐ ）省属公办（ ☒ ）地市属公办（ ☐ ）县区属公办（ ☐ ）国有企业公办（ ☐ ）民办院校（ ☐ ）						

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13801	湖北 生态 工程 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	13153	12632
			其中：年生均财政专项经费	元	3287	3979
		2	教职员工额定编制数	人	280	280
			在岗教职员工总数	人	662	642
			其中： 专任教师总数	人	504	487
				人日	1200	1251.6
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	3.06	3.08
		5	生均企业实习经费补贴	元	483	513
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	40	40
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	1296	1305
			年支付企业兼职教师课酬	元	1531300	1536000
			其中：财政专项补贴	元	0	0