

湖北生态工程职业技术学院
2020 年校企合作典型案例汇编

2020 年 12 月

目 录

1.校企联姻培养现代测绘人才

——湖北生态工程职业技术学院生态环境学院案例

2. 弘扬古建文化 传承工匠精神

——湖北生态工程职业技术学院园林建工学院案例

3.深度校企合作 优化教学资源

——湖北生态工程职业技术学院艺术设计学院案例

4.助力湖北林业智造 搭建校企合作立交桥

——湖北生态工程职业技术学院信息机电学院案例

5.师生同台 教学相长 森林生态旅游专业重新定义教学实训

——湖北生态工程职业技术学院旅游管理学院案例

6.他山之石，可以攻玉

——湖北生态工程职业技术学院中职教育学院案例

校企联姻培养现代测绘人才

——湖北生态工程职业技术学院生态环境学院案例

导语：

2019年3月，省委省政府出台了《关于推进全省十大重点产业高质量发展的意见》，到2022年湖北省将重点建设集成电路、地球空间信息、新一代信息技术生物、康养、新能源与新材料、航天航空等十大重点产业。地理空间信息产业作为十大重点产业之一，将以北斗应用为重点，在全省时空大数据中心、全省高精度“一张图”“智慧湖北”时空信息云平台、地理信息数据交易中心、湖北省公共位置服务平台等加大投入力度，地理空间信息产业有望2022年成为湖北的千亿元产业之一，地理空间信息产业将带来更多人才需求。

学院工程测量专业于2015年招生，年度招生规模为80人，然而目前我院工程测量专职教师不足3人，师资力量严重不足。《国务院关于大力提高职业教育质量的意见》指出，“开展校企合作、产教融合，是职业教育质量提升的关键...”，为解决我院师资力量短缺，更好做到工学结合，与具备实力的测绘企业开展深度合作是专业建设的主要思路。武汉江山图画工程技术有限公司是湖北省具有甲级测绘资质、土地利用规划乙级等众多资质的综合公司，公司员工近100人，在摄影测量、土地规划等方面具有很强的实力。2019年以来，生态环境学院与武汉江山图画工程技术有限公司开

展校企合作工作，并签订现代学徒班合作协议。一年来，双方本着合作育人、合作就业、合作发展的基本原则，在校企合作方面进行了较为深入的探索。

主要做法

一、校企双方共建“江山图画现代学徒班”

2019年6月，工程测量技术专业与该公司在土地规划、农房不动产调查方面建立“现代学徒班”，经过企业宣传，2020年6月，2018级工程测量与林业测绘专业共有15人进入“武汉江山图画现代学徒班”，校企双方共同制定人才培养方案，企业能工巧匠担任现代学徒班技能师傅，学生既是员工也是徒弟，校企双方开展协同育人，学生在该公司工作6个多月以来，技能提升迅速，同时收入也较为客观，企业师傅对我校毕业生给予高度评价。根据企业需求定制“江山图画学徒班人才培养方案”，重点在企业航测、土地规划、工程测量等方面进行技能强化。

二、校企双方共建“双师型教师队伍”

1. 企业积极参与学校专业教育工作

2020年10月，新生报到的首日，为了更好的让工程测量专业学生了解企业需求、了解专业发展动态，江山图画公司人力资源部陶部长在学院宣传点认真细致开展专业介绍工作，同时还展示了企业先进的航测无人机。现代学徒班实施以来，公司先后安排了杨洋、方斌等资深项目经理（师傅）

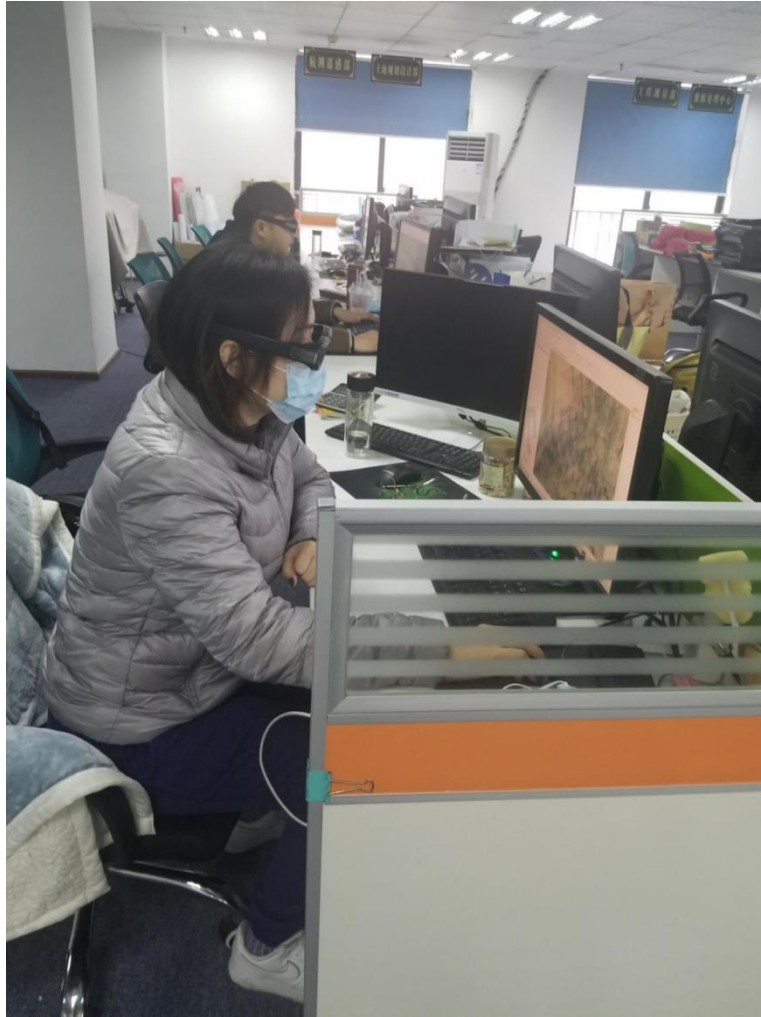
对我院学生进行培训，大幅度提升了学生的实践动手能力。



企业师傅指导学生在襄阳开展不动产测绘

2. 校企双方共建教师顶岗实践基地

由于现代学徒班学生人数较多，为及时解决学生在生活和工作中的各种问题，学院安排测绘专业教师李春燕担任指导老师，与此同时自2019年以来，李春燕老师往返于襄阳和武大科技园，在该公司从事不动产测绘和数字建模方面的顶岗实践，教师实践动手能力稳步提升，为今后开展工程测量专业教学改革奠定了一定基础。



李春艳老师在公司顶岗实践（摄影测量）

三、校企双方深入开展产学研合作

2020年11月，武汉江山图画有限公司王总到我校走访，和学院专业建设负责人就测绘人才培养展开讨论，并表示通过产学合作，借助倾斜摄影测量技术、三维建模和GIS技术建立学校数字三维地图，同时建立全流程实训操作手册，为建设实训指导书奠定基础。截至目前已经完成学校航测任务，相关工作也在有条不紊进行中。



公司人员和我校教师共同开展校园航测成效

一是学生测绘技能提升迅速，就业不愁

目前15名学生在江山图画公司担任学徒，学生对企业师傅评价高，学生刻苦学习，能独当一面开展工作学生每月收入有3000多元，对专业的认可度更高，就业不愁。



学生在项目独立施工作业

二是教师成长迅速，顺利通过相关职业考试

校企合作以来，我院教师积极向公司学习，并在企业认

真顶岗实践，专业技能明显提升，逐步向“双师型”教师转变。



李春燕老师考取职业资格证书

三是校企相互信任，共促专业发展

校企深度合作是专业内涵建设的关键，合作以来，校企深度融合的成果体现在人才培养、就业指导、技术服务与文化传承等方面，下阶段将在校园三维数字建模方面深度合作，编制基于工作任务的校企合作实训指导书。

弘扬古建文化 传承工匠精神

——湖北生态工程职业技术学院园林建工学院案例

导语：

赛石园林集团聚集了园林、古建等方面的优秀人才，倾心于打造诗意古典园林和文化。企业致力于实现“弘扬园林文化，创建品质生活”的美好愿景。

2019年1月1日，我校与杭州赛时园林集团签订了校企合作协议书。赛石园林集团积极参与到我校的古建筑工程技术专业的专业建设中，为我校古建筑工程技术专业的建设给予了很大的支持，为园林古建筑工程技术专业培养优质人才打下了坚实的基础。



校领导与企业领导洽谈合作具体事宜

主要做法

一、与企业合作，建立古建专业建设小组。

近年来，高职教师队伍不断壮大，结构不断优化，“双师”素质教师培养得到了普遍的重视。与赛石集团的深入校企合作，有力的保障了我校古建筑工程技术专业师资队伍的健康发展和教学改革的不深入，建立了优质的古建筑工程技术专业建设小组，推动了古建筑工程技术专业向更好、更优的方向发展。

我校邀请了杭州赛石集团的古建大师何南山、曹铜心加入到我校的古建筑工程技术专业教学团队，与学校的老师共同建设古建筑工程技术专业。两位古建专家的加入，极大的丰富和完善了古建筑工程技术专业的教学团队。



企业专家何南山老师带着学生进行古建实训



企业专家何南山老师在给学生讲授古建理论知识

二、共同制定人才培养方案，共商教学模式。

为科学合理地设置古建筑工程技术专业的人才培养目标，优化完善人才培养方案，进一步提高我院古建筑工程技术人才培养质量和水平，更好对接经济社会发展需求，强化与地方发展同频共振、同向同行，2019年7月-8月，2020年7月-8月，我院古建专业教师与赛石园林古建专家就人才培养方案的各个细节问题进行逐一论证。古建专家结合自身教学经历或行业从业经验，各抒己见、畅所欲言，从人才培养目标和要求、课程设置、教学内容、教学方法、实践教学、教学进度安排等方面对古建筑工程技术专业的人才培养方案的修订提出了宝贵意见和建议。

此次校企联合共同制订人才培养方案，是学院进一步推动古建筑工程技术专业开放办学，深化应用型人才培养模式改革的重要举措，将为扎实开展校企深度合作、实现产教融合奠定良好基础。我校建设古建筑大师工作室，充分利用我

校园林技术专业的优势，搭建园林古建发展平台，为更好的继承、保护、弘扬和发展我国园林古建筑文化和营造技艺，传民族之文脉，承古典之风范，精于营造，锐意创新，汲取、赋予、担当、奉献，为中国城市化进程和生态环境保持作出贡献！



古建专家与我校教师共同制定古建人才培养方案

三、引入实际工作项目引导，学中做，做中学。

我校古建筑工程技术专业的发展，创新了以师徒制为特征的“工程项目引导，能力分段提升，名家大师共授”的人才培养模式，全面实行工学结合的教学模式，让学生在学中做，做中学。

为了更好的推动古建筑工程技术专业的发展，打通和拓宽古建筑工程技术技能人才培养和成长的通道，建立深度校企合作与现代学徒制，真正做到工学结合，知行合一，赛石园林集团大师何南山、曹铜心两位老师，克服各种困难，不

远千里，来到我们学校，面对面、手把手的教学生古建技术。两位专家将提高职业技能和培养职业精神高度融合，全面培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力。

成效

校企合作是一项负责的系统工程。我校古建筑工程技术专业与杭州赛石园林集团的合作还处于初级阶段。在合作过程中，我们结合了古建筑工程技术专业结合专业特色，实施了专业核心课程向综合实训项目转化；制定了学生学习技能与企业职业技能考核相融通、课堂教学和专业综合实训相融合的评价体系。今后还要通过学校、企业的共同努力，进一步深化校企合作，进一步拓宽合作平台，奋勇向前打造出职业教育优质品牌。

深度校企合作 优化教学资源

——湖北生态工程职业技术学院艺术设计学院案例

导语：

武汉一家一装饰隶属于武汉一家一欧标装饰工程有限公司，位于武汉市洪山区广埠屯资讯广场，是一家具有设计和施工双乙级资质，是规模较大的一家集设计、施工、建材服务为一体的专业装饰公司。现已布局西安、武汉、石家庄、乌鲁木齐、重庆、成都、南宁、南京、郑州、洛阳、南昌、兰州、贵阳、太原等多个大中型城市，且建立了多家直营分公司，是一家集家居产品研发、生产、销售、服务于一体的多元化企业。该公司面向全国提供装饰工程设计及施工；家具、建材、装饰材料的销售，并有较为严格规范的上岗培训培养体系，该公司已与我院合作多年，每年向我院提供多个顶岗实习与长期就业岗位。

主要做法

一、共同育人、订单培养

目前为止我院毕业生有20余人任职于武汉一家一装饰，并且部分学生已经成长为武汉一家一装饰中层管理干部（店长），年薪达20万元。



艺术设计学院与武汉一家一装饰签订合作

二、构建“工学交替”的特色人才培养模式

我院专业教师每学期定期到武汉一家一欧标装饰工程有限公司学习培训，结合多家相关企业调研、技术岗位分析，修订顺应市场的工学结合的人才培养模式。让学生完成从业基本知识和从业基本技能的学习任务，最终完成专业核心知识与核心技能的学习，进入岗位的初步体验，由校企合作中的企业、教师及学生共同设计真实方案，让学生体验完整的设计流程、生产工艺流程。在改革过程中培养双师素质，构建双师结构的教学团队，不断提高教学质量，加强教材建设，积极开发“项目驱动，工学结合，任务引领”特色教材，改革教学方法和教学手段。企业教师将优秀企业员工的精神和专业能力带入校园，显示出我院的校企合作工作正在稳步深入推进。校企合作是职业教育持续发展的坚实依托，企业人才储备的良好平台，双方互惠互利。企业导师来我院授课，为

校企双方进一步开展多层次、多形式、多领域的合作，实现校企资源的有机结合和优化配置，共同培养经济社会发展需要的设计人才提供了新的途径，具体详情见表格：

技术岗位人才培养	设计	熟知材料属性，生产规范并按消费者需求完成科学合理的设计图纸。增加消费者认同度，增加销售量。	与高校共研
	制造	识图、熟知材料属性能按照工艺要求熟练安全操作机具完成产品，降低资源损耗，增加工时效率。	与高校共研
	配货	识图并清楚结构及工艺，降低资源损耗。	与高校共研
销售岗位人才培养	销售顾问	快速融入企业一线，增加企业竞争力，增加企业销售率。	与高校共研
企业优化	深入企业文化、推广企业知名度，为企业升级储备人才。	深入企业文化、推广企业知名度，优化企业结构，培养企业人才。	与高校共研
		世界技能大赛培养技能型人才，扩大企业知名度。	与高校共研

成效

顺应市场的工学结合的人才培养模式让学生完成从业基本知识和从业基本技能的学习任务，最终完成专业核心知识与核心技能的学习，进入岗位的初步体验，由企业、教师及学生共同设计真实方案，让学生体验完整的设计流程、生

产工艺流程。在改革过程中培养双师素质，构建双师结构的
教学团队，不断提高教学质量，加强教材建设，积极开发“项
目驱动,工学结合,任务引领”特色教材，改革教学方法和教
学手段。



武汉一家一装饰高级设计师进班讲课



艺术设计学院学生在武汉一家一装饰实习培训

助力湖北林业智造 搭建校企合作立交桥

——湖北生态工程职业技术学院信息机电学院案例

导语：

湖北生态工程职业技术学院与万华禾香板业（荆门）有限责任公司，始于2018年，至今已经是第3个年头。三年来不断推进合作程度，经历了从传统的企业员工招聘，到现代学徒制培养，到共同编写教材，到共同申报产品研发项目以及开展党建共建等阶段。

主要做法

一、选派学生现代学徒制试点

1、安排木工设备应用技术专业学生跟岗实习和顶岗实习。2019年9月-2020年6月，安排谢虎成同学赴万华进行现代学徒制试点；2020年6月，我院安排18级木工学生赴万华进行跟岗实习和顶岗实习。谢虎成同学很受万华领导重视并作为重点培养对象。

二、安排教师顶岗实践

2、安排专业教师参加企业顶岗实践活动。2020年7月，丰波、王广胜、王杰、邵自力4个专业教师赴万华进行顶岗实践并推进新型活页式教材开发工作，同时，也对学徒制学生进行现场指导。

三、开展党建共建工作

3、推进校企“携手共建、助力重振”党建共建工作。

学院总支与万华支部委员会签订“携手共建、助力重振”党建共建校企合作协议、举行“携手共建、助力重振”党建共建校企合作交流会和党建共建党务培训等活动。

成效

一、严遴选严把关深化校企合作

企业是否具有合作的资质、是否具备深度合作的潜力是我院校企合作关注的重点。2018年5月、8月、10月，杨旭院长多次带队考察万华公司，合作一年后，杨院长认为与万华进一步深度合作的时机已经成熟，2019年3月份邀请徐自警副校长前往万华考察并洽谈深度合作事宜。2019年5月，杨旭院长带领木工设备应用技术专业学生代表考察万华公司，6月份安排学生到万华实习。



杨旭院长带队考察万华

二、多层次多维度落实产教融合

为加强教师实践教学能力以及推进新型活页式教材开发工作，我院丰波、王广胜、王杰、邵自力4名教师暑期前往荆门万华生态人造板有限公司进行了两周的顶岗实践。校企合作单位荆门万华生态人造板有限公司对4名教师顶岗学习给予了大力支持，保障了本次活动的顺利进行。8月5日-8月15日，4名教师由“教师”变“学徒”，与职工同吃同住，在电气部付建林经理的带领下前往一线岗位实践，在主控室熟悉刨花板制造整体工艺流程、在车间了解各工艺流程生产细节熟悉电气控制过程、在炎热的库房学习各电气元件型号和工作原理。在实践中，教师们随时记着笔记，理论与实践结合，将实际工作流程融入到新型活页式教材编写工作中，争取将课堂和现场相结合，并收集了行业调研资料。



王广胜和王杰（小）在车间现场学习

三、推进校企“携手共建、助力重振”党建共建工作

10月16日、11月8日、11月19日，中共湖北生态工程职业技术学院委员会第四总支部委员会与中共万华禾香板业（荆门）有限责任公司支部委员会签订“携手共建、助力重振”党建共建校企合作协议、举行“携手共建、助力重振”党建共建校企合作交流会和党建共建党务培训等活动。



“携手共建、助力重振”党建共建校企合作交流会和党建共建党务培训活动

师生同台 教学相长 森林生态旅游专业

重新定义教学实训

——湖北生态工程职业技术学院旅游管理学院案例

导语：

2019年初，国务院正式印发《国家职业教育深化改革实施方案》，要求围绕教师、教材、教法推进改革，探索形式多样、行之有效的教学方法（即为“三教改革”）。三教改革事关职业教育“谁来教”、“教什么”、“怎么教”的问题，直接影响高职教育教学质量，是提升高职教育人才培养质量的重要保证。湖北生态工程职业技术学院森林生态旅游专业（以下简称森旅专业），坚持“以生为本”、“以教学为中心”，结合教师、教材、教法进行有益探索，不断加快校企合作、产教融合，在实践中深化，在创新中融合，取得了良好实效。

主要做法

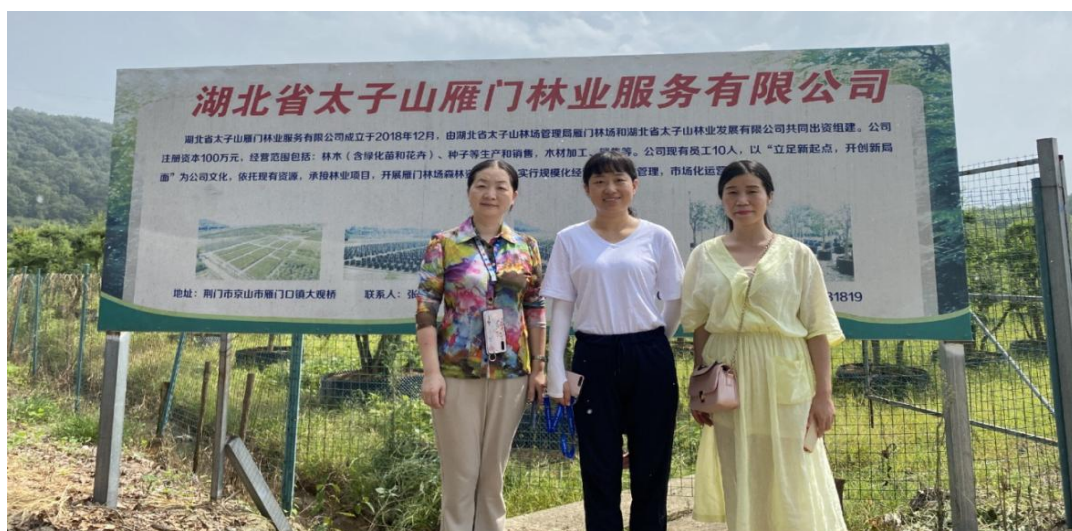
一、育好“孵化器”，启动教师成长计划，打造高水平双师队伍

实施教师精准培训，落实教学创新团队结构化。与太子山国家森林公园（以下统称太子山）签署合作协议，于今7月选送“70、80、90”后年龄段的四位教师参加为期一个月的太子山顶岗实践，使教师有得学、有得教、有得秀。首先，开展了生态资源调查和评价，参与了太子山创建国家4A级旅游景区前期的景评工作、“与爱同学 惠游湖北”荆门分会场

启动仪式、太子山旅游品牌推介活动，以及“惠游”王莽洞景区接待服务，让教师向大自然学；向一线职工学；向旅游实践学。其次，广泛收集了教学案例，展开问卷调查和关键人物访谈，进行了专业研讨，让教师把课程“融”到景区里；把论文“写”在天地中，把服务“做”到游客心坎上。再次，三名专任教师立足于各自教学方向和专业课程，为太子山105名在岗职工进行了旅游专业知识培训，让教师学有所获、获有所施、施以致用。



太子山林管局旅游专业知识培训会



教师暑期实习实训

二、开好“行程单”，编写活页式教材，引领教育教学

有效衔接

教材是教育教学的重要载体，建设高质量的教材能够解决教师“教什么”和学生“学什么”的问题，也能有效避免教学过程中出现“水土不服”现象。太子山顶岗教师团队基于学生的生活经验和历史学习经验，依托太子山现有景区景点资源，贯穿《生态旅游》、《研学实务》、《旅游市场营销》、《景点讲解》等课程，编写了活页式教材《太子山国家森林公园自然教育实训指导书》，设计了石仓雨林体验、盆景修剪制作等20个实训项目，让教材植根于景区，贯穿于岗位全过程，并以此为契机深化产教融合，强化校企共建，联合开发教材，不断丰富教学资源。10月中下旬，该教材在森旅2019级学生太子山综合实训活动中顺利投入使用，景区现场教学开展得有声有色，实现了教师、教材、教法的“三位一体”，学生反响热烈。



2019级森林旅游专业学生赴太子山林场综合实训

三、舞好“魔法棒”，活化教育教学方法，丰富教学实

践成果

促进学生的知识转化是三教改革的关键，对于学生职业知识的掌握、职业技能的获取、职业素养的提升、职业道德的养成具有重要的知识生成和价值固化作用，促使“教-学-做”一体化。实训项目以学生为中心，课程教学以学法为中心，课程评价以学生学习成效为中心，依托太子山开展现场教学和顶岗实践，贯彻落实校企合作、工学结合，强化工作任务式改革。四位教师在太子山顶岗过程中综合运用案例教学法、示范教学法、项目任务式教学法、“线上+线下”混合式教学等方法，开展实景教学，打造翻转课堂，让教法更活，更有说服力。项目完成后，收集了近200份优秀作业，朋友圈推文获赞1000多条，实训成果斐然，获得校企双方广泛好评。



开展实景教学

成效

湖北生态工程职业技术学院森林生态旅游专业结合学生特点和专业特色，实施了教师顶岗实践和专业核心课程综合实训项目；制定了企业岗位实践与教师能力考核相融通、课堂教学和专业综合实训相融合的评价体系；探索了校企双方共建互访、交叉授课教学模式，成为三教改革的生态旅游样本，在林业类高职院校中具有重大推广应用价值。

他山之石，可以攻玉

——中职教育院校校企合作典型案例

导语：

校企合作是中职教育院校培养高素质技能型人才的重要模式，是专业快速发展，提高办学综合实力的重要举措，是加强师资队伍建设，培养高素质技能型人才的重要途径。为进一步扩大我提高我院技能高考升学率，提升学校社会影响力，根据教育部《关于全面提高职业教育教学质量的若干意见》要求，结合我院实际发展需要，我院与湖北准易教育研究院合作，使用该研究院的“天天乐学平台”对各专业的学生进行线上模拟考试、刷题训练，以此提升学生的专业成绩。



主要做法：

一、与企业合作，依靠平台，规范考试流程

2019年，我院升学模式由原先的单招为主转变为技能高考为主的模式。升学模式的转变对于我院的各项工作，尤其是三年级教学工作产生了极大地挑战，我院使用天天乐学题库平台，让学生加应知应会知识的训练。该平台是基于Internet和局域网的题库与试卷管理系统，用户可以在短时间内轻松完成试手工组卷、云组卷、本地组卷。并可以根据配置需求生成试卷，发布练习、考试等功能。实现了题库与试卷统一和规范化管理，避免教师每次考试时手工组卷及平时为学生组织练习时的重复劳动，将教师从简单、重复的环节中解脱出来，以更多的精力投入到教学与科研中去。



学生端登陆界面

二、与企业合作，线上线下，开展技能集训

全面贯彻科学发展观，以就业为导向，大力推进校企合

作人才培养模式，突出实践能力的培养，依托企业行业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制，达到“双赢”的目的，提升我校教育教学水平和人才培养质量，努力开创校企合作的新局面。我院根据湖北省技能高考技能考试大纲中考试的要求，依靠湖北准易教育研究院的系统，在线上开展农学类、计算机类、汽车维修类、建筑技术类、财经类、电气电子类、学前教育类模拟考试集训，针对学生的薄弱环节进行针对性的训练，提高学生的成绩。在线下，积极与准易教育研究院联系，解决学生考试中出现的各类系统或非系统原因造成的问题，确保学生集训效果。



三、与企业合作，资源共享，提高教师专业水平

为了更好的做好技能高考相关工作，我院成立了技能高考教研室，分别为技能高考公共课教研室和技能高考专业课

教研室。教研室负责制定技能高考各专业培训实施方案，配合中职教务办公室完成技能高考的各项工作，积极参加中职类学校技能高考信息交流会，组织教研室内老师学习技能高考各专业类别考纲，确保学生培训顺利进行。

在与企业合作中，做到了学院与企业信息、资源共享，通过利用企业提供资源，组织学院教师进行培训交流，加强了兄弟院校之间的联系，拓宽了教师眼界，是一种“双赢”模式。



成效

校企合作是中职院校培养高素质技能型人才的重要模式，是专业快速发展，提高办学综合实力的重要举措，是加强师资队伍建设，培养高素质技能型人才的重要途径。通过实操，学生能有效掌握各专业新知识、新要求，动手能力和

理论水平得到提高。2020年，我院参加技能高考的学生311人，通过人数291人，通过率93.57%，在未通过20人中，有18人是复学后未返校学生，由此可见，与湖北准易教育研究院合作卓有成效。

俗话说得好：他山之石，可以攻玉。一年来，我院依托企业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制，达到“双赢”的目的，提升学院教育教学水平和人才培养质量，努力开创校企合作的新局面。未来，我们将继续与更多的企业紧密合作，期望在技能高考学生成绩上，能有更大的突破。