

## 目 录

林业生态学院质量保证自主诊改报告（2017 年度） .....	1
园林建工学院质量保证自主诊改报告（2017 年度） .....	36
艺术设计学院质量保证自主诊改报告（2017 年度） .....	72
信息机电学院质量保证自主诊改报告（2017 年度） .....	95
旅游管理学院质量保证自主诊改报告（2017 年度） .....	122
中职教育学院质量保证自主诊改报告（2017 年度） .....	151



# 湖北生态工程职业技术学院内部质量保证体系 林业生态学院质量保证自主诊改报告（2017 年度）

## 一、自主诊改工作概述

自2016年9月召开内部质量保证体系诊断与改进工作动员会以来，林业生态学院全体教师认真学习学校相关文件精神，教师质量意识进一步提高，诊改工作逐步常态化。2017年，我院组织质量保证工作小组认真学习，对7个诊断项目，36个诊断要素，进行学习、总结和分析、讨论，经过半年诊改，林业生态学院自主诊改工作取得了一系列成绩。一是学院办学条件与办学规模保持良好，为人才培养质量奠定基础。二是成立的质量保证组织机构，逐渐担负起工作职责，诊改工作稳步推进。三是我院加大师资队伍建设力度，引进了一批专业人才，教师结构更加合理。四是学院加大了内涵建设力度，创新发展行动计划稳步推进，教师职业能力稳步提升，尤其是教师信息化教学水平大幅提升。五是林业生态学院人才培养质量不断提升，2017年在全国林业职业院校比赛中获得2个三等奖，在全省高职院校技能比赛中获得三等奖1个，优胜奖1个，在世界技能大赛湖北省选拔赛花艺项目中获得一等奖2个，学生就业率保持稳定，毕业生对我院教学满意度不断提高。六是加大了校企合作工作力度，学生就业渠道更加畅通，企业不断参与协同育人。

## 二、自主诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
1 体系 总体 构架	1.1 质量 保证 理念	<p><b>目标达成度：</b>学院制定了发展规划，教师树立了质量保证理念，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 组织教师学习了《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》、《教育部关于全面提高高等职业教育教学</p>	<p>1. 进一步提高教师质量意识；</p> <p>2. 修订所有专业人才培养方案，要求与学校发展目标和学院十三五发展规划目标一致；</p> <p>3. 推进师德师风建设工作。</p>	

	<p>质量的若干意见》等文件，教师质量意识有所提高，质量文化氛围进一步改善；</p> <p>2. 制定了林业生态学院“十三五”发展规划，与学校的质量保证目标和人才培养目标一致性高，规划稳步推进；</p> <p>3. 制定了符合本院实际情况的人才培养质量保证体系建设规划；</p> <p>4. 全院师生高度认同学校质量理念，且积极参加质量建设活动；</p> <p>5. 积极开展行业企业调研、毕业生回访，修订完善了各专业人才培养方案；</p> <p>6. 教师积极参加师德师风建设活动，教师行为更加规范。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>1. 部分教师质量意识不强；</p> <p>2. 人才培养方案与学校发展目标和发展规划目标有一定差距。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>1. 没有持续推进师德师风建设工作。</p> <p>2. 贯彻质量意识、为学生服务、以生为本的理念有一定折扣。</p>		
1.2 组织	<p><b>目标达成度：</b>学院建立了内部质量保证工作小组，配备了专</p>	<p>1. 成立学院内部保证工作小组，明确</p>	

<p><b>构架</b></p>	<p>门人员，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立了本院质量保证工作小组和各专业群质量保证组，明确了组长和成员，职责很明确；</li> <li>2. 本院质量保证队伍建设符合体系建设规划要求，人员配备有具体的岗位职责；</li> <li>3. 调整了教师梯队，并且吸收了专职教师进入质量保证机构；</li> <li>4. 加强了对质量保证体系的学习，建立学院质量保证考核标准和考核制度，尤其是专业、课程、学生的质量保证标准。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 内部组织架构职责有重叠；</li> <li>2. 各层面的质量保证标准不协调。</li> </ol> <p><b>原因分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 质量保证意识有待加强。</li> <li>2. 贯彻质量意识、建立质量保证标准不严格。</li> </ol>	<p>职责；</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 建立各层面的质量保证标准。</li> </ol>	
<p><b>1.3 制度 构架</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>学院建立了各层面的保证制度，定期发布学院年度质量报告，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业、课程、教师和学生层面的质量保证制度具有系统性、完整性和可操作性；</li> <li>2. 定期发布本院质量年度报告，年度报告结构规范，数据详</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做好顶层设计，完善各层面的质量保证制度，细化量化质量保证制度，发布本院人才培养质量报告；</li> <li>2. 建立常态化的自我诊改工作机制，把自我诊改作为日常工作的重要组成部分</li> </ol>	

	<p>实准确并严格执行了学校质量保证制度；</p> <p>3. 根据学校诊改工作要求，积极开展本院自我诊改工作，实现了常态化；</p> <p>4. 完善了本院的质量保证制度与改进措施，教师的质量理念不断提升，诊改工作落实良好；</p> <p>5. 加大了对专业群负责人、专业带头人和教研室主任的考核力度，专业建设人员责任明晰，积极开展工作。</p>	<p>分，并纳入年度考核目标，与专业带头人、教研室主任和其他教师的业绩考核挂钩。</p>	
<p><b>1.4 信息系统</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>学院重视人才培养工作数据采集与管理工作，有，并建立了管理制度，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 全体教师高度重视高职院校人才培养工作数据采集与管理工作；</p> <p>2. 成立了本院数据采集工作领导小组，院长负责制，由分管教学副院长、教学秘书具体落实，全体教师积极配合，有专项经费支出数据采集工作；</p> <p>3. 建立了信息采集与平台管理工作制度，信息采集准确完整；</p> <p>4. 定期开展了人才培养数据分析工作，对开展专业、课程和学生层面的诊改工作起到了积极作用；</p> <p>5. 专业带头人对数据的敏感性提高，并用数据指导开展专业</p>	<p>1. 成立学院数据采集管理工作领导小组，分工明确；</p> <p>2. 利用数据主动开展诊断。</p>	

		<p>建设工作。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 没有成立学院数据采集管理工作领导小组；</li> <li>2. 没有利用数据主动开展诊断。</li> </ol> <p><b>原因分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对数据采集管理工作认识不足。</li> <li>2. 没有利用数据主动开展诊断习惯。</li> </ol>		
2 办学 质量 保证	2.1 学校 事业 发展 规划	<p><b>目标达成度：</b>学院制定了十三五发展规划，坚持内涵发展和特色发展，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定了本院十三五发展规划，具有较强科学性和可行性；</li> <li>2. 学院发展目标准确，坚持从外延发展转型为内涵发展道路，开设的林业技术、园艺、环境工程、工程测量、食品营养与检测和药品生物技术专业与湖北省和国家重点产业匹配度高，并为林业行业和企业培养了大批技术技能型人才，毕业生在本省就业率高达90%以上；</li> <li>3. 本院发展规划的实施具备良好的执行条件，2017年日常教学办学经费达40万元；</li> <li>4. 学院坚持差异发展，以林业园艺为特色专业群，本院行业特色明显。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展创新发展行动计划林业技术骨干专业建设；</li> <li>2. 开展创新发展行动计划精品在线开放课程建设工作。</li> </ol>	

		<p>1. 骨干专业建设滞后; 2. 精品在线开放课程建设工作紧张缓慢。</p> <p><b>原因分析:</b></p> <p>1. 对加强专业建设认识不足。 2. 没有认识到课程建设的重要性。</p>		
2.2 组织 领导		<p><b>目标达成度:</b>学院办学规模与办学条件相适应,学院领导重视教学中心地位,重视信息化教学,目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 本院办学规模和在校生结构合理,本院教学资源能满足办学规模,其中2017年10月在校生1243人,其中以林业专业群和园艺专业群为主,教师64人,生师比为19.4:1,符合评估标准;</p> <p>2. 本院仪器设备总值484万元,生均教学科研仪器设备总值4168元,符合要求;2017年实际录取465人,报到400人,新生报到率86.1%;</p> <p>3. 学院领导重视教学工作,定期召开教学工作会议,定期听课评课,教学中心地位明确;</p> <p>4. 教师信息化能力提升,在各类比赛中获奖增加,2017年全省信息化课堂教学获得二等奖1个,校级信息化教学一等奖2个。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>1. 专业招生规模与办学条件要求有一定差距; 2. 全体教师信息化能力需要加强。</p>	<p>1. 调整学院生师比,使各专业招生规模符合办学条件要求;</p> <p>2. 提升教师能力,增多各类比赛获得项,提升全体教师信息化能力。</p>	

		<p><b>原因分析:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对加强专业建设认识不足。</li> <li>2. 没有认识到师资建设的重要性。</li> </ol>		
<p><b>2.3 校企合作</b></p>		<p><b>目标达成度:</b>学院重视校企合作工作,组建了林业职教集团,目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校牵头组建了湖北省林业职教集团,建立校企合作相关机制;</li> <li>2. 学院建立了章承林技能名师工作室,开展了各项社会服务活动及技能竞赛培训,并在2017年国家林业局组织的林木种子质量检测和植物组织培养赛项中获得2个三等奖的成绩;</li> <li>3. 学院重视校企合作工作,目前6个招生专业均有校企合作企业,稳定的校企合作企业有30多家,学院吸收了行业专家进入专业建设指导委员会,并在人才方案修订、专业建设、教学标准制定方面邀请行业专家指导;</li> <li>4. 2017年校企合作企业录用顶岗实习毕业生245人,比例为56%;</li> <li>5. 面向林业行业开展了林农培训,开展了林业系统职工培训。</li> </ol> <p><b>存在的问题:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新增合作企业进展缓慢;</li> <li>2. 校企合作教学活动较窄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新增湖北九州宏景测绘有限公司、丹江口林业局、武汉汇信环境检测公司、浙江虹越花卉股份有限公司、京山金霖林业勘察设计公司、中铁大桥局七公司等合作企业。</li> <li>2. 学生赴麻城五脑山森林公园参加油茶嫁接插花生产实训、赴宜都丰源林业公司进行苗木培育实训,赴曾都区林业局开展森林二类调查实训,校企合作涉及的面更广。</li> </ol>	

		<p><b>原因分析:</b></p> <p>1. 对校企合作重要性认识不足。</p>		
2.4 学校 管理		<p><b>目标达成度:</b>学院高度重视教师管理和学生管理,教风学风良好,坚持企业文化进校园,目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 专职辅导员6名,兼职辅导员5名,在校生1243人,符合1:200要求;</p> <p>2. 教风良好,建立了教学业绩评价实施办法,对教师梯队进行了调整;</p> <p>3. 院系文化良好,第二课堂活动丰富多彩,开展了文明寝室、先进班集体评选活动;</p> <p>4. 企业人员有进入学校开展职业规划及就业指导讲座,企业文化进校园形成常态化;</p> <p>5. 本院教风良好,2017年教学差错零事故;</p> <p>6. 学生思想政治教育工作扎实,2016年学生工作整体考核位于全校第二名,其中学生出勤率在90%;</p> <p>7. 建立了本院学生自主管理体系,学生会、团总支等机构健全,每个学生都担任一个社会职务,学生自我管理能力较强。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>1. 学生管理队伍数量不足。</p> <p><b>原因分析:</b></p> <p>1. 对教师队伍建设作重要性认识不足。</p>	<p>1. 加强学生管理队伍工作能力,人员符合国家标准;</p> <p>2. 严格教师梯队管理办法,教师梯队进行认定,增加教师积极性;</p> <p>3. 培养学院教风学风,学生出勤率保持着在90%以上,有相当比例学生应征入伍。</p> <p>4. 学生积极参加评价评学活动,参评比例达80%以上。</p>	

	<p><b>2.5 办学诊改</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>学院制定了发展规划，积极开展校企合作，坚持教学中心，加大办学投入，坚持内涵发展，教风良好，目标达成度90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 制定了院系发展规划，各方面运行发展良好，近2年校企合作广度不断增加，每个专业都有校企合作企业，企业主动上门联系学生实习就业、技术培训、社会服务等事宜；</p> <p>2. 学院坚持内涵发展道路，诊改工作取得一定成效，定期发布了院系诊改报告，人才培养质量有所提升；</p> <p>3. 全院师生积极参与教学诊改工作，教师思想进一步转变。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>1. 校企合作的深度不够；</p> <p>2. 办学自主诊改主动性不够。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>1. 校企深度不够的主要原因是缺乏对校企合作层面的系统设计，其次是企业的关注利益点和学校利益点不同。</p>	<p>1. 一个教师联系一个企业，对校企合作进行顶层设计，寻找双方利益点，达成共识，开展协同育人。</p>	
<p><b>3 专业质量保证</b></p>	<p><b>3.1 专业建设规划</b></p>	<p><b>目标达成度：</b></p> <p>学院制定了林业技术、园艺技术、药品生物技术专业建设规划，并且制定了6个专业的教学标准，对人才培养方案全部进行修订，目标达成95%。</p>	<p>1. 定期召开专业建设会议，检查各专业建设标准，优化专业建设规划，进一步优化各专业人才培养方案。</p> <p>2. 工程测量技术、环境工程技术、食</p>	

	<p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 定期召开专业建设会议，检查各专业建设规划实施情况，出具诊改报告，进一步完善各专业建设规划；</p> <p>2. 结合毕业生回访、企业调研及问卷调查，对2017年招生的6个专业的人才培养方案进行了修订；</p> <p>3. 加大校企合作力度，多与同类院校进行交流，充分发挥行业和专业建设指导委员会的作用，进一步完善各专业人才培养方案。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>1. 专业建设规划涉及专业大类多，专业人才方案优化整合程度不高。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>由于我院6个专业，其中测量、食品药品等专业新技术新工艺新标准不断出现，我院教师对相关行业发展趋势、职业岗位群、典型工作任务、核心职业能力的分析还不够深入，导致人才培养方案优化程度不高，而企业培养的是非常专的人，因此在与企业无缝对接上还存在差距。</p>	<p>品营养与检测制定专业建设规划。</p>	
<p><b>3.2 专业 设置</b></p>	<p><b>目标达成度：</b></p> <p>学院专业设置符合当前生态文明建设和市场需求，专业与产业对接良好，建有国家重点专业1个，省级品牌专业1个，目标达成95%。</p>	<p>1. 专业设置进行动态调整，符合产业发展需求。</p>	

	<p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 本院专业设置与管理遵循《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》，目前共6个专业，专业平均学生数为193人，专业大类为农林牧渔大类、资源环境与安全大类、生物与化工大类3个；</p> <p>2. 我院结合自身优势，紧跟国家生态文明建设，紧密对接湖北省战略新兴支柱产业（林业技术新能源方向）、生物医药产业集群、地理信息产业和环境保护产业制订了《2014-2020专业设置规划》；</p> <p>3. 以林业新能源、生物医药、地理信息、环境保护等产业为纽带，推动各专业人才培养与岗位需求衔接和融合；</p> <p>4. 积极参加国家产业发展急需的示范专业建设，建设了国家林业局林业技术重点专业1个，湖北省高等职业教育园艺技术专业建设良好，创新行动发展计划林业技术特色专业建设进展顺利；</p> <p>5. 林业技术专业在全国林业职业院校中影响力逐步增加，林业技术、经济林培育、园艺技术等专业参与了教育部立项的专业标准编制工作。</p>		
<p><b>3.3 专业 人才 培养</b></p>	<p><b>目标达成度：</b></p> <p>学院重视专业顶层设计，每年对人才培养方案进行修订完善，并严格执行人才培养方案，制定了课程标准，目标达成95%。</p>	<p>1. 深化专业教学改革，优化各专业人才培养方案。</p> <p>2. 完善各专业课程体系，制定各专业</p>	

	<p><b>方案</b></p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校企共同制定人才培养方案，比例达95%；</li> <li>2. 各专业人才培养方案的培养目标、课程体系、教学安排、系统设计等活动较完善，毕业生质量标准明确，具有可检测性；</li> <li>3. 课程体系的构建，依据专业所对应产业的岗位群，教学内容的选取依据典型工作任务、行业标准来确定，教学进程依据教育教学规律设置；</li> <li>4. 专业理论、专业技能比重合理，职业技能训练安排得当，实践类课时占总学时50%以上；</li> <li>5. 重视学生技能培养，每个专业提炼核心技能，2017年开展了10项职业技能比赛，学生参与积极；</li> <li>6. 注重人的全面培养，把企业文化带入课堂，将职业素质教育和创新创业教育纳入课程体系，成立森林资源规划设计工作室和林业技术专业名师工作室；</li> <li>7. 人才培养方案执行到位，执行过程中若有微调，严格按照程序上报教务处，批准后执行。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>部分选修课程制定的课程标准质量不高。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2014年我院启动课程标准编制工作，成立了课程领域教学团队，我院制定的课程标准均为专业核心课程，对专业基础课和专业素质拓展课的课程标准没有制定。</li> </ol>	<p>核心课程标准。</p>	
--	--	----------------	--

	<p>2. 各专业人才培养方案修订每年按要求进行,企业能工巧匠也参与指导,由于在开展调研不够深入,加上对新技术、新标准、新工艺、新岗位把握的不彻底,人才方案还有待优化完善。</p>		
<p><b>3.4 专业 人才 培养 模式</b></p>	<p><b>目标达成度:</b>        我院所有专业人才培养模式都体现了工学结合、产学结合,目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 人才培养模式体现了工学结合、知行合一的理念;</p> <p>2. 2017年我院继续加大校企合作力度,以企业生产需求、科研项目和社会服务项目为载体,积极开展工学结合、产学结合工作,尤其是林业技术专业、园艺技术专业 and 工程测量专业,我院组织林业技术专业学生参加罗田、蕲春树木资源调查、参加油茶嫁接、参加湖北省林业有害生物普查工作,园艺技术专业学生参加宜都市源丰苗木专业合作社生产性实训工作,工程测量技术专业创新课堂教学开展现代学徒教学,和湖北九州测绘有限公司开展实际生产任务驱动教学测绘学校数字地图工作,学生职业能力得到大幅度提高,充分发挥了企业的主体作用;</p> <p>3. 继续开展分类教学,教师带领学习兴趣小组开展园艺植物生产及营销工作、标本制作、插花培训、蛋糕制作等产学活动,在校内外引起关注。</p> <p><b>存在的问题:</b>        企业参与开展的工学结合人才培养模式力度较浅。</p>	<p>1. 加强对药品生物技术和环境工程技术的调研工作,加大校企合作力度,根据相关岗位群或产业链,提炼一些对仪器设备和环境要求不高的核心职业技能,有针对性的和企业开展工学结合人才培养模式。</p> <p>2. 教师进一步加强对高职教育理念的学校,充分了解专业和产业,找准工学结合的切入点。</p>	

		<p><b>原因分析：</b></p> <p>教师没有进一步加强对高职教育理念的学校和了解专业和产业，找准工学结合的切入点。</p>		
	<p><b>3.5 专业教学团队</b></p>	<p><b>目标达成度：</b></p> <p>本院师资力量较强，师资队伍结构合理，各专业教学团队有较强的教科研能力，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 本院教学团队结构合理，现有教师64人，有楚天技能名师2人，来自企业的有20人，专业团队中双师素质比例达50%以上。</p> <p>2. 团队有较强的凝聚力和创造力，和企业共同申报科技成果2个，鉴定成果2个，并为麻城林业局、夷陵林业局、随县林业局、蔡甸林业局和天门林业局提供技术服务和培训，效果良好，各类资金100多万元。</p> <p>3. 对专业带头人进行了严格选拔和考核，专业带头人有较强的社会活动能力，对专业有较强的把控能力。</p> <p>4. 成立了3个科技创新与服务团队，团队建设良好，修订湖北省行业标准2项，主持林业科技推广项目1项，团队可持续发展能力强。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>1. 企业兼职教师比例偏少，实际开展活动不多；</p> <p>2. 团队可持续发展能力有待提高。</p>	<p>1. 出台激励政策面向社会招聘兼职教师，加强对兼职教师的考核及管理；</p> <p>2. 加大教师企业顶岗力度，鼓励教师多实践，加强学习，形成良好的团队氛围，明确团队成员的职责与任务，促进团队可持续发展。</p>	

		<p><b>原因分析：</b></p> <p>1. 企业人员大部分是企业中高层和技术骨干，本身工作任务繁重，没有太多精力到学校开展实践教学、专业指导，另一方面，学院与企业合作的紧密程度还不够，没有为企业或企业人员带来相关利益，也是兼职偏少原因。</p> <p>2. 每个团队大都有5-6人组成，其中团队负责人多为主要管理人员，本身行政工作压力和教学工作繁重，在带领团队大力开展工作方面精力有限。另一方面，团队中的青年教师，大部分工作时间不长，虽然学历较高，但是实践经验仍然相对缺乏，与企业联系不够紧密，导致团队可持续发展能力一般。</p>		
3.6 专业 实践 条件		<p><b>目标达成度：</b></p> <p>近3年，学院加大办学投入，各专业实训实习条件明显改善，能满足当前学生规模教学实践需要，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 制定了本院实训条件建设规划，在十三五规划中对各校内实训室的建设目标进行了明确；</p> <p>2. 我院现有生物综合、林业综合、大型分析仪器、环境生化、组织培养等校内实训室9个，实训设备能满足教学生产科研和社会服务的要求；有湖北省高等职业教育林业技术省级实训基地1个和1个200平方米的花卉栽培温室1个，有校内技能大师工作室1个，林业调查规划设计工作室1个，其中技能大师工作室和林业调查规划工作室成效显著，修订标准2个，承担林业调查社会</p>	<p>1. 按照实训室建设规划，加大办学投入进一步改善实训条件，增添设备；</p> <p>2. 进一步加大校企合作力度，提高教师科研水平，主动联系企业，共建校企生产性实训基地建设；</p> <p>3. 加强技能名师工作室和林业调查工作室建设，创造实践条件。</p>	

	<p>服务项目1个，1个产学研成果被湖北省教育厅表彰；</p> <p>3. 2017年我院生均校内实践教学工位1个，共计900个；生均校内实践场所使用时间16小时，基地接待学生量1200人次。</p> <p>4. 有稳定的校外实训基地30多个，生均接待学生2次，生均实习实训时间2天。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 实习实训装备配置不能满足学生增长需要；</li> <li>2. 和企业共建生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、创业教育实践平台少。</li> </ol> <p><b>原因分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近2年我院学生日益增加，实训实训设备能满足基本教学需要，因为各专业人数不平衡，生物环境及测量专业群的实习条件相对完善，而林业园艺专业的校内实训条件受校园面积影响，投入相对不足；</li> <li>2. 和企业共建生产实训基地和产品开发中心不够，主要原因是校园可用行政用房有限，另外还没有探索出一条可以在企业投资实训设备的机制。</li> </ol>		
<p><b>3.7 专业创新发展</b></p>	<p><b>目标达成度：</b></p> <p>近几年，我院坚持走内涵式发展道路，大力开展教学改革，专业在创新发展上取得一定成绩，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业培养目标、培养模式、课程体系与教学内容、实践教学</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将专业特色建设标准、专业声誉建设标准融入专业建设。</li> <li>2. 制定现代学徒制实施方案，切实推进工程测量技术现代学徒制试点工作，开展定向委培班、企业冠名班、企业订单班</li> </ol>	

	<p>学、教学设计与教学方法、师资队伍、社会服务等方面有特色，有较高声誉不够。</p> <p>2. 药品生物技术、环境工程技术专业将先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等引入教学内容。</p> <p>3. 积极推动校企联合培养、工程测量技术、食品营养与检测专业一体化育人的现代学徒制有起色。</p> <p>4. 在坚持中职、高职各自办学定位的基础上，注重在培养规格、课程设置、工学比例、教学内容、教学方法、资源配置上的衔接，招生情况良好。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>1. 将引进国际先进工艺流程引入教学内容，培养具有国际视野的技术技能人才不够；</p> <p>2. 开展现代学徒制试点教学迟缓。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>1. 我院教师出国学习的机会较少，与此同时，由于目前校企合作的深度和广度不够，合作的企业多为中小型企业，受行业限制，企业的工艺不具备国际水平，另外，教师学习不够，查阅文献不够，参加各类行业协会的技术交流会不够，视野不够开拓。</p> <p>2. 我院在工程测量专业尝试了现代学徒制教学，但是开展的不够深入，没有做到招生和招工的一体化，加上对现代学徒制理念的学习不够，在开展现代学徒制教学方面还做到不够。</p>	<p>等试点工作。</p> <p>3. 进一步加大教学改革力度，坚持内涵发展，发挥林业专业师资和科研优势，凸显林业特色。</p>	
--	---	--	--

	<p><b>3.8 专业 诊改</b></p>	<p><b>目标达成度：</b> 学院坚持以服务行业和产业为宗旨，以就业为导向，内部没有建立常态化的专业诊改机制，积极开展专业诊改，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 学院依据经济社会发展需求，实时动态进行专业设置调整；</p> <p>2. 专业诊改效果良好，人才培养质量不断提高，2017年我院毕业生就业率达到95%，位居学校第三；</p> <p>3. 林业技术专业服务产业能力增加，被评为国家林业局重点专业，品牌专业成效初显；</p> <p>4. 林业技术专业、药品生物技术专业校企融合程度、专业服务社会能力不断提升；品牌（特色/重点）专业（群）建设成效、辐射影响力有所增强。</p> <p><b>存在的问题：</b> 环境工程、园艺专业影响力有待增强。</p> <p><b>原因分析：</b> 我院环境工程专业和园艺技术专业师资力量相对较弱，缺乏专业领军人物，加上近几年学校对环境和园艺专业投入有限，相关教师外出培训交流少，在专业内涵发展上功力不够，所以专业影响力一般。</p>	<p>1. 加强对环境和园艺专业师资队伍建设，加大对相关骨干教师培养力度，通过技能比赛，产学研合作，来提高专业影响力。</p> <p>2. 以两名博士为班底，成立调查规划设计工作室。</p>	
--	---------------------------------	--	---	--

4 课程 质量 保证	4.1 课程 建设 规划	<p><b>目标达成度：</b> 学院高度重视课程建设和课程教学改革工作，目标达成90%。</p> <p><b>主要的业绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据学院课程建设规划，进一步明确了2017年度课程建设目标，确保规划的可行性。</li> <li>2. 规划建设的8门校级百强课程已基本完成课程整体设计、课程单元设计、教学课件、教案、实训指导、习题集、拓展自愿等各项材料的编制工作，等待学校组织评审。</li> <li>3. 在建的3门在线开放课程（林业3S技术、插花艺术、农产品质量安全检测）已完成课程设计，完成部分视频及微课的拍摄工作。</li> <li>4. 根据人才培养方案的课程体系，各专业在上一年度完成核心课程的课程标准编制的基础上，完成了所有专业课程的课程标准编制工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定了2017年课程建设规划；</li> <li>2. 2017年计划在2016年12门百强课程的基础上，再建设8门校级百强课程；</li> <li>3. 以创新发展行动计划为契机，建设3门在线开放课程。</li> </ol>	
	4.2 课程 内容	<p><b>目标达成度：</b> 学院紧密联系企业和行业，基于工作过程和生产过程对课程教学内容进行构建，目标达成90%。</p> <p><b>主要的业绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用暑期，开展毕业生回访和企业调研，对专业核心课程的课程标准进行了修订，突出学生职业能力培养，确保课程标准中的教学内容与职业岗位相对接，能体现行业、企业最新的标准和工艺。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学院教师主编的校本教材，要结合学生实际对应的工作岗位，并邀请了企业一线的专家和能工巧匠共同参与。</li> <li>2. 完成专业基础课和专业素质拓展课的课程标准制定工作，课程标准要按照项目化教学进行设计。</li> <li>3. 暑期青年教师参加暑期教师顶岗实践活动。</li> </ol>	

	<p>2. 完成了专业基础课程和素质拓展课程的课程标准的编制工作。</p> <p>3. 继续鼓励青年教师暑期下企业进行为期3周以上的顶岗实践活动,通过企业一线的工作经历,使老师掌握企业的最新技术,及时更新授课内容,并传授给学生。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>1. 年龄较大的教师下企业顶岗实践较少。</p> <p>2. 动态的课程内容调整机制还处在摸索阶段,没有建立课程内容内容动态调整制度。</p> <p><b>原因分析:</b></p> <p>1. 学校对40岁以上教师下企业进行顶岗实践没有作硬性要求,同时缺乏鼓励措施。</p> <p>2. 教师只能利用暑期在企业一线进行学习,由于时间较短,很难完全掌握企业的新技术、新工艺和行业标准等。</p> <p>3. 学校仅对人才培养方案和课程标准的修订做了明确要求,修订未涉及课程内容,因此课程内容动态调整机制尚未建立。</p>		
4.3 课程 资源	<p><b>目标达成度:</b></p> <p>学院积极开发教材,收集各类课程资源,目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 教材选用制度得到完善,学生教材主要选用国家十二五、十三五高职高专规划的项目式教学改革教材;实训指导由任课教</p>	<p>1. 林业技术和园艺技术教师要参与由辽宁林业职业技术学院牵头的林业技术专业教学资源库建设工作,完成国家和地方标准收集、编制职业技能鉴定工种试题集、完成林业信息资源收集与更新等工作。</p>	

	<p>师根据学生就业岗位核心技能自行编写，具有很强的针对性。</p> <p>2. 结合学生实际情况，完成了部分校本教材的编写以及改版工作，《简明植物学教程》、《无极及分析化学》、《药用植物栽培》、《园艺植物遗传育种》等；完成了林业技术综合实训指导书的编制。</p> <p>3. 完成了林业技术专业教学资源库（拓展资源）建设任务，完成了1门课程的建设任务，目前资源均已上线，可以供相关专业学生及企业员工自主学习。</p> <p>4. 林业技术专业已经使用林业技术专业教学资源库开展线上教学，学生全部完成了注册，可以免费使用课程资源，除了在课堂上学习，在业余时间可以自主进行学习。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>1. 仅仅只参与了林业技术专业资源库建设，其他专业还未涉及。</p> <p>2. 信息化教学工作在学校的大力推进下，有了较大的进展，但是教师运用信息化教学的积极性还有待提高，信息化教学所依赖的硬件还有待建设和完善。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>1. 资源库等信息化教学资源建设工作较为滞后。</p> <p>2. 学校信息化教学设施建设起步较晚，信息学教学缺乏硬件的支持，目前教室及实训室等教学场所还没有实现免费无线网络全覆盖。</p>	<p>2. 完成林业林业技术专业教学资源库《林木种苗生产技术》课程建设工作，拍摄高质量微课10部，提高相关教师微课制作水平。</p> <p>3. 学院教师要注册了林业技术专业教学资源库账号，将资源库海量的资源应用于教学中，丰富课程教学资源。</p> <p>4. 提升教师信息化教学水平，鼓励教师参加全国职业院校微课大赛、林业行业微课大赛和湖北省信息化课堂教学大赛。</p> <p>5. 学院40岁以下青年教师均需参与了2017年校级微课大赛。</p>	
--	---	---	--

	<p><b>4.4 课程教学</b></p>	<p><b>目标达成度：</b> 学院高度重视教学工作，坚持对课程教学全过程进行管理，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 专业核心课程教学改革均进行了课程整体设计、单元教学设计，教学目标分为知识目标、能力目标和素质目标3部分，素质目标主要体现学生德育，单元设计按照项目式进行安排，注重学生技能培养，同时教学过程也设计有思想道德、创新创业教育。</p> <p>2. 学校有完备的教学管理制度，对教师授课有明确的要求，同时建立有教学差错与事故认定办法，教师能自觉遵守。专业核心课程实践教学比例达50%以上，实践课程采用理实一体化教学，融教学做于一体，在“做中教、做中学”，有效的提高了实践课教学效果。</p> <p>3. 积极改进单一的试卷考核的方式，采用综合全面的考核方式，即：课堂表现+平时实训成绩+期末技能考核三结合。2017年林业有害生物控制技术、药物分析、环境监测、微生物应用技术、植物组织培养等20门课程实施技能考核。</p> <p>4. 对于教学效果，建立了科学的综合教学评价制度，由专家、院部和学生三方共同对教师教学效果进行评价，评价结果与绩效工资挂钩，充分的调动了教师的积极性。</p> <p>5. 学院严格执行《湖北省职业院校学生实习管理办法》，为</p>		
--	------------------------	--	--	--

	<p>每位顶岗实习的学生购买了学生实习责任险,为便于管理和确保顶岗实习专业对口率,顶岗实习以集中安排为主,顶岗实习人数比例达100%。每位学生都安排了校内指导老师和校外指导老师,顶岗实习考核由校内指导老师和校外指导老师共同评定。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程教学改革的力度不够,除了专业核心课程,专业基础课、素质拓展课还有较大一部分没有进行课程改革。</li> <li>2. 课程考核与职业技能鉴定结合的不够紧密。</li> </ol> <p><b>原因分析:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目前学校百强课程的规模定在100 门,基本只够专业核心课程申报。</li> <li>2. 虽然建立有双证书制度,学生毕业除了获得毕业证,还要获得一门职业技能鉴定证书,但是与课程的考核没有有机的结合在一起。</li> </ol>		
4.5 课程 诊改	<p><b>目标达成度:</b></p> <p>积极利用各种数据开展课程诊改,目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成了12 门已获批的百强课改课程诊改工作,教学效果有明显提升。同时发挥了首批百强课程的示范作用,完成了8 门2017 年拟申报百强课程的课程诊改工作。</li> </ol>		

		<p>2. 学习《植物组织培养》课程后，学生参加2017年全国职业院校林业技能大赛植物组织培养赛项获得三等奖。学习《林木种苗生产技术》课程后，学生参加2017年全国职业院校林业技能大赛林木种子质量检测赛项获得三等奖。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>1. 课程诊改覆盖面还需要提高，已经完成诊改的课程的示范效应没有完全发挥。</p> <p>2. 课程诊改的动态监测机制尚未建立。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>1. 已经完成课程诊改的课程开展公开示范课较少，诊改成效推广较慢。</p> <p>2. 课程诊改后的对教学推动作用的评价机制不完善。</p>		
<p>5 师 资 质 量 保 证</p>	<p>5.1 师 资 队 伍 建 设 规 划</p>	<p><b>目标达成度：</b></p> <p>学院制定了师资队伍发展规划，整体师资队伍结构基本合理，目标达成度95%。</p> <p><b>主要的业绩：</b></p> <p>1. 根据学校发展规划和本院十三五发展规划，制定了我院师资队伍发展规划，本院师资队伍建设目标较明确，2017年引进了紧缺专业工程测量技术、林业技术、园艺技术教师共计3名，工程测量技术专业师资结构增强，园艺技术专业师资提升，目标达成度良好；</p>	<p>1. 根据招生规模和教师状况，引进教师3名。</p> <p>2. 对2016年教师梯队进行考核，对2017年教师梯队进行认定。</p>	

		<p>2. 学院为师资队伍建设和资源支撑,建立教师外出培训制度,教师外出培训比例增加;</p> <p>3. 严格按照学校要求进行教师梯队认定,2017年有专业带头人3名,教研室主任6名,双师素质教师认定符合学校要求,教师梯队管理办法执行良好。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师资力量有待加强。</li> <li>2. 教师梯队考核不严。</li> </ol> <p><b>原因分析:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新进教师对从事教学工作认识上有一定偏差。</li> <li>2. 师资队伍评价机制不完善。</li> </ol>		
5.2 专任 教师		<p><b>目标达成度:</b>本院专任教师结构合理,专任教师有较强的教科研能力,目标达成度90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本院2017年专兼职教师64人,生师比为19:1,结构满足教育教学需要,其中专任教师总数50人,平均年龄39岁,正副教授16人,中级职称15人,具有研究生以上学历24人,本科学历28人,硕士学位24人,博士学位2人,学士学位26人,专任教师中双师素质比例65.3%;</li> <li>2. 2017年专任教师平均教学工作量620学时,专任教师平均周学时20学时;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓励兼职高级职称教师到一线授课,在职称评定时给予权重;</li> <li>2. 合理安排教学工作,发挥传帮带作用,带领青年教师多走出去,主动承担科研任务,开展社会服务工作。</li> </ol>	

		<p>3. 专任教师科研和实践能力明显增强，发表论文20余篇，其中SCI论文1篇，现有3个科技创新团队，2017年获得省科技进步三等1个，湖北省科技推广奖1个，获批中央财政林业科技推广项目1个，参加社会服务30余次，项目经费100余万元。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师职称评机制不健全。</li> <li>2. 老中青搭配不合理。</li> </ol> <p><b>原因分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兼职高级职称教师到一线授课积极性不高。</li> <li>2. 师资队伍评价机制不完善。</li> </ol>		
	<p><b>5.3 兼职 教师</b></p>	<p><b>目标达成度：</b> 本院现有楚天技能名师2名，兼职教师具有较强的业务能力，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校外兼职教师共计20名，2017年兼职教师平均教学工作量为16学时，兼职教师平均周学时为2学时，主要承担实习实训教学，2017年承担专业课程10门，B类课程门数为4；</li> <li>2. 聘请的兼职教师多来自于企业的能工巧匠或本科院校研究生，兼职教师积极参与专业建设活动。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>兼职教师评价机制不健全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立兼职教师库及兼职教师聘用管理办法，鼓励企业能工巧匠参与教学和专业建设；</li> <li>2. 开展兼职教师教学能力培训，提高教学水平。</li> </ol>	

	<p><b>原因分析：</b></p> <p>兼职教师多来源于企业技术人员，一般无职称，兼职教师仅限于实训指导和讲座，在专业建设中发挥作用有限。</p>		
5.4 教师 发展	<p><b>目标达成度：</b>学院重视教师职业发展，教师积极参加顶岗实践，积极组织教师参加各类职业培训和职业能力提升活动，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 专任教师每年到企业顶岗实践，五年内青年教师参与率达100%；</p> <p>2. 近2年我院高度重视信息化教学工作，开展了微课培训、在线开放课程培训专题讲座，3. 我院积极选派教师参加各种专业培训，2017年安排教师参加资源库建设培训2人次，杭州职院专业建设培训6人次，人均培训次数2次，参加食品微生物技能培训3人次，还举办学院内部的教师技能培训活动多次，比如仿真软件培训、测量仪器培训、用培训等，教师职业能力进一步提升。</p> <p><b>主要问题：</b></p> <p>1. 部分教师还没有走出去，部分专业企业人员没有请进来。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>1. 工作量大的教师，教学任务较重。</p> <p>2. 对兼职教师的管理以及引进还缺乏机制。</p>	<p>1. 继续开展信息化教学能力培训，举办信息化培训讲座及比赛活动；</p> <p>2. 将顶岗实践和教师职称评定及业绩考核挂钩，鼓励教师到企业顶岗；</p> <p>3. 创造机会让教师参加官方组织的业务培训；</p> <p>4. 建立兼职教师培训制度。</p>	
5.5 师资	<p><b>目标达成度：</b>学院加大了师资队伍建设力度，积极开展师资诊改工作，目标达成90%。</p>	<p>1. 建立师资质量保证机制，分析教师职业能力，有针对性开展教师职业能力提</p>	

	<p><b>诊改</b></p>	<p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 近2年师资队伍建设力度加大，开展了教师职业能力培训活动，教师外出培训学习机会增多，教师能力提升迅速，建立了常态化的师资质量保证制度；</p> <p>2. 近2年学院高度重视教学质量，教师质量意识提升，积极开展教学改革工作，百强课程成绩突出，同时鼓励教师转型发展，加大人才引进力度，师资队伍结构不断合理，社会服务能力明显提升，根据麦克斯调查，我院毕业生对我院满意度高达85%，对专业满意度高达75%，对核心课程满意度高达87%。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>没有对师资队伍开展深入分析，教师职业生涯规划开展的不够。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>师资队伍建设力度不够，对教师外出培训没有建立相应的制度，对每个老师的定位把握不够准确，诊断不够细致。</p>	<p>升；</p> <p>2. 继续加强师资诊改学习，让教师了解问题与不足。</p>	
<p><b>6 学生 全面 发展 保证</b></p>	<p><b>6.1 育人 规划</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>学院制定了学生综合素质发展规划，把育人工作放在首位，实施人才培养全过程、全方位育人，目标达成92%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 结合我院学生的特点，在校园安全校本教材以及就业创业校本教材，因材施教；</p> <p>2. 结合学生的层次，培养模式以及专业特点，进行了分层教学；实施全员全过程全方位育人；</p>	<p>1. 把学生综合素质评价纳入学院发展规划中。</p> <p>2. 把学生综合素质评价落实到专业人才培养方案中。</p> <p>3. 注重学生职业素养的培养，采取“请进来走出去”的方式，学生企业职业岗位所需求的职业素养。</p>	

		<p>3.加强创新、创业教育。初步制定了学生综合素质标准。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>以教学授课为主，过多关注学生的学习成绩，综合素质评价不健全。</p> <p><b>原因的分析：</b></p> <p>相比于专业文化知识而言，综合素质评价更具有灵活度，不易理解、学生不易掌握、学校也不易操作。</p>		
6.2 成长 环境		<p><b>目标达成度：</b>学院重视大学生思想政治教育工作，关注特殊困难群体学生，为学生全面发展提供良好条件，目标达成92%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1.建立了特殊学生档案以及学生资助管理制度。提升服务能力，改善育人环境；完善学生诉求机制；</p> <p>2.制定了特殊学生群体服务与资助相关制度；</p> <p>3.开展学生心理健康教育活动，建立心理健康教育档案，定期发布总结报告。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>教育教学设施有待提高，心理健康教育机制需进一步完善。</p> <p><b>原因的分析：</b></p> <p>学校在发展壮大，各种教学设施还在完善当中；大学生的焦虑、自卑、封闭等心理健康问题日趋严重。这些心理上的不平衡，日渐的积累，心理健康的问题日益严重。</p>	<p>1.开展并提倡学生心理咨询工作，让学生了解情况，找到倾诉的对象，受到正确的引导，及时走出心理误区。</p> <p>2.对新生进行心理健康普查，采用“心理健康问卷”从中筛选出有心理症状的学生，进行专门辅导。</p> <p>3.定期性地进行学生的必理健康调查，对不同年级、不同性别的学生来源进行分类，做到对学生心理状况有一个全面的，系统化的了解，做到心理问题早期发现与预防。</p>	

6.3 立德树人	<p><b>目标达成度：</b>学院始终把立德树人工作放在首位，重视心理健康教育和大学生创新创业工作，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展了植树节、读书月、文明寝室评比、毕业生晚会、运动会、篮球赛等丰富多彩的学生活动；</li> <li>2. 建立了德育考核工作机制和心理健康档案；</li> <li>3. 2017年邀请企业人员开展就业指导讲座达10余次；</li> <li>4. 鼓励大学生创新创业，并提供经费和场所，2017年我院申报互联+创新创业项目8项。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生管理工作者事务繁杂，进行德育教育的精力不足；</li> <li>2. 创新创业工作有待推进。</li> </ol> <p><b>原因的分析：</b></p> <p>学生日常管理的各项事务，都是辅导员在负责，与学生相关的工作，都需要辅导员去协调与配合。很多辅导员身兼多职，而德育教育是一个循序渐进的过程，需要耗费大量的精力，辅导员精力不足。而我校班主任模式，效果很不理想，缺乏开展实际意义的工作。创新创业工作刚起步，存在很多不完善的地方。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 稳定学生工作队伍，提高辅导员工作业务水平；减少辅导员日常工作事务，转移学生工作重心至德育教育，从深层次进行学生管理。</li> <li>2. 针对大学生在职业选择时存在的迷茫和困惑，进一步规范就业指导课教学，并经常举办“创业者进校园”等系列讲座。</li> <li>3. 将就业教育工作贯穿于学习的各个环节，邀请企业人力专家进行职业生涯规划讲座。</li> </ol>	
6.4 培养质量	<p><b>目标达成度：</b>近几年学院人才培养质量不断提高，社会满意度不断增加，目标达成 90%。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓励教师与学生积极参与职业技能大赛。</li> </ol>	

	<p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 2017年, 我院就业率位居学校第三。2017年我院毕业生就业率为96.28%, 本地就业率达85%, 专业对口率达50%以上, 平均起薪线为2700元, 用人单位满意度达90%以上;</p> <p>2. 学生积极参加各类技能比赛活动, 校级技能比赛专业全覆盖;</p> <p>3. 学院每年通过毕业生回访和企业调研评价我院人才培养质量, 企业满意度和毕业生满意度逐年提高, 2017年根据麦克斯评价, 毕业生对我院满意度达90%, 用人单位对我院毕业生满意度达90%以上;</p> <p>4. 我院坚持双证书制度, 2017年毕业生获得技能证书的比例为100%。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>1. 学生就业岗位变更频繁。</p> <p><b>原因的分析:</b></p> <p>大学生岗位变更频繁的原因主要有以下几点: 1. 个人发展受限; 2. 在企业得不到归属感; 3. 期望值过高; 4. 就业心理不成熟。</p> <p>5. 当代大学生不能够清晰的认知自己。</p>	<p>2. 学院制定职业技能大赛管理细则, 规范技能大赛管理, 不同赛项分专人负责, 非重点工作让步于职业技能大赛, 通过职业技能大赛带动学生职业能力的培养。</p> <p>3. 制定职业资格证书管理办法, 采取政策支持报考职业资格证书。学生评优评先活动中, 向取得职业技能证书的学生倾斜。</p>	
6.5 学生	<p><b>目标达成度:</b> 学院全面落实国家教育方针和政策, 坚持教育育人、服务育人和管理育人, 学生发展全面, 目标达成90%。</p>	<p>1. 制定学生全面发展的个人成长规划管理办法; 引导学生制定合理可行的成长</p>	

	<p><b>全面发展 诊改</b></p>	<p><b>主要的成绩：</b> 1. 学院深入实施学生自主管理体系，学生自我教育自我管理自我服务能力明显提升，2017年学院无安全责任事故； 2. 学院学生职业能力和创新创业能力明显提高，技能比赛在2017年获得重大突破，在校创业也实现突破。</p> <p><b>存在的问题：</b> 开展学生职业能力等综合能力定期测评度不够。</p> <p><b>原因的分析：</b> 学院处于发展阶段，各项工作在循序渐进的推行，学生综合能力测评在校内使用率不够，完成的时间比较短，推行的时间比较少。</p>	<p>规划。</p> <p>2. 开展学生核心职业技能培训与考核工作，通过核心技能的培养，促进综合能力的测评。</p>	
<p><b>7 体系 运行 效果</b></p>	<p><b>7.1 外部 环境 改进</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>学院质量保证体系运行，有良好的外部环境，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 1. 本院发展有良好的发展环境，学校领导重视行业品牌专业发展，在政策和资金上都给予大力倾斜； 2. 学院领导也高度重视校企合作工作，校企合作企业数不断增加。良好的外部环境保证质量保证体系运行正常。</p> <p><b>存在的问题：</b> 1. 校企合作机制不够，企业积极性不高，主要局限在学生实习就业方面；</p>	<p>1. 完善校企合作机制，开展深度合作； 2. 优化办学资源，建立实训室及实训基地； 3. 开展校企合作座谈会，了解企业需求，寻求深度合作领域。</p>	

	<p>2. 学校不断改善办学条件,但资源集中在招生人数多的专业中。</p> <p><b>原因分析:</b></p> <p>1. 企业和学校合作的利益点没有达成;</p> <p>2. 学校没有控制各专业招生规模。</p>		
7.2 质量 事故 管控	<p><b>目标达成度:</b>学院重视质量工作,从各环节减少质量事故的发生,全年无重大质量事故,目标达成100%。</p> <p><b>主要的业绩:</b></p> <p>1. 近2年学校飞速发展,学校办学条件改善,人才培养质量提高,师德师风建设常态化开展,学校教师珍惜学校发展成果,积极开展教学改革,学院也按照学校要求积极开展诊断与改进工作;</p> <p>2. 2016年,学院未发生质量安全事故,对质量重大事故的发生建立了预警机制;</p> <p>3. 2016年学院被学校评为“教学质量监控先进单位”。</p>	<p>1. 要求学院教师参加师德师风建设心得撰写活动,开展学习,明显改善师德师风。</p> <p>2. 贯彻安全责任制度,实现无重大质量事故。</p>	
7.3 质量 保证 效果	<p><b>目标达成度:</b>学院内部质量保证体系各层面标准完善,运行良好,质量保证效果良好,目标达成90%。</p> <p><b>主要的业绩:</b></p> <p>1. 制定了十三五发展规划,且执行良好。其他规划执行良好,2016年我院有3名教师在师德师风征文比赛中获奖,有2名教师在师德师风演讲比赛中获奖;</p>	<p>1. 完善师资队伍建设规划;</p> <p>2. 完善专业标准和课程标准;</p> <p>3. 继续学习内部质量保证体系,树立质量意识。</p>	

	<p>2. 各专业教学标准和核心课程标准全部完成，2017年参与教育部林业技术专业标准、野生动物资源保护专业教学标准制定工作；</p> <p>3. 师生质量意识提高，人才培养质量提高；</p> <p>4. 建立了专业、课程、师资、学生发展质量标准；</p> <p>5. 学院认真开展诊改工作，诊改工作逐步常态化。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>1. 师资力量需要进一步改善；</p> <p>2. 标准体系需要完善。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>质量保证体系完成的关键在人和制度标准，对相关人员的培训偏少，标准体系必须经过检验才可以反复使用。</p>		
7.4 体系 特色	<p><b>目标达成度：</b>我院严格执行学校质量保证体系，结合专业特点和院系特点，积极开展质量保证诊断工作，体系特色明显，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>学院质量保证体工作从本部门工作实际出发，以提高人才培养质量为导向，紧紧围绕学校的总体发展目标和学院发展规划积极整改，逐步实现专业与产业的对接，培养人才有特色。</p>	<p>1. 继续把加大内涵建设力度，把职业技能和职业素养培养作为重点，提高质量；</p> <p>2. 继续加强体系的学习，开展对本院各层面质量标准的研讨，并加以实验验证，逐步体现特色。</p>	

	<p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人才培养质量还需要进一步提高；</li> <li>2. 对学校质量体系的学习需要加深，本系质量特色尚不明显。</li> </ol> <p><b>原因分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人才培养质量的提升是一个多方面协同工作的结果，需要内外条件，尤其是当下学生质量普遍下降，要让人人合格很难；</li> <li>2. 对体系研究不深入，对本系特色总结不够。</li> </ol>		
--	---	--	--

部门负责人（签字）： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

# 湖北生态工程职业技术学院内部质量保证体系

## 园林建工学院质量保证自主诊改报告（2017 年度）

### 一、自主诊改工作概述

通过诊断与改进，园林建工学院全体教职工意识到了该项工作的重要意义，对学院各项规章制度的制定落实更加审慎。在对制度的安排落实的同时，更加注重各种数据与工作的定期总结与发布，诊断与改进的长期效果还没有得到体现，但是在对学院各项问题的改进过程中，学院的优势得到了进一步的释放，学院的特色得到了进一步的彰显。园林技术专业在湖北省内的地位得到了巩固，特别是第45届世界技能大赛花艺项目、园艺项目湖北省选拔赛在学院的举办，彰显了学院在行业中的风采，也确立了我院园林专业群在湖北省高职专业中的领头羊地位。5年制本科高校与高职院校联合培养技术技能人才试点的开展，使园林建工学院在高层次园林技能人才培养的尝试走在了湖北省园林高职教育的前列，取得了省内的优势地位。

### 二、自主诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
1 体系 总体 构架	1.1 质量 保证 理念	<p><b>目标达成度：</b>完成各专业“十三五”改革与发展规划修订工作，专业覆盖率为100%，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 根据学校相关制度要求完成学院“十三五”改革与发展规划；</p> <p>2. 在此规划的基础上，对园林建工学院2个专业群4个专业进行了专业规划的编制，根据学校制定的人才培养方案标准对每个专业方向的人才培养方案每年进行修订，在修订人才培养方案的同时，每年对主要专业课程的课程标准等文件进行重新制定与修订；</p>	<p>1. 加强与企业的交流与合作；</p> <p>2. 加大对合作企业的调研力度，准确把握企业的人才的专业技能需求；</p> <p>3. 大力开展校企合作与交流。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>3. 从学院的顶层设计到学院每门课程的设计做到了无缝衔接；</p> <p>4. 各专业改革与发展规划能紧跟行业发展,专业发展紧扣地区经济发展目标,为地区经济发展服务；</p> <p>5. 师风师德建设持续进行,取得成绩；</p> <p>6. 开展质量文化融入校园文化建设活动。</p> <p><b>存在的问题:</b> 人才培养方案在根据标准制定过程中对企业需求的把握不够精准,不能完全体现企业对专业人才技能的需求。</p> <p><b>原因的分析:</b> 与企业的对接交流存在欠缺,对企业的专业技术需求没有准确把握。</p>		
	<p><b>1.2 组织架构</b></p>	<p><b>目标达成度:</b> 完成责任清单编制工作,且用于日常小组工作,目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 通过建立责任清单,质量保证工作小组成员工作任务分配更加细化到位,责任更加清晰；</p> <p>2. 通过学习,在全院形成共建专业质量工程的氛围,调动全院教师积极配合各项建设工作,有效解决人力资源不足的问题。</p>	<p>1. 加强团队建设,通过集中讨论的形式,进一步统一认识；</p> <p>2. 优化“接口”设计,打造高绩效团队,减少因工作中接口过多,造成工作不畅得现象。</p> <p>3. 建立沟通机制及沟通平台,定期对相关问题进行集中讨论。对分歧比较大的问题,通过集中讨论形成共识。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>存在的问题：</b></p> <p>质量保证队伍成员对专业质量建设工作认识的角度和程度不同，导致工作中出现接口不畅的现象。</p> <p><b>原因的分析：</b></p> <p>1. 质量保证队伍成员来自于不同岗位，对专业质量建设工作的认识和理解具有各自的岗位特色，不能完全统一；</p> <p>2. 工作过程中缺少深度交流与沟通，并未建立相应的沟通交流机制与平台。</p>		
	<p><b>1.3 制度构架</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>已完善考核评价办法，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 不断完善教师教学质量评价实施办法，建立相关评价体系与教师考核制度；</p> <p>2. 将信息化等新教学手段的应用水平纳入教学质量评价指标；</p> <p>3. 质量年度报告结构更规范、数据更准确；</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>质量保证制度在执行中问题的反馈与改进较为缓慢。问题反馈周期长，无法及时反馈给教师，对教学中问题及时改进指导意义不大。</p>	<p>1. 不断完善质量保证制度，提高质量保证制度的可操作性，有利于质量保证制度的落实；</p> <p>2. 对于问题的反馈及改进，根据其紧急性和重要性，设置相应的时间节点，责任到人；</p> <p>3. 及时跟进反馈周期及反馈改进执行及达标情况；</p> <p>4. 对于反馈不及时及反馈改进不到位的情况进行绩效扣分处理。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>原因的分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 质量保证制度落实与改进措施还需要进一步具体、务实；</li> <li>2. 反馈周期过长，导致改进缓慢，不及时；</li> <li>3. 快速形成反馈意见工作量巨大，需要较大的人力投入，目前人力不足；</li> <li>4. 反馈后的执行改进情况没有得到及时的监督检查。</li> </ol>		
	1.4 信息系统	<p><b>目标达成度：</b>信息系统建设整体架构工作完成并得到完善，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过规范制度、加强管理、落实人员责任与分工，使数据采集与平台管理工作得到进一步改善，特别是数据采集工作的有效性得到和大的提升；</li> <li>2. 数据采集负责人专业水平不断进步，已能满足工作需求。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采集数据的真实性及准确性需要更全面的监督与管理；</li> <li>2. 数据的应用能力只能满足基本需求，还有待进一步提升，以满足个性化需求。</li> </ol> <p><b>原因的分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各级质量建设工作人员对于数据重要性的认识不足；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进一步完善数据资源管理规定，将数据真实性和准确性的监管作为重点工作完成；</li> <li>2. 通过专题讲座提升工作人员对数据信息的重视，加强工作人员对数据使用能力的培训，培养工作人员的数据敏感度及数据解读能力，实现高效利用数据，真正发挥信息资源库的作用。</li> </ol>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>2. 对于数据在各种工作中的重要作用认识不足,缺乏数据敏感度,缺乏解读数据的能力,缺乏对数据应用的创新能力;</p> <p>3. 缺少数据应用的相关力能培训。</p>		
2 办学 质量 保证	2.1 学校 事业 发展 规划	<p><b>目标达成度:</b> 在十三五规划和其他专业建设规划的指导下,能够按计划稳步推进各项工作,但没有进行十三五规划调规,目标达成85%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 稳步按照学校十三五规划要求,编制了符合园林建工学院专业发展的十三五发展规划,相关专业建设规划与专业规划进行执行;</p> <p>2. 对年度完成情况进行检查并做到自查自究,形成了系主任直接与企业对接掌握行业动态的机制,保证学院能够准确、及时的掌握行业动态,为今后的规划制定提供智力支持。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>1. 行业、企业的变化比预计的要快,专业与专业教学的变化不能跟上行业企业的变化节奏;</p> <p>2. 专业设置不能根据产业的动态调整而进行调整。</p> <p><b>原因的分析:</b></p> <p>专业设置规划作为一项短期规划有5年的时效,在5年之内按政策不能对专业设置规划进行调整。</p>	<p>1. 在专业设置规划期内对行业进行充分调研,组织行业内的企业进行座谈;</p> <p>2. 根据行业与企业情况对未来的行业发展进行充分预判,在下次专业设置规划中能够相应企业当前的专业人才培养需求,同时符合行业未来的行业人才培养趋势;</p> <p>3. 使专业设置规划能够适应行业企业的动态变化。</p>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
	2.2 组织 领导	<p><b>目标达成度：</b>教学的中心地位落实，专业结构与比例控制的同时，积极开展了相关信息化的教师培训与提高，教师信息化教学的理念得到了提升，实践还需要进一步推动，目标达成85%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过教师梯队改革形成校、院、系三级管理构架，提高了教师积极性与管理水平；</li> <li>2. 教学质量管理处教学质量督导与诊断也更符合当前职业教育新形式；</li> <li>3. 教师积极开展相关信息化教学改革与竞赛，更新了教师对信息化的认识，促进了信息化教学在课堂中的应用；</li> <li>4. 通过开展信息化的培训，使全体教师对信息化教学应用的理念有极大提升；</li> <li>5. 通过学校层面网络课程项目的推动大大提高了教师对网络课程、信息化教学的认可度，推动了学校智慧校园建设。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智慧校园建设服务功能在教学应用上没有得到充分体现；</li> <li>2. 网络课程相关教师培训与理论学习得到了加强，但是在学校或更高层面的建设滞后。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积极开展相关在线开放课程与资源库建设；</li> <li>2. 通过在线开放课程项目建设，组织课程团队，建设一批在校内有影响力的线上课程；</li> <li>3. 通过对教学区进行无线网络覆盖，设立专门接口提供给教师开发线上课程、上传在线课程，提供学生在线学习与练习的网络通道。</li> </ol>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>原因的分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智慧校园建设过程中，由于教学区没有进行网络全覆盖，限制了教师开展网络教学；</li> <li>2. 在网络建设中没有提供教师进行网络课程制作与发布的平台，没有有效推动教师网络课程建设。</li> </ol>		
	<p><b>2.3 校企合作</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>积极开展现代学徒制试点并完善相关制度推动技能名师工作室规范化发展,学徒制试点工作中企业师傅的考核方式需要进行试点改革，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学院开展了园林技术专业花艺方向、园林工程施工与管理方向的学徒制试点；</li> <li>2. 通过学徒制试点促进了园林技术专业与风景园林协会的更为紧密的联系，推动了世界技能大赛园艺项目、花艺项目的发展，充分发挥了湖北生态职教集团在校企融合、学徒制教学中的作用；</li> <li>3. 园林建工学院通过定期发布社会服务与培训情况数据，推动了2个校级科技创新及服务团队工作的开展，提升了教师团队自我学习提升意识。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对企业师傅进行培训，使其适应身份的转变，推出合作企业所需要的政策；</li> <li>2. 通过政策使企业接受考评制度，并通过考评对企业派出的不合格的师傅进行退出；</li> <li>3. 在学徒制实施中即保证企业的利益又发挥师傅的积极性与示范性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学徒制试点过程中的合作企业考评制度,对企业的约束力有限;</li> <li>2. 企业师傅对企业的管理较为认可,对学院的对考评存在一定的抵触。</li> </ol> <p><b>原因的分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 企业与学院没有完全成为利益共同体,企业师傅没有完成企业员工到学生师傅的角色转变;</li> <li>2. 企业师傅没有形成以教师的身份对自身进行约束的意识。</li> </ol>		
	2.4 学校管理	<p><b>目标达成度：</b>一贯加强学院日常学生管理力度,各层管理到位,形成了良好的教风、学风与校园文化氛围,为学生创造了一个和谐平安校园,目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学院严格执行相关“平安校园”方案,通过平安校园建设促进学生精神文明建设,使社会主义核心价值观在学生中开始形成,积极通过相关学生社团开展学生第二课堂活动;</li> <li>2. 为保证学生对教学的意见能够得到反馈,每季度由质量管理处组织学生进行座谈,通过学生对授课教师的评价,分析解决</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对所有学生管理制度进行梳理,对其中一些界定不清晰的内容进行重新界定;</li> <li>2. 对学生日常管理制度编辑成册,并下发到参与管理的教师手上。</li> </ol>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>教师教学中存在的问题，提高教学水平；</p> <p>3. 认真开展心理咨询师对学生的心理咨询与疏导,认真开展对班主任的年度考核；</p> <p>4. 保持每个个专职辅导员不超过180个学生的配备；</p> <p>5. 通过学生自主管理体系的运行,教学与行政值班督查引导学生职业道德培养，形成文化特色。</p> <p><b>存在的问题：</b>学生日常行为管理需要进一步完善。</p> <p><b>原因的分析：</b>学生日常行为管理的制度文件分属几个部门制定颁布，没有进行系统梳理成册。</p>		
	<p><b>2.5</b></p> <p><b>办学</b></p> <p><b>诊改</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>办学质量诊断形成机制体制，成为日常工作的有机结合体，看到了诊断与改进的一些明显效果，今后需要跟进一步加大诊改力度，目标达成80%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 学院针对教学诊断与改进工作建立了专门的机制,在学院内部对学院管理、专业建设、教师成长、学生发展、课程建设等情况进行全面诊断，实现了学院诊改报告的定期发布；</p> <p>2. 学院的诊改工作运行以来，学院日常管理更为制度化、程序化，在管理过程中以制度约束所有人；</p>	<p>1. 持续开展办学质量保证的相关教学诊断与改进，并在办学质量保证的诊改中持续发现问题与解决问题，进一步完善教学质量保证的评价体系，对办学质量提出更高要求的量化指标；</p> <p>2. 通过持续办学质量保证的相关诊改判断诊改对办学质量提升的贡献度与相关性。</p>	<p>1.</p>

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>3. 诊改以来取得了一些教学成果,最为显著的就是园林景观设计与施工大赛获得了全国一等奖。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>日常工作中可以看到一定的诊改效果,但是整改成效与整改对办学质量的促进作用,是一个长期作用,没有办法在短期内进行评价。</p> <p><b>原因的分析:</b></p> <p>诊改工作是一项长期性工作,只有持续数年的诊改报告相关数据进行比较才能准确判断专业诊改对整改办学质量的影响,评估诊改对办学质量保证的作用。</p>		
3 专业 质量 保证	3.1 专业 建设 规划	<p><b>目标达成度:</b>建立了完整的专业建设规划文件,专业建设标准、人才培养方案与专业课程标准均完备,开展了相关专业建设的诊改,需要继续加强与持续推进,目标达成85%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 根据学校相关制度,对园林建工学院制定了专业建设规划,对所有的招生专业制定了了完善的专业建设目标与专业建设标准,形成了定期对专业建设规划诊改的机制;</p> <p>2. 制定了符合园林建工学院学生和实习实训条件、校企合作状况的各专业人才培养方案;</p>	<p>1. 加大对武汉市及周边行业、企业专业人才需求及专业人才能力需求的调研力度;</p> <p>2. 通过风景园林协会更多的深入了解省内的园林与建筑企业需求情况,在下次专业建设规划修订之前,掌握充分的调研分析资料,准确判断未来5年专业的发展。</p>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>3. 根据每年对企业行业的调研,及时对专业人才培养方案进行微调。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>1. 没有按照诊改报告对各项规划进行调规;</p> <p>2. 专业建设的诊断改进无法实时反应到专业建设规划中,不能适时的指导专业建设规划的修订与完善。</p> <p><b>原因的分析:</b></p> <p>1. 专业建设规划制定时对行业发展的判读不准确,市场的变化较调研时对行业专业的预估要更为迅速;</p> <p>2. 专业的变化无法迅速对行业发展的变化做出反应,而专业建设规划已经制定5年内不能随便变更。</p>		
	<p><b>3.2 专业设置</b></p>	<p><b>目标达成度:</b> 专业设置思路清晰、目标明确,积极开展学生专业咨询与专业引导,使园林建工学院相关专业与学生结构基本合理,目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 根据专业人数结构、专业就业情况对园林建工学院专业进行适当调整,专业人数结构更为合理2017届新生形成了大方向4个班、小方向2个班的特点,仅花艺设计与装饰方向由于学习成本较高,人数规模为1个班,通过对专业的微调,园林技术专业品牌专业的发展更与针对性;</p>	<p>1. 通过市场调研对行业的岗位人才需求状况进行合理判断,更为合理的确认各专业方向未来三年的人才需求状况;</p> <p>2. 根据需求状况,在新生中认真开展专业宣传与介绍,进一步加强对新生的教育与引导,使学生在在学习时有针对性的职业面向,毕业后有合适的专业岗位。</p>	<p>1.</p>

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>2. 园林建工2位系主任在各自专业发展汇报中理清了专业结构,形成的专业发展报告更具有说服力,使全体教师对自身专业的发展思路更清晰;</p> <p>3. 园林技术作为品牌专业起到了一定提高学院影响力的作用。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>1. 由于学生自己的专业选择的偏好受到外部影响过大,专业人数任然存在较大控制难度;</p> <p>2. 学生专业人数结构与行业企业技术员工需求数量的匹配程度不能达到完全匹配。</p> <p><b>原因的分析:</b></p> <p>1. 学生对未来的职业发展没有目标和规划,对各种专业的认识度低,自身没有相关专业的兴趣与目标;</p> <p>2. 随大流和熟人抱团的心态,使学生很容易向热门专业集中,导致出现部分行业有人才需求的专业学生人数不足,部分行业人才需求不旺的专业学生人数多的现象。</p>		
	3.3 专业人才	<p><b>目标达成度:</b> 认真对照第三方的人才质量培养报告对人才培养方案进行必要的修订,形成了完善的人才培养方案相关文件的编制体系,并得到很好执行,目标达成90%。</p>	<p>1. 加强与合作企业之间的沟通,能够更加准确的把握企业生产周期,更精准的使学生实习与企业生产同步;</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
	培养方案	<p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 园林建工学院积极推进符合行业社会需求的人才培养方案的修订；</p> <p>2. 在完成定期的湖北省相关园林、建筑企业的专业调研基础上，完成了对本校学生的专业兴趣及需求相关调研调研，本校教师对学生学生状况、专业发展及课程建设认识的相关调研调研，收取有效调研问卷1500余份；</p> <p>3. 通过对调研问卷的认真分析，形成了对人才培养方案修订起到关键作用的专业调研报告，通过调研报告的分析重新修订了更符合行业需求、教师和学生认可的新一届学生的人才培养方案；</p> <p>4. 根据调研情况、第三方专业人才培养状况、专业人才培养质量报告对所有专业课程的课程标准提出了新的要求，并按照要求进行了重新修订，使所有专业课程的教学更加适应行业对技术技能型人才要求的变化，符合企业对人才的技能需求。</p> <p><b>存在的问题：</b>人才培养方案在执行过程中会出现部分课程或课时的调整。</p> <p><b>原因的分析：</b>在人才培养方案制定过程中没有能够准确的把握教学周期，学生实习时间与企业生产实际不能完全对接。</p>	<p>2. 对整个人才培养方案的教学周期做更为准确的把握。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
	3.4 专业 人才 培养 模式	<p><b>目标达成度：</b>积极开展了相关现代学徒制等教学模式改革的教师培训，推行了校级现代学徒制的试点，在教学与管理中需要进一步调动企业师傅教学积极性与主动性，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 通过工学结合、知行合一的理念的融入，园林建工学院积极开展现代学徒制试点，当前开展了2个校级现代学徒制试点专业的建设，每个试点专业都与世界技能竞赛的项目进行充分对接；</p> <p>2. 教学过程中引入世界技能竞赛的培训标准，通过标准的引入即提高了学生的专业能力与水平，又实现了合作企业的国际平台对接，学校学生收获了技能，企业收获了知名度。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>1. 在学徒制试点过程中，不能很好的发挥合作企业的主体作用；</p> <p>2. 企业派出优秀技师参与教学的主动性不高，对学院的考核行为从情绪上有所抵触。</p> <p><b>原因的分析：</b></p> <p>1. 企业当前用人成本较高，在派出企业师傅到学校进行教学时，企业有收益方面的担心；</p> <p>2. 企业师傅参与教学时相对与在企业工作收入有所减少。</p>	<p>1. 制定相关奖励制度，保障合作企业的经济利益与生产效益，对企业师傅进行合理奖励，提高经济收益并给予相关荣誉，提高企业积极性与企业师傅的主观能动性；</p> <p>2. 与企业做到友好协商，通过政策打消企业顾虑，通过学徒制教学试点的平台，提高企业的相关经营效益与业内知名度。</p>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
	3.5 专业教学团队	<p><b>目标达成度：</b>通过教师梯队调整及相关考核细则制定，形成了较为稳定、结构合理的园林教师团队与建工教师团队，在专业带头人带领下相关专业与教师团队建设发展良好，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 园林建工学院根据学校教师梯队管理办法，重新对教师梯队结构进行调整，完善了系主任、教研室主任、骨干教师、一般教师的梯队管理层次，按照新的教师梯队管理细则对梯队教师实施考核，并就每个教师的教师职业生涯规划进行年度诊断与改进，通过教师梯队、科研团队、项目团队等激励教师发展；</p> <p>2. 系主任作为专业建设的领军人，实时追踪行业发展，年终形成专业发展报告。通过教师梯队结构的调整，使教师梯队形成了一定的管理体系，提高了教师梯队教师的工作效率；</p> <p>3. 对各个梯队教师的工作职责与目标更加清晰明确，在系主任带领下，教师梯队在教学改革和教学日常工作中的作用更加显现。</p> <p><b>存在的问题：</b>系主任对教学理念和行业发展动态的把握有待加强。</p> <p><b>原因的分析：</b>由于进行调整的实践不长，没有对系主任进行相关教学理念的培训，也没有参与到行业协会的活动中。</p>	<p>1. 加大对系主任及教研室主任在教学理念上的培养与培训；</p> <p>2. 加强与行业协会的联系，系主任必须参与到行业协会的各项交流活动中。</p>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
	3.6 专业 实践 条件	<p><b>目标达成度：</b>技能名师、孵化平台都得到了良好发展，制度与人员都得到完善；创新创业教育从制度到实施得到了良好的开端，但需要总结经验积极推进，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 园林建工学院成功获批一个省级技能名师工作室，由工作室负责人带领团队开展花艺相关的教学培训与社会服务，在省内取得了一定知名度，以学院、工作室、企业开展的现代学徒制试点，在全校范围内成为较为成功的案例；</p> <p>2. 根据双创的需要与学校开展双创教育的需要，经过半年筹划，学校建立了创新创业孵化中心；</p> <p>3. 园林建工学院学生积极开展创业，4家公司入驻孵化，在孵化器开展工作，并已开始承接业务，双创孵化基地的建立为创业教育提供了平台。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>1. 创新创业孵化中心处于新创立阶段，没有前期的工作经验；</p> <p>2. 没有形成有效的成果，入驻孵化的企业的指导缺乏相关经验的导师。</p>	<p>1. 持续推进双创团队的建设，加强对创业孵化企业的支持力度，对创业孵化过程进行经验总结，积累相关创业孵化的相关管理与运营经验，积极对入孵企业进行支持；</p> <p>2. 积极开展相关创业导师的培训，加强创业指导教师对入孵企业的指导，培养一批有经验的创业孵化指导老师和创业教育指导老师。</p>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>原因的分析:</b></p> <p>1. 学校开展创新创业孵化的时间较短,所有参与创新创业孵化的指导教师经验不足;</p> <p>2. 创业教育平台需要时间与经验的积累。</p>		
	<p><b>3.7 专业创新发展</b></p>	<p><b>目标达成度:</b> 专业建设更加注重专业特色发展与提炼,形成了园林建工学院自己的特色,教师教学改革思想统一,积极打造园林建工学院的学徒制教学特色,目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 通过鼓励教师参与各级竞赛,大批教师已经对国赛、世赛的比赛规则与标准有了较为清晰的认知,已将这些标准融入到个人的教学中,使教学与国际标准开始接轨;</p> <p>2. 实现了现代学徒制人才培养的改革,园林技术专业不仅打通了“3+2”的中高职衔接,同时打通了“3+2”高职本科的衔接,园林技术专业5年制本科2017年招收64名新生,使园林建工学院的专业创新发展更上了一个台阶。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>开展了相关学徒制教学的相关试点工作,但是没有在此基础上进行定向委培班、企业冠名班、企业订单班的试点探索。</p>	<p>1. 积极主动与风景园林协会联系,开展相关专业创新的相关研讨,通过风景园林协会这个平台提升学院在行业中的影响,积极争取省内知名企业在学院开展冠名班试点;</p> <p>2. 争取能够开办行业单独招生班,为湖北省内游需求的园林企业培养需要的人才。</p>	<p>1.</p>

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>原因的分析：</b></p> <p>园林企业对开展定向委培等形式的需求不大，同时我院在全省的高校已经小有知名度，但没有在行业内真正形成影响力，企业冠名的推广效应不足。</p>		
	<p><b>3.8 专业 诊改</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>积极按照相关专业质量保证的制度对专业创新发展相关事宜进行自主诊断并提出符合自身发展特点的改进措施，请取得了一定成效，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 学院园林技术专业品牌专业进行了实施下效果验收，通过品牌专业的推进，专业诊改，改革效果在2017年进一步得到展现；</p> <p>2. 专业服务能力得到进一步提升，企业与学院合作的意愿有所加强，学院与风景园林协会的合作得到了实质性的进展；</p> <p>3. 承办2项世界技能大赛湖北省选拔赛，专业水平在省内得到了认可。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>常态化的专业诊改目前能够对专业质量提升起到一定效果，但对人才培养质量提高的持续性影响没有数据和经验支持。</p>	<p>1. 持续开展对专业质量保证的相关专业、团队、创新等方面的专业诊断与改进；</p> <p>2. 在诊改过程中不断形成经验总结，并对诊改前后的相关专业数据进行比较分析，形成分析报告；</p> <p>3. 对诊断改进的效果与相关分析报告在全院教师中进行定期公布。</p>	<p>1.</p>

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>原因的分析：</b> 专业诊断制度刚刚形成与实施，实施的时间太短，实施效果还没完全体现，需要后期持续的专业诊断数据对专业诊断效果进行判断。</p>		
4 课程 质量 保证	4.1 课程 建设 规划	<p><b>目标达成度：</b>课程建设规划得到全面执行，课程标准建设完毕率100%，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 通过企业调研形成了行业企业对专业技能需求的第一手数据，并在此基础上形成了符合学院特点与行业专业发展的课程建设规划，并根据课程建设规划；</p> <p>2. 对所有专业的专业核心课程及非专业核心课程进行了符合行业与企业技术技能要求的课程标准，课程标准完备率达到100%；</p> <p>3. 课程规划进一步得到完善和优化，课程信息化水平得到提高，教学与实践资源更加的丰富多样，课程标准内容相关要求及标准描述具体，具有非常强的指导性 &amp; 可考核性，适用于教师日常教学及日常教学考核工作；</p> <p>4. 课程建设规划得到有效执行。</p> <p><b>存在的问题：</b>课程标准在执行过程中其先进性与完备性没有得到很好的体现。</p>	<p>1. 组织企业技术人员对相关核心课程标准进行评价试点，根据企业技术人员的评价以及修改意见对课程标准进行修改完善，使其更加能够体现先进性；</p> <p>2. 开展持续的课程标准修改，根据一线教师的意见，分教研室组织人员修改课程标准，使其更加能够体现完备性。</p>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>原因的分析：</b>课程标准制定之后没有进行相关企业技术人员的评价，并且没有在实践中持续的进行修改调整。</p>		
	4.2 课程内容	<p><b>目标达成度：</b>课程内容创新特色建设初具成效，确定特色建设方向及规划，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程内容根据企业调研情况进行了进一步优化,实践技能部分特色化建设初具成果；</li> <li>2. 行业新技术、新工艺不断纳入课程教学内容，并在课程规划上对这些内容进行了一定的要求与限定；</li> <li>3. 对于未成熟的新技术、新工艺时刻跟踪，已收集一定数量的案例及资料，为课程内容革新做好储备工作。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 实践技能部分的特色建设还需要进一步完善；</li> <li>2. 新技术、新工艺在纳入课程过程中，与传统内容的融合模式还需要探索。</li> </ol> <p><b>原因的分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特色建设任务重、时间短，需要加大人力物力的投入；</li> <li>2. 建设需要一定的合理周期，不能拔苗助长；融合的模式还需要在实践中不断探索。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用校企合作的模式的同时，探索校企合作办学模式，由浮于表面的校企合作模式转向深入的具有自身特色的合作模式，促进教学内容及实践技能课程特色建设；</li> <li>2. 投入人力、物力，加快特色建设的速度；</li> <li>3. 积极探索新技术融入传统课程的模式，多种模式试行，在实践中确定最优模式。</li> </ol>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
	4.3 课程资源	<p><b>目标达成度：</b>课程资源建设能够紧跟课程建设规划，对教学质量提高有显著贡献，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材选用标准执行严格，同时兼具一定的灵活度；</li> <li>2. 对教材选用过程进行有效的监督；</li> <li>3. 校本教材开发数量进一步增加；</li> <li>4. 教师信息化教学水平逐步提高，获得较好成绩，在国家级、省级、校级比赛中都有所斩获。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师在编制日常教学资料的工作中，规范化的持续性不够；</li> <li>2. 课程资源长期建设的思路领会不到位。课程资源共享建设不到位。</li> </ol> <p><b>原因的分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 监督管理与激励机制不到位，教师积极性与主动性不够；</li> <li>6. 教师未从课程资源建设过程中获取充分的肯定和回报。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升教师对于日常教学资源建设规范化的重视；</li> <li>2. 让教师积极参与到教学资源日常建设工作中；</li> <li>3. 加强监管力度，把教师日常教学资源建设规范化纳入教师考核，有效督促教师将课程资源建设规范化工作作为常规工作完成；</li> <li>4. 将课程资源建设纳入科研工作范畴，给予教师一定科研经费，支持课程资源建设工作。</li> </ol>	
	4.4 课程	<p><b>目标达成度：</b>课程教学质量得到大幅提升，受到学生一致好评，教师在各项赛事中获得优异成绩，目标达成100%。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业建设过程中大力加强教学信息化建设力度；</li> </ol>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
	教学	<p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 教师教学手段不断提升,特别是信息化教学手段的应用推广获得良好效果;</p> <p>2. 教师教案精良度有较大提升,能做到较快的更新频率;</p> <p>3. 以教研室为单位,组建课程教学改革小组,将课程改革作为教研室日常工作开展;</p> <p>4. 学院定期汇总各教研室课程改革工作开展情况记录,形成长效监督管理机制,让课程改革长期有效开展。教案制作水平逐步提高;</p> <p>5. 教师获得国家级信息化大赛一等奖、省级信息化大赛一等奖、院级信息化大赛信息化大赛一等奖。</p> <p><b>存在的问题:</b> 部分学生对学习兴趣不足,大多数学生没有自主学习的意识和自主学习的习惯。</p> <p><b>原因的分析:</b> 教学信息化建设力度不足,教学信息化水平不够,课程不能充分调动学生主动性</p>	<p>2. 对教师进行信息化教学培训,大力提高教师个人教学信息化应用能力;</p> <p>3. 全面提升教学硬件,提升整个学院的教学信息化水平。</p>	
	4.5 课程 诊改	<p><b>目标达成度:</b> 课程诊改工作覆盖率100%,目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 课程诊改工作覆盖课程范围更广;</p> <p>2. 在加强核心课程诊改工作的同时,兼顾非核心专业课的诊改工作;</p>	<p>1. 加强“百强课程”的推进力度,完成核心课程的百强课改任务;</p> <p>2. 加强百强课改的指导,通过前期“百强课程”建设团队对未参与教师进行指导,</p>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>3. 特别重视技能型课程的诊改工作；</p> <p>4. 课程的诊改引入多方参与，形成具有一定深度的诊改报告；</p> <p>5. 加强对诊改报告执行情况的动态监测和分析，对诊改效果进行评估验收；</p> <p>6. 完成核心课和非核心专业课程诊断工作；</p> <p>7. 核心课程完成课程诊改工作；</p> <p>8. 多门课程完成诊改并获学院“百强课程”称号。</p> <p><b>存在的问题：</b>“百强课程”建设力度稍显不足。</p> <p><b>原因的分析：</b>前期“百强课程”建设过程中指导推动的力度不够，教师参与度不足。</p>	提升百强课改课程的通过率。	
5 师资 质量 保证	5.1 师资队伍 建设 规划	<p><b>目标达成度：</b>能够依据学校规划、实际情况制定合理的梯队建设管理办法，并严格按照管理办法进行选拔、聘用、考核，为教师成长提供了发展平台和保障措施，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 学校重新修订了教师梯队管理办法，对系主任、教研室主任、骨干教师教师、一般教师的身份与准入标准及考核办法进行了进一步明确；</p>	<p>1. 从政策层面制定相关青年教师培养措施，加强对青年教师的培养力度；</p> <p>2. 制定专门的青年教师培养制度，从操作层面开展青年教师的培养，形成符合学院当前形势的青年教师培养体系。</p>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>2. 学院也根据教师梯队管理的相关意见对学院教师梯队管理细则进行了修订,明确了梯队教师的工作目标月责任,做到“能上能下”,不论资排辈,不唯学历唯能力的制度原则;</p> <p>3. 通过教师梯队目标考核,并在学院全体教师大会上通报考核结果,使各梯队教师都有了危机感,呈现处教师队伍相互赶超发展的趋势。</p> <p><b>存在的问题:</b> 在制度的制定、执行过程中,对青年教师培养的力度不够。</p> <p><b>原因的分析:</b> 青年教师的培养没有形成一个稳定的制度和政策。</p>		
	5.2 专任 教师	<p><b>目标达成度:</b> 学校每年都对青年教师要求下企业实践,通过学习技能,并进行了老带青活动,青年教师能力有一定的提高,但因实践时间不够连续,效果还不够明显,目标达成85%</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 园林建工学院本年度申报成功2个社会服务与科研团队、3项校级科研课题、2项校级教研课题、1项省级科研课题,80%中青年教师均参与其中,参与度呈现新高;</p> <p>2. 教师梯队中双师教师被要求必须有专业课程教学任务,所有教师也积极投入技能教学,学院科研课题立项数、结题书,核心论文发表数量都较上一年度有限提升。</p>	<p>1. 根据青年教师发展情况出台相关政策对传帮带教师进行奖励,合理分配教师教学与学生指导工作量,促进有经验教师与青年教师之间的交流;</p> <p>2. 更多的对青年教师进行培训,加快青年教师的专业技术能力发展。</p>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>存在的问题：</b></p> <p>副教授以上职称教师对青年教师的传帮带取得的效果不太显著，没有真正达到使青年教师快速成长的目的。</p> <p><b>原因的分析：</b></p> <p>1. 高职称教师与青年教师的教学工作量都较重，高职称教师指导青年教师与青年教师研讨的时间有限，并且积极性不足；</p> <p>2. 青年教师一般都有一定学生管理工作任务，教学研讨参与度有所不足。</p>		
	5.3 兼职教师	<p><b>目标达成度：</b>学院各专业根据师资结构情况，聘请了行业的兼职教师参与教学，通过出台相关政策，一定程度上保证了兼职教师教学一体化方面的效果，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 通过教学改革，在核心课程的核心技能上，由专职教师与兼职教师共同承担，使学生专业技能得到传授的同时，专职教师也可以从行业专家能手手上学习实践技能；</p> <p>2. 充分发挥兼职教师动手能力强特点，主要有兼职企业专业能手进行实践教学，同时听取其对教学改革的意见，在教学过程中更多的融入企业需要的技能要素。</p>	<p>1. 在日常教学的技能培养中尽量与专业的技能比赛进行结合，同时向学院提出进一步提升行业专家能手的授课保持的建议；</p> <p>2. 对行业专家能手的教学采取机动教学时间安排。</p>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>存在的问题:</b> 兼职教师对参与学生技能竞赛的指导有一定积极性,参与日常教学的积极性不高。</p> <p><b>原因的分析:</b> 1. 企业的专家能手空余时间不固定,对学校安排的固定时间的课程有所顾虑(担心不能按时进行教学); 2. 课堂教学的课酬对企业的专家能手不具备吸引力,但是技能竞赛中取得成绩,能够在行业中提升自身的知名度和美誉度。</p>		
	5.4 教师发展	<p><b>目标达成度:</b> 出台了相关鼓励教师进企业实践的政策与办法,但教师在企业时间短,企业得不到其需要的效益,目标达成85%。</p> <p><b>主要的成绩:</b> 1. 学院开展了多个层次的教师培养与培训,鼓励教师进入企业锻炼,教师参与的积极性得到了很大提高,教师利用业余时间进行继续教育与技能提升的人才明显增加; 2. 除学校统一安排培训与锻炼以外,部分教师开展主动寻找技能提升途径,利用暑假时间自费报名参加行业的技能提升相关培训。</p>	<p>1. 制定更为合理的政策,积极通过各协会与上级单位更多的与企业开展深度融合,保证企业相关利益; 2. 对教师在企业实践期间的纪律纳入教师考核,对教师行为进行督促。</p>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>存在的问题：</b> 教师参与企业锻炼的积极性不高,企业接受教师进入企业进行学习锻炼的意愿不足。</p> <p><b>原因的分析：</b> 1. 教师进企业不能给企业带来效益,企业认为教师的管理难度较大; 2. 教师对企业的各种管理制度的适应需要较长的周期。</p>		
	5.5 师资诊改	<p><b>目标达成度：</b>经过一年多的师资队伍建设诊断，短期效果已经呈现，但长期效果不够明显，目标达成80%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 1. 学院针对教学诊断与改进工作建立了专门的机制,形成了常态化的师资诊断制度,诊断工作的运行,反应良好,对师资队伍建设、教师个人的成长与发展起到了积极作用; 2. 提升了教师对整个学院教师师资情况的全面了解与把握,同时准确判断了本人在教师队伍中所处的层次与水平,有力的促进了教师自我水平的提高; 3. 诊断工作的开展促使教师加强了与学生的接触,学生对教师的满意度有所提高。</p>	<p>1. 继续持续推进诊改工作，进一步提高师资质量要求，提高诊改质量； 2. 通过持续有效的诊断改进，全面提升学员师资质量与实力。</p>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短期性具有效果，长期性效果没有体现；</li> <li>2. 诊断与改进对整个师资质量的提升没有得到全面体现。</li> </ol> <p><b>原因的分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 诊改工作开展的时间较短，诊断与改进过程中的部分问题没有完全暴露；</li> <li>2. 整体师资质量的提升需要持续的诊断与改进才能得到全面提升。</li> </ol>		
6 学生 全面 发展 保证	6.1 育人 规划	<p><b>目标达成度：</b>在制定了合理的专业设置后，培养目标准确，实施全员全过程全方位育人，加强创意、创新、创业教育，目标达成80%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 初步制定了学生综合素质标准。</p> <p><b>存在的问题：</b> 单纯的教师教书，过多关注学生的学习成绩，而忽视综合素质评价。</p> <p><b>原因的分析：</b> 相比于专业文化知识而言，综合素质评价更具有灵活度，不易于理解、学生不易于掌握、学校也不易于操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以日常评价和学生的成长记录为基础，力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生的全面协调发展；</li> <li>2. 关注学生的特长和潜能，发挥评价促进学生发展的功能，建立科学的小学生发展性评价体系；</li> <li>3. 通过评价，使学生不断认识自我、发现自我、完善自我，实现教育教学预定目标，促进学生综合素质不断提高。</li> </ol>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
	6.2 成长环境	<p><b>目标达成度：</b>加强了思想政治教育,提高学生综合素质;开设心理健康教育课程,让学生充分了解有关心理上的专业知识,在遇到心理方面的问题时,可以通过有效途径解决,目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展学生心理健康教育活动;</li> <li>2. 建立心理健康教育档案,定期发布总结报告。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育教学设施有待提高;</li> <li>2. 心理健康教育机制不够全面。</li> </ol> <p><b>原因的分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校在发展壮大,各种教学设施还在完善当中,当代大学生的心理健康问题日趋严重,由于环境的突然转换而之前没有得到很好的训练,不能尽快适应环境;</li> <li>2. 大学里学习方法与氛围的不同;</li> <li>3. 在与人交际方面的弱势;</li> <li>4. 对未来生活的愿望、理想过高;</li> <li>5. 父母的期望难以达成等原因,导致了一些大学生产生了焦虑、自卑、封闭的心理;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展并提倡学生心理咨询工作,让学生了解情况,找到倾诉的对象,受到正确的引导,及时走出心理误区;</li> <li>2. 对新生进行心理健康普查,采用“心理健康问卷”从中筛选出有心理症状的学生,进行专门辅导;</li> <li>3. 定期性地进行学生的心理健康调查,对不同年级、不同性别的学生来源进行分类,做到对学生心理状况有一个全面的,系统化的了解,做到心理问题早期发现与预防。</li> </ol>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>6. 这些心理上的不平衡,经由日渐的积累,心理健康的问题日益严重。</p>		
	<p><b>6.3 立德树人</b></p>	<p><b>目标达成度：</b> 我院开设了就业指导 and 创新创业教育课程；完善了就业信息服务系统、规范了管理，举办创新创业大赛，就业指导规划讲座等；学生创新创业实践活动有机构、人员、场地、经费保障，更大程度的为学生提供了就业创业的方便，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步建立了大学生心理健康档案；</li> <li>2. 开设就业创业课程并建立就业信息服务平台。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 德育意识薄弱，档案管理体制不完善；</li> <li>2. 就业信息平台有待进一步完善。</li> </ol> <p><b>原因的分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在当今大学生的成长和发展中,由于家庭、学校和社会教育中感恩教育的缺失,导致大学生感恩意识淡薄、情感冷漠、责任心不强等不良现象的出现；</li> <li>2. 主要原因有：家庭德育的欠缺；社会价值观念转化的不良影响。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要建立突发事件干预机制，通过辅导员进宿舍、班主任下班、班主任与学生谈话等制度，及时了解、发现、解决学生生活、学习、情感上的问题。建立毕业生就业指导机制；</li> <li>2. 针对大学生在职业选择时存在的迷茫和困惑,要进一步规范就业指导课教学,并经常举办“创业者进校园”等系列讲座,将就业教育工作贯穿于学习的各个环节,帮助他们进行职业生涯规划；</li> <li>3. 帮助他们树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识,帮助他们把就业目标的压力和忧虑转化为脚踏实地的行动。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>3. 毕业生就业市场尚未建立或很不健全，很不完善，存在着信息不灵，供需渠道不畅，常常是“用人单位不知何处觅人才，毕业生不知哪些单位要人才”；</p> <p>4. 我们很多大学生的就业观念还没有转变，他们不是立足于选择最能发挥自己的作用，实现自我价值的岗位，而是盲目追求高工资、大单位，挤在大城市、大企业。</p>		
	<p><b>6.4</b> <b>培养质量</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>近年来，我院毕业生相应职业技能等级证书获取率为90%以上；学生参加技能大赛的参与率是70%以上。学院大力鼓励老师和学生参与各项技能大赛并取得了优异的成绩，目标达成80%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 利用第三方平台制作毕业生培养质量报告、毕业生培养质量调查与数据分析报告以及毕业生培养质量报告；</p> <p>2. 提升职业资格证书获取比例，每年双证书的比例为90%以上。每年修订技能大赛管理办法。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>1. 职业资格证书的比例也在逐年下滑；</p> <p>2. 学生就业岗位变更频繁。</p>	<p>1. 在思想、物质上提升老师和学生参与各项技能大赛，通过各种方法鼓励老师参与技能大赛；</p> <p>2. 引进高质量的人才对学院的师生进行了培训，提高了园林技术专业花艺项目的师生水平，使该项目在世界技能竞赛选拔赛上脱颖而出；</p> <p>3. 将园林技术花艺方向、园艺方向的世界赛标准，风景园林设计国家级竞赛标准，融入的专业建设中。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>原因的分析:</b></p> <p>1. 大学生岗位变更频繁的原因主要有: 个人发展受限; 在企业得不到归属感; 期望值过高; 就业心理不成熟。当代大学生不能够清晰的认知自己;</p> <p>2. 职业资格证书的比例下滑的原因有: 学生学习基础相对较差, 学习主动性不强, 对学习知识不敢兴趣; 学校在某种程度上不够重视; 学生对面临就业前景不关心。</p>		
	<p><b>6.5 学生全面发展诊改</b></p>	<p><b>目标达成度:</b> 对我院育人规划进行了诊断、剖析、以及整改, 准确定位培养目标, 与社会接轨。合理制定了学生综合素质标准, 目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 利用第三方平台麦可思实施学生全面发展诊改工作和学生全面发展分析报告;</p> <p>2. 制定了各种实施方案。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>测评利用率不够完善。</p> <p><b>原因的分析:</b></p> <p>1. 学院处理发展阶段, 各项工作在循序渐进的推行;</p> <p>2. 学生综合能力测评在校内使用率不够, 完成的时间比较短, 推行的时间比较少。</p>	<p>1. 持续推动学院学生综合能力测评, 定期在学院发布诊改报告务必使全体教师都知晓并对学院的诊改情况有所了解;</p> <p>2. 能够在今后的工作中配合诊改的需要积极推进学院的办学质量。</p>	<p>1.</p>

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
7 体系运行效果	7.1 外部环境改进	<p><b>目标达成度：</b>已进行多年校企合作，合作企业数量较多，形成了一定合作企业的调查分析与评估机制，但是需要加强自身对企业的吸引力，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学院实训室教学设备开展迭代更新的理念尝试；</li> <li>2. 系主任根据第三方平台定期的校企合作成效分析报告和学生工作负责人对学生校企合作单位实习情况的汇总分析以及教师团队的企业调研，在全院全年教师总结大会上发布了学院校企合作发展成效分析报告，并形成制度；</li> <li>3. 通过风景园林协会更多引入园林企业资源。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>企业的校企合作大多建立在对学院毕业生的需求上，对专业建设、课程建成、科研与成果公关类的校企合作兴趣不大。</p> <p><b>原因的分析：</b></p> <p>毕业生资源会给合作企业带来技术人才，提高企业受益，而其他方面的合作可能更多占用企业资源而无法给企业带去效益。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积极开展相关专业宣传与推介，加大园林建工的专业在各专业平台的宣传力度，提高学院在园林与建筑相关行业中的知名度；</li> <li>2. 加强与风景园林协会的合作，更多的参加、组织行业的各类活动，提升学院在行业中的影响力，增加学院对企业的吸引力。</li> </ol>	1.
	7.2 质量事故	<p><b>目标达成度：</b>学院高度重视质量事故控制，严格执行学校相关质量事故管控相关管理办法与制度，积极开展相关防控工作，近年来未发生相关事故，目标达成90%。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对校级质量事故管理相关制度进行学习梳理，根据学院自身情况制定更适合自身特点的院级管理制度；</li> </ol>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
	管控	<p><b>主要的成绩：</b>学院严格执行学校质量施工管控的相关认定办法和相关制度,认真制定和落实自身的相关管控方案与实施细则,认真开展对教师、学生的相关学习与教育,认真组织学习质量事故投诉、受理和反馈相关机制,在学校突发性安全事故、群体性事件应对预案基础上,安排学院相关管理人员进行专项管理,定期向学校汇报质量事故情况及各种应对方案。形成了园林建工学院自身质量事故预警机制,通过各项制度的保障,和园林建工学院全院上下教职工的认真负责,在全年的质量事故管控中,园林建工学院未发生质量事故。</p> <p><b>存在的问题：</b>院级质量事故反馈制度及质量投诉相应管理不完善。</p> <p><b>原因的分析：</b>校级相应质量事故反馈制度已建立,院级直接执行了相关制度,同时,院级相应质量投诉较少,大家习惯于直接向相关管理人员反映问题。</p>	<p>2. 根据当前行政管理人员实际情况,和学院质量事故管理特点,在学院管理人员内部进行分工,落实明确的质量事故分工。</p>	
	7.3 质量 保证 效果	<p><b>目标达成度：</b>学院各专业、课程、教师、学生的发展形成了完善的体系,建立了良好的保障机制,达到了良好的建设效果,目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>根据自身情况,调整了教师梯队,形成了系主任、教研室主任对教师管理的清晰结构,为各种文件的编制与</p>	<p>1. 在课程和学生发展质量体系中加入企业的参与力度;</p> <p>2. 加强质量体系中企业实习的安排,提高课程与实际工作的贴合度。</p>	<p>1.</p>

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>执行提供了组织基础。为使学院专业建设的各项内容更加符合行业的发展，每个系主任组织各自教师进行调研，并对专业标准、课程标准进行大会研讨，并进行符合行业发展的修订，使其更加符合学院与企业行业的实际需求。在教师梯队内部对所有教师进行年度考核，对教师一年的发展情况进行总结与评价，形成教师发展的激励与督促机制。辅导员与班主任共同配合学生管理部门对学生的生活、学习情况进行总计，并形成报告通过网络发送给学生。学院、专业、课程、教师、学生发展质量标准完备，对园林建工学院的发展形成了推动力。</p> <p><b>存在的问题：</b>课程和学生发展质量标准在与企业的对接过程中，离企业的要求有一定的差距。</p> <p><b>原因的分析：</b>企业处于项目一线，对效益和效率的有及强的追求，希望在课程和学生发展质量体系下的学生直接可以进入项目独当一面。</p>		
	7.4 体系 特色	<p><b>目标达成度：</b>专业特色得到进一步凝练，在全国竞赛平台上积极展现专业实力，在国家级各类大赛中展现学院专业品牌优势，在全国形成了一定知名度，90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>根据园林建工学院特色发展的规划思路，通过“以赛促教、以赛促学”，世界技能大赛花艺项目取得湖北省</p>	<p>加强教育厅系统的竞赛参与度与重视度，通过世界技能大赛的影响力提升行业与教育的影响力，加大对各类竞赛的投入，进一步提升竞赛成绩。</p>	1.

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>的最好成绩。同时园林技术专业在国家级一类竞赛风景园林设计与施工的赛项中以第3名的成绩获得了一等奖，充分展现了园林技术专业综合专业能力和水平。由于学院的竞争力提升，影响力增强，学院承办了世界技能大赛花艺项目和园艺项目两项竞赛，再次在专业影响力上实现了突破。湖北省将世界技能竞赛花艺项目与园艺项目唯一两个园林相关项目的世赛培训基地均设在了我院，在全校起到了很好的引领示范作用。</p> <p><b>存在的问题：</b>专业特色在教育厅系统的认可度不足，在教育厅系统的竞赛上成绩稍弱。</p> <p><b>原因的分析：</b>由于在教育厅系统的竞赛中学院以往成绩一般，没有得到教育厅的认可。</p>		

部门负责人（签字）：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

# 湖北生态工程职业技术学院内部质量保证体系 艺术设计学院质量保证自主诊改报告（2017 年度）

## 一、自主诊改工作概述（300-500 字）

学院通过对 7 个诊断项目、36 个诊断要素的诊断，总结艺术设计学院在 2016 年诊改基础上，工作实效得到进一步提升，本年度学院推进深度校企合作，规范教学管理，优化教师梯队职称，师生获得多个项目的技能赛项奖励，打破信息化建设短板，提升师生专业技能的同时，践行了师徒制教学模式。艺术设计学院建立了完备的专业、课程、师资、学生发展质量标准，常态化诊改机制步入良性循环，人才培养质量得到持续提升。以技能大赛促进教学改革，发挥专业群师资队伍钻研精神强、年轻有冲劲的优势，成功将建筑室内设计专业的学生送上了省级、国家级竞赛的舞台，获得湖北省第六届高职院校土建类专业学生建筑 CAD 技能竞赛二等奖及第二届全国职业院校林业技能大赛（高职组）手工木工制作项二等奖的好成绩，在全省、全国范围内形成了相当的影响力。学院积极推进校企深度合作，将先进的工艺流程、产品标准、技术标准、管理方法等引入教学，培养出的学生职业素养好，知识技能精，社会评价良好。通过自主诊改，艺术设计学院以“改革服务年”为契机，进一步规范管理，提升育人水平，彰显艺术设计学院的品牌与特色。

## 二、自主诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
1 体系 总体 构架	1.1 质量 保证 理念	<p><b>目标达成度：</b>科学制定了艺术设计学院“十三五”发展规划，质量保证理念较为先进，目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 在学校“十三五”改革与发展规划的基础上，科学制定了</p>		

	<p>艺术设计学院“十三五”发展规划；</p> <p>2. 通过研讨确定专业人才培养方案制定标准,根据标准不断优化各专业人才培养方案；</p> <p>3. 根据学校质量保证体系建设规划,制定了艺术设计学院的质量保证规划,并定期检查执行情况；</p> <p>4. 师生质量意识较强,全员参与程度高；</p> <p>5. 有持续改进质量的工作机制,近年来质量改进工作能持续取得效果。</p>		
1.2 组织 构架	<p><b>目标达成度:</b>艺术设计学院成立内部质量工作保证组,组织架构清晰,目标达成96%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 艺术设计学院成立内部质量工作保证组,明确工作职责；</p> <p>2. 制定完成艺术设计学院内部质量工作保证组和人员考核标准及考核办法；</p> <p>3. 定期发布质量年度报告,院、专业自我诊改已成常态。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>人员分工还需进一步优化,考核办法需进一步完善。</p> <p><b>原因分析:</b>需要密切配合,做到分工不分家。</p>	<p>1. 加强质量保证相关文件和政策的学习,制定任务分解表,细化工作任务,明确各岗位质量保证工作的目标与重点,具体任务责任到人。</p> <p>2. 进一步细化考核办法。提高学院教职工工作积极性,全员参与质量保证工作,积极配合专业诊改。</p>	
1.3 制度	<p><b>目标达成度:</b>艺术设计学院质量保证制度具体、务实,构架较为完善,目标达成88%。</p>	<p>1. 进一步完善教师教学质量评价,将</p>	

	构架	<p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 质量保证制度落实与改进措施具体、务实；</li> <li>2. 定期发布质量年度报告，质量年度报告比较规范、准确。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师教学质量评价实施办法不够完善；</li> <li>2. 对于年度质量报告研读与分析不够，结果应用不充分。</li> </ol> <p><b>原因分析：</b>教师教学质量的评价标准及指标需要与时俱进；对年度质量研究报告的研读还不够透彻。</p>	<p>学生评价与教师互评相结合，督导评价与院系评价相结合。将教学质量评价量化、数字化、信息化。将到课率和抬头率与教育教学质量评价挂钩。</p> <p>2. 提高质量年度报告的科学、准确、务实性。加强对年度质量报告研读和分析，以相关数据指导质量诊改工作。</p>	
	1.4 信息 系统	<p><b>目标达成度：</b>艺术设计学院高度重视数据采集工作，信息系统应用良好，目标达成80%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高度重视高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台建设，数据采集有专人负责，数据采集实时、准确、完整；</li> <li>2. 教务系统运行情况良好，能做到规范日常教学；</li> <li>3. 初步形成信息反馈诊断分析与改进机制。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b>存在重复采集、交叉上报等问题，形成多种数据、多种结论的现象，应用效果不佳。</p> <p><b>原因分析：</b>不同形式、不同名称的信息采集，每次采集角度不一、重点变化、时间节点不同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强数据分析的系统性、整体性和全面性，推动改进机制的常态化；</li> <li>2. 对上报信息，进行合并归纳、分析综合，使结论指导工作。</li> </ol>	
2 办学	2.1 学校	<p><b>目标达成度：</b>艺术设计学院十三五发展规划是学校总体规划目标的支撑，规划科学，目标达成100%。</p>		

质量 保证	事业 发展 规划	<p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 根据学校十三五规划要求，编制了艺术设计学院十三五发展规划，完成专业建设规划与专业规划，按年度对完成情况进行自查自究；</p> <p>2. 专业定位比较准确，产学研合作有所体现，能培养服务区域、行业发展的技术技能人才；</p> <p>3. 不断完善学生自我管理体系，通过学生与教学管理共同保证发展规划能够顺利实施。</p>		
	2.2 组织 领导	<p><b>目标达成度：</b>艺术设计学院高度重视人才培养工作，组织领导机制健全，目标达成92%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 高度重视人才培养工作，学院领导班子落实“一岗双责”措施得力；</p> <p>2. 建立合理的教师梯队，改革绩效工作核定；</p> <p>3. 建立多层次、多形式的教学督导听评课机制，通过学生座谈及时了解问题，定期召开教育教学工作会议，及时研究解决教育教学工作中的问题；</p> <p>4. 周四工作例会，对学院专业建设、教学情况等工作进行通报及部署。</p> <p><b>存在的问题：</b>学校教学信息化硬件配备未完全到位，校园网络建设对于学校教育教学等领域信息技术应用不够广泛。</p> <p><b>原因分析：</b>对信息化建设的认识不够，信息化建设经验不足，</p>	<p>1. 坚持教育教学工作在学院工作中的核心地位，加强信息化应用软硬件的配备与更新，扩展应用范围，提升教学与管理部门的信息化应用水平；</p> <p>2. 加强对教师信息化能力建设的培训与指导，不断提升教师参加各级信息化教学大赛及信息化资源应用的水平。</p>	

		不能准确判断自身工作与教学对信息化资源的需求程度,硬件及软件配套没有与需求相匹配。	
2.3 校企合作	<p><b>目标达成度:</b>艺术设计学院积极推进校企深度合作,建立协同育人长效机制,目标达成85%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.学校已建立完备的校企合作协同育人长效机制,积极吸纳行业专家进入学术委员会进行专业建设;</li> <li>2.学校通过湖北生态职教集团促进校企融合,职教集团事务稳步推进;</li> <li>3.艺术设计学院组建的3个校级科技创新及服务团队工作实施顺利,与湖北省家具协会及武汉建筑装饰协会积极开展协作。</li> </ol> <p><b>存在的问题:</b>未实行现代学徒制试点;对学院的社会服务与培训情况虽然进行了统计,但是没有形成有效反馈。</p> <p><b>原因分析:</b>注重个人职业能力提升,未意识到向全院教职工公布与交流的重要性;现代学徒制需要学校、企业和国家多方配合,目前各层次相关政策不完善,企业积极性也不高。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.进一步推进深度校企合作,在技术服务和产品开发、应用技术创新上取得进展;</li> <li>2.按照学校统一安排开展学徒制项目申报与学徒制试点,做好学徒制试点前的准备工作,提前做好调研,与企业进行沟通;</li> <li>3.教师社会服务与培训做好统计与反馈。</li> </ol>	
2.4 学校管理	<p><b>目标达成度:</b>学校“平安校园”情况良好,艺术设计学院管理水平逐渐提升,目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.学校“平安校园”情况良好,在学校制度的基础上制定艺术设计学院“平安校园”方案,校内精神文明建设活动内容充实,特色鲜明,文化传承工作成效明显;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.进一步加强学生自主管理体系的运行实效;</li> <li>2.加强辅导员能力培训,提升辅导员队伍开展心理咨询等工作能力。</li> <li>3.进一步完善应急预案。</li> <li>4.在处理相关事务中努力做到深思熟</li> </ol>	

	<p>2. 教学管理规范，每季度教学督导处组织学生座谈，教学评价得到及时反馈；</p> <p>3. 学院采取“辅导员+班主任”学生管理模式，配备心理咨询师，学管队伍健全；</p> <p>4. 完善了学生自主管理体系，提升学管效率及水平，保证了学生出勤率与学习效果。</p> <p><b>存在的问题：</b>学生自我管理意识和水平还有待提高；应急预案不充分，处理相关事务不够周全。</p> <p><b>原因分析：</b>学生干部管理意识及能力有待提高；</p>	<p>虑、考虑周全。</p>	
<p>2.5 办学 诊改</p>	<p><b>目标达成度：</b>根据学校要求建立了艺术设计学院诊改工作机制，办学诊改积极进行，目标达成70%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 学院建立诊改工作机制，在学院内部对学院管理、专业建设、教师成长、学生发展、课程建设等方面进行全面诊断，并提出针对性改正意见；</p> <p>2. 学院开展诊改工作以来，成效较好，对学院各方面工作起到积极的推动作用，各专业办学质量不断提升。</p> <p><b>存在的问题：</b>诊断对办学质量提升的长期效果还有待检验，学院诊改报告未做到定期发布。</p> <p><b>原因分析：</b>诊改工作开展的时间不长，未对报告进行定期发布，效果未完全呈现。</p>	<p>1. 将诊改工作机制进一步常态化，促进育人水平持续提升；</p> <p>2. 持续推动学院诊改报告的编制与发布，定期在学院发布诊改报告，使全体教师知晓学院诊改情况并配合诊改，共同推进学院办学质量。</p>	

3	专业 建设 规划	<p><b>目标达成度：</b>制定了艺术设计学院专业建设规划，规划不断完善，目标达成100%。</p> <p><b>主要的业绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定了艺术设计学院专业建设规划，所有招生专业制定了完善的专业建设目标与标准，制定符合艺术设计学院实际的各专业人才培养方案；</li> <li>2. 新增专业设置程序规范；</li> <li>3. 根据持续对企业、行业的调研，及时对接学校实习实训条件，根据校企合作状况的对人才培养方案进行适时调整。</li> </ol>		
3	专业 质量 保证	<p><b>目标达成度：</b>专业设置与管理遵循《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》，设置逐步合理，目标达成85%。</p> <p><b>主要的业绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业设置与管理遵循《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》，结合自身优势，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，优化专业方向；</li> <li>2. 实现精准式与规模化培养相结合，符合行业企业人才需求；</li> <li>3. 通过专业设置的把控，建筑室内设计特色专业及家具设计与制造品牌专业的发展方向更准确。学院各专业带头人专业发展报告，使全体教师对自身专业发展目标更加明确。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升重点专业的内涵建设，以适应新技术、新模式、新业态发展实际为目标，建立专业动态调整机制；</li> <li>2. 专业咨询时结合学院专业结构根据学生自身的特点，引导学生选择专业，形成结构合理、规模适度的专业分布。</li> <li>3. 完善职业规划教育，明确学生成长发展。</li> </ol>	

	<p><b>存在的问题:</b> 社会舆论等各方面影响带来学生的专业选择波动较大, 人数上把控不足, 专业人员结构变化大。</p> <p><b>原因分析:</b> 学生对专业选择迷茫, 沉迷扎堆选同一个专业。</p>		
3.3 专业 人才 培养 方案	<p><b>目标达成度:</b> 艺术设计学院积极进行教学改革, 专业人才培养方案逐步完善, 目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 艺术设计学院积极进行教学改革, 通过企业调研形成的调研报告, 指导相关专业人才培养方案的编写, 制定人才培养方案培养目标准确、课程体系科学、教学安排合理, 课程标准完整; 专业理论、专业技能比重合理, 职业技能训练安排得当, 实践类课时占总学时50%以上;</p> <p>2. 注重人的全面培养, 将素质教育和创新创业教育纳入课程体系; 建立学校、学院二级教学评价体系, 将教学效果评价运用到教师绩效工资分配;</p> <p>3. 通过第三方对专业人才培养状况进行调研, 每年形成专业人才培养质量报告, 指导专业建设。</p> <p><b>存在的问题:</b> 理念还不够先进, 人才培养方案没有完整吸纳企业人员意见和建议。</p> <p><b>原因分析:</b> 获取意见建议不及时, 需要深入深度校企合作, 多角度紧密联系行业专家。</p>	<p>1. 更大程度的发挥企业在制定人才培养中的作用。</p> <p>2. 持续做好职业教育培训, 保证培养理念先进、思路清晰、教育活动设计合理。</p>	

<p>3.4 专业 人才 培养 模式</p>	<p><b>目标达成度：</b>艺术设计学院积极探索工学结合的教学模式，专业人才培养模式较为科学，目标达成85%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 艺术设计学院人才培养过程中，积极探索工学结合的教学模式，通过课程改革、教师梯队改革、教学方法改革，层层深入推进教学改革；</p> <p>2. 改变传统课堂教学模式，针对学生兴趣与特长进行“因材施教”，实践能力培养得以加强，开设“学徒制”试点；</p> <p>3. 开发工艺传承课程。</p> <p><b>存在的问题：</b>未真正实现现代学徒制培养，对现代学徒制培养的了解不够充分。</p> <p><b>原因分析：</b>需要针对家具设计与制造专业现状推进学徒制，并联系相关企业完善专业人才培养。</p>	<p>1. 根据不同专业性质、特点，继续加强工学结合的人才培养模式建设，完善“学徒制”课程体系及考评管理，充分发挥企业的重要主体作用。</p> <p>2. 加强对现代学徒制的理论研究与学习培训。</p>	
<p>3.5 专业 教学 团队</p>	<p><b>目标达成度：</b>专业教学团队组件较为完善，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b>艺术设计学院教师团队主体在30-45岁之间，专业团队中双师素质教师占比达70%，是一支有活力、有能力、有潜力的教师团队。学院制定教师梯队管理细则，建立了详细的考核与奖励绩效考核制度。团队吸纳来自企业行业的专家能手，校企合作紧密，专业培训、技术服务均取得良好效果。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>1. 在职教师职称结构不完全合理。</p>	<p>1. 从企业、行业一线招聘人才进课堂。</p> <p>2. 为广大教师争取职称晋升名额，鼓励教师参与专业建设等各项工作，加强职称申报相关指导。</p> <p>3. 提供多方面教师行业技能培训与教师教学能力培训，进一步强化青年教师顶岗实践。</p>	

	<p>2. 在职教师专业背景分布不均,行业背景及企业实践经历薄弱, 指导实践能力不强。</p> <p><b>原因分析:</b> 参加工作时间相仿, 行业一线工作经历薄弱, 专业背景一致, 职称未达到晋升年限。</p>		
3.6 专业 实践 条件	<p><b>目标达成度:</b> 根据专业学习需要, 校内实践条件日渐完善, 目标达成85%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 学院建立建立完善的校内外实训基地管理制度;</p> <p>2. 专人负责实训基地建设, 校内实训基地由专业带头人通过教研会综合教师意见, 提出建设方案, 做好课程实训与综合实训的协调、安排及管理;</p> <p>3. 学院实训条件较好的满足专业实训要求, 特别是木材工艺实训室的建立, 在满足专业实训的同时还承担了世赛精细木工等赛事的集训工作。</p> <p><b>存在的问题:</b> 创业教育学习不够, 实践平台还有待完善; 未建立技能名师工作室; 没有校企共建生产性实训基地。</p> <p><b>原因分析:</b> 技能名师工作室项目创建没有好的契机, 学院教师实践指导能力有待提高, 实践平台初步运行。</p>	<p>1. 在学生教学过程中开展了创业教育, 建立完整的创业教育平台。</p> <p>2. 创造条件积极申报技能名师工作室;</p> <p>3. 推进校企共建生产性实训基地。</p> <p>4. 完善实训实践管理, 做到每人每次有效技能提升的实践教学。</p>	
3.7 专业	<p><b>目标达成度:</b> 建筑室内设计及家具设计与制造特色突出, 专业创新发展态势良好, 目标达成70%。</p>	<p>1. 加强对现代学徒制政策及要求的的学习。</p>	

<p>创新发展</p>	<p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 积极向兄弟院校学习家具制造、手工木工、瓷砖贴面和砌筑，引入他们的世赛标准与教学方法，通过优秀技能教师的传授，提高建筑室内设计专业家具项目和建筑室内项目的师生水平。</p> <p>2. 使该项目在世界技能竞赛选拔赛上脱颖而出。将世赛标准及国家级竞赛标准，融入的专业建设中。</p> <p>3. 开设创新创业课程，推动工作室项目小班教学。</p> <p><b>存在的问题：</b>未成功推行现代学徒制，各层次赛事规则的高技能人才缺乏。</p> <p><b>原因分析：</b>现代学徒制的了解不够深入，多数企业对合作的兴趣不大；参赛项目对接少，赛事信息渠道不畅通。</p>	<p>2. 寻找企业在校企合作中的利益点，提高企业参与育人的积极性。</p> <p>3. 研究往年世赛规则及要求，对应找到教材。</p>	
<p>3.8 专业诊改</p>	<p><b>目标达成度：</b>艺术设计学院的省特色专业建筑室内设计成效显著，家具设计与制造专业积极申报省品牌专业，专业诊改工作实施良好，目标达成88%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 结合学校对外合作处建立了校企深度融合相关要求，形成艺术设计学院校企深度融合建设方案并实施；</p> <p>2. 建筑室内设计专业作为特色专业已经建设完成，形成了良好的专业建设效果，专业的服务社会能力得到了极大提升。</p> <p><b>存在的问题：</b>常态化的专业质量保证、专业诊断制度没有形成。</p> <p><b>原因分析：</b>需要后期持续的开展专业诊断才能形成常态化的质量保证。</p>	<p>建立常态化专业诊改机制，通过开展专业诊断不断发现问题，不断提高人才培养质量。</p>	

4 课程 质量 保证	4.1 课程 建设 规划	<p><b>目标达成度：</b>艺术设计学院课程建设规划较为合理，有明确的课程建设目标和课程建设标准，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定课程建设规划，对实施步骤、责任人，以及考核标准进一步明确；</li> <li>2. 编制核心课程课程标准，明确了核心课程的教学目标及教学标准；课程标准较为完备，完成情况良好。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b>课程标准科学性、先进性有所欠缺。</p> <p><b>原因分析：</b>建设规划缺少能把控行业发展方向的专家参与。</p>	<p>积极推进校企深度合作，加强跟行业企业的交流，跟专业协会的沟通，吸纳专家加入课程建设规划，加深对本专业的认识和发展动态的了解，准确把握行业发展方向。科学制定课程标准。</p>	
	4.2 课程 内容	<p><b>目标达成度：</b>建立突出职业精神和职业能力培养的课程标准。课程内容设计较为合理，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程标准根据学生特点，结合专业实际编写规范、完备，符合学生学习需求；</li> <li>2. 按照职业岗位要求，将知识、技能和职业素养融入课程教学，</li> <li>3. 根据行业发展动态更新课程教学内容；</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b>课程标准中职业精神和职业能力培养与训练不突出。</p> <p><b>原因分析：</b>学习更多注重技能部分，对于职业精神不重视。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据专业特点，选取凸显专业特色的课程内容；</li> <li>2. 把握行业发展，将新知识、新技术和职业素养新需求更新至课程内容。</li> <li>3. 课程标准中突出职业精神和职业能力培养与训练。</li> </ol>	

4.3 课程 资源	<p><b>目标达成度：</b>建立艺术设计学院教材开发和选用制度，课程内容设计较为丰富，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据教材开发和选用制度，按照教学需要，教材资源丰富，教师有自编教材、校本教材开发，市场上质量高的专业规划教材；</li> <li>2. 网络发达，微课、慕课、国家级教学资源库内容丰富；</li> <li>3. 各专业自行储备一批优质的专业教学资源库、建设有各专业实训中心；</li> <li>4. 鼓励教师积极参加信息化教学比赛，在各级信息化教学比赛中取得佳绩。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b>没有校企共同开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的教材；数字化教学资源应用与开发还不够。</p> <p><b>原因分析：</b>企业仅限于合作招工，对开发教材热情不高；学校信息化教学氛围不浓，教师未认识到信息化教学的积极作用，应用信息化工具及手段难度较大。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修订教材选用标准，鼓励教师主动联系企业，了解相关岗位运行流程，根据专业学生学习及岗位能力需求，自主开发实习指导手册，编写行业标准；</li> <li>2. 规范制作供日常课堂教学使用的各种教学资料，为推动教师积极参与课程资源建设打下基础，积极推进数字化课程资源的建设；</li> <li>3. 加大力度在全院推广信息化教学，积极探索信息化教学。</li> </ol>	
4.4 课程 教学	<p><b>目标达成度：</b>艺术设计学院严格执行日常教学检查，课程教学日趋规范，目标达成85%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对学院日常教学工作进行规范管理，有严格的管理制度与要求，授课资料要齐备，教案要书写完整、规范，教学目标、课程内容、教学手段应严格执行课程标准；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展教研活动，讨论符合教学实际的教学改革的方式，形成合力，共同推进；</li> <li>2. 做好教师结对帮扶工作，有效促进教学经验交流，创新思想沟通，信息化技术学习；</li> <li>3. 要求教师对专业课程进行交替教</li> </ol>	

	<p>2. 引入信息化教学设计, 优化课程教学效果;</p> <p>3. 根据课程标准进行多元形式考核。</p> <p>4. 根据《湖北省职业院校学生实习管理办法(试行)》规定, 严格管理顶岗实习, 要求专业教师与顶岗学生保持密切联系, 给予专业及就业指导。</p> <p><b>存在的问题:</b> 教师存在多年带一门课, 教案更新频率低的现象; 信息化教学手段应用不广泛的问题。</p> <p><b>原因分析:</b> 教师知识更新速度慢, 自主学习积极性不高; 教学改革存在畏难情绪, 信息化教学学习不够。</p>	<p>学, 扩大知识面, 避免固定的教学套路, 促进教师更新知识和主动学习。</p>	
<p><b>4.5</b> <b>课程</b> <b>诊改</b></p>	<p><b>目标达成度:</b> 制定艺术设计学院定期诊改制度, 课程诊改效果良好, 目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 制定学院定期诊改制度, 形成常态化的课程质量保证机制, 对课程建设和教学质量进行诊改;</p> <p>2. 通过学生座谈, 反馈课程教学情况, 将收集的意见进行及时反馈并就发现的问题进行诊改;</p> <p>3. 以教研室为单位, 针对课程教学, 课程内容等开展教研活动, 重点诊改;</p> <p>4. 建立听评课制度, 实行互相学习及动态监测机制, 促进教学效果提升;</p>	<p>1. 课程诊改工作量大, 需加强学习, 责任明确, 不断提升学院课程诊改工作能力和水平;</p> <p>2. 进行教师课程自我诊改, 提升教师课程诊改意识, 形成自我诊改报告, 共同开展诊改工作, 使诊改全覆盖, 效果最佳化。</p>	

		<p><b>存在的问题:</b>课程诊改不是所有课程全覆盖,专业基础课程还需进一步加强;对提高课程建设水平和教学质量推进作用不明显。</p> <p><b>原因分析:</b>专业核心课程是学生重点关注部分,诊改也是以此为开端;诊改效果需要一定时间才能得以反馈。</p>		
5 师资 质量 保证	5.1 师资 队伍 建设 规划	<p><b>目标达成度:</b>制订了艺术设计学院教师梯队管理办法,教师梯队建设规范有序,目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.依据学校"十三五"发展规划及相关制度,结合本学院师资情况,对师资队伍做出了合理的建设规划;</p> <p>2.制订了教师梯队管理办法等相关制度,明确了教师梯队中专业带头人、骨干教师、“双师型”教师身份的准入标准及考核办法,学院每年对教师的梯队“身份”进行考核,根据考核结果对教师梯队进行适当调整,做到了“能上能下”,不论资排辈,不唯学历,只唯业绩的评定原则;</p> <p>3.通过制度建设实现了教师梯队的组织管理、经费保障,为学校长期的人才培养、专业的发展起到良好的保障作用。</p>		
	5.2 专任 教师	<p><b>目标达成度:</b>制定艺术设计学院师资队伍建设保证制度,教师规模基本合理,目标达成85%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.近几年学校通过各种人才引进的方式,专任教师的规模基本满足了学校教育的需求,本学院在人才引进方面更是注重</p>	<p>1.积极发挥聘请行业能工巧匠和民间工艺大师的作业,引领学院在教科研及社会服务有更多作为;</p> <p>2.保持教师规模,逐步调整优化师资结构;</p>	

	<p>学历与实践相结合,引入民间工艺大师深度参与教学工作,并取得了良好的教学成效,指导了青年教师的实技能和社会服务能力;</p> <p>2.学院副高(含)以上职称教师每学期教授课程在1门以上;</p> <p>3.学院教师在教科研上进步明显,教师在相关领域的科研、社会服务水平得到很大提升。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>1.由于历史原因,目前学院青年教师占绝大多数,职称低、教学任务重,社会服务能力不强。</p> <p>2.教师专业结构重合较高。</p> <p><b>原因分析:</b>青年教师教学任务较重,职称低,参与相关项目的机会少。</p>	<p>3.积极创造条件,培育青年教师,提升教师教科研能力及社会服务水平。</p>	
<p>5.3 兼职 教师</p>	<p><b>目标达成度:</b>建立艺术设计学院兼职教师库,兼职教师规模适当,效果良好,目标达成80%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.积极拓展对外交流合作,聘请行业、企业能工巧匠、专家能手参与到学院专业建设、教育教学、教研科研等各个育人环节;</p> <p>2.积极发挥兼职教师在制定人才培养方案的,课程设置等方面的突出作用,使我院育人工作更加贴近社会需求,使学生更容易适应企业岗位需求。</p> <p><b>存在的问题:</b>兼职教师教学时间得不到有效保证,部分教学工作未形成完整的规划。</p>	<p>1.加强与行业、企业联系,聘请更多、更合适的兼职教师参与教育教学活动;</p> <p>2.制订相关政策调动行业、企业专家的教学工作积极性,使其能够有更多的精力投入到学院教学中。</p>	

		<p><b>原因分析:</b>许多行业能手、专家,由于自身身兼数职和要职,投入到教学的精力与时间不稳定,教学安排难度较大。</p>	
5.4 教师 发展	<p><b>目标达成度:</b>建立艺术设计学院教师培养制度,教师积极参与学习培训,目标达成75%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.为了专任教师的长期有效发展,学校制定了专任教师培养与持续学习的相关制度,鼓励教师进校园、入企业、下一线,深入开展实践学习;</p> <p>2.开展教育教学竞赛、信息化能力培训;同时鼓励兼职教师进行系统化教学培训。</p> <p><b>存在的问题:</b>教师企业顶岗积极性有所提高,但技能需达到行业、企业一线需求,还需要一定时间的锻炼。</p> <p><b>原因分析:</b>教师短时间顶岗无法满足企业需求,教师学习效果还需要更多时间锻炼。</p>	<p>1.探索相关制度,结合校企深度融合,出台相关政策,即保障企业利益用发挥教师主观能动性;</p> <p>2.鼓励教师定点深入一个企业,进行长期的多方面学习。</p>	
5.5 师资 诊改	<p><b>目标达成度:</b>建立定期发布师资队伍建设和学生满意度调查报告制度,诊改效果良好,学生满意度高,目标达成85%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.学院针对教学诊断与改进工作建立了相关机制,对师资队伍建设的情况进行全面诊断,并提出针对性改正意见;</p> <p>2.学院的诊改工作运行以来,反应良好,对师资队伍建设、教师个人的成长与发展起到了积极作用,教师服务意识得到提升,教学改革主动性得到提高;</p>	<p>1.持续推动学院诊改报告的编制与发布,定期发布诊改报告,促进师生全面参与教学诊断与改进工作;</p> <p>2.在今后的工作中配合诊改的需要,积极做出相应改进,不断推进学院的办学质量提升。</p>	

		<p>3. 学生满意度得到持续提升,有效的促进学院办学水平的提高。</p> <p><b>存在的问题:</b> 诊断对办师资各方面的提高有一定的推动效果,但不能判断诊断效果的长期时效性,目前尚未做到定期及时发布诊断报告。</p> <p><b>原因分析:</b> 诊改工作开展的时间较短,持续的效果没有得到体现,制定了相关定期发布学院诊改报告的制度,但是需要在今后长期对诊改报告进行发布并考察其整改效果。</p>		
6 学生 全面 发展 保证	6.1 育人 规划	<p><b>目标达成度:</b> 制定艺术设计学院学生综合素质标准,注重学生综合素质发展,目标达成75%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 我院结合学生实际,制定了学生综合素质发展规划,对学生的综合素质有测试标准。</p> <p>2. 我院对学生的培养目标定位准确,注重因材施教,分类培养与分层教学。</p> <p><b>存在的问题:</b> 过多关注学生专业知识和技能,对学生综合素质评价结果重视程度不够。</p> <p><b>原因分析:</b> 相比于专业文化知识而言,综合素质评价更具有灵活度,不易于理解、学生不易于掌握、学院也不易于应用。</p>	<p>1. 力求内容全面、客观,程序科学、规范,关注学生的全面协调发展,关注学生的特长和潜能;</p> <p>2. 发挥评价促进学生发展的功能,建立科学的大学生发展性评价体系;</p> <p>3. 使学生不断认识自我、发现自我、完善自我,实现教育教学预定目标,促进学生综合素质不断提高。</p>	
	6.2 成长	<p><b>目标达成度:</b> 建立艺术设计学院特殊学生群体运行管理机制,学生成长环境有切实保障,目标达成92%。</p>	<p>1. 营造学院人文氛围,坚持“以生为本”,加强对学生的服务意识;</p>	

	<p><b>环境</b></p>	<p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 我院已经建立了特殊学生档案，制定特殊学生群体服务与资助相关制度；</p> <p>2. 通过自我整改不断提升服务能力，改善育人环境；完善学生诉求机制。</p> <p><b>存在的问题：</b>对特殊学生的文化关怀还应进一步加强，寝室安全建设需要持续加强。</p> <p><b>原因分析：</b>当由于缺乏磨练，不能尽快适应环境，产生学习困难；学院在对学生的人文关怀上，还未做到细致入微。</p>	<p>2. 加强学院安全建设，加强学生自主管理体系，减少学生安全隐患。</p>	
<p><b>6.3 立德 树人</b></p>		<p><b>目标达成度：</b>坚持把德育放在首位，开展多种形式的创新创业教育，目标达成70%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 严格贯彻学校“思想政治工作体系改革”工作方案，加强和改进学校思想政治工作；</p> <p>2. 建立特殊学生心理健康档案、心理危机干预应急预案，及时对学生不良行为实施心理危机干预；</p> <p>3. 开展了多种形式的创新创业教育。</p> <p><b>存在的问题：</b>学生德育意识薄弱，思政教育工作成效不高；学生心理档案管理体制不完善，心理疏导工作还有待加强；学生创新创业工作成效还有待提高。</p>	<p>1. 加强思想政治教育，提高学生综合素质；</p> <p>2. 开展并提倡学生心理咨询工作，让学生了解情况，找到倾诉的对象，受到正确的引导，及时走出心理误区；</p> <p>3. 加大经费投入，加强心理健康教育、创新创业指导师资培训，建设专业化的队伍。</p>	

	<p><b>原因分析:</b> 由于社会环境影响,许多大学生在成长中存在教育的缺失;学校心理咨询设施还不够完善;大学生的就业观念还没有转变,创新创业意识不强。</p>		
6.4 培养 质量	<p><b>目标达成度:</b> 毕业生就业率、用人单位满意率逐年提高,人才培养质量评价良好,目标达成80%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭建毕业生就业指导教育信息平台,切实加强服务意识,保障2015、2016年毕业生就业率在95%左右;</li> <li>2. 第三方平台制作毕业生培养质量报告、毕业生培养质量调查与数据分析报告显示学生与用人单位满意度在90%以上;</li> <li>3. 学生参与技能大赛比例较高,在省级大赛中成绩优秀。</li> </ol> <p><b>存在的问题:</b> 职业资格证书获取比例在逐年下滑;学生就业岗位变更频繁;学生参加省级技能大赛项目数量不多。</p> <p><b>原因分析:</b> 大学生因个人发展受限、在企业得不到归属感、期望值过高、就业心理不成熟等原因,工作岗位不稳定;学生学习基础相对较差,学习主动性不强,积极性不高,不愿参考资格证书;省级技能大赛涉及我院专业较少,学生外出技能比赛机会不多。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重视就业工作,加强服务意识,整合资源信息,保障学生就业率、就业质量;</li> <li>2. 重视毕业生培养质量报告、毕业生培养质量调查与数据分析,并运用结果;</li> <li>3. 加大校级技能大赛的学生参与面,积极创造机会,让学生参加省级以上比赛。</li> </ol>	
6.5 学生	<p><b>目标达成度:</b> 艺术设计学院实施学生全面发展诊改,工作稳步推进,目标达成70%。</p>	<p>持续推动学院学生综合能力测评,定期在学院发布诊改报告,保障在今后的工</p>	

	全面 发展 诊改	<p><b>主要的成绩:</b>利用第三方平台麦可思实施学生全面发展诊改工作和学生全面发展分析报告,制定了各种实施方案。</p> <p><b>存在的问题:</b>开展学生综合能力定期测评度不够。</p> <p><b>原因分析:</b>学院处理发展阶段,各项工作在循序渐进的推行,学生综合能力测评在校内使用率不够,完成的时间比较短。</p>	作中配合诊改的需要积极推进学院的办学质量。	
7 体系 运行 效果	7.1 外部 环境 改进	<p><b>目标达成度:</b>不断完善的校企合作机制,外部环境改进有成效,目标达成92%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.根据艺术设计学院的特征,制定了较为完善的校企合作机制,长期与50余家室内装饰、家具相关企业联系紧密,对接岗位,促进了质量保证体系和人才培养质量持续改进与完善;</p> <p>2.近年来,学校实训设备结合专业教学需求不断更新与优化,也为学生培养质量提升起到积极的促进作用;</p> <p>3.通过不断自我诊断与改进不断完善学院的教学育人环境,校企合作不断深入,企业技术服务等各项工作成效显著。</p> <p><b>存在的问题:</b>校企合作机制下,校企双方深度合作,行业标准编写等推进缓慢。</p> <p><b>原因分析:</b>企业看中人才储备与盈利,标准编写、校本教材等对企业存在意义不明显。</p>	<p>1.专人负责校企合作,注重校企合作后期成果的追踪与总结,定期在学院发布相关情况。</p> <p>2.寻找校企合作共赢点,合作编写行业标准,校本教材,使企业生产运营规范化,学生学习岗位对接更加顺畅。</p>	
	7.2 质量	<p><b>目标达成度:</b>艺术设计学院对质量事故管控严格,有专人负责管理,目标达成100%。</p>		

<p>事故 管控</p>	<p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 学院按照学校质量施工管控的相关认定办法和相关制度严格执行，有专人负责管理相关事务；</p> <p>2. 认真组织学习质量事故投诉、受理和反馈相关机制，在学校突发性安全事故、群体性事件处理机制基础上，形成了艺术设计学院自身质量事故预警机制；</p> <p>3. 专项管理人员定期向学校汇报质量事故情况及预警方案，最近几年来，艺术设计学院未发生质量事故。</p>		
<p>7.3 质量 保证 效果</p>	<p><b>目标达成度：</b>建立艺术设计学院内部质量保证体系及诊改情况报告制度，质量保证效果良好，目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 通过年末总结，学院对未完成的和正在实施的规划进行分析，对完成情况及实施效果进行总结；</p> <p>2. 新一轮的专业标准、课程标准通过教研会进行研讨，结合行业发展进行修订，使学院专业建设的各项内容更加符合行业的发展及实际需求；</p> <p>3. 对教师梯队进行年度考核，通过考核进行总结与评价，进行奖励与督导；</p> <p>4. 学院、专业、课程、教师、学生发展质量标准完备，内部质量保证体系日趋完备，在诊改过程中不断调整优化，学生培养质量得以持续提升，社会认可度高。</p>		

	7.4 体系 特色	<p><b>目标达成度：</b>艺术设计学院根据专业特点打造品牌，体系特色突出，目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 根据学校特色发展的规划思路，艺术设计学院也根据专业特点打造品牌，凸显特色，建筑室内设计获批湖北省特色专业，家具设计与制造也积极申报了省级品牌专业；</p> <p>2. 成功将建筑室内设计专业的学生送上了省级、国家级竞赛的舞台，获得湖北省第六届高职院校土建类专业学生建筑CAD技能竞赛二等奖及第二届全国职业院校林业技能大赛（高职组）手工木工制作项二等奖，的好成绩在全省、全国范围内形成了相当的影响力。</p>		
--	-----------------	--	--	--

部门负责人（签字）： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

## 湖北生态工程职业技术学院内部质量保证体系 信息机电学院质量保证自主诊改报告（2017 年度）

### 一、自主诊改工作概述

信息机电学院经过近十年的发展和建设，形成了以信息、会计、机电为核心的3个专业群。现有会计、机电一体化、汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、计算机应用技术等六个专业，在校生2000余人，专兼职教师147人，其中硕士以上学位教师占比近30%，高级职称以上教师近50%。2017年新增了数控实训中心、电控实训室、会计仿真实训室等5个校内实训室和5个校外实训基地。已与丰林集团、西贝集团、厚溥科技教育有限公司等3家企业建立了长期稳定的校企合作关系，毕业生就业率一直保持在95%以上。经过2016年的诊断与改进后，我院在各个方面都有了长足的进步，但是在校企合作、师资队伍建设和校企合作、实习实训、制度管理等方面还存在一些小的问题，如师资力量不够雄厚、产教融合力度不够、科研成果不多、实习实训条件仍待加强等问题。通过2017年的教学诊断与改进，我院继续查找问题，制定切实可行的诊改措施，力求各方面的工作都趋于完善，力求不断提升学院办学水平，逐步实现专业设置与人才培养符合社会需要，专业数量与学院规模相适应，特色专业优势明显。

### 二、自主诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
1 体系 总体 构架	1.1 质量 保证 理念	<p><b>目标达成度：</b>制定了专业建设与发展规划任务分解表，积极转变教师思想观念，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 制定了规划任务分解表，落实到每月每周，明确每一阶段的具体任务，定期进行检查，确保规划执行到位；</p>	建立质量文化建设相关考核制度。	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>2. 加强学习，通过举行师德师风演讲比赛、征文比赛、举办讲座等形式全面提升师生质量意识，将提升质量作为各项工作的重中之重，逐步转变了教师的思想观念。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>外部监督机制有欠缺，师德师风演讲比赛、征文比赛、举办讲座等活动的常态化监督机制没有形成。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>1. 全体教师的学习不够，没有真正领会质量保证理念和文化精神；</p> <p>2. 各专业发展迅速，难以适应新形势下的教学需求。</p>		
	1.2 组织架构	<p><b>目标达成度：</b>建立了学院质量保证工作队伍，工作开展情况与工资绩效考核挂钩，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 成立了质量保证工作组，学院院长任组长，同时制定了学院质量保证工作组考核办法；</p> <p>2. 成立了专业（课程）质量保证工作组，各专业群负责人担任质量保证工作组组长，制定了专业（课程）质量保证工作组考核办法，进一步规范了各项制度，并定期对工作开展情况进行监督和抽查。</p>	进一步加大监督和抽查力度，确保实施效果。	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>存在的问题：</b> 长期监督力度不够。</p> <p><b>原因分析：</b> 由于日常工作繁琐，监督工作未能真正做到常态化。</p>		
	<p><b>1.3 制度构架</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>基本实现诊改工作常态化，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 进一步完善了总体制度构架，建立了定期发布年度质量报告制度，计划于年底发布学院本年度质量报告；</p> <p>2. 根据实际工作中出现的具体问题，进一步完善了各项内部管理制度及教学质量评价制度，基本实现诊改工作的常态化。</p> <p><b>存在的问题：</b> 由于未到年底，目前尚未发布学院质量年度报告。</p> <p><b>原因分析：</b> 年度质量报告涉及范围广，由于本年度工作尚未完成，暂时无法完成报告。</p>	<p>积极准备资料，于年底发布2017年度完整的质量保证自主诊改报告，并及时反馈。</p>	
	<p><b>1.4 信息系统</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>高度重视高职院校人才培养工作状态数据采集工作，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 注重信息系统的数应用，按要求保质保量完成了高职院校人才培养工作状态数据采集工作；</p>	<p>进一步筛选平台中具有指导意义的真实有效数据，以用于提升工作效率。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>2. 做好平台数据的运用和分析，诊断办学过程中存在的问题，及时发现问题，解决问题，形成常态化的信息反馈诊断分析与改进机制。</p> <p><b>存在的问题：</b> 未将平台数据分析结果应用到实际工作指导中。</p> <p><b>原因分析：</b> 平台数据信息量大，提取真实有效的数据进行分析较难。</p>		
2 办学质量 保证	2.1 学校 事业 发展 规划	<p><b>目标达成度：</b>制定了学院、专业建设与发展规划，目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 根据学院“十三五”发展规划，制定了年度工作任务，倒排了工作时间表，确保按时按量的完成各项工作任务，通过五年的努力，有望使学院成为省内有一定影响力、具有自身特色的信息与机电人才培养基地，为区域经济发展提供有力支撑。</p>		
	2.2 组织 领导	<p><b>目标达成度：</b>人才培养质量显著提高，信息化教学水平有所提升，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 积极开展了各级各类信息化教学培训，教师的整体信息化教学水平有所提升。</p>	<p>邀请国内知名专家和同行来院交流，积极参加各级各类信息化教学能力提升培训班，继续开展教师信息化能力提升培训，并在全院定期开展教师信息化教学比赛、微课比赛、教案制作大赛等。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>存在的问题:</b> 教师的信息化教学能力整体水平不高,运用信息化教学手段仍不熟练。</p> <p><b>原因分析:</b> 学院教师年龄结构不够合理,老龄教师偏多,年轻教师还未成长起来,形成了教师断层的局面,致使传帮带作用不够明显。</p>		
	2.3 校企合作	<p><b>目标达成度:</b>积极开展校企合作,提升就业质量,目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加了1个深度合作企业;</li> <li>2. 修订了2017年汽车检测与维修技术、汽车营销与服务教学改革试点专业合作企业的考评机制;</li> <li>3. 邀请机电一体化技术、计算机应用技术、会计、汽车检测与维修技术专业相关企业专家参与各专业人才培养方案的制订;</li> <li>4. 聘请了几个企业专家任客座教授或兼课教师。</li> </ol> <p><b>存在的问题:</b> 我院与省内外20多家企事业单位建立校企合作关系,但是基本属于浅层次的校企合作模式,还不能到达现代学徒制试点的要求。</p>	继续寻找优势合作企业,拓宽校企合作渠道,找到一家深度融合企业试行现代学徒制。	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>原因分析：</b></p> <p>现代学徒制要求校企深度融合，企业规模、用工需求较大，岗位技术含量高，而且企业也愿意与学校合作。在中部较难找到相关企业。</p>		
	2.4 学校管理	<p><b>目标达成度：</b>各项管理制度均比较完善，并能够严格执行，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学院教学管理机构健全，人员数量和素质都能满足需要；教学管理制度完备、规范；</li> <li>2. 教学档案齐全，建有科学的教师教学质量评价机制；</li> <li>3. 形成了学生自我管理体系，探索出了新常态下学生管理工作的新模式，学生日常行为管理规范、有效，课堂到课率实行任课教师点名、辅导员及学生会查课相结合，学生总体出勤率90%以上；</li> <li>4. 按照不低于1:200的比例配备专职辅导员，配备足够数量的心理咨询师；</li> <li>5. 严格执行招生、学籍管理等制度。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>学生自主网格化管理仍存在漏洞。</p>	进一步落实学生自我管理体系，提高上课抬头率。	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>原因分析：</b> 学生的主观能动性没有充分调动起来。</p>		
	2.5 办学诊改	<p><b>目标达成度：</b>年底对全年工作情况进行总结，提炼经验，查找问题，对来年工作进行改进，提升办学质量，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 逐步实现了教学质量诊断及改进制度的常态化，形成了事业发展规划、组织领导、校企合作、学院管理诊改机制。</p> <p><b>存在的问题：</b> 由于未到年底，本年度完整的诊改报告尚未形成并发布。</p> <p><b>原因分析：</b> 学院定期对教学质量进行了诊断与改进，但目前没有形成完整的整改报告。</p>	积极准备资料，于年底发布2017年度完整的质量保证自主诊改报告，并及时反馈。	
3 专业质量保证	3.1 专业建设规划	<p><b>目标达成度：</b>各个专业建设规划符合学校发展实际，专业人才培养方案比较规范、科学、可行，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定了各专业分年度任务书；</li> <li>2. 制定各专业教学标准和核心课程标准；</li> <li>3. 根据学校和专业实情细化了专业建设措施。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b> 个别专业建设措施没有完全落实到位。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进一步优化各个专业发展规划，制定滚动年度规划，保质保量完成各专业分年度任务；</li> <li>2. 根据学校和专业实情细化专业建设措施，保证每项措施都切实可行。</li> </ol>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>原因分析：</b></p> <p>1. 经济、技术发展迅猛，发展变革日新月异，未来难以准确预测，故而各个专业的中长期规划难免粗略；</p> <p>2. 个别专业招生量变化较大，建设措施有变化。</p>		
	3.2 专业设置	<p><b>目标达成度：</b>专业设置比较科学合理，招生规模适度，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 成立了各个专业人才社会需求调研工作小组，结合调研结果修订了人才培养方案，更新了课程设置；</p> <p>2. 完成了申报工业机器人技术和木工设备应用技术专业的相关工作：制定了人才需求市场调研报告，制定了人才培养方案，填写了新专业申报项目书，增加了专业拓展课程等；</p> <p>3. 制定了现代学徒制实施方案，与相关企业达成了开设订单班的合作意向。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>1. 工业机器人技术和木工设备应用技术专业的配套设施(包括硬件方面和软件方面)有待加强；</p> <p>2. 计算机类专业比较陈旧，需申报新专业或增设专业方向。</p>	<p>1. 申报木工设备应用技术专业，成立木工设备应用技术专业教研室，培训部分教师或引进2个专业人才；</p> <p>2. 完善木工设备应用技术专业的配套设施(包括硬件方面和软件方面)；</p> <p>3. 计算机类专业各开设2-3个专业方向。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>原因分析：</b></p> <p>1. 工科专业发展非常迅速，很难跟上市场的变化速度；</p> <p>2. 计算机类专业不是我校特色专业，也不是重点专业。</p>		
	3.3 专业 人才 培养 方案	<p><b>目标达成度：</b>基于校企合作共同制定人才培养方案，理念先进、思路清晰、程序恰当、过程扎实、论证充分，目标达成85%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 结合各个专业人才需求调研报告，调整课程设置和教学计划，优化了各个专业人才培养方案；</p> <p>2. 完善了课程体系，增加了素质拓展课程比例，试行了学分制；</p> <p>3. 制定了工业机器人专业人才培养方案。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>在课程设置上，专业文化和企业文化教育课程设置较少。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>1. 对素质教育、人文教育及专业文化建设的重要性认识不够，对专业文化建设的实施路径不够清晰；</p> <p>2. 互联网+时代已经到来，信息技术知识更新换代速度太快，学校的人才培养模式难以跟上。</p>	<p>1. 进一步完善课程体系，设置专业文化教育相关课程，让学生得到更全面的培养；</p> <p>2. 把企业文化引进校园和课题，提高学生文化素养和职业素养；</p> <p>3. 制定新能源汽车专业人才培养方案。新能源汽车专业是汽车行业的发展方向，在条件不成熟的情况下，先开设专业方向，再创造条件申报新专业。</p>	
	3.4 专业	<p><b>目标达成度：</b>形成了相对稳定、比较合理的人才培养模式，充分发挥企业、行业的重要主体作用，目标达成85%。</p>	<p>1. 根据现代学徒制试点实施方案，试行推进现代学徒制人才培养模式；</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
	人才培养模式	<p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.开展分层教学,采取了普通教育与精英教育相结合的手段,各专业根据自身实际开展兴趣小组、竞赛小组等定制培养模式;</p> <p>2.制定了现代学徒制试点实施方案,并试行推进现代学徒制人才培养模式。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>现代学徒制试点问题较多,还需要摸索、总结、提高。</p> <p><b>原因分析:</b></p> <p>1.国家对校企合作没有给予更多的优惠政策,企业兴趣不大,现代学徒制实施较困难;</p> <p>2.全国实行现代学徒制成功的学校不多,效果也不是很明显,示范作用不大,参照学习有难度。</p>	<p>2.总结现代学徒制实施情况,并不断改进。</p>	
	3.5 专业教学团队	<p><b>目标达成度:</b>生师比为16:1,专兼职教学团队结构合理、稳定高质,考核评价相关制度完善,目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.制定并完善了专业带头人选拔、培养、激励和考核相关制度,重新选举了专业带头人,增加多个教研室主任;</p> <p>2.对专业带头人与教研室主任进行了全面培训;</p> <p>3.新进2名汽车检测与维修技术、汽车营销与服务专业教师。</p>	<p>1.继续引进1-2名汽车检测与维修技术、汽车营销与服务专业教师;</p> <p>2.对现有专业教师进行轮岗培训,特别是汽车专业教师。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>存在的问题:</b> 汽车检测与维修技术、汽车营销与服务专业教师以外聘为主，校内专职教师很少，不利于专业发展。</p> <p><b>原因分析:</b> 1.因我校地理位置、工资待遇等方面原因，汽车专业教师很难招聘； 2.汽车专业的专业性较强，且汽车检测与维修技术、汽车营销与服务专业2015年才申报成功，学院其它专业教师转行难度较大。</p>		
	3.6 专业实践条件	<p><b>目标达成度:</b> 校内外专业实训条件基本能够满足教学、生产、科研、技能鉴定和社会服务的要求，目标达成85%。</p> <p><b>主要的成绩:</b> 1.加大了实训室建设投入，建立了项目库； 2.建设了财会商圈实训室、计算机综合布线竞赛实训室； 3.外聘了多个企业专家参与实训教学，引进了企业项目和企业文化以营造各个职场氛围； 4.构建了创新创业教育实践平台，成立相应的服务公司。</p> <p><b>存在的问题:</b> 1.校内实训室设备还不齐全； 2.创新创业教育实践平台的营运和管理有待加强。</p>	<p>1.扩大实训室建设场地，增加建设经费； 2.对学生进行业务培训，让学生直接参与公司活动及承担部分业务，提高学生管理能力。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>原因分析：</b></p> <p>1.建设校内实训基地时，经费、场地受限制；</p> <p>2.学生刚注册公司，对创新创业教育实践平台的营运和管理还不熟悉，提高管理还需要一段时间。</p>		
	3.7 专业创新发展	<p><b>目标达成度：</b>各个专业在人才培养模式、教学方法、社会服务方面都是独具特色、享有较高声誉的。目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1.根据学院各专业的实际，挑选机电一体化技术专业作为现代学徒制试点专业，制定了现代学徒制实施方案；</p> <p>2.开设了汽车检测与维修技术（新能源汽车）方向，适应了市场需求；</p> <p>3.拍摄微课8个，上交学校7个，机电一体化专业参加省级信息化大赛一次。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>各个专业的信息化教学改革比较滞后，与行业、企业合作还处在浅表层次，在国际合作上还是空白。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>1.教师队伍年龄偏大，接受新观点、新技能较慢，因而信息化教学改革比较滞后；</p>	<p>1.继续推进现代学徒制试点，根据实施方案逐步推动现代学徒制的实施，并在实施过程中不断改进；</p> <p>2.进一步加大信息化教学的力度，与企业合作共同推进信息化教学进程；</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>2.信息学院下辖专业跨度太大，堪比一个小规模的职业院校，学院领导不可能是全才，精力也有限，这或多或少会影响校、企、行的深度合作以及国际合作与交流。</p>		
	<p><b>3.8 专业诊改</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>基本建立了常态化的专业诊改机制，目标达成85%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1.结合本院自身特点，加强了学院专业诊改工作的常态化和制度化建设，定期开展了“三课”学习，定期开展了评教活动，不定期组织全体教师进行了教学研究；</p> <p>2.培养了专业名师，申报并建设了一个会计专业名师工作室，完善了相关配套设施、制度；</p> <p>3.时刻关注产业发展新形势、新动态，适时调整专业设置，增设了汽车检测与维修技术（新能源汽车）方向。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>对于品牌专业的建设能力还需要进一步加强。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>1.专业能力建设的提升并非一蹴而就只是，它需要长期不断的积累，在积累过程中要符合教学规律，不可急功近利；</p>	<p>1.继续加强学院专业诊改工作的常态化和制度化建设，定期开展“三课”学习，定期开展评教活动，不定期组织全体教师进行教学研究；</p> <p>2.继续做好校企深度融合制度建设工 作，在制度上保障校企合作各方面工作的顺利进行；</p> <p>3.加大对会计专业建设的投入，把会计专业建设成学校的品牌专业；</p> <p>4.时刻关注产业发展新形势、新动态，适时调整专业设置，申报工业机器人技术专业。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>2.我院专业均属非林专业，建设成学校的品牌专业有较大难度。</p>		
<p>4 课程 质量 保证</p>	<p>4.1 课程 建设 规划</p>	<p><b>目标达成度：</b>制定了切实可行课程建设规划与发展规划，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1.“百强课改”教学效果明显提升，课改课程运行顺利，效果突出，制定了各专业课程建设规划，已在各专业技能课程全面推开；</p> <p>2.以“专业资源库建设”为切入点，推进课程内容改革，2017年，根据学院《湖北生态工程职业技术学院专业资源库》文件要求，启动“专业资源”建设工作，目前我院会计专业试点建设；14门课程申报百强课改，进一步加强课程改力度。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>课程建设与发展规划不够细化，没有明确的完成时间节点和达成目标的考核机制。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>新时代职业教育的高速发展，课程的优化整合及教学手段的更新完善，对课程建设的目标不断提出新的要求。</p>	<p>1.加强校校合作、校企合作，共同设计课程建设，确定切实可行、先进科学的动态课程建设规划；</p> <p>2.课程成员明确分工，落实责任，定期研讨交流、依照程建设规划，细化课程建设完成途径与措施、分阶段分步骤执行规划，同时加强进度反馈。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
	4.2 课程内容	<p><b>目标达成度：</b>已建有课程标准动态调整制度和课程内容动态更新制度，启动近50门课程教学内容的重组与改革，课程完备高，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>20门百强课改课程，和30门教学改革课，根据课改要求，依据教学标准、岗位标准，提炼教学知识点、技能点，更新课程内容；机电一体化技术专业、汽车检测与维修技术专业13门实训技能课程，根据企业岗位工艺，全面实施以岗位技能点为教学内容进行理实一体化教学。计算机专业10门项目化课程实施企业教师与校内教师共同完成实战项目化教学模式。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>会计专业教学内容的设置无法与现实的岗位规范一致，顶岗实习质量不高。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>会计专业岗位定位变化更新较快，教学内容更新与变革需要探索过程。</p>	<p>1.课程建设团队成员积极参与行业交流，紧盯行业发展，掌握行业新技术，了解新技术的发展状态，及时更新课程内容；</p> <p>2.深度校企融合，请企业教师参与课程教学、教学资源库建设，共同设置教学内容、注重培养学生职业综合素质。</p>	
	4.3 课程	<p><b>目标达成度：</b>校级课程资源库6门，专业教学资源库1门，目标达成90%。</p>	<p>1.持续开发应用共享模式的教学资源，全面使用职教云平台资源；有计划制</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
	资源	<p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.完成《计算机应用基础》、《会计实训》等多本校本教材开发,根据教学需要,有灵活的教材选用制度;</p> <p>2.选派6组选手参加校级信息化大赛,1组参加省级信息化大赛,8门微课参加校赛及国赛。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>各专业模拟仿真实训软件教学运用不足。数字化课程资源开发不系统,国家资源库中课程资源运用不多。</p> <p><b>原因分析:</b></p> <p>1.课程资源库中需要的教学设计、样片拍摄、脚本设计、课程拍摄、后制制作、课程上线等资源制作条件;</p> <p>2.网络课程使用意识不足。学校现行的教学电脑、网络条件的限制。</p>	<p>定机电、汽车专业仿真模拟软的采购计划;</p> <p>2.继续加强数字化教学资源开发,做好微课、网络课件、教学案例集、教学动画等资源的开发。</p>	
	4.4 课程教学	<p><b>目标达成度:</b>提高课程教学的整体水平,目标达成85%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.日常教学规范,教学检查及时、听评课活动持续发力;</p> <p>2.青年教师积极开展采用任务驱动、项目导向的教学模式,体现“做中教、做中学”;</p> <p>3.严格执行《湖北省职业院校学生实习管理办法(试行)》,顶岗实习累计时间以半年为主。</p>	<p>1.推动信息技术与教育教学的深度融合,促进优质教育资源应用与共享。鼓励青年教师采用任务驱动、项目导向的课堂教学模式,开展线上线下教学;</p> <p>2.完善会计专业的分岗实训,计算机专业的项目实练、汽修专业技能模块训练、为学生顺利顶岗实习奠定基础。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>存在的问题：</b></p> <p>1.信息化教学手段的运用不熟练，慕课、微课、翻转课堂等新的教学模式课堂运用不广泛，课程考核反馈作用不强；</p> <p>2.会计专业顶岗实习分散，实习岗位对口率不高，实习过程管理、实习考核评价不尽规范。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>1.学院现代化教学环境建设跟不上教学改革需要；</p> <p>2.部分专业市场特性，顶岗实习难以集中对口安排。</p>		
	4.5 课程 诊改	<p><b>目标达成度：</b>学院高度重视课程诊改工作，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>制定了各专业课程诊改方案,组织全体教师对照课程诊改指标对自己所负责的课程进行全面诊改。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>课程诊改没有定期开展数据分析,形成常态的信息反馈诊断分析与改进机制。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>课程诊改涉及面广,又与专业建设、课堂教学系统联系,诊改结果性分析与改进任务繁重。</p>	<p>1.制定课程质量保证制度,加强监督和过程管理,进行课程诊改动态监测与分析,形成课程质量诊改报告；</p> <p>2.加大经费投入,保障建设力度。实行激励政策,营造良好的建设氛围。</p>	
5 师资	5.1 师资	<p><b>目标达成度：</b>建设规划完善,师资队伍结构稳定,目标达成90%。</p>	<p>1.支持重点专业、新建设专业带头人,到省内、国内知名高校访学,支持专业带</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
质量 保证	队伍 建设 规划	<p><b>主要的成绩：</b> 各专业制定专业教学团队建设规划。同时完善了教师梯队管理办法等相关制度，进一步完善了教师梯队中专业带头人、骨干教师、“双师型”教师身份的准入标准及考核办法；针对性的培养了一批计算机专业骨干教师。</p> <p><b>存在的问题：</b> 新增专业汽车检测与维修技术专业、汽车营销与服务专业师资不足，严重缺乏教学骨干队伍。计算机专业教师培养计划满足不了教学需要。</p> <p><b>原因分析：</b> 汽车检测与维护专业（新能源方向）属全新技术领域新，教师配备与转型反应不及时，计算机专业招生规模扩大，师资储备及培养不足。</p>	<p>头人、教学骨干、优秀教学团队负责人参加各类学术会议和专业技能培训；</p> <p>2.做好师资储备计划，落实师资培养计划。严格根据标准、条件，培养并认一支特色突出、素质优良的专业带头人、教学骨干队伍。</p>	
	5.2 专任 教师	<p><b>目标达成度：</b>整体专任教师结构稳定，分布合理，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 各专业具有专业带头人，教师职称结构分布合理。专任教师147人，双师素质教师比例65%，专业理论课由高水平专任教师授课，理实一体和实践课主要由双师素质教师和兼职教师授课，鼓励高职称教师到一线授课。专任教师学年教学工作量达480学时，周学时12学时。</p>	<p>1.以《教师工作业绩考核办法》、《学院教师顶岗实践管理办法》和《科技创新及服务团队建设与管理办法》等制度为引领，加大教师梯队的构建和业绩考核力度，激发教师从事教学改革、实践锻炼和教研工作热情；</p> <p>2.积极鼓励青年教师主动提升学历、职称。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>存在的问题：</b> 各专业专任教师年龄结构不尽合理，会计、机电专业专任教师45岁以上教师占比大，教学改革能不强。计算机专业青年教师比例大，教科研、社会有服务能力不足。</p> <p><b>原因分析：</b> 专业招生规模变动幅度较大。前几年，机电专业招生形势好，今年，计算机专业招生火爆。</p>		
	5.3 兼职教师	<p><b>目标达成度：</b>兼职教师队伍结构合理，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 完善修订了《信息机电学院兼职教师管理办法》，制定了企业职业教师参与教学工作的相关制度，大大提高了企业兼职教师的课酬标准，完成了实践教学工作量大幅提高。计算机专业形成了相对稳定的兼职教师团队。</p> <p><b>存在的问题：</b> 各专业兼职教师主要参与实践教学、实习指导工作，在人才培养、专业建设、课程改革、技能大赛等方面参与度不高。</p> <p><b>原因分析：</b> 行业能手、专家，企业兼职教师由于自身岗位工作，投入到教学的精力与时间有限。兼职教师队伍不够稳定，参加指导专业建设发展不够系统长远。</p>	<p>1.加大聘任“兼职教授”、“客座教授”、“名誉教授”力度，各专业建立稳定的企业兼职教师库，提高兼职教师教学工作量；</p> <p>2.充分发挥企业优势，大力发展企业教师参与专业建设、课程建设、教学改革、技能大赛多方面工作。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
	5.4 教师发展	<p><b>目标达成度：</b>积极组织教师参加国家和省教育厅组织的教师培训活动，提高教师业务水平，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 制定了专任教师培养与继续教育制度，青年教师每年参加企业实践锻炼，学院与台达集团、众泰汽车、金信润天等多家深度合作企业建立了“双师型”教师培养计划，每个专业均建立了“双师型”教师培训基地。组织开展师德师风演讲、信息化教学设计、微课制作等教育教学能力竞赛。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.兼职教师能力提升不足；</li> <li>2.针对兼职教师开展培训的较少。</li> </ol> <p><b>原因分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.尚未形成完善的兼职教师培养制度；</li> <li>2.兼职教师来自于各企业，工作背景、能力及工作经验差异性较大，对兼职教师进行统一管理、集中培训等操作起来有较大难度，同时兼职教师培训经费没有来源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.根据各专业师资现状，制定不同的兼职教师培训政策和相关制度；</li> <li>2.将计算机专业兼职教师培训工作参照专任教师要求，协调统一时间集中培训，加强专兼教师的交流，保障教师团队的和谐稳定性；</li> <li>3.加大汽车检测与维修专业的兼职教师系统培训。</li> </ol>	
	5.5 师资	<p><b>目标达成度：</b>学院针对教师个人成长、职业规划、课程改革、课堂教学进行全面剖析、诊改，效果较好，目标达成95%。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.每学年总结师资诊改成效，并发布师资队伍建设分析报告；</li> </ol>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
	诊改	<p><b>主要的成绩：</b> 针对教学诊断与改进工作建立了专门运行机制，对师资队伍建设的状况进行全面诊断，并提出针对性改正与提升措施，逐步建立促进教师资源合理配置以及优秀人才健康成长的有效机制形成了。</p> <p><b>存在的问题：</b> 1. 师资诊改效果运用与反馈机制尚不成熟，目前学院还未制定师资诊改效果运用制度； 2. 对学生满意度调查工作重视不够。</p> <p><b>原因分析</b> 师资诊改效果及反馈需要一定的周期，虽制定了相关定期发布诊改报告的制度，但需要在今后长期对诊改报告进行分析效果。</p>	<p>2. 组织学生评教、同行评教、院部评教、督导评教综合考查教师教学效果，通过调查问卷、学生座谈会等形式开展学生满意度调查，及时发布学生满意度调查分析报告。</p>	
6 学生 全面 发展 保证	6.1 育人 规划	<p><b>目标达成度：</b>制定了学生综合素质发展规划，确定了学生综合素质标准，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 形成了由学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的思想政治教育育人机制，充分利用各种教育载体，主要包括学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、学生组织建设与管理、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等，将思想政治教育寓于其中。</p>	<p>进一步加大“四位一体”的思想政治教育育人机制的实施力度。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>存在的问题：</b> 学校、家庭、社会和学生的联动性仍有待加强。</p> <p><b>原因分析：</b> “四位一体”的思想政治教育育人机制虽然很好，但执行过程中仍有一些问题需要在实践中进一步完善。</p>		
	6.2 成长环境	<p><b>目标达成度：</b>确保学生有良好的成长环境，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1.做好校园安全与生活保障，服务部门服务质量高，学校安全设施不断完善，学生生活环境不断优化，学生诉求能得到较快回应，学生满意度不断提高，未发生校园意外事故；</p> <p>2.做好特殊学生群体服务与资助，建立了家庭困难学生、残障学生、少数民族学生等特殊学生生活保障管理机制，能为特殊学生群体提供设施、人员、资金、文化等保障；</p> <p>3.学院实行24小时领导带班制度，确保校园安全。配合总务处及时做好学生宿舍设施设备的维护工作，确保学生生活不受影响。对于家庭困难学生，学院通过助学金、提供勤工助学岗位等手段予以资助。</p> <p><b>存在的问题：</b> 学生对学校的满意度仍有待提高。</p>	以生为本，加大网格化自主管理力度，进一步提高学生满意度。	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>原因分析：</b></p> <p>网格化自主管理仍有漏洞，少数学生的诉求未能及时回应和解决。</p>		
	<p><b>6.3 立德树人</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>多方面加强德育教育，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1.依据学校的思想政治体系改革总体方案，我院制定了相应的实施方案，并出台了德育考核工作办法，始终把德育工作放在各项工作的首位；</p> <p>2.我院高度重视大学生心理健康教育，对各班级辅导员进行专门的心理健康教育培训，各专业、年级、班级和寝室都配备了心理委员和联系人，给每个学生建立了心理健康档案，密切关注其动向；</p> <p>3.加强创新创业教育，鼓励学生创新创业，经过前期组织宣传，我院共有3个学生创业团队入驻学校创新创业孵化基地，每个创业团队均配备了办公室，并给与了很多优惠政策；</p> <p>4.就业工作成效突出，就业率达95%以上。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>学生心理健康问题仍较多。</p>	<p>进一步加强学生心理健康教育，加大特殊群体的关注力度。</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>原因分析：</b> 对心理欠健康学生的引导和关注力度还不够，缺乏行之有效的方法。</p>		
	6.4 培养质量	<p><b>目标达成度：</b>学生培养质量好，目标达成95%。 <b>主要的成绩：</b> 1.学生毕业时双证持有率近100%(毕业证及职业资格证书)； 2.2017年度就业率为97.19%，稳居各二级学院前列； 3.创新创业工作取得了显著成绩，学生自主成立的公司已进入正常运转轨道； 4.学生获得软件著作权多项，各类创新大赛获奖多项。 <b>存在的问题：</b> 学生对口就业率不是很高。 <b>原因分析：</b> 学生在学习期间对专业的认可度不高，专业知识学习不够扎实。</p>	积极推进项目化教学实施力度，进一步提升学生对口就业率。	
	6.5 学生全面发展诊改	<p><b>目标达成度：</b>学生全面发展诊改工作顺利进行，育人工作形成常态化诊改机制，目标达成90%。 <b>主要的成绩：</b> 开展对学生全面发展情况的诊改，形成常态化的学生发展质量保证机制。</p>	在定期发布诊改报告的基础上，认真改进，并在年底发布本年度学生发展诊改报告，指导下一年度的学生管理工作，积极推进学院的办学质量。	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p><b>存在的问题：</b> 诊断对学生发展各方面的提高有一定的推动效果，但未发布全年学生诊断报告。</p> <p><b>原因分析：</b> 制定了相关定期发布学院诊改报告的制度，但由于本年度工作尚未完成，没有形成完成的年度学生发展诊断报告。</p>		
7 体系 运行 效果	7.1 外部 环境 改进	<p><b>目标达成度：</b>通过诊断自身问题，不断深化校企合作，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 我院汽修检测与维修技术、汽车营销与服务两个专业为教改试点专业，企业参与核心课程的教学，2017年学院召开了校企合作专业发展研讨会，进一步修改了教改试点专业考核实施办法，为提升教改专业教学质量奠定了坚实的基础。</p>	进一步加大校企双方的沟通和交流，提升融合度。	
	7.2 质量 事故 管控	<p><b>目标达成度：</b>高度重视质量事故管控工作，保障院系安全，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 1.严格执行学校出台的教师教学质量评价实施办法、教师教学事故认定办法，教学事故一旦核实将记入教师负面清单，影响教师评优评先及职称晋升；</p>	进一步提升管理质量，提升教师的责任意识和大局意识。	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
		<p>2.为了应对校园安全事故,学院严格执行紧急事件的应急预案,将事故损失降至最低,近年来学院未发生重大安全事故和群体性事件,校园安全稳定,学校质量事故及投诉发生率逐年减少。</p> <p><b>存在的问题:</b> 仍有少数教学事故发生。</p> <p><b>原因分析:</b> 教师的责任意识和大局意识不强。</p>		
	7.3 质量 保证 效果	<p><b>目标达成度:</b>学院规划、专业规划等各项规划内容完备、体系科学,质量保证效果良好,目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.积极关注教师和学生个人发展;</p> <p>2.组织教师做好了个人专业发展3年规划以及个人专业发展诊改报告,审视自身问题,促进个人发展;</p> <p>3.组织学生编写三年成长规划和成长诊改报告,明确发展方向,诊断问题并做好改进。</p> <p><b>存在的问题:</b> 少数教师个人规划存在问题,自身问题审视不够。</p> <p><b>原因分析:</b> 教师的职业能力素养有待加强。</p>	<p>进一步提升教师的职业能力,为师生的健康成长创造有利条件。</p>	
	7.4 体系	<p><b>目标达成度:</b>结合我院实际,有针对性的诊改,目标达成95%。</p>	<p>进一步加强专业建设,打造智慧林业物联网技术与应用、林业机械开发与利用</p>	

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
	特色	<p><b>主要的成绩:</b> 学院质量保证体系从本部门工作实际出发,以提高教育质量为导向,紧紧围绕学校的总体发展目标,遵循高职教育的内在规律,深入研究并认真进行诊改工作,积极诊改,通过诊改不断提升办学质量,逐步形显现了专业特色,形成了学院质量保证体系特色,正在逐步实现专业设置与人才培养符合社会需要,专业数量与学院规模相适应,专业特色较突出的目标。</p> <p><b>存在的问题:</b> 专业特色虽已逐步显现,但未为行业做好服务。</p> <p><b>原因分析:</b> 我院专业和林业专业差距较大,对于林业行业类的相关需求了解不够。</p>	等具有林业特色的专业方向。	

部门负责人(签字): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

# 湖北生态工程职业技术学院内部质量保证体系

## 旅游管理学院质量保证自主诊改报告（2017 年度）

### 一、自主诊改工作概述

旅游管理学院高度重视教学诊断与改进工作，作为提升学院办学水平的重要途径和方法，全体教职工充分认识到诊改工作的重要性并积极参与，进行了专业、课程、教师个人诊改等工作，查找了包括制度构架、校企合作、人才培养、实习实训、专业创新、课程资源、师资队伍、学生管理等方面存在的问题，并提出了改进措施。通过前一个阶段的自主诊改，学院各项工作均有了一定的提升。一是组织架构更为合理，增设了三个系主任岗位，进一步明确了分工；二是校企合作有序推进，新增了英山四季花海景区、欧亚会展国际酒店、横店影视城、天津世能达等合作企业，三是实习管理更为规范，通过手机端APP平台“蘑菇丁”进行管理，实现了对学生实习的即时指导；四是课程改革不断深入，继续组织教师参加学校“百强课改”活动，遴选了1-2门课程进行在线开放课程建设；五是队伍建设逐步加强，通过组织教师“走出去”，参加各类交流培训，开阔了眼界，提升了能力。诊改工作已成为学院常态化工作，必将推进学院各项工作不断向前发展。

### 二、自主诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
1 体系 总体 构架	1.1 质量 保证 理念	<p><b>目标达成度：</b>学院质量保证目标与学校发展目标、人才培养目标一致，牢固树立质量意识，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 质量保证体系建设规划科学明晰，符合实际且具有可操作性。师生对学院质量理念的认同度高，持续改进质量的制度设计科学有效；</p>	<p>1. 将规划内容进行细化，通过年度一学期一月度不同层次的细化，明确每一阶段的具体任务，定期进行检查，确保规划执行到位；</p> <p>2. 将人才培养、师德师风建设作为学院常抓不懈的重点工作，加强与行业企业</p>	

	<p>2. 根据学校规划, 修订了《旅游管理学院“十三五”发展规划》, 学院6个专业也分别修订了专业建设与发展规划;</p> <p>3. 暑假期间, 学院组织教师进行毕业生回访及“企业行”活动, 收集企业及毕业生对专业建设、人才培养的意见和建议, 在此基础上修订了人才培养方案;</p> <p>4. 学院积极组织教师参加师德师风征文及演讲比赛, 在今年学校师德师风演讲比赛中, 我院参赛教师均斩获奖项。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>虽然制定有各个层面的规划, 但是没有定期检查规划执行情况, 无法确保各项规划是否执行到位。此外, 质量文化融入校园文化建设还不够深入, 师生对质量理念的认同度有待提高, 还需进行外部监督。</p> <p><b>原因分析:</b></p> <p>由于各项工作越来越多且复杂, 工作缺乏计划性和前瞻性, 经常顾此失彼。教师持续质量改进的动力不足, 大多停留在较浅层面, 未触及问题的根源。</p>	<p>联系, 不断更新教育理念。</p> <p>3. 提升师生质量意识, 将提升质量作为各项工作的永恒主题, 并加强对质量改进工作的指导和监督, 形成良性循环。</p>	
1.2 组织 构架	<p><b>目标达成度:</b> 质量保证机构、岗位设置科学合理, 分工与职责权限明确。质量保证队伍建设符合质量保证体系建设规划要求, 人员配备符合岗位职责要求, 目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 根据学校质量保证委员会机构设置及工作职责, 旅游管理学院成立了质量保证工作组, 学院院长任组长, 同时制定了学院质量保证工作组考核办法;</p>		

	<p>2. 成立了专业（课程）质量保证工作组，专业带头人担任专业群质量保证工作组组长，制定了专业（课程）质量保证工作组考核办法，各项制度严格规范。能切实有效的开展内部质量诊断与改进工作；</p> <p>3. 组织架构科学合理，质量保证工作组分工协作，密切配合，较好完成了各阶段的诊改工作。</p>		
1.3 制度 构架	<p><b>目标达成度：</b>制定了质量保证制度，根据要求执行及改进，目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 制定了系统的质量保证制度，二级学院、专业、课程、教师、学生各个层面都要进行自主诊改，撰写诊改报告，查找问题，及时进行改进；</p> <p>2. 制定了完善的学院内部管理制度，以及教师教学质量评价实施办法。学院内部管理科学有效，效率高；</p> <p>3. 通过督导评教、学生网上评教的方式多角度对教师教学效果进行评价。各种评教方式合理分配比重，对教师教学效果的评价客观真实。</p>		
1.4 信息 系统	<p><b>目标达成度：</b>高度重视信息采集与管理工，运用数字化平台进行教学质量监控，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 高度重视高职院校人才培养工作状态数据采集工作，9月，分管教学副院长及时组织教师、行政人员、辅导员进行数据</p>	<p>1. 注重信息系统的数应用，每年按要要求保质保量完成高职院校人才培养工作状态数据采集工作；</p> <p>2. 做好平台数据的运用和分析，诊断办学过程中存在的问题，及时发现问题，</p>	

		<p>采集及上传；</p> <p>2. 11月，分管专业建设副院长组织各教研室主任登录全国高等职业学校专业设置管理系统上传下一年度专业设置信息；</p> <p>3. 12月，组织进行高等职业教育创新发展行动计划2017年执行绩效数据采集工作，并撰写绩效报告，提炼典型案例；</p> <p>4. 认真审阅上传数据，确保了数据的真实性和准确性。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>虽然每年都在进行数据上报，但是并没有运用平台进行日常管理和教学质量过程监控，也没有定期开展数据分析，形成常态化的信息反馈诊断分析与改进机制。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>工作按部就班，缺少思考和深入，一般工作布置下来，仅仅按要求完成任务，数据平台仅限于填报数据，没有注重数据的应用。</p>	解决问题，形成常态化的信息反馈诊断分析与改进机制。	
2 办学 质量 保证	2.1 学校 事业 发展 规划	<p><b>目标达成度：</b>学院发展目标定位准确，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路。密切产学研合作，培养服务区域、行业发展的技术技能人才，坚持差异发展，打造学院特色。学院发展规划的实施具有良好的外部环境、组织管理、资源支撑、经费保障等，目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 结合学校规划，制定了学院发展规划以及森林生态旅游、酒店管理、婚庆服务与管理、物流管理、电子商务、市场营销6个专业的建设与发展规划，并严格执行；</p>		

		2. 坚持差异化发展，依托林业行业，打造学院特色专业。密切关注行业前沿，调研企业人才需求状况，及时调整人才培养模式。		
	2.2 组织 领导	<p><b>目标达成度：</b>办学规模和学生结构合理，学院资源能够支撑办学规模。注重教职工信息化能力提升，教学、科研、办公、生活服务等领域信息技术应用广泛。领导班子重视人才培养工作，坚持教学工作中心地位，教学经费保障到位，目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 结合学校发展规划和目标，旅游管理学院经过近几年的发展，办学规模稳定在2000人左右，学院资源也能满足办学基本需求。学院坚持教学工作中心地位，院长为教学工作第一责任人，实施一岗双责；</p> <p>2. 学院每周四下午定期召开行政工作例会，研讨解决教学中存在的各种问题。学院重视教师信息化能力提升工作，不定期组织各种信息化培训，并在全院开展教师信息化教学比赛、微课比赛等；</p> <p>3. 学院领导高度重视人才培养工作，通过各种竞赛着力提升师资队伍水平，我院教师在今年全省信息化教学设计比赛中，荣获省级一等奖的好成绩。</p>		
	2.3 校企	<p><b>目标达成度：</b>建立校企协同育人长效机制，校企共建校内外生产性实训基地、技能大师工作室、创业教育实践平台等。积极</p>	不断深化校企合作，充分发挥校企协	同育人作用。

	<p><b>合作</b> 吸收行业专家进入学术委员会和专业建设指导机构,在专业设置评议、人才培养方案制订、专业建设、教师队伍建设、质量评价等方面主动接受行业指导,目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 旅游管理学院坚持校企协同育人,与远洲集团保持长期友好合作,持续共建“远洲订单班”;</li> <li>2. 与京东合作不断深入,合作共建的校园实训中心,承担学生日常实训及“618”、“双11”生产性实训,表现优秀的学生推荐参加了今年一月在京东客服中心总部举办的冬令营活动;</li> <li>3. 与横店影视城的合作进一步深入,除了提供学生实习实训岗位,横店影视城还冠名了我校首届微课比赛,并向优秀作品提供奖金和奖品;</li> <li>4. 与湖北省婚庆行业协会合作紧密,共同举办了“和兮”主题汉服婚礼秀、生态学子成人礼等活动。基于双方的良好合作,学院在婚庆服务与管理专业开始试行现代学徒制。</li> </ol> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>虽然旅游管理学院高度重视校企合作工作,近年来每年都在新增合作企业,但是校企合作大多停留在较浅层面,除了与远洲集团共建了“远洲订单班”,大部分企业只是为学院提供跟岗实习和顶岗实习岗位,来校进行专业前沿讲座等,并未有其他方面的合作,校企合作还不够深入。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 现有各专业每年新增1-2家合作企业,拓宽校企合作渠道;</li> <li>2. 完善酒店管理、电子商务教学改革试点专业合作企业考评制定,加强监管,充分发挥企业作用;</li> <li>3. 与远洲集团继续深入合作,筹办“远洲学院”;</li> <li>4. 与湖北省婚庆行业协会合作,在婚庆服务与管理专业开展现代学徒制试点;</li> <li>5. 与横店影视城、京东等企业合作开办“横店数媒订单班”、“京东订单班”,深化校企合作;</li> <li>6. 与湖北长江传媒集团合作,结合时下旅游发展方向,开设森林生态旅游专业研学旅游方向;</li> <li>7. 加强与合作企业的沟通与联系,邀请行业专业参与各专业人才培养方案的制订,真正实现人才培养与行业企业接轨。</li> </ol>	
--	--	--	--

	<p><b>原因分析：</b></p> <p>旅游管理学院主要建有旅游、传媒和管理类专业，合作企业大多在沿海城市，距离较远，沟通有限，行业专家对专业设置评议、人才培养方案制订、专业建设等方面指导有限，未充分发挥作用。</p>		
2.4 学校 管理	<p><b>目标达成度：</b>学院建设及管理符合“平安校园”各项规定，校园内未发生不稳定事件、违规办学事件。重视室外绿化、室内美化、环境净化等为主要内容的校园环境文化，目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 校园和谐稳定，各项制度健全，学生管理规范有序。实行教学全过程管理，建立教师工作质量评价机制，教师工作质量由督导评教和学生网上评教相结合，评教客体和学生参与评教比例均达到100%。学生课堂到课率实行任课教师点名、辅导员及学生会查课相结合，学生总体出勤率90%以上；</p>		
	<p>2. 学院教学管理机构健全，人员数量和素质都能满足需要；教学管理制度完备、规范；教学档案齐全，建有科学的教师教学质量评价机制；积极开展教育教学管理研究。按照不低于1:200的比例配备专职辅导员；严格执行招生、学籍管理等制度；学生日常行为管理规范、有效；院团委、学生会等组织健全；学生自我教育、自主管理能力强；</p>		

		<p>3. 学院环境舒适、景色宜人，形成了具有生态特色的校园文化。学院高度重视教室和学生宿舍卫生管理，白天进行教学巡视，晚上进行宿舍查寝，发现问题及时通报、及时整改。</p>		
	2.5 办学 诊改	<p><b>目标达成度：</b>学院内部建立了常态化的事业发展规划、组织领导、校企合作、学院管理诊改机制并有效运行。通过教学诊断与改进，办学质量不断提升。目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 根据学校规划，学院制定了发展规划，学院6个专业也分别制定了专业建设与发展规划。为确保完成每年的工作任务，我院年初会与学校签订目标责任书，规划全年工作任务，年底根据目标责任书进行考核；</p> <p>2. 年底对全年工作情况进行总结，归纳成绩，查找问题，对来年工作进行改进，提升办学质量。</p>		
3 专业 质量 保证	3.1 专业 建设 规划	<p><b>目标达成度：</b>专业建设规划符合学院发展实际，目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 结合学校“十三五”建设与发展规划，我院森林生态旅游、酒店管理、婚庆服务与管理、物流管理、电子商务、市场营销六个专业分别制定了“十三五”专业建设与发展规划，符合学院发展实际，有明确的专业建设目标和标准。规划紧密结合学校发展定位以及行业发展趋势，科学合理；</p>		

	<p>2. 严格执行专业建设规划，按要求进行相关专业建设工作；</p> <p>3. 制定了各专业人才培养方案，规范、科学并不断优化。人才培养方案根据行业发展变化及时调整，规范有效。</p>		
3.2 专业 设置	<p><b>目标达成度：</b>依托林业行业，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，专业人才培养与岗位需求衔接，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 旅游管理学院建有旅游、传媒和管理3个系，旅游系下属森林生态旅游、酒店管理2个专业，传媒系下属婚庆服务与管理1个专业，管理系下属物流管理、电子商务和市场营销3个专业；</p> <p>2. 依托林业行业，森林生态旅游专业为我院重点建设特色专业，该专业为湖北省楚天技能名师设岗专业，2010年被批准为湖北省高职高专教育教学改革试点专业，2013年获批湖北省重点专业，2015年获批湖北省特色专业。2017年底，婚庆服务与管理专业获批湖北省特色专业。</p> <p><b>存在的问题：</b>专业群建设不强，森林生态旅游专业作为我院重点专业、特色专业，专业规模偏小，对专业群内其他专业的带动和辐射效应不明显，且部分专业之间规模差异大。</p> <p><b>原因分析：</b>森林生态旅游专业作为涉林专业，是我院重点和特色专业，但是由于社会对涉林专业认可度较低，导致生源不理想，专业建设后劲不足。</p>	<p>1. 进一步加强学院重点和特色专业建设，紧贴行业需求，提升人才培养质量，凸显特色和优势，提高专业和产业的结合度，提升专业影响力；</p> <p>2. 进一步促进专业均衡发展，发挥重点、特色专业的带动和辐射效应，推动学院专业群的建设和发展。</p>	
3.3 专业	<p><b>目标达成度：</b>科学合理制定人才培养方案，并严格执行，目标达成95%。</p>	<p>1. 深化专业教学改革，不断完善人才培养方案的制（修）订工作；</p>	

<p>人才 培养 方案</p>	<p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 人才培养方案由校企共同制定。暑假期间，学院组织教师进行毕业生回访及“企业行”活动，收集企业及毕业生对专业建设、人才培养的意见和建议，在此基础上修订人才培养方案。人才培养方案明确了培养目标、人才培养规格，包含职业能力要求与课程设置、培养模式、课程描述、教学进程表、课程设置与教学计划等内容，紧贴岗位实际工作过程，理论、实践课比重合理，实践类课时占总学时50%以上；</p> <p>2. 注重人的全面培养，将素质教育课程，如生态文明教育纳入课程体系。人才培养方案科学合理，培养出来的学生能适应行业企业需求。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>虽然各专业人才培养符合社会发展需求，人才培养方案总体上是科学合理的。但是在人才培养方案制定过程中，仍然存在行业专家参与度不高的问题。暑假期间教师深入企业收集关于专业建设、人才培养的意见和建议，收集到的意见也是非常有限的，并未充分发挥作用。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>学校和企业联系不够紧密，双方对专业建设和人才培养的交流较少，导致企业对学校了解有限，诊断问题有限，提出的意见针对性不强。</p>	<p>2. 积极邀请行业专家参与人才培养方案的制（修）订，不再局限于收集意见一种途径，通过面对面深入交流，诊断问题，调整方案，不断完善各专业课程体系和核心课程标准。</p> <p>3. 根据行业发展及市场需求，不断调整专业方向，停开市场需求缩减专业方向，增开市场需求旺盛的新兴专业方向。</p>	
-------------------------	--	---	--

<p>3.4 专业 人才 培养 模式</p>	<p><b>目标达成度:</b>各专业人才培养方案充分体现了工学结合、知行合一的理念,结合专业实际创新工学结合的途径与方式,充分发挥企业的重要主体作用,目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.管理系下属物流管流、电子商务、市场营销专业除了开展日常教学实训,“618”“双11”期间深入电商物流企业开展为期2-3周的生产性实训,效果显著。旅游系下属的森林生态旅游、酒店管理专业在旅游旺季也会深入旅游酒店企业进行教学短训。传媒系下属婚庆服务与管理专业不定期观摩婚庆行业协会举行的各种主题婚礼秀,开阔眼界,了解行业前沿讯息;</p> <p>2.通过工学结合人才培养模式,学生在校期间所学知识和技能直接对接行业和岗位,实现毕业即就业。结合专业特点,我院依托婚庆行业协会,在婚庆服务与管理专业开展了现代学徒制试点,创新人才培养模式。</p>		
<p>3.5 专业 教学 团队</p>	<p><b>目标达成度:</b>建有学院专任教师和行业企业兼职人员共同组成的专业教学团队。学院有严格的专业带头人选拔、激励和考核机制,目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.调整和优化了教师梯队,建立了由系主任、教研室主任、骨干教师、一般教师组成的教师梯队,并明确了各梯队人员的工作要求。大家各司其职,共同参与学院专业建设,调动了教师的积极性。</p>	<p>1.加强教师队伍建设,不定期选派系主任、教研室主任及骨干教师参与能力提升培训,提升教师自身素质。不定期开展教研活动,加强良好交流,营造和谐的团队氛围;</p> <p>2.安排专任教师参加实践性较强的培训活动,多开展兄弟院校间的技能比拼等</p>	

	<p>2. 加强了教学团队建设，通过专题培训、国家与省级培训、网络培训、顶岗实践、企业行、走访毕业学生等多种形式，加强与企业的交流与联系，了解行业企业发展现状，提升教师教学能力与水平。今年以来，我院教师参加各类培训及研讨会30余人次，参加暑期顶岗实践3人次，参加企业行及毕业生回访20余人次。</p> <p>3. 积极组织教师参加各类竞赛，提升教师专业能力。今年我院教师参加学校第二届信息化教学大赛、学校首届教师普通话大赛暨湖北省第六届高校普通话大赛选拔赛、师德师风演讲比赛、全省信息化教学比赛、全省旅游类专业教师说课大赛等，获得省级一等奖2项、二等奖1项、三等奖1项；校级一等奖2项、二等奖1项、三等奖3项，优秀奖若干。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>教学团队中成员的业务能力参差不齐，团队结构不够合理，年龄层次偏低，职称层次偏低。行业企业引进的具有实践能力的兼职教师较为缺乏。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>由于历史原因，旅游管理学院教师团队大部分教师年龄在20-45岁之间，缺乏经验较为丰富的专业带头人，教师大多为学校培养，通过招聘引进专业带头人难度较大。</p>	<p>实践交流学习；安排专任教师带队参加职业技能大赛；安排专任教师参与企业顶岗实践。实施传帮带活动，提升团队凝聚力及整体战斗力；</p> <p>3. 进一步加强校企合作，与大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地。</p>	
--	--	---	--

<p>3.6 专业 实践 条件</p>	<p><b>目标达成度:</b>我院校内实训条件能基本满足各专业日常教学及实习实训,建有校企共建生产性实训基地,目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.旅游管理学院建有仓储与配送实训中心、快递运营实训中心、叉车培训中心、导游模拟实训室、佳影传媒工作室、烘焙实训室、形体实训室、前厅实训室、中餐实训室、西餐实训室、调酒实训室、茶艺实训室和客房实训室、电商实训中心一、电商实训中心二、京东双创孵化中心等16个校内实训基地,并建有远洲集团、横店影视城、湖北省婚庆行业协会等稳定的校外实训基地;</p> <p>2.校内实训基地能基本满足各专业实训需求,学院不定时对校内实训条件配置状况进行摸底,做好设备的维修保养。校外实训基地为学生提供跟岗实习和顶岗实习工作岗位。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>设备更新不够及时,部分设备陈旧。部分实训室运转压力大,全天候满负荷运转,如电商实训中心,除承担电子商务专业实训任务,还要承担全院新生《计算机应用基础》的教学任务,设备使用已达上限。</p> <p><b>原因分析:</b></p> <p>学院实训室建设资金有限,各种设备均由学院采购,企业参与实训室建设较少,导致设备更新不及时,部分设备陈旧。再者,学院实训场地有限,想新增实训室也较为困难。</p>	<p>1.不断改善校内实训条件,推进校外实习实训基地建设。我院已将实训室建设纳入学校创新发展行动计划,已立项森林生态旅游国家骨干专业建设、电子商务专业校企共建生产性实训基地建设2个子项目,项目建成后将有效改善校内实训条件;</p> <p>2.学院新的实训大楼也正在建设中,建成后将进行电子商务实训中心的扩容。除了做好校内实训基地建设,我院也将继续进行校外实习实训基地建设,各专业每年新增1-2个校外实训基地。</p>	
---------------------------------	--	--	--

	<p><b>3.7 专业创新发展</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>学院坚持走特色发展道路，通过对外合作，人才培养模式改革、学生系统培养，不断进行专业创新发展，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>学院依托林业行业，立足职教特质，凸显专业特色。森林生态旅游专业2015年获批湖北省特色专业，各专业结合学校生态特色，不断探索特色发展之路。通过专业创新发展，培养的学生在各级各类比赛中频获奖项。</p> <p>1. 今年上半年，我院学生团队参加湖北省大学生“美丽乡村”创新创业大赛，选送的两部作品《黄冈市红安县天台山旅游规划》和《一花一木一幅光明——生态材质灯笼创意书》荣获二等奖和优秀奖；</p> <p>2. 我院2015级酒店管理专业周晓静同学在第九届全国“巽震杯”全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛鸡尾酒调制赛项中荣获三等奖；</p> <p>3. 我院学生参加首届武汉市茶艺技能大赛荣获二等奖；</p> <p>4. 在刚刚结束的湖北省大学生信息技术创新大赛中，我院学生参加“微电影创作”赛项荣获一等奖，经湖北省推荐参加国赛，获得全国二等奖的好成绩；</p> <p>5. 我院学生参加省教育厅举办的全省职业院校技能大赛中西餐、电子商务、物流三个赛项，获得一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项。</p>	<p>1. 进一步加强专业特色建设，通过对培养模式、课程体系与教学内容、实践教学等方面的创新，进一步凸显专业特色；</p> <p>2. 顺利通过森林生态旅游省级特色专业的验收，将专业建设成果辐射到专业群其他专业；</p> <p>3. 进一步加强校企合作，将企业先进的技术标准、服务标准、管理方法等引入教学内容，与行业龙头企业开展合作，共建人才培养基地；</p> <p>4. 进一步开展人才培养模式改革，依托湖北省婚庆行业协会，持续推进婚庆服务与管理专业现代学徒制试点。</p>	
--	--------------------------	--	--	--

		<p><b>存在的问题：</b></p> <p>虽然学院坚持走特色发展道路，但是特色还不够鲜明，不能在全省起到模范引领作用。对外合作也处于较浅层析，人才培养有待进一步提升。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>学院创新发展能力有限，很多工作还处于初步探索阶段，成效未显。</p>		
	3.8 专业 诊改	<p><b>目标达成度：</b>学院内部建立了常态化的专业诊改机制，专业设置能够随着产业发展动态调整。目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 根据行业产业发展状况及人才需求情况，学院对专业设置进行了审查，并根据实际情况及时调整，确保人才培养满足社会发展需求；</p> <p>2. 结合学校定位及自身实际情况，停开或新增专业。今年，我院计划重新开设商务英语专业，新增茶艺专业；</p> <p>3. 通过专业诊改，及时查找了教学团队、校企合作、创新发展等方面存在的问题，并进行了改进，人才培养质量有所提升，学生在各级各类比赛多次获得奖项，提升了学院的影响力。</p>		
4 课程	4.1 课程	<p><b>目标达成度：</b>课程建设规划合理，具有可行性与可操作性，有明确的课程建设目标和课程建设标准。目标达成100%。</p>		

<p>质量 保证</p>	<p>建设 规划</p>	<p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 结合学校“百强课改”活动，我院拟在2015-2017三年期间建设20门百强课程；</p> <p>2. 截止目前，我院共有18门课程通过评审，获得百强课程称号。学院同时有5门课程申报了下半年的“百强课改”，正在建设中。经过三年的建设，我院婚庆服务与管理、酒店管理、森林生态旅游、物流管理、电子商务、市场营销6个专业分方向共制定了114门核心课程标准，实现了专业全覆盖，课程建设规划与课程建设目标总体一致。</p>		
	<p>4.2 课程 内容</p>	<p><b>目标达成度：</b>根据学校“百强课改”活动要求，我院陆续完成了各专业核心课程标准的制定工作，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 课程标准突出职业精神和职业能力的培养与训练，具备科学性、先进性、规范性与完备性。课程内容对接职业标准、行业标准和岗位规范，更新课程内容，把职业岗位所需要的知识、技能融入课程教学中；</p> <p>2. 经过前期建设，各专业核心课程标准制定基本完成，课程内容根据行业动态调整也在不断更新，同时将职业素养教育融入了专业课程教学，提升学生综合素质。</p> <p><b>存在的问题：</b>教师主要精力投放于日常教学工作、技能大赛及教科研工作，深入企业调研少，虽然课程内容强调对接职业标准，但是结合的并不紧密，更新不及时。</p>	<p>1. 重视行业企业调研工作，制定教师走访企业工作计划。定期选派教师走访合作企业及行业龙头企业，了解行业企业前沿资讯，及时更新职业标准、行业标准和岗位规范，收集企业对人才培养及课程设置的意见和建议；</p> <p>2. 不断调整更新课程教学内容，编写具有学院特色的高职教材，提升课程教学的信度和效度，实现课程内容和职业岗位技能标准的顺利对接。</p>	

	<p><b>原因分析:</b>学院对行业企业调研工作重视不够,仅依靠暑假期间的走访,力度不够。</p>		
<p>4.3 课程 资源</p>	<p><b>目标达成度:</b>有严格的教材开发和选用制度,目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 严格在《职业教育国家规划教材数目》中选用公共基础必修课程教材,优先在其中选用专业课教材,鼓励教师开发适应学生特点的校本教材;</p> <p>2. 对于教材的选择严格把关,要求任课教师不断更新教材,选用最新的能反映行业特色的教材,尽量选取“十二五”国家规划教材。教师根据教学工作情况,积极编写校本教材,多门课程编写了实训指导书;</p> <p>3. 全年学院教师参与出版教材及专著17部,拍摄微课视频7个,进一步丰富了课程教学资源。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>教材的开发和选用能满足日常教学需要,但是学院数字化教学资源的应用却非常有限,虽然通过举办信息化教学大赛一定程度上提升了教师信息化教学能力,但是覆盖面有限,信息化应用也仅停留在较浅层面。</p> <p><b>原因分析:</b></p> <p>教师自身信息化应用水平有限,且学校信息化校园建设也未完成,不具备开展全面信息化的基本条件。</p>	<p>1. 鼓励教师不断学习信息化教学手段,改革教学方法,在教学中增加数字化教学资源的应用,丰富课堂内容;</p> <p>2. 逐步启动在线课程资源的建设,2018年拟启动建设森林生态旅游专业教学资源库,《茶艺》在线开放课程,同时启动《导游实务》、《微电影制作》、《快递运营与管理》、《婚礼主持》、《旅游商品设计》、《网店美工》6门网络课程的建设。</p>	

<p><b>4.4 课程 教学</b></p>	<p><b>目标达成度:</b>教学设计合理,教学实施规范,课程考核科学,教学效果较好,目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.教学目标明确,内容安排合理,策略得当,过程设计完整,教案完整、规范。教学组织严谨,教学手段先进,教学方法得当,突出学生主体地位,体现“做中教、做中学”。课程考核突出学生的知识、能力和态度,部分课程已采用技能考核方式。顶岗实习严格执行《湖北省职业院校学生实习管理办法(试行)》,顶岗实习累计时间不超过半年,加强顶岗实习过程管理;</p> <p>2.制定了严格的教学文件规范,要求教师提前准备教学文件。落实日常教学检查,实行教学巡视制度,检查教师到岗及学生出勤情况。实施听课评课制度,采取教学督导听课及学生网上评教相结合的方式;</p>	<p>1.及时研究学生特点,根据学生实际情况不断调整教学方式,以适应现阶段的教学工作;</p> <p>2.实施听课评课制度,教师之间相互听课评课,加强交流,互相学习,诊断问题,共同改进,提升教学水平;</p> <p>3.进一步加强教师信息化教学能力,通过信息化培训、信息化教学比赛等方式提升教师信息化教学能力。</p>	
	<p>3.教师通过参加信息化教学大赛,提升信息化教学能力。我院教师在今年全省信息化教学设计比赛中,荣获省级一等奖的好成绩;</p> <p>4.制定了学生实习管理办法,改革传统顶岗实训管理方式,全面实施“蘑菇丁”顶岗实训APP平台在线指导,教师与学生可以即时在线交流。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>为提升教学效果,各专业教师持续开展课堂教学改革,并运用信息化手段,图文并茂进行展示,但是学生仍然存在兴趣不浓,注意力不集中等问题。</p>		

		<p><b>原因分析：</b> 每个年级的学生都存在不同特点，以前的教学经验放在现在的学生身上已不再适应，需要不断进行调整。</p>		
	4.5 课程 诊改	<p><b>目标达成度：</b>开展了课程建设和教学质量诊改，形成了常态化的课程质量保证机制。课程诊改对提高课程建设水平和教学质量产生了明显的推动作用，目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 1. 通过“百强课改”活动，有效提升了学院课程建设水平。教师通过课程改革，创新教学方法，丰富教学资源，提高教学效果。百强课程教学设计更为合理，教学课件更为规范，教学方式更为多样，案例习题更为丰富，有效提升了学生学习的积极性； 2. 将课程改革和教学评价有机结合，通过评价诊断问题，实现了课程改革的持续推进。</p>		
5 师资 质量 保证	5.1 师资 队伍 建设 规划	<p><b>目标达成度：</b>学院师资队伍建设目标明确，梯队合理，并有完备的组织管理、经费等保障，目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 1. 旅游管理学院根据学校规划制定了二级学院师资队伍建设规划。师资队伍建设目标明确，专业带头人、骨干教师选用标准，“双师”素质教师认定标准等相关标准齐全； 2. 根据学校《教师梯队建设管理办法》，我院对教师梯队身份进行认定，分为系主任、教研室主任、骨干教师、一般教师几个层次，学年结束进行考核，考核合格给予相应的经费补助，增强队伍活力。</p>		

<p>5.2 专任 教师</p>	<p><b>目标达成度：</b>我院专任教师规模与结构基本合理，并能积极参与教科研活动。目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 我院专任教师总量适中，能满足基本教学需求。专任教师主要承担专业基础课程和核心课程的教学，平均教学工作量为12学时/周。</p> <p>2. 专任教师总数23人，20-40岁之间教师20人，40岁以上教师3人。副高以上职称1人，研究生以上学历教师10人，专任教师的双师素质教师比例为30%。</p> <p>3. 旅游管理学院本年度成功申报2个社会服务与科研团队、3项校级科研课题以及6项校级教研课题，教师教科研参与度呈现新高。</p>	<p>1. 为了更好的适应学院教育教学需要，各专业教学团队除了进行本专业教学，还要尝试承担临近专业教学任务，增强岗位适应性，实现专业群内教学岗位的迁移；</p> <p>2. 教师教科研能力的提升不是一蹴而就的，需要长期慢慢积累，现阶段鼓励教师积极参与院级课题申报，打好基础，逐渐申报省级以上课题及项目。</p>	
	<p>4. 全年教师各类刊物共发表教科研论文36篇，参与出版教材及专著17部，取得发明专利1项，物流专业两位教师分别获得湖北省高等教育学会物流教育专业委员会年度优秀论文一等奖和三等奖。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>虽然专任教师总量适中，但是各专业专任教师数量不均衡，有的专业学生人数多，教师数量少，需要聘用兼课教师才能完成日常教学任务。此外，我院教师整体教科研能力有限，申请课题及项目较少。</p>		

	<p><b>原因分析：</b></p> <p>我院各专业发展不均衡，学生人数差距大，招生情况不甚稳定，每年各专业新生人数波动大，对师资队伍提出了较高要求。此外，我院教师队伍普遍比较年轻，职称不高，进行课题申报难度较大。</p>		
5.3 兼职 教师	<p><b>目标达成度：</b>兼职教师规模适度，兼职教师队伍的专业结构与学院专业设置相适应，一般具有中级以上职称或技师及以上职业资格，目标达成90%。</p> <p><b>主要的业绩：</b></p> <p>1. 旅游管理学院共有专兼职教师65人，其中兼职教师42人，专业结构与学院6个专业相适应。兼职教师与专任教师统一管理，兼职教师周课时量不超过8学时，主要承担专业课程教学任务；</p> <p>2. 兼职教师教学评价同样由教学督导评价及学生网上评价相结合，考量兼职教师教学效果；</p> <p>3. 兼职教师年度考核按照梯队相应的考核标准，考核合格继续留任梯队，不合格做降级处理。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>部分兼职教师职称较低，教学水平不高，责任心不强，在师资队伍建设和专业建设中的作用未得到充分体现。缺乏从企业引进的具有实践能力的兼职教师。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>兼职教师一般为校内行政人员或辅导员岗位，队伍不稳定，</p>	<p>1. 每学期给予兼职教师一定的教学任务，并对其教学效果进行跟踪监督，作为其职称评定的依据；</p> <p>2. 鼓励兼职教师提升职称及自身教学水平，参与专业建设，教研活动等，增强归属感；</p> <p>3. 推荐兼职教师参加各类培训、顶岗实践等，加强对兼职教师的培养；</p> <p>4. 邀请行业专家担任专业兼职教师，参与人才培养。</p>	

	对专业的归属感不强，参与教课研活动得不到保障；企业缺乏参与校内教学的动机，企业兼职教师在企业也有重要职务及职责，上课时间较难保障。		
5.4 教师 发展	<p><b>目标达成度：</b>有专任教师和兼职教师培养和继续教育制度，实施效果好，目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 组织教师制定了“教师个人三年规划”，鼓励教师积极进行学历提升，组织教师参加专题培训、网络培训等各种形式的培训。暑假期间，组织教师深入企业进行顶岗实践，教师每五年企业实践时间累计不少于6个月。组织教师参加校级信息化教学大赛，提升教师教学水平；</p>	<p>1. 加大教师培训经费投入，确保教师每年都能参加各种形式的培训，开阔视野，学习新知，进一步提升个人业务能力。</p> <p>2. 进一步加强教师顶岗实践管理，学校加强干预，与企业协商顶岗实践岗位，争取接触企业核心业务，了解核心岗位职业标准和岗位规范，并延长教师顶岗时间。</p>	
	<p>2. 今年累计各类教师培训超过30余人次，暑期参加省培、专题培训、顶岗实践教师达12人次，参加企业行及毕业生回访20余人次。全年教师培训经费占年度总经费的8%左右。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>教师培训力度有待进一步加强，教师顶岗实践效果不明显。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>由于经费有限，教师自身惰性等原因，教师培训覆盖面不广，仅教学骨干每年参加培训，一般教师参加培训机会少。教师暑期顶岗也容易流于形式，未接触企业核心岗位。</p>		

	5.5 师资 诊改	<p><b>目标达成度：</b>近年来，学院不断加强师资队伍建设，规范管理，提升能力，取得了显著成效，目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学院每年对师资队伍建设情况进行总结分析，查找问题，提出措施，形成常态化的师资质量保证机制；</li> <li>2. 通过对师资队伍进行诊断与改进，提升了教师专业能力，特别是增强了教师的质量意识，教师教学改革主动性得到了提高。教师队伍水平、社会服务能力等得到持续改善；</li> <li>3. 根据今年教学督导组组织的学生座谈会收集整理的意见，学生对教师教学满意度有所提升。</li> </ol>		
6 学生 全面 发展 保证	6.1 育人 规划	<p><b>目标达成度：</b>制定了学生综合素质发展规划，确定了学生综合素质标准。学生培养目标定位准确，因材施教，实施全员全过程全方位育人，目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成了由学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的思想政治教育育人机制，充分利用各种教育载体，主要包括学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、学生组织建设与管理、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等，将思想政治教育寓于其中；</li> <li>2. 加强创新创业教育，经过前期组织宣传，我院共有4个学生创业团队入驻学校创新创业孵化基地并开展真实经营活动。</li> </ol>		

	6.2 成长 环境	<p><b>目标达成度:</b>做好安全与生活保障以及特殊学生群体服务与资助,目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.学院坚持教学巡视制度,每天由院领导带班,辅导员值班,坚持查课堂到课率,教室及学生寝室卫生,保持良好的学习和生活环境;</p> <p>2.做好特殊学生群体服务与资助,建立了家庭困难学生、残障学生、少数民族学生等特殊学生生活保障管理机制,能为特殊学生群体提供设施、人员、资金、文化等保障。对于家庭困难学生,学院通过助学金、提供勤工助学岗位等手段予以资助;</p> <p>3.学校主页设立了网上报修系统,学生宿舍设施设备如有损坏可及时报修,总务部门即时进行维修,确保学生生活不受影响。</p>		
	6.3 立德 树人	<p><b>目标达成度:</b>坚持把德育工作放在首位,做好心理健康教育及创新创业教育。目标达成95%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1.根据学校“思想政治工作体系改革”工作方案,加强和改进学院思想政治工作,建立了德育考核工作机制。建立了学生心理健康档案,心理危机干预应急预案;</p> <p>2.积极参加学校组织的创新创业大赛,学生参与创新创业项目总数创历史最高。我院积极支持学生参加创新创业实践活动,入驻学校创业孵化基地的4个学生团队,学院分别指派了指导老师进行指导。</p>	<p>1.建立创新创业教学团队,负责学院创新创业课程教学,有针对性地开展学生创新创业指导,继续组织学生参加各级各类创新创业大赛,争取斩获奖项;</p> <p>2.进一步完善就业信息服务系统,及时发布各类就业信息,为学生提供就业指导,帮助学生高质量就业;</p> <p>3.与企业合作进行“大学生职业生涯规划课程指导项目”,借助企业平台,做好学生职业规划指导。</p>	

	<p><b>存在的问题:</b></p> <p>学院各专业将创新创业课程纳入了人才培养方案,但是执行情况不理想,授课时间短,授课效果有限,学生并不能通过课程学到创新创业的实用技能。就业信息服务平台建设也不够完善,信息少,更新慢。</p> <p><b>原因分析:</b></p> <p>学院前期对创新创业教育重视不够,未系统指导学生进行创新创业活动,学校也未出台创新创业相关扶持政策。内外部条件均不完善。</p>		
6.4 培养 质量	<p><b>目标达成度:</b>毕业生就业质量及社会评价稳步提升,目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 旅游管理学院近年来毕业生平均就业率稳定在90%以上,其中2014年96.72%,2015年94.93%,2016年96.54%,部分专业就业率达100%。学生就业地点主要在本省及沿海城市,平均起薪线3000元/月以上;</p> <p>2. 学校委托麦可思教育咨询评估机构对我校毕业生对学校满意度进行了调查,学生对母校评价总体良好。我院学生毕业时基本持有双证(毕业证及职业资格证书);</p> <p>3. 今年以来,我院学生参加各级各类职业技能大赛近20项,获得省市级以上奖项5项。</p>		

	<p>6.5 学生 全面 发展 诊改</p>	<p><b>目标达成度：</b>学院实施了学生全面发展诊改工作，施行全员全过程全方位育人，育人工作已形成常态化诊改机制，目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 随着时代发展，学生特点已呈现多样变化，为了做好学生工作，管理人员需要及时研究学生特点，调整工作思路，改进工作方法，才能不断改进学生工作，确保实现学生全面发展。通过实施学生全面发展诊改工作，学生自主学习能力、主动学习积极性、职业能力和创新创业能力等都有所提升；</p> <p>2. 开展学生综合能力定期测评，及时了解学生基本情况，进一步改进学生工作。</p>		
<p>7 体系 运行 效果</p>	<p>7.1 外部 环境 改进</p>	<p><b>目标达成度：</b>通过引进社会资源，优化院内办学资源，加强校企合作，不断改进外部环境，目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 学院秉承开放办学的理念，通过不断诊断自身问题，有针对性地与其他兄弟院校、科研机构、企事业单位学习，不断走出去，引进来，提高办学水平。学院内部也在不断进行资源的优化升级，通过改造升级学生宿舍，提升学生入住舒适性，新建新的实训大楼，改善实训条件。</p> <p>2. 学院高度重视校企合作，通过各种途径不断深化校企合作，取得了一定的成果。校企关系更为紧密，合作更为深入。如横店影视城特别冠名了学校首届微课大赛，湖北省婚协与学院合</p>		

	<p>作举办了第四届“和兮”主题婚礼秀，生态学子成人礼，充分发挥了行业企业的优势，扩大了学院的知名度和美誉度。</p>		
7.2 质量 事故 管控	<p><b>目标达成度：</b>制定了质量事故管控制度及预警机制，目标达成100%。</p> <p><b>主要的业绩：</b></p> <p>1. 学院高度重视质量事故管控工作。为了做好教学管理，我院根据学校教师教学质量评价实施办法、教师教学事故认定办法，一旦发生教学事故，经核实将记入教师负面清单，影响教师评优评先及职称晋升；</p> <p>2. 为了应对校园安全事故，学院制定了突发性安全事故、群体性事件应急预案，一旦发生恶性事件，立即启动应急预案，将事故损失降至最低。</p> <p>今年以来，学院未发生重大安全事故和群体性事件，校园安全稳定，学院质量事故及投诉发生率较上年有所减少。</p>		
7.3 质量 保证 效果	<p><b>目标达成度：</b>学院规划、专业规划等各项规划内容完备、体系科学，具体实施正分步进行，目标达成100%。</p> <p><b>主要的业绩：</b></p> <p>1. 进行了学院内设机构改革，增设了系主任岗位，明确了教研室主任人选，进一步理清了岗位职责，为学院工作的顺利开展奠定了基础；</p>		

	<p>2. 通过制定学院规划与专业建设规划,明确了专业发展定位及人才培养目标;</p> <p>3. 通过参加“百强课改”活动,完成了课程改革及核心课程标准的制订工作;</p> <p>4. 通过对二级学院、专业、课程、教师、学生各个层面的诊改,有效推动了学院工作向前发展。</p>		
<p><b>7.4</b> <b>体系</b> <b>特色</b></p>	<p><b>目标达成度:</b>形成了具有生态特色的质量保证体系,目标达成100%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 学院质量保证体系正在不断建设和完善过程中。作为全省唯一的生态类高职院校,学校自身特色鲜明,我院专业设置也凸显了生态特色,服务于全省生态建设;</p> <p>2. 将特色发展和教学诊改有机结合,形成了我院诊改体系特色。专业建设得以加强,人才培养成效显著。学生在湖北省大学生“美丽乡村”创新创业大赛、第九届全国“巽震杯”全国旅游院校服务技能(饭店服务)大赛鸡尾酒调制赛项、武汉市茶艺技能大赛、湖北省大学生信息技术创新大赛等各项比赛中均获得了较好成绩。特别是在11月举行的湖北省大学生信息技术创新大赛微电影创作赛项中获得省级一等奖的好成绩,并代表湖北省参</p>		

	<p>加全国决赛取得二等奖的好成绩。学生参加2017 年全省职业院校技能大赛，获得“中西式宴会服务”赛项一等奖、三等奖；“电子商务技能”赛项二等奖；“现代物流储存与配送作业优化设计与实施”赛项三等奖。</p>		
--	--	--	--

部门负责人（签字）： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

## 湖北生态工程职业技术学院内部质量保证体系 中职教育学院质量保证自主诊改报告（2017 年度）

### 一、自主诊改工作概述（300-500 字）

2017 年定为学校“改革与服务年”，中职教育学院按照学校工作部署和要求，高度重视教学诊断与改进工作。学院始终围绕立德树人，提高学生综合素质这一中心，坚持把德育放在首位，以学生安全文明教育为基础，以课堂教学和主题班团活动为载体，本着“以生为本，服务为先”理念，面向全院学生，关注每一位学生，注重每一位学生的成长。同时结合我院特点，以技能培养为核心的教育方向，正确定位培养目标，坚持以德育为首、以教学为中心的教育工作原则，进一步加强学生思想道德建设，切实提高学生整体素质。坚持依法治校、依法治教，规范学校办学行为和教师工作行为。

### 二、自主诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	自主诊断意见	改进措施	改进效果
1 办学理念	1.1 办学定位	<p><b>目标达成度：</b>学院办学定位准确，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进升学为导向，坚持走内涵式发展道路。继续规范学院管理制度，建设幸福校园。目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>1. 坚持以文化兴校抓管理，人法双馨抓落实，营造“教书育人、启智铸魂”的良好教育教学氛围；</p> <p>2. 充分调动各部门的工作积极性、主动性和创造性，形成各司其职、各负其责、各显神通的工作格局；</p>	<p>1. 不断更新教育观念，牢固树立质量意识；</p> <p>2. 加强制度建设，规范教学常规管理；</p> <p>3. 加强队伍建设，提升教学能力水平；</p> <p>4. 加大以中高职教育衔接为核心的教改方向，正确定位培养目标；</p> <p>5. 坚持以德育为首、以教学为中心的教育工作原则，进一步加强学生思想道德</p>	

	<p>3. 加强学院团队文化建设, 增强教职工之间坦诚、信任、尊重、协作的意识, 提升教师对学校发展的认同感;</p> <p>4. 建立班主任与学生家长正常沟通渠道, 促进学生健康发展;</p> <p>5. 以文艺体育、文化艺术比赛或汇演为抓手, 丰富师生校园文化活动, 陶冶情操, 发展个性, 营造浓郁的文化校园氛围, 提高师生人文素养。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>1. 进一步强化落实全体教职员凝练的欧鼎精神、校风、教风、学风, 师生保持昂扬向上、积极进取的精神状态;</p> <p>2. 进一步做好安全保卫、卫生健康教育、环保教育、综合治理等工作。</p> <p><b>原因分析:</b></p> <p>1. 学生学风不浓, 缺乏主动, 在以丰富的校园文化活动为载体的同时, 更要兼顾并加大内涵教育, 教师要真正担负起教书育人的职责, 为人师表责任;</p> <p>2. 因队伍年轻化, 虽干劲十足, 经验方面却有所欠缺, 需加强队伍内涵建设, 提升队伍工作效率。</p>	<p>建设, 切实提高学生整体素质;</p>	
<p><b>1.2</b> <b>人才</b></p>	<p><b>目标达成度:</b> 学生符合人才培养方案所规定的学分要求, 升学率到达95%以上, 课程及其它各教学环节开展顺利。</p>	<p>1. 抓住机遇, 加大投入力度, 谋求更大发展;</p>	

	<p><b>培养目标</b></p>	<p><b>主要的成绩：</b>          我院学制分为三年制中职和五年一贯制高职，三年制中职学生按照3+3的培养模式，三年中职学习结束后，通过考试进入本校高职学习。五年一贯制高职，以五年为培养周期，前两年在中职学习，第三年进入高职相应专业学习。建立中高职教育衔接的培养目标和课程体系。中职升高职是我院一项重要工作，我院领导带头，全员参与，积极动员毕业班学生报考我校单招考试。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学资源投入有待加强，有时无法满足学生正常学习需求；</li> <li>2. 注重市场需求，调整专业设置，不断完善专业结构；</li> <li>3. 因无实习实训场所，我院主要以理论课为主，实操课难以开展（植物识别、病虫害等园林专业类课程除外）。</li> </ol> <p><b>原因分析：</b>          我院无专职教师，所有教师均来自各二级学院，协调管理上有难度，因此在各专业教材、课程开发方面存在多方面的问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 加强学习，提前办学理念；</li> <li>3. 加强教师队伍建设，打造专兼结合、双师型教学团队；</li> <li>4. 开拓思路，加强校内外实训基地建设；</li> <li>5. 理顺关系，建设和完善管理职责制；</li> <li>6. 加强课程建设，努力构建科学的、符合中职人才培养的课程体系</li> <li>7. 进一步加强与各二级学院和学校教务处的联系，做好各方面的协调统筹工作；</li> <li>8. 向各二级学院学习，修改并完善中职学院人才培养方案。</li> </ol>	
	<p><b>1.3 素质教育</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>培养学生自我管理体系，学习创新能力，提升自我素质，目标达成92%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以学生活动为载体进行德育教育，开展的活动有：女生节、植树节、学雷锋活动、文明寝室评比、五四革命歌曲大合唱、演讲比赛、书法比赛、中秋猜灯谜、趣味运动会等；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进一步加强活动宣传力度，扩大参与面积，让更多的学生参与进来；</li> <li>2. 提高班主任队伍建设的规划性，制定相关目标，让学习培训更有针对性，快速提高班主任工作能力；</li> <li>3. 完善学生干部管理制度，学生担任</li> </ol>	

		<p>2. 班主任队伍建设,除每周例会学习外,定期举行班主任经验交流会和总结大会,分享工作心得,举行班主任职业能力竞赛,提高班主任业务能力;</p> <p>3. 每个学生担任班级职务或社会职务,尽量发挥每个学生的长处,让学生找到存在感、归属感和责任感;</p> <p>4. 推行素质选修课,如日语、茶艺、计算机组装、英语口语等课程,提高学生的学习兴趣,让学生各项素质全面发展。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>1. 德育活动较多,但学生参与面积及参与率较小;</p> <p>2. 班主任自我学习时间较少,处理问题的方法单一;</p> <p>3. 学生自觉性较差,学习主动性不强;</p> <p>4. 素质选修课参与度高,但部分学生学习不够认真,对待素质课态度散漫。</p>	<p>的职务是否发挥作用,学生自身优势是否展示。</p> <p>4. 加强素质选修课课堂管理,对于成绩不合格的学生,要求重修。</p>	
<p>2 教学 工作 状态</p>	<p>2.1 专业 建设 状态</p>	<p><b>目标达成度:</b></p> <p>加强校内外实训实习基地、实训室建设,规范专业建设,结合技能大赛赛项开展各种兴趣小组,组织3至5个校级技能大赛,参加1到2次市级/行业技能大赛,目标达成85%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 我院学制分为三年制中职和五年一贯制高职,三年制中职学生按照3+3的培养模式,三年中职学习结束后,通过考试进入本校高职学习。五年一贯制高职,以五年为培养周期,前两年在</p>	<p>1. 积极参与各类技能大赛;</p> <p>2. 制定专业建设规划;</p> <p>3. 加强专业教学条件建设,进一步加强校内外实训实习基地、实训室建设,加强有特色的专业教学资源建设,充实网络教学资源库,提升办学基础能力,为专业建设与发展提供条件保障;</p> <p>4. 优化和调整专业结构及方向;</p>	

	<p>中职学习,第三年进入高职相应专业学习。建立中高职教育衔接的培养目标和课程体系。我院办学思路不断拓展,注重市场需求,以市场需求为中轴,开设符合市场需求的专业。人才培养方案设置上培养目标准确、课程体系科学、教学安排合理。毕业生质量标准明确,具有可检测性。公共、专业基础、专业课时比例评为3:4;</p> <p>2. 根据人才培养目标,紧贴岗位实际工作过程,合理设置课程。有明确的专业建设目标和标准;专业人才培养方案规范、科学、先进。我院各专业学生均培养至高职相关专业就读。我院开设10个专业,2017年在校生1049人。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学条件需要加强,没有相关专业的实训室和实习基地;</li> <li>2. 专业结构及方向还需要优化和调整。实践类课时没有占总学时50%;</li> <li>3. 创新创业教育纳入课程体系还不够;</li> <li>4. 我院实习实训设备配置缺乏,不能满足教学、生产、科研、技能鉴定和社会服务的要求;</li> <li>5. 理论课老师实践教学能力欠缺。</li> </ol> <p><b>原因分析:</b></p> <p>我院各专业均无实训室,理论上使用各二级学院实训室开展实训,但各二级学院实训室开设课程较满不能满足我院实际需求。各专业教师均有各二级学院派出,实践教学水平参差不齐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 合理配置专业教学资源;</li> <li>7. 完善三年制专业人才培养方案;</li> <li>8. 积极开展市场调研,紧跟经济发展方式转型和产业结构调整优化升级,根据社会人才市场现实与未来发展对专业人才的有效需求,确定专业设置布局,调整优化专业结构,丰富专业发展内涵。</li> </ol>	
--	--	--	--

	<p><b>2.2 课程建设状态</b></p>	<p><b>目标达成度：</b> 建立突出职业精神和职业能力培养与训练的课程标准，选择企业进行校企合作课程、教材开发，目标达成88%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 我院课程体系规划坚持以升学为导向，以全面素质为基础，以能力为本位，适应学生终身学习的实际需求。课程标准突出职业精神和职业能力培养。教学目标准确，内容安排合理，教学策略得当，过程设计完整；教学过程贯穿德育、美育、心理健康、创新创业教育；教案完整、规范。学习情境创设恰当，教学组织严谨，教学手段先进，教学方法是否得当；是否突出学生主体地位，体现“做中教、做中学”。严格执行《湖北省职业院校学生实习管理办法(试行)》，顶岗实习累计时间以半年为主。教材均选用十三五规划教材。组织期中考试，发现学生学习中的问题，在后期进行有效的提高。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 无校企合作校本教材开发；</li> <li>2. 无校企合作课程开发；</li> <li>3. 课程标准制定仍使用无更新。</li> </ol> <p><b>原因分析：</b> 我院无归口教师，教师团队无法组建，因此在各专业教材、课程开发方面存在多方面的问题。校企合作方面也依靠二级学院，本身力度不够强。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积极推动教师开发中职精品课程；</li> <li>2. 建立突出职业精神和职业能力培养与训练的课程标准；</li> <li>3. 选择企业进行校企合作课程、教材开发；</li> <li>4. 针对多元化教学目标设计，改变传统的各门课程各自为政，衔接性不强，重复教学，耗费学生精力的弊端，整合课程，与模块制教学模式结合，按课程系列规划总体及分项教学目标，保证教学以及学习的高效性。</li> </ol>	
--	--------------------------	---	--	--

	<p><b>2.3 课堂教学与实践教学状态</b></p>	<p><b>目标达成度：</b> 对教师的工作责任心、教学规范等方面进行督导，做到零教学事故，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 我院在校质量管理处的领导下，配合教学督导专家进行听课。积极组织学生参与网上评教，评教率达到100%。做到教学零事故。</p> <p><b>存在的问题：</b> 1. 老师缺少对课程理念和教学理论这些理念的运用、操作和反思； 2. 学生评教比较敷衍； 3. 部分兼职教师会因部分其他工作原因干扰到教学。</p> <p><b>原因分析：</b> 我院教学工作研究紧紧停留在管理上，并没有具体进行研究，兼职教师占比例比较多，特别是兼任班主任的教师经常会被学生工作影响。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习先进课程理念和教学理论的同时，更应关注微观层面的课堂教学实践问题，并保持一种反思状态；</li> <li>2. 继续升入开展教学研究工作；</li> <li>3. 认真分析，找准教学管理中存在的问题；</li> <li>4. 教学实践重心的转移，较好地突出了学生的主体价值与主体精神；</li> <li>5. 与二级学院沟通协商，提升专任教师任课比例。</li> </ol>	
<p><b>3 师资队伍建设状态</b></p>	<p><b>3.1 专任教师队伍建设状态</b></p>	<p><b>目标达成度：</b> 积极与各二级学院联系，使教学资源共享，教师分配比例更合理化，目标达成88%。</p> <p><b>主要的成绩：</b> 专任教师得到充分利用。每学期，五院二部均安排专任老师在我院带课，近三年共有58人/次在我院带课。其中，高级职称</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 与各二级学院进行协商，提高实训室的使用频率；</li> <li>2. 强化教师基本功培训，促进教师专业化发展；</li> <li>3. 不断完善深化教学改革、提高教育教学质量的长效机制，落实各项措施；</li> </ol>	

	<p>8人, 占总人数13.8%, 中级职称25人, 占总人数43.1%, 初级职称25人, 占总人数43.1%。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>中高级职称的教师在各专业中分布不合理, 每个专业应都有高级职称的专业带头人或课程负责人。</p> <p><b>原因分析:</b></p> <p>我院没有自己的师资队伍, 没有专业梯队, 所有专任教师均由各二级学院委派, 无法严格按照人才培养方案制定最合适的教学计划。</p>	<p>4. 积极联系企业开展校外实训活动;</p> <p>5. 与教务处沟通, 获取更多的教学资源。</p>	
<p><b>3.2 兼职教师队伍建设状态</b></p>	<p><b>目标达成度:</b></p> <p>所有中行政人员全部参与教学工作, 完成额定课时量, 目标达成93%。</p> <p><b>主要的成绩:</b></p> <p>1. 我院兼职教师数量稳定。我院现有兼职教师21人, 其中中级职称3人, 占总人数15%, 初级职称18人, 占总人数85%。</p> <p>2. 我院兼职教师课时量达标。</p> <p><b>存在的问题:</b></p> <p>1. 青年教师居多, 还应该提高学历和职称。</p> <p>2. 课时量超标可能影响行政工作效率。</p> <p><b>原因分析:</b></p> <p>1. 我院青年教师居多, 均在35岁以下;</p>	<p>1. 结合本专业特点, 多渠道多途径实现校企联合, 努力建设一批稳定的、专业符合度较高的专业实习基地;</p> <p>2. 建立模拟实习机制, 针对性地加强各专业各方向技能训练, 提高学生的基本技能;</p> <p>3. 加强实践教学内容和方式改革, 鼓励理论课教师通过各种途径提高自身的实践教学能力。</p>	

		<p>2. 因专职老师的缺乏，我院19人承担着本院大部分教学工作量；</p> <p>3. 我院兼职教师参加培训的机会较少，企业实践经历较少，自我提升速度较慢。</p>		
4 资源 建设 状态	4.1 教学 投入 及基 础设 施建 设状 态	<p><b>目标达成度：</b> 提高实训室使用频率，获取更多教学资源，目标达成86%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教改专业幼儿教育出资购买钢琴6台；</li> <li>2. 二级学院实训室我院均有使用；</li> <li>3. 定期组织学生外出实训。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 其他二级学院实训室我院使用率不高；</li> <li>2. 机房紧缺，不足以满足教学需求；</li> <li>3. 招生规模扩大后教室及教师资源紧缺；</li> <li>4. 教学辅助设备数量较少。</li> </ol> <p><b>原因分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各二级学院自身实训室使用频繁，我院无法长期使用，另外学校场地有限，新建比较困难；</li> <li>2. 随着招生规模扩大，现有教学资源均无法满足教学需要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 与各二级学院进行协商，提高实训室的使用频率；</li> <li>2. 积极联系企业开展校外实训活动；</li> <li>3. 与教务处沟通，获取更多的教学资源；</li> <li>4. 争取学校经费投入实训室建设；</li> <li>5. 争取湖北省人力资源和社会保障厅的更多项目经费。</li> </ol>	
5. 制度	5.1 校企 合作	<p><b>目标达成度：</b> 加强校企合作建设，努力建设一批稳定的、专业符合度较高的专业实习基地，邀请企业专家到我院进行讲座，目标达成86%。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强工学结合、校企合作，推进人才培养模式改革主题，进行了深入的探讨，形成了以工学结合的人才培养改革</li> </ol>	

<p><b>建设与运行状态</b></p>	<p><b>状态</b></p>	<p><b>主要的成绩：</b>          我院现阶段与武汉汇众汽车底盘有限公司、北京恒安卫士保安服务有限公司合作，让汽车维修和城际轨道专业学生进行定岗实习等教学实习活动。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生参加教学实习活动比例比较低；</li> <li>2. 合作的的企业数量比较少，结构单一。</li> </ol> <p><b>原因分析：</b>          我院学生普遍以升学为主，这部分学生不参与教学实习。实训学生较少，所以合作企业也比较单一。</p>	<p>模式改革为重点、以提高教育教学质量为目标、全力推进工学结合、校企合作；</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 结合本专业特点，多渠道多途径实现校企联合，努力建设一批稳定的、专业符合度较高的专业实习基地；</li> <li>3. 加强实践教学内容 and 方式改革，鼓励理论课教师通过各种途径提高自身的实践教学能力。</li> </ol>	
	<p><b>5.2 学校管理制度建设与运行状态</b></p>	<p><b>目标达成度：</b>          规范学院制度管理，制定“中职教育学院”各部门人员工作职责，起草了相关办事流程，制度了中职学院的各项工作制度，目标达成90%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据国家“十三五”改革与发展规划，结合中职教育学院学生特点，制定了中职学生人才培养方案，结合各专业要求，开设专业课程。因材施教，组织学生积极参加各类校内外竞赛，增强了教师业务水平的同时，也激发了学生学习专业技能的兴趣；</li> <li>2. 建立了班主任工作例会制度，每周召开一次，对上一周存在的问题进行分析梳理，对下一阶段工作进行整体部署安排；完</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 细化各种考核制度，增强团队协作意识；</li> <li>2. 学院积极为全体教职工创造学习、工作的和谐氛围，提高教师团队的凝聚力、战斗力；</li> <li>3. 制度管理保证教师队伍成长。学校建章立制，充分发挥民主讨论通过；</li> <li>4. 学校各项工作迎接上级检查以及学校自身的检查都渗透新的观念。</li> </ol>	

		<p>善了中职教育学院领导值班制度，中层领导带班，处理值班当天发生的各种突发事件；建立五年一贯制人才培养方案。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>加强我院与其他各二级学院及职能部门的联系，如学工处、保卫处、教务处等相关职能部门统筹一起，共同解决学生及师资等相关问题。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>因队伍年轻化，虽冲劲干劲十足，经验方面却有所欠缺，需加强队伍内涵建设，提高和提升队伍工作效率。</p>		
	<p><b>5.3 质量 监控 状态</b></p>	<p><b>目标达成度：</b></p> <p>开展2场学生座谈会，形成会议纪要，及时反馈给质量管理处，目标达成88%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <p>我院严格执行质量管理处的督导方案，派出督导专家与其他学院交叉听课。每年组织学生参与网上评价，评教率达到100%。</p> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>因学生年纪小，打分感情因素居多，往往导致教学水平与实际评教结果有出入。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <p>学生处于叛逆阶段，往往会对比较严厉的老师不甚理解，出现两极化打分情况，要加强学生思想教育，塑造正确的“三观”。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进一步加强督导、评教工作，组织开展示范课、公开课、微课教学，提高教学多样化；</li> <li>2. 在学期中随机组织各班班级访谈，实时监控学生对教学的反馈；</li> <li>3. 加强宣传，提高学生对网上评教的重视度；</li> <li>4. 加强日常教学巡查，及时发现学生反馈问题。</li> </ol>	

6 需求 方反 馈	6.1 学生 反馈	<p><b>目标达成度：</b>学生对老师进行上课评教打分，总体评教率达到100%，进行学生校园生活幸福感调查，幸福感达到95%以上。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在校生对上课教师评教满意度达到85%以上，对校园环境满意度达到95%以上；</li> <li>2. 毕业生对工作岗位基本满意，符合用人单位用人标准。</li> </ol> <p><b>存在的问题：</b></p> <p>学生普遍喜欢实操课，对于理论课兴趣不大。</p> <p><b>原因分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 纯理论课相对枯燥，容易产生厌学情绪；</li> <li>2. 学生接受知识的能力和水平也不一样，反馈的信息也不一样；</li> <li>3. 教师年龄结构也呈年轻化趋势，教学经验和教学水平都有待提高，有时候也不能完全吸引学生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强学生的思想教育，全院老师参与学生管理工作；</li> <li>2. 对毕业生进行回访，了解学生就业后遇到的困难，指导学生正确对待；</li> <li>3. 明确学生发展培养目标，完善学生诉求机制；</li> <li>4. 提升服务能力，概述育人环境；</li> <li>5. 树立德育教育目标，加强教育队伍建设，重视学生心理健康教育。</li> </ol>	
	6.2 用人 方反 馈	<p><b>目标达成度：</b>加强心理引导，开设心理指导课程，增强学生就业竞争力，升学率达到98%，不参加升学的毕业生就业率达到90%，专业对口率92%。</p> <p><b>主要的成绩：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 升学率达到98%；</li> <li>2. 不参加升学的毕业生就业率达到90%；</li> <li>3. 专业对口率92%以上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强心理引导，增强学生就业竞争力；</li> <li>2. 开设就业指导课程，指导毕业生改变就业观念；</li> <li>3. 加强专业课程学习的同时，注重加强职业素质培养；</li> <li>4. 加强学生的诚信教育，更好地回报</li> </ol>	

	<p><b>存在的问题：</b> 每年无论怎么宣传，都会有学生放弃升学。</p> <p><b>原因分析：</b> 有些学生确实是家庭比较困难，连学生在校基本的生活费都出不起。有些学生是自己不愿意继续读书。</p>	<p>社会；</p> <p>5. 掌握就业信息发布渠道，快学生能及时地得到就业信息；</p> <p>6. 加强与用人单位的联系，了解就业需求；</p> <p>7. 加大升学宣传，做好中高职衔接工作。</p>	

部门负责人（签字）： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_年\_\_月\_\_日